

3.135.

SZAKKÉPZÉSI KERETTANTERV

55 581 04

VIDÉKFEJLESZTÉSI SZAKTECHNIKUS SZAKKÉPESÍTÉS-RÁÉPÜLÉSHEZ

I. A szakképzés jogi háttere

A szakképzési kerettanterv

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet, és
- az 55 581 04 Vidékfejlesztési szaktechnikus szakképesítés-ráépülés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó rendelet

alapján készült.

II. A szakképesítés-ráépülés alapadatai

A szakképesítés-ráépülés azonosító száma: 55 581 04

A szakképesítés-ráépülés megnevezése: Vidékfejlesztési szaktechnikus

A szakmacsoport száma és megnevezése: 20. Mezőgazdaság

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XXXIII. Mezőgazdaság

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 1

Elméleti képzési idő aránya: 40%

Gyakorlati képzési idő aránya: 60%

III. A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: érettségi vizsga

Bemeneti kompetenciák:-

Szakmai előképzettség: 54 621 02 Mezőgazdasági technikus

Előírt gyakorlat:-

Egészségügyi alkalmassági követelmények: vannak

Pályaalkalmassági követelmények: nincsenek

IV. A szakképzés szervezésének feltételei

Személyi feltételek

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

Tantárgy	Szakképesítés/Szakképzettség
-	-

Tárgyi feltételek

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: nincs

Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: nincs

V. A szakképesítés-ráépülés óraterve nappali rendszerű oktatásra

A szakképző iskolai képzés összes szakmai óraszám 1 évfolyamos képzés esetén: 1085 óra (31 hét x 35 óra)

A szakképző iskolai képzés összes szakmai óraszám 1 évfolyamos képzés esetén: 976 óra (31 hét x 31,5 óra)

1. számú táblázat

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszám

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Elméleti heti óraszám	Gyakorlati heti óraszám
11065-12 Fenntartható vidékfejlesztés	Vidékfejlesztési alapismeretek	2	
	Környezettudatos gazdálkodás	3	
	Ökológiai gazdálkodás gyakorlata		6
11066-12 Településfejlesztés	Településfejlesztés	1,5	
11067-12 Alternatív jövedelemszerzés	Alternatív jövedelemszerzés	4	
	Alternatív jövedelemszerzés gyakorlata		7
11068-12 Támogatások, pályázatok	Vidékfejlesztési támogatások, pályázatok	2	
	Pályázatírás gyakorlata		6
Összes óra:		12,5	19
Összes óra:		31,5	

A 2. számú táblázat „A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszám” megadja a fent meghatározott heti óraszámok alapján a teljes képzési időre vonatkozó óraszámokat az egyes tantárgyak témaköreire vonatkozóan is (szabadsáv nélküli szakmai óraszámok).

2. számú táblázat

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja

Szakmai követelménymodul	Tantárgyak/témakörök	Elméleti órák száma	Gyakorlati órák száma
11065-12 Fenntartható vidékfejlesztés	Vidékfejlesztési alapismeretek	62	
	<i>Vidékfejlesztési alapok</i>	20	
	<i>A vidék funkciói</i>	20	
	<i>A fenntarthatóság feltételei</i>	22	
	Környezettudatos gazdálkodás	93	
	<i>Az ökológiai gazdálkodás</i>	31	
	<i>Állatjólét, állategészségügy</i>	31	
	<i>Mezőgazdasági melléktermékek és hulladékok kezelése, felhasználása</i>	31	
	Ökológiai gazdálkodás gyakorlata		186
	<i>Környezetkímélő technológiák gyakorlata</i>		93
	<i>Állatjólét, állategészségügy gyakorlat</i>		93
11066-12 Településfejlesztés	Településfejlesztés	46	
	<i>Területfejlesztés, területi szintek</i>	8	
	<i>Vidéki települések jellemzői</i>	12	
	<i>Településfejlesztés, településmarketing</i>	26	
11067-12 Alternatív jövedelemszerzés	Alternatív jövedelemszerzés	124	
	<i>Vidéki turizmus</i>	31	
	<i>Kisüzemi élelmiszer előállítás</i>	31	
	<i>Bioenergia előállítása és felhasználása</i>	31	
	<i>Gyógy-és fűszernövények, tájfajták, energianövények termesztése, felhasználása</i>	31	
	Alternatív jövedelemszerzés gyakorlata		217
	<i>Gyógy-és fűszernövények, tájfajták, energianövények termesztésének</i>		74

	<i>gyakorlata</i>		
	<i>Falusi vendéglátás, helyi termékek készítése gyakorlat</i>		69
	<i>Kisüzemi élelmiszer tartósítás, feldolgozás gyakorlata</i>		74
11068-12 Támogatások, pályázatok	Vidékfejlesztési támogatások, pályázatok	62	
	<i>Agrárrendtartás</i>	15	
	<i>Támogatások, pályázatok, projektek</i>	32	
	<i>Kommunikáció, kapcsolattartás</i>	15	
	Pályázatírás gyakorlata		186
	<i>Támogatások igénylése</i>		78
	<i>Pályázat készítés, projektelemzés</i>		108
Összes óra:		387	589
Összes óra:		976	
Elméleti/gyakorlati óraszámok %-os aránya:		39,65	60,34

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

A
11065-12 azonosító számú
Fenntartható vidékfejlesztés
megnevezésű
szakmai követelménymodul
tantárgyai, témakörei

A 11065-12 azonosító számú Fenntartható vidékfejlesztés megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

11065-12 Fenntartható vidékfejlesztés	Vidékfejlesztési alapismeretek			Ökológiai gazdálkodás			Ökológiai gazdálkodás gyakorlata	
	Vidékfejlesztési alapok	A vidék funkciói	A fenntarthatóság feltételei	Az ökológiai gazdálkodás	Állattólét, állategészségügy	Mezőgazdasági melléktermékek és hulladékok kezelése	Környezetkimélő technológiák gyakorlata	Állattólét, állategészségügy gyakorlata
FELADATOK								
Részt vesz a szakmai és kulturális programok szervezésében		x	x					
A táj terhelhetőségének megfelelően gazdálkodik				X	x	x	x	x
Fenntartható gazdálkodást folytat				X	x	x	x	x
Nemzeti és- EU-s előírásokat alkalmaz			x				x	x
Segíti a vidéki gazdaság diverzifikációját								
Részt vesz a szakmai és kulturális programok szervezésében		x						
SZAKMAI ISMERETEK								
A vidékfejlesztés célja, feladatai	x	x						
A vidéki területek jellemzői	x	x						
A vidék funkciói		x						
A vidékfejlesztés intézményrendszerének jellemzői			x					
A helyes mezőgazdasági és környezeti állapot jellemzői							x	x
A helyes gazdálkodási gyakorlat alkalmazási módja, jellemzői				X			x	
Az EU környezetvédelmi, állattólét és állathigiéniai szabályai				X				x
Melléktermékek környezetbarát felhasználásának módjai					x		x	
A vidékfejlesztési programok szervezésének módjai								
Foglalkoztatási és vállalkozási lehetőségek								
Kapcsolattartás és kommunikáció								
SZAKMAI KÉSZSÉGEK								
Szakmai nyelvi íráskészség, írásbeli fogalmazókészség								

