**4.26.**

**SPECIÁLIS KERETTANTERV**

**a**

**21 623 01**

**Erdőművelő**

**részszakképesítés**

**szakiskolában történő oktatásához**

**tanulásban akadályozottak (st) számára**

a 34 623 01 Erdészeti szakmunkás szakképesítés kerettanterve alapján

**I. A szakképzés jogi háttere**

A speciális kerettanterv

* a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
* a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

* az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
* az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet, és
* a 21 623 01 Erdőművelő részszakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó rendelet

alapján készült.

**II. A részszakképesítés alapadatai**

A részszakképesítés azonosító száma: 21 623 01

A részszakképesítés megnevezése: Erdőművelő

A szakmacsoport száma és megnevezése: 20. Mezőgazdaság

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XXXII. Erdészet és vadgazdálkodás

Elméleti képzési idő aránya: 40%

Gyakorlati