Szakmai nyelvű beszédkésztség	x	x	x					
ECDL 7. m. Információ és kommunikáció	x	x	x	X			x	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK								
Szervezőkésztség							x	x
Elhivatottság, elkötelezettség	x	x	x	x	x	x	x	x
Megbízhatóság				X	x	x	x	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK								
Kapcsolatteremtő készség	x			X	x			
Meggyőzőképesség	x						x	x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK								
Ismeretek helyénvaló alkalmazása	x	x	x	x	x	x	x	
Helyzetfelismerés				X	x	x		

1. Vidékfejlesztési alapismeretek tantárgy

62 óra

1.1. A tantárgy tanításának célja:

A vidék, vidékfejlesztés jelentőségének, tartalmának, történetének megismertetése. Az EU vidékpolitikájának ismeretében a mezőgazdasági termelés és a vidékfejlesztés viszonyának jobb megértése. A vidék funkcióinak definiálása. A fenntarthatóság gazdasági, társadalmi és kulturális vonatkozásainak megismerése.

1.2. Kapcsolódó szakmai tartalmak

A vidékfejlesztés célja, feladatai

A vidéki területek jellemzői

A vidék funkciói

Az Európai Unió vidékfejlesztési politikája

Az Európai Tanács „Vidéki Térségek Európai Chartája”

A Cork-i Deklaráció

A vidékfejlesztés intézményrendszerének jellemzői

A vidékfejlesztési programok szervezésének módjai

LEADER szemlélet, közösségi kezdeményezések szerepe a vidékfejlesztésben

Térségi versenyképesség, helyi gazdaság fejlesztése

Foglalkoztatási és vállalkozási lehetőségek

Kapcsolattartás és kommunikáció

A fenntarthatóság feltételei

1.3. Témakörök:

1.3.1. Vidékfejlesztési alapok

20 óra

A vidék fogalma, a vidékfejlesztés fogalma. A vidékfejlesztés a diverzifikációt, a természeti erőforrásokkal való gazdálkodást, a környezeti funkciók fejlesztését, valamint a kultúra, a turizmus fejlesztését is jelenti, ezért ezek bemutatása és kölcsönhatásuk ismertetése a témakör feladata.

A vidéki településeken élő lakosság jövedelemszerzési lehetőségeinek és életminőségének javítása a legfontosabb cél. Eszközeinek ismertetésére a továbbiakban kerül részletesen sor. Ebben a témakörben az összefüggések és lehetőségek bemutatásán van a hangsúly. A vidékfejlesztés komplexitása, több szakigazgatási terület összehangolt rendszere: az agrárpolitika, regionális politika, területfejlesztés, településfejlesztés, foglalkoztatás-politika oktatásügy és egészségügy területi integrálásának bemutatása. Az egyes területek tartalmát tisztázni kell.

Az agrárfejlesztés és vidékfejlesztés közötti kapcsolat

A multifunkciós vidék bemutatása, a gazdaság, a mezőgazdasági termelés mellett az ökológiai és társadalmi-kulturális funkció.

A vidékfejlesztés forrásai: helyi erőforrások, az EU-s támogatások és nemzeti pénzalapok felhasználása.

A fenntartható helyi fejlődés eszköze a LEADER- a helyi gazdasági kapcsolatokra épülő vidékfejlesztés

A vidékfejlesztés, agrárfejlesztés és területfejlesztés kapcsolata

A vidék meghatározására alkalmas mennyiségi mutatók

1.3.2. A vidék funkciói

20 óra

Gazdasági funkciók:

A vidéki térségek gazdasági funkciói: jövedelmező mezőgazdaság élelmiszertermelési céllal, megújítható nyersanyagok előállítása ipari és energia célokra, kis- és közepes méretű vállalkozások támogatása, üdülés és turizmus fejlesztése, a genetikai alapok őrzése. A mezőgazdaság fejlesztése, munkahelyek megtartása

Ökológiai funkciók: A föld, a víz, a levegő ésszerű, fenntartható használata, a biotópok, a zöld területek, a táj, a biológiai és genetikai sokféleség megőrzése

Társadalmi-gazdasági funkciók:

Őrzik és fejlesztik a vidék szociális-kulturális szerepét.

A helyi vidékfejlesztési stratégia szereplői, lehetséges partnerek az operatív együttműködésben (falugazdász, kistérségi koordinátor, szaktanácsadók) A vidék sajátos feltételeinek figyelembe vétele, tiszteletben tartva a szubszidiaritás és szolidaritás alapelveit. A mezőgazdaság versenyképességének javítása, a környezet állapotának javítása és a területgazdálkodás támogatása. Az életminőség javítása és a gazdasági tevékenységek sokszínűbbé tétele a vidéki térségekben. Helyi vidékfejlesztési stratégiák kidolgozása és végrehajtása, A köz- és a magánszféra között létrejövő helyi partnerségek: LEADER közösségi kezdeményezés jelentősége és a jó gyakorlat példái.

1.3.3. A fenntarthatóság feltételei

22 óra

Az agrárgazdaságban a struktúraváltás hatása a vidékfejlesztésre. Vidékfejlesztéssel összefüggő oktatás, kutatás és szaktanácsadás támogatása. Struktúraváltás: tájjellegű termékek-specifikumok, tájfajták előállításának segítése és ösztönzése, erdősítés, ültetvények megújítása. Az élőkommunikáció igényes ágazatok fejlesztése, a termőföld nem élelmiszertermelési célú hasznosításának támogatása

Az agrárgazdaság foglalkoztatási szerepének megőrzése

Az agrárgazdaság fejlesztése a fenntartható fejlődés követelményei szerint

Falusi turizmus és más alternatív foglalkoztatási lehetőségek kihasználása

A falvak és tanyák megújítása, arculatuk javítása

A helyi közösség összefogása, helyi vidékfejlesztési stratégia kidolgozása

A fiatalok és vállalkozók vidéki kötődésének erősítése

Az infrastruktúra fejlesztése

A vidék szellemi színvonalának emelése, a felnövekvő nemzedék számára esélyegyenlőség megteremtése az oktatásban

A vidék gazdasági bázisának erősítése, megszilárdítása, a gazdasági tevékenységi kör diverzifikálása

A vidéki foglalkoztatási és kereseti viszonyok javítása

A vidéki életkörülmények és életfeltételek javítása

A vidéki társadalmi közösségek, szakmai és civil szerveződések és kulturális értékek megőrzése, védelme

Az élő és épített környezet védelme

1.4. A képzés javasolt helyszíne: (ajánlás)

Szaktanterem

1.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

1.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sor-szám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		Egyéni	Csoport-bontás	Osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel			X	
1.2.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel			X	
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Válaszolás írásban mondat szintű kérdésekre			X	
2.2.	Tesztfeladat megoldása			X	
2.3.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x			
3.	Csoportos munkaformák körében				
3.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás			X	

1.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		egyéni	csoport	osztály	
1.1.	magyarázat			x	
1.2.	megbeszélés			x	
1.3.	szemléltetés			x	jogszabályok, diagramok, képek
1.4.	kooperatív tanulás			x	

1.6. A tantárgy értékelésének módja

„A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.”

2. Környezettudatos gazdálkodás tantárgy

93 óra

2.1. A tantárgy tanításának célja:

A környezettudatos gazdálkodás lehetőségeinek és kötelezettségeinek elsajátítása. A természetközeli gazdálkodás megismerése. Ráirányítani a tanulók figyelmét a környezetkímélő technológiák előnyeire, a fenntartható gazdálkodásra.

2.2. Kapcsolódó szakmai tartalmak

A helyes mezőgazdasági és környezeti állapot jellemzői
A helyes gazdálkodási gyakorlat alkalmazási módja, jellemzői
Az EU környezetvédelmi, állatjólléti és állathigiéniai szabályai
Melléktermékek környezetbarát felhasználásának módjai

2.3. Témakörök

2.3.1. Az ökológiai gazdálkodás

31 óra

A témakör részletes kifejtése: Az ökológiai gazdálkodás fogalma, célja. Az intenzív mezőgazdasági termelés kedvezőtlen környezeti hatásai. A természeti erőforrások és a biodiverzitás megőrzésének jelentősége. Helyi erőforrásokat felhasználó zárt rendszerek jellemzői. A kemikáliák felhasználásának korlátozása Az Európai Mezőgazdasági Vidékfejlesztési Alapból (EMVA) nyújtott agrár-környezetgazdálkodási támogatások. Kölcsönös megfeleltetési jogszabályok, környezetgazdálkodási minimumkövetelmények: Jogszabályban foglalt gazdálkodási követelmények, Helyes Mezőgazdasági és Környezeti Állapot (HMKA). A trágya- és növényvédőszer-használatra vonatkozó minimumkövetelmények.

A Helyes Gazdálkodási Gyakorlat előírásai

Az agrár-környezetgazdálkodási támogatás ökológiai célprogramjaival összefüggő kötelezettségek

A gazdálkodási napló pontos vezetése, permetezési napló, egyéb nyilvántartások.

Tenyészet Információs Rendszer (TIR) és az Egységes Nyilvántartási és Azonosítási Rendszer (ENAR) nyilvántartásokban a regisztráció szükségessége. A jogszerű földhasználat módja.

Természetközeli gazdálkodás jellemzői. A Natura 2000 hálózat

Biatermékek előállításának szabályai. Biogazdálkodás az átállási időszakban és az átállás után.

Ellenőrző szervezetek és tanúsítványok az EU-ban és Magyarországon.

2.3.2. Állatjólét, állategészségügy

31 óra

A témakör részletes kifejtése: Az állategészségügy fogalma. Történeti áttekintés: az állategészségügy helyzete napjaink Európájában

Az állattartó kötelezettségei az állategészségügy területén.

Állatjelölés jelentősége, az egyes állatfajok jelölése, nyilvántartások folyamatos és eseti vezetése

Egységes Nyilvántartási és Azonosítási Rendszer (ENAR). Az ENAR az egyedek nyilvántartásán kívül biztosítja az állatok nyomon követését, továbbá alapját képezi az érintett szakterületek nyilvántartási rendszerének.

Tenyészet Információs Rendszer (TIR) feladata

Bejelentési kötelezettség alá eső megbetegedések

A marhalevél szerepe, típusai

Ellenőrzés, monitoring szerepe, az ellenőrzésre jogosult szervezetek

Az állatjólét fogalma, alaptézisei

Az állatok 5 szabadságjogának érvényesülése

Az állattartó kötelezettségei

Az állatok biztonságos elhelyezése

Az egyes állatfajok védelmére vonatkozó előírások, ezen belül:

A sertések védelme

A borjak védelme

Tojógyúkok védelme

A Kölcsönös Megfeleltetés alkalmazása az állattartás minden területén.

2.3.3. Mezőgazdasági melléktermékek és hulladékok kezelése

31 óra

Mezőgazdasági melléktermékek és hulladékok fogalma, csoportosítása

Melléktermékek hasznosítása: takarmányozás, energia, biogáz termelés

Mezőgazdasági hulladékok kezelése, felhasználása, megsemmisítése

A növénytermesztés környezetvédelmi feladatai

Az állattartás környezetvédelmi feladatai

Az állattartó telepek trágyatároló műtárgyainak kialakítására vonatkozó szabályok

Silótakarmányok tárolása

A felszín alatti vizek védelme

A felszíni vizek minőségének védelme

A szennyvizek és szennyvíziszapok mezőgazdasági felhasználása

**2.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás):
szaktanterem**

**2.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói
tevékenységformák (ajánlás)**

**2.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák
(ajánlás)**

Sor- szám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		Egyéni	Csoport- bontás	Osztály- keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x	x		Szakirodalom, , folyóiratok, projektek, jogszabályok stb.)
1.2.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x		
1.3.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása			x	Esettanulmányok
1.4.	Információk önálló rendszerezése	x	x		
1.5.	Információk feladattal vezetett rendszerezése			x	számítógép, internet
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Leírás készítése	x			
2.2.	Válaszolás írásban mondat szintű kérdésekre			x	
2.3.	Tesztfeladat megoldása			x	
2.4.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x			Szakirodalom (könyvek, folyóiratok, projektleírások)
2.5.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x			
3.	Komplex információk körében				
3.1.	Elemzés készítése tapasztalatokról	x			
3.2.	Utólagos szóbeli beszámoló	x			
4.	Csoportos munkaformák körében				
4.1.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
4.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		Szakirodalom, jogszabályok, bizonylatok
4.3.	Munkamegfigyelés adott szempontok alapján		x		

2.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		egyéni	csoport	osztály	
1.1.	magyarázat	x	x	x	
1.2.	elbeszélés			x	
1.3.	megbeszélés	x	x	x	
1.4.	szemléltetés	x	x	x	
1.5.	házi feladat	x			

2.6. A tantárgy értékelésének módja:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

3. Ökológiai gazdálkodás gyakorlata tantárgy

186 óra

3.1. A tantárgy tanításának célja:

Az ökológiai gazdálkodás gyakorlatának elsajátítása ökológiai szemléletváltás, megtanítása. A környezet- és természetvédelem koordinálása.

A természeti erőforrásokkal való ésszerű, az eltartó képességnek megfelelő gazdálkodás, környezetkímélő termelési gyakorlat, összefüggő ökológiai hálózat kialakítása. Óshonos fajokból álló erdőállomány védelme és fejlesztése. Állatok védelme.

3.2. Kapcsolódó szakmai tartalmak:

A helyes mezőgazdasági és környezeti állapot (HMKÁ). A jó gazdálkodási gyakorlat előírásainak alkalmazása. Az EU környezetvédelmi, állatjólléti és állathigiéniai szabályainak alkalmazása. A szabályozás, az ellenőrzés és a monitoring során az együttműködés biztosítása. Melléktermékek környezetbarát felhasználásának módjai (komposzt, energiatermelés, takarmányozás)

3.3. Témakörök

3.3.1. Környezetkímélő technológiák gyakorlata

93 óra

A témakör részletes kifejtése:

Ökológiai szemléletváltás az agráriumban

A környezet- és természetvédelem koordinálása, a természeti erőforrásokkal való ésszerű, az eltartó képességnek megfelelő gazdálkodás.

A biodiverzitás védelme, a természetes élő rendszerek megőrzése,

Óshonos fajokból álló erdőállomány védelme és fejlesztése, az erdőtelepítés volumenének fokozása a mezőgazdasági művelés szempontjából kedvezőtlenebb területeken.

A vizek és vizes élőhelyek védelme,

Az integrált növénytermesztés és kertészeti termelés gyakorlata.

Az ökológiai növénytermesztés gyakorlata.

Az ökológiai kertészet gyakorlata.

Az ökológiai szőlőtermesztés gyakorlata

Az ökológiai gyepgazdálkodás gyakorlata.

A helyes tápanyag-gazdálkodás követelményeinek betartása. Talajmintavétel, levélanalízis

A növényvédelem előírásainak betartása, a szükséges nyilvántartások vezetése.
 A növényvédelmi tevékenység során kiürült csomagoló burkolatok, göngyölegek szakszerű összegyűjtése, kezelése, ártalmatlanítása.
 A természet- és tájvédelem előírásainak betartása.
 A helyes növényi sorrend tervezése, betartása a gazdálkodás során
 A talajerózió elleni védelem gyakorlata.
 A defláció elleni védekezés lehetőségei.
 A talaj szervesanyag-tartalmának és a talajszerkezetnek védelme.
 Madárvédelem, élőhely védelem a gyakorlati munka során, a vonatkozó célprogramok előírásainak betartása
 Hektáronként kiadható maximális nitrogén (N) hatóanyag mértékének kiszámítása adott területen
 A művelés minimális szintjének gyakorlati alkalmazása.
 A gazdaság területének rendben tartása.
 A kötelező nyilvántartások vezetése

3.3.2. Állatjólét, állategészségügy gyakorlat

93 óra

Az állattartás során a gyakorlatban szükséges az állat számára olyan életkörülmények biztosítása, amelyek megfelelnek az állat fajának, fajtájának, nemének, korának jellemző fizikai, élettani, tenyésztési, viselkedési és szociális sajátosságainak, valamint egészségi állapotának.

A szükséges férőhely kiszámítása. A padozat, almozás ellenőrzése. A megfelelő mikroklíma biztosítása. A mért klimatikus értékek elemzése.

Az állategészségügyi és állatjóléti előírásoknak megfelelő elhelyezés biztosítása

Az állat etetése és itatása az állategészségügyi előírások betartásával.

Az állatok rendszeres megfigyelése és szükség esetén állatorvosi ellátás biztosítása.

A leggyakoribb bejelentési kötelezettség alá eső betegségek felismerése, a szükséges intézkedések megtétele ilyen betegség gyanúja esetén.

Műszaki berendezések ellenőrzése

Sérült, beteg állatok elkülönítése, ápolása

Rendszeres tisztítás, fertőtlenítés elvégzése

Az állatok tartása, szállítása és forgalmazása során az állat-egészségügyi, állatvédelmi és környezetvédelmi előírások betartása.

Az ökológiai állattartás gyakorlata:

A szarvasmarha ökológiai szemléletű tartása és takarmányozása

A juh és a kecske ökológiai szemléletű tartása és takarmányozása

A sertés ökológiai szemléletű tartása és takarmányozása

A baromfi-félék ökológiai szemléletű tartása és takarmányozása

Ökológiai méhészetek fenntartása

Extenzív állattartás feltételeinek ismerete és gyakorlati alkalmazása (szarvasmarha-, juh-, sertés- és baromfifajták)

Állati eredetű biotermékek minősítése, előírások alkalmazása

Tanúsítványok, védjegyek felismerése

Az állattartás környezetvédelmi feladatainak ellátása. Szervestrágya, hígtrágya szabályos tárolása és felhasználása A szennyvizek és szennyvíziszapok mezőgazdasági felhasználása.

Veszélyes állati hulladékok kezelése.

3.4. A képzés javasolt helyszíne: tangazdaság, ökológiai gazdaság

3.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

3.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sor-szám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		Egyéni	Csoport-bontás	Osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x	x		Szakirodalom, minősítési dokumentumok, folyóiratok, projektek, jogszabályok stb.)
1.2.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x	x		
1.3.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása			x	
1.4.	Információk önálló rendszerezése	x	x		
1.5.	Információk feladattal vezetett rendszerezése			x	számítógép, internet
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Leírás készítése	x			
2.2.	Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre			x	
2.3.	Tesztfeladat megoldása			x	
2.4.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x			Szakirodalom (könyvek, folyóiratok, projektleírások)
2.5.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x			
3.	Komplex információk körében				
3.1.	Elemzés készítése tapasztalatokról	x			
3.2.	Utólagos szóbeli beszámoló	x			
4.	Csoportos munkaformák körében				
4.1.	Kis csoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		szerszámok, talajvizsgálat eszközei, mezőgazdasági gépek
4.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		Szakirodalom, jogszabályok, bizonylatok
4.3.	Munkamegfigyelés adott szempontok alapján		x		meteorológiai eszközök

3.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		egyéni	csoport	osztály	

1.1.	Magyarázat		x		
1.2.	Megbeszélés		x		
1.3.	Szemléltetés		x		
1.4.	kooperatív tanulás			x	
1.5.	Szimuláció		x		

3.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A
11066-12 azonosító számú

Településfejlesztés
megnevezésű

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11066-12 azonosító számú Településfejlesztés megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

11066-12 Településfejlesztés	Településfejlesztés		
	Területfejlesztés, területi szintek	Vidéki települések jellemzői	Településfejlesztés, településmarketing
FELADATOK			
Településfejlesztési munkában részt vesz	x	x	x
Marketing munkát végez			x
A településfejlesztési szervezetekkel együttműködik			x
SZAKMAI ISMERETEK			
A településfejlesztés feladatai			x
A térségmenedzsment jellemzői			x
Területi szintek	x		
Vidéki települések jellemzői		x	
Az épített örökség védelme		x	x
Az elmaradott térségek, települések fejlesztési lehetőségei	x		x
A tartós munkanélküliséggel küzdő települések fejlesztése	x		x
Mezőgazdasági térségek fejlesztése	x		x
Ipari szerkezetváltással érintett térségek fejlesztése	x		x
SZAKMAI KÉSZSÉGEK			
Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	x	x	x
Olvasott szakmai szöveg megértése	x	x	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK			
Szervezőkészség			x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK			
Kapcsolatfenntartó készség			x
Kezdeményezőkészség			x
MÓDSZERKOMPETENCIÁK			
Okok feltárása	x	x	x

4. Településfejlesztés tantárgy

46 óra

4.1. A tantárgy tanításának célja

A területfejlesztés, településfejlesztéshez kapcsolódó alapvető fogalmak feladatok megismerése. A tanuló legyen képes a településfejlesztési projektekből az együttműködésre, kapcsolattartásra. A partnerségi szemlélet kialakítása, a fejlesztés terület alapú szemléletének alkalmazása. A településmenedzsment munkájának megismerése, közreműködés a településmarketing feladataiban.

4.2. Kapcsolódó szakmai tartalmak

A területfejlesztés feladata
A településfejlesztés feladata, szereplői
Az EU térségi kategóriái (NUTS)
A vidéki települések jellemzői, épített és kulturális értékei
A településmarketing szerepe, eszközei
A fejlesztések támogatása, partnerség
Településmenedzsment szerepe a fejlesztésekben

4.3. Témakörök

4.3.1. Területfejlesztés, területi szintek

8 óra

A területfejlesztés a kormányzati beavatkozások sorozata, amely a területi (regionális) fejlődés spontán folyamatait korrigálja.

Az országra, valamint térségeire kiterjedő társadalmi, gazdasági és környezeti területi folyamatok figyelése, értékelése, a szükséges tervszerű beavatkozási irányok meghatározása.

A társadalmi gazdasági és területi különbségek mérséklése, és az erre a célra fordítható források.

A fenntartható fejlődéssel gazdasági, település- és térszerkezet kialakítása.

Területi szintek jellemzése. NUTS: Az EU statisztikai területi egységeinek jegyzéke.

Országos szint. Regionális szint. Megyei szint. Kistérségek. Települési szint

4.3.2. Vidéki települések jellemzői

12 óra

A település az ember élettevékenységének táji, műszaki kerete, földrajzilag meghatározott, összefüggő területen épített és természeti elemekből álló együttes.

A város és környéke sajátosságai. A falu, a község, a tanya közigazgatási, kulturális és társadalmi jellemzői. A falu a városi joggal nem rendelkező csoportos település egészét jelenti a jórészt lakóhely szerepű belterülettel, a munkahely szerepű külterülettel és a települést éltető helyi társadalommal együtt. A falu társadalmi és települési egység, amelyben meghatározó szerep jut a hagyományoknak.

A község egy vagy több településből és lakatlan településrészekből álló, jogilag és térképileg elhatárolt, jogszabály által községi jogállásúnak minősített és névvel ellátott államigazgatási területi egység.

A tanya: funkcionálisan és igazgatásilag a falvakhoz, városokhoz kapcsolódó két funkcióra - termelésre és lakásra - szerveződött szórványtelepülés

4.3.3. Településfejlesztés, településmarketing

26 óra

A településfejlesztési stratégia kialakítása

A marketing feladata, eszközei, 4P

A település arculatának meghatározása, a pozitív településképző kialakítása.

A településmarketing, mint a közösség marketingje

A marketing folyamat tervezésének lépései, visszacsatolás.

Települési, kistérségi helyzetértékelés, SWOT analízis, kérdőívek, interjúk, ötletek gyűjtése, csoport technikák alkalmazása.

Helyi gazdaságfejlesztés, foglalkozás bővítés lehetőségeinek feltárása.

Sikeres településmarketing projektek elemzése.

4.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

4.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

4.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sor-szám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		Egyéni	Csoport-bontás	Osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x			Szakirodalom fejlesztési projektek
1.2.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x			
1.3.	Információk önálló rendszerezése		x		
1.4.	Információk feladattal vezetett rendszerezése		x		térképek
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Írásos elemzések készítése	x			kérdőívek
2.2.	Válaszolás írásban mondat szintű kérdésekre	x			
2.3.	Tesztfeladat megoldása	x			
2.4.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x			
2.5.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban		x		
3.	Komplex információk körében				
3.1.	Elemzés készítése tapasztalatokról	x			
4.	Csoportos munkaformák körében				

4.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		egyéni	csoport	osztály	
1.1.	elbeszélés			x	
1.2.	magyarázat			x	
1.3.	kiselőadás	x			
1.4.	megbeszélés			x	
1.5.	vita			x	
1.6.	szemléltetés			x	projektek

4.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.”

A

11067-12 azonosító számú

11067-12

**Alternatív jövedelemszerzés
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11067-12 azonosító számú Alternatív jövedelemszerzés megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

11067-12 Alternatív jövedelemszerzés	Alternatív jövedelemszerzés				Alternatív jövedelemszerzés gyakorlata		
	Vidéki turizmus	Kisüzemi élelmiszer előállítás	Bioenergia előállítása és felhasználása	Gyógy- és fűszernövények, tájfajták, energianövények termesztése, felhasználása	Gyógy- és fűszernövények, tájfajták, energianövények termesztésének gyakorlata	Falusi vendéglátás, helyi termékek készítése gyakorlata	Kisüzemi élelmiszer tartósítás, feldolgozás gyakorlata
FELADATOK							
Kisüzemi élelmiszertermelést folytat		x					x
Elsődleges termékfeldolgozást végez		x		x	x		x
Gyógy- és fűszernövényt termeszt Tájfajtakat és helyi fajtakat termeszt				x	x	x	
Helyi terméket értékesít	x	x		x		x	x
Falusi vendéglátást folytat	x					x	
Részt vesz a térségi turizmus fejlesztésében	x					x	
Energianövényeket termeszt			X				
Bioenergiát állít elő			X				
Melléktermékeket hasznosít			X			x	
SZAKMAI ISMERETEK							
A magyar néprajzi tájegységek jellemzői	x					x	
Térségi turizmusfejlesztés, falusi turizmus	x					x	
Kisüzemi élelmiszertermelés és termékfeldolgozás sajátosságai		x					x
Energiatermelésre alkalmas növények jellemzői			X				
Bioenergia előállításának módjai			X				
Gyógy- és fűszernövények termesztése				x	x		

Kézműves mesterségek és termékek	x	x				x	
SZAKMAI KÉSZSÉGEK							
Olvasott szakmai szöveg megértése	x	x	x	x	x	x	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK							
Önállóság	x	x	X	x	x	x	x
Precizitás		x					x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK							
Kapcsolatteremtő készség	x					x	
Udvariasság	x	x				x	
MÓDSZER KOMPETENCIÁK							
Ismeretek helyénvaló alkalmazása	x	x	x	x	x	x	x

5.1.A tantárgy tanításának célja

5.2.Kapcsolódó szakmai tartalmak

Kisüzemi élelmiszertermelés és elsődleges termékfeldolgozás
Gyógy- és fűszernövény termesztés
Tájfajták és helyi fajták termesztése
Helyi termékek előállítása, értékesítése
Falusi vendéglátás vidéki turizmus
Energianövények ismerete, termesztéstechnológiája
Bioenergiát állítása és felhasználása
Mezőgazdasági melléktermékek hasznosítása

5.3.Témakörök

5.3.1. Vidéki turizmus

31 óra

A vidéki turizmus sajátosságai, jelentősége a lakosság jövedelem növelésében
A vidéki turizmusba tartozó turizmusfajták
A vidéki turizmus iránti kereslet jellemzői
A vidéki turizmus fejlesztése - a diverzifikálás szükségessége
A vidéki termálturizmus jellemzői
A vidéki lovas turizmus jellemzői
A vidéki kastélyturizmus jellemzői
A vidéki gasztroturizmus jellemzői
Az ökoturizmus jellemzői
A vidéki kézműves turizmus jellemzői
A vadászturizmus jellemzői
Falusi turizmus
A falusi-, agroturisztikai szolgáltató tevékenység részletes feltételei
Falusi vendégasztal és a családi magánétkezésekhez előállított házi élelmiszerekhez és gasztronómiai hagyományokhoz kapcsolódó tevékenységek bemutatása
Turisztikai program kínálat jelentősége, helyi lehetőségei
A gasztronómiai rendezvények, a hagyományápolás a népművészetek, a népszokások, a népi mesterségek, hagyományörző csoportok bemutatása

5.3.2. Kisüzemi élelmiszer előállítás

31 óra

Az élelmiszer fogalma, értékelése, táplálékpiramis
Élelmiszerromlások
Tartósítási eljárások, élelmiszer-feldolgozás
Tartósítás fizikai módszerekkel
A tartósítás biológiai módszerei
Tartósítás kémiai módszerekkel
Gyümölcsök tartósítása hőkezeléssel
Tejtermékek készítése házilag
Fűszerkeverékek, teakeverékek készítése
Húsfélék és feldolgozási lehetőségek
Sütéssel tartósított ételek
A kistermelői élelmiszertermelés, előállítás és értékesítés feltételei

Elsődleges termelés, elsődleges termékek előállítása, termesztése vagy tenyésztése,
Kisüzemi élelmiszer előállítás és feldolgozás táplálkozásélettani vonatkozásai
A kistermelő regisztrációs kötelezettsége, értékesítés esetén vezetett nyilvántartások az előállított termékek mennyiségéről, az előállítás idejéről, az értékesített mennyiségről és az értékesítés helyéről, idejéről.

5.3.3. Bioenergia előállítása és felhasználása

31 óra

Megújuló energiaforrások
Passzív napenergia hasznosítás:
Aktív napenergia hasznosítás
Szélenergia és felhasználása
Geotermikus energia felhasználási lehetőségei
Vízenergia termelése és felhasználása
A biomassa fogalma
A biomassa csoportosítása
A biomassa keletkezése
A biomassa energetikai felhasználásának lehetőségei
Mezőgazdasági melléktermékek energia célú felhasználása
A biomassa, mint energiahordozó jellemzői
A szilárd halmazállapotú biomassa hasznosítása
A folyékony halmazállapotú biomassa hasznosítása
A gáz halmazállapotú biomassa hasznosítása

5.3.4. Gyógy-és fűszernövények, tájfajták, energianövények, termesztése, felhasználása

31 óra

Alternatív növények termesztésének jelentősége, jövedelemtermelő képességük
A gyógynövények és a növényi drog fogalma
A növényi drogok fajtái
A növényi drogok elnevezése
A növényi drogok csoportosítása
A növényi drogok minősítésének általános szempontjai
Legismertebb gyógy- és fűszernövényünk jellemzői és termesztéstechnológiája:
Édeskömény, kapor, levendula, kerti kakukkfű, borsmenta, citromfű orvosi macskagyökér, orvosi zsálya, majoránna, rozmaring, csicsóka, fehérmustár, ricinus, bazsalikom, köles, mák, bodza
Gyógynövények feldolgozása
A gyógynövények értékmegőrzésének szempontjai
Előkészítő műveletek
A gyógynövények szárítása
Illóolajok kinyerésének módozatai
Energianövények jellemzői és termesztésük: cukorcirok, szudáni fű, cukorrépa, kender, kínai nád, energiafű, energiamályva, akác, nyár, energiafűz
A tájfajták és helyi fajták sajátosságai, szerepük az egészséges táplálkozásban.
Az agrobiodiverzitás megőrzésének jelentősége.

5.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

5.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

5.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sor-szám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		Egyéni	Csoport-bontás	Osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x			
1.2.	Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel		x		
1.3.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel			X	
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Válaszolás írásban mondat szintű kérdésekre	x			
2.2.	Tesztfeladat megoldása	x		X	
2.3.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x		X	
3.	Képi információk körében				
3.1.	Energia növények felismerése	x			energianövények, képek
4.	Csoportos munkaformák körében				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
5.	Vizsgálati tevékenységek körében				
5.1.	Gyógynövények, drogok azonosítása	x			gyógynövények és drogok

5.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		egyéni	csoport	osztály	
1.1.	magyarázat		x	x	
1.2.	elbeszélés			x	
1.3.	kiselőadás	x			
1.4.	megbeszélés		x	x	
1.5.	Vita		x		
1.6.	szemléltetés		x	x	
1.7.	projekt	x	x		
1.8.	kooperatív tanulás		x	x	Népi hagyományok gyűjtése, elemzése
1.9.	házi feladat	x			

5.6.A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

6. Alternatív jövedelemszerzés gyakorlata tantárgy

217 óra

6.1.A tantárgy tanításának célja

A vidéki megélhetés biztosítása a legfontosabb feladat a vidékfejlesztők számára, ezért az un. alternatív (az eddigiektől eltérő) jövedelem termelési lehetőségek megismerése, a régi jól bevált gyakorlatok megtanulása kiemelten fontos része a képzésnek.

6.2.Kapcsolódó szakmai tartalmak

A tangazdaságban, vagy termelő üzemben a gyógy-és fűszernövények termelésében részt vesznek a tanulók. Bemutatókertben, vagy üzemben az energia növények termesztéstechnikai munkáiban közreműködnek. A környékükön megfigyelik és gyűjtik az értékes helyi zöldség, gyümölcs, szőlő fajtákat.

A falusi vendéglátás teendőit gyakorolják. Főzési gyakorlatokon az élelmiszerek feldolgozását, tartósítását elsajátítják.

A tájegységre jellemző népi mesterségek, népművészeti alkotásokat megismerik, részt vesznek az előállításában. A helyi termékek árusításának lehetőségeit feltérképezik.

6.3.Témakörök

6.3.1. Gyógy-és fűszernövények, tájfajták, energianövények termesztésének és feldolgozásának gyakorlata tantárgy

74 óra

A technológia elemeinek ismertetése a gyakorlatokon a gyógy-és fűszernövények, tájfajták, és energianövények termesztése.

A technológia elemei:

Éghajlat, talajigény megállapítása, vetésváltás kidolgozása, vetés, szaporítás, talajelőkészítés. Tápanyagigény megállapítása és trágyázás. Ápolás és gyomirtás. Betakarítás és tárolás. Feldolgozás és felhasználás.

6.3.2. Falusi vendéglátás, helyi termékek készítése gyakorlat

69 óra

A falusi turizmus, vendéglátás gyakorlata. Szálláshelyek, vendéglátás, programok. A komplex agro- és ökoturisztikai szolgáltatások kiépítésének lehetőségei, módja, tervezése. A működő szolgáltatások bővítése, korszerűsítése, és marketingje. A falusi vendégasztal szolgáltatásnyújtás. A foglalkoztatást elősegítő, alternatív tevékenységek: népművészeti termékek készítése, a kiválasztott népi mesterségek termékeinek előállítása

6.3.3. Kisüzemi élelmiszer tartósítás, feldolgozás gyakorlata

74 óra

A leggyakoribb egyszerű élelmiszer feldolgozási eljárás, tartósítás gyakorlása tankonyhában, vagy üzemi körülmények között. Tejtermékek, gyümölcsök, zöldségfélék tartósítása. Egyszerű, tájjellegű ételek készítése

Az élelmiszer előállítók kötelezettsége:

- betartani a mikrobiológiai előírásokat,
- tudomásul venni a meghatározott higiéniai eljárásokat,
- betartani a hőmérsékleti követelményeket,
- működtetni a hűtláncot,

- tudomásul venni a szükséges mintavételi és laboratóriumi vizsgálatokat,
- használják a GHP (Jó Higiéniái Gyakorlat) útmutatókat.
- Nyomon követhetőség: bármely szállító vagy címzett gyors azonosítása, az eladást követően is dokumentálni kell az áru útját

6.4.A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

6.5.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

6.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sor-szám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		Egyéni	Csoport-bontás	Osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg önálló feldolgozása	x			
1.2.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása		x	x	
1.3.	Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x	x	x	
1.4.	Információk önálló rendszerezése	x	x	x	
1.5.	Információk feladattal vezetett rendszerezése	x	x		
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Leírás készítése	x			
2.2.	Tesztfeladat megoldása	x			
2.3.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban	x			
2.4.	Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban	x			
3.	Képi információk körében				
3.1.	gyógy és fűszernövények felismerése	x	x	x	
4.	Komplex információk körében				
4.1.	Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján	x			
4.2.	Utólagos szóbeli beszámoló	x			
5.	Csoportos munkaformák körében				
5.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
5.2.	Információk rendszerezése mozaikfeladattal		x		
5.3.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		
5.4.	Csoportos helyzetgyakorlat		x		
6.	Gyakorlati munkavégzés körében				

6.1.	Helyi termékek előállítása munkatevékenység	x	x		kézműves mesterségek, népművészet alapanyagai
6.2.	Műveletek gyakorlása	x	x		főzéshez, sütéshez szükséges anyagok, eszközök,
6.3.	Hagyományos élelmiszer tartósítás gyakorlása	x	x		tartósításhoz szükséges anyagok, eszközök
7.	Üzemeltetési tevékenységek körében				
7.1.	Kisüzemi élelmiszer feldolgozó üzem megfigyelése adott szempontok alapján	x	x	x	
8.	Vizsgálati tevékenységek körében				
8.1.	Mintavételek végzése	x	x		
8.2.	Minták elemzésének elvégzése	x	x		
8.3.	Mérési gyakorlat	x	x		
8.4.	Laboratóriumi alpmérések	x	x		
9.	Szolgáltatási tevékenységek körében				
9.1.	Adminisztráció vezetése	x	x	x	
9.2.	Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett	x	x		
9.3.	Önálló szakmai munkavégzés közvetlen irányítással	x			

6.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		egyéni	csoport	osztály	
1.1.	bemutató		x		
1.2.	megbeszélés		x		
1.3.	szemléltetés		x		
1.4.	gyakorlati munka	x	x	x	szerszámok, konyhai eszközök
1.5.	kooperatív munkavégzés		x		alapanyagok a helyi termék előállításához

6.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.”

A
11068-12 azonosító számú

**Támogatások, pályázatok
megnevezésű**

szakmai követelménymodul

tantárgyai, témakörei

A 11068-12 azonosító számú Támogatások, pályázatok megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

11068-12 Támogatások, pályázatok	Vidékfejlesztési támogatások, pályázatok			Pályázatírás gyakorlata	
	Agrárrendtartás	Támogatások, pályázatok, projektek	Kommunikáció, kapcsolattartás	Támogatások igénylése	Pályázat készítés
FELADATOK					
Támogatást igényel	x	x	x	x	x
Vidékfejlesztési pályázatot készít	x	x	x	x	x
A gazdálkodókkal kapcsolatot tart		x	x	x	x
A szakhatóságokkal egyeztet		x	x	x	x
SZAKMAI ISMERETEK					
Az agrárpiaci rendtartás jellemzői	x				
Településfejlesztési, vidékfejlesztési támogatások		x		x	
Pályázati források és pályázati technikák alkalmazása		x			x
Térinformatika alkalmazása a mezőgazdaságban		x		x	
SZAKMAI KÉSZSÉGEK					
ECDL 3. m. Szövegszerkesztés				x	x
ECDL 4. m. Táblázatkezelés				x	x
ECDL 7. m. Információ és kommunikáció			x	x	x
Szakmai nyelvi íráskészség, írásbeli fogalmazókészség			x	x	x
SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK					
Önállóság		x	x	x	x
Pontosság	x	x		x	x
Felelősségtudat	x	x	x	x	x
TÁRSAS KOMPETENCIÁK					
Kapcsolatfenntartó készség			x	x	x
Tömör fogalmazás készsége		x	x	x	x
MÓDSZER KOMPETENCIÁK					
Okok feltárása		x		x	x
Lényegfelismerés (lényeglátás)				x	x
Logikus gondolkodás				x	x

7.1. A tantárgy tanításának célja

A vidékfejlesztés legnagyobb forrása a támogatások, pályázati pénzek elnyerése. Ezért kell a helyes pályázatírási gyakorlatot elsajátítani a képzés során. A gazdálkodóknak rendszeres adatszolgáltatási kötelezettsége van a támogatásokhoz kötődően. Fontos, hogy a szakember eligazodjon ezekben és segítséget tudjon nyújtani a partnereinek.

7.2. Kapcsolódó szakmai tartalmak

Az agrárpiaci rendtartás jellemzői
Településfejlesztési, vidékfejlesztési támogatások
Pályázati források és pályázati technikák alkalmazása
Térinformatika alkalmazása a mezőgazdaságban

7.3. Témakörök**7.3.1. Agrárrendtartás****15 óra****Az agrárrendtartás fogalma, célja, intézményei**

Az agrárpiaci rendtartás eszközrendszere:

- Intervenciós intézkedések
- Belpiaci intézkedések
- Külpiaci intézkedések
- Kísérő Intézkedések

A kapcsolódó intézkedések részletezve:

- intervenciós felvásárlási ár;
- irányár;
- alapár;
- minimumár;
- intervenciós felvásárlás;
- magántárolási támogatás;
- állami készletezés, állami készlet értékesítése, feldolgoztatás, bértároltatás;
- közraktári támogatás;
- krízislepárlási intézkedés;
- szeszesital-piac ellátását szolgáló lepárlási támogatás;
- szőlőmust és sűrített szőlőmust felhasználásának támogatása;
- export-visszatérítés;
- kiegyenlítő befizetés előírása;
- export bizonylatolása;
- nemzetközi kötelezettségvállalás alapján vámkedvezményes import;
- kvóta meghatározása;
- termelési önkorlátozás
- közvetlen termelői (terület-, állatlétszám- és kvóta-alapú, illetve minőséghez kötött) támogatás;
- a zöldség-, gyümölcs-termelői, -értékesítő szervezet támogatása;
- a dohány ágazatban működő termelői csoportok támogatása;
- termelő kapacitások csökkentéséhez nyújtott támogatás;
- belföldi szociális célú élelmiszer-segélyezéshez nyújtott támogatás;
- egyes termékek állati takarmányozási célú, illetve élelmiszer-ipari felhasználására adott támogatás;

- a piacra jutást elősegítő agrár-környezetvédelmi költségek és a biogazdálkodás támogatása;
- közösségi agrármarketing támogatása;
- élelmiszer-biztonság
- termelés- és kereskedelem-finanszírozási eszközök (kamattámogatás, exporthitel-támogatás és exporthitel-biztosítás támogatása);
- minőségi támogatás;
- egyes termékek minőségvizsgálati támogatása;
- informatikai támogatás;
- állam által kezdeményezett export lebonyolítása;
- államilag támogatott forgalomba hozatal;
- a termék megsemmisítése;
- import kezdeményezése, taktikai célú importvásárlás lebonyolítása és e termékek szükség szerinti kedvezményekkel történő forgalomba hozatala;
- egyéb, a miniszter által külön jogszabályban meghatározott eszközök

7.3.2. Támogatások, pályázatok, projektek

32 óra

Támogatások típusai

A pályázatírás formai és tartalmi feltételei

A projekttervezési technikák

A jó projekt jellemzői:

reális problémákra és lehetőségekre szabott,
illeszkedik a pályázó hosszú távú fejlesztési terveihez,
bírná a partnerek és az érintettek támogatását,
megvalósítható,
egyedi,
jelentős hatással van a külső környezetre is.

7.3.3. Kommunikáció, kapcsolattartás

15 óra

A kommunikáció jelentése

A kommunikáció résztvevői

A kommunikáció alkotóelemei

Tömegkommunikáció

A kommunikáció tervezése

A PR

A marketingkommunikáció, disszemináció

Egy projekt belső kommunikációja

A belső kommunikáció célja és feladata

A belső kommunikáció eszközei

Egy projekt külső kommunikációja

A külső kommunikáció célja és feladata

A kommunikáció tervezés lépései:

- Kapcsolati térkép elkészítése
- Kommunikációs terv
- A kapcsolattartás eszközei
- Személyes kommunikáció eszközei
- Csoportkommunikáció eszközei

Tömegkommunikáció eszközei

7.4.A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

7.5.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

7.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sor-szám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		Egyéni	Csoport-bontás	Osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x			Szakirodalom fejlesztési projektek
1.2.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel	x			
1.3.	Információk önálló rendszerezése		x		
1.4.	Információk feladattal vezetett rendszerezése		x		
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Írásos elemzések készítése	x			
2.2.	Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre	x			
2.3.	Tesztfeladat megoldása	x			
2.4.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x			
2.5.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban		x		
3.	Komplex információk körében				
3.1.	Elemzés készítése tapasztalatokról	x			

7.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

7.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

8. Pályázatírás gyakorlata tantárgy

186 óra

8.1.A tantárgy tanításának célja

A gyakorlatban tudja alkalmazni a tanuló a támogatás, pályázatírás, projektkészítés technikáit

8.2. Kapcsolódó szakmai tartalmak

Támogatások igénylése, kérelmek, regisztráció elkészítése, a monitoring során együttműködés. Pályázatfigyelés, pályázatírás. A projekt felépítése, folyamata

8.3.Témakörök

8.3.1. Támogatások igénylése

78 óra

Agrár-vidékfejlesztési támogatások:

Területalapú támogatások

Egységes területalapú támogatás

Kiegészítő támogatás

Termelési támogatások

Állatszám alapú támogatások

Aktuális támogatások megismerése az igénylés módja, Támogatási kérelem elkészítése, az elektronikus adatszolgáltatás használata

8.3.2. Pályázat készítés, projektelemzés

108 óra

Projekt ötletek gyűjtése, előkészítő munkák

Pályázatfigyelés

SWOT elemzés készítése

A pályázat, projekt tervezése:

A célok eléréséhez szükséges főtevékenységek meghatározása;

A főtevékenységek feladatokra bontása és a konkrét eredmények (indikátorok) pontos kidolgozása;

Szakaszhatárok és munkacsomagok és határidők kijelölése;

Az egyes tevékenységek elvégzéséhez szükséges szükségletek (szakértelem, infrastruktúra, kommunikációs anyag) meghatározása;

Felelősök és megvalósítók kijelölése;

Várható költségek felsorolása,

Kritikus pontok és beavatkozások összegyűjtése.

A pályázati lapok kitöltése, az értékelés szempontjai

8.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

8.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

8.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

Sor-szám	Tanulói tevékenységforma	Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok)			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		Egyéni	Csoport-bontás	Osztály-keret	
1.	Információ feldolgozó tevékenységek				
1.1.	Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása	x			pályázati felhívás, jogszabályok
1.2.	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel			x	
1.3.	Információk önálló rendszerezése		x		
1.4.	Információk feladattal vezetett rendszerezése			x	
2.	Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok				
2.1.	Írásos elemzések készítése	x			
2.2.	Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre	x			
2.3.	Tesztfeladat megoldása	x			

2.4.	Szöveges előadás egyéni felkészüléssel	x			
2.5.	Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban		x		
3.	Komplex információk körében				
3.1.	Elemzés készítése tapasztalatokról	x			
4.	Csoportos munkaformák körében				
4.1.	Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás		x		
4.2.	Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással		x		Irodahelyiség, irodai anyagok és eszközök (számítógép, nyomtató, fénymásoló, szkennel, telefon, fax, stb.)
5.	Gyakorlati munkavégzés körében				
5.1.	Műveletek gyakorlása	x			Internet elérés és szoftverek Bizonylatok, nyilvántartások
5.2.	Munkamegfigyelés adott szempontok alapján		x		fejlesztési projektek
6.	Szolgáltatási tevékenységek körében				
6.1.	Részvétel az ügyfélfogadáson, esetmegfigyelés	x	x		falugazdász, MVH. kamara
6.2.	Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett	x	x		Támogatási kérelmek számítógép, internet
6.3.	Önálló szakmai munkavégzés közvetlen irányítással	x			

8.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

Sorszám	Alkalmazott oktatási módszer neve	A tanulói tevékenység szervezeti kerete			Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)
		egyéni	csoport	osztály	
1.1.	elbeszélés			x	
1.2.	magyarázat			x	
1.3.	kiselőadás	x			
1.4.	megbeszélés			x	
1.5.	vita			x	
1.6.	szemléltetés			x	
1.7.	szimuláció			x	
1.8.	házi feladat	x			

8.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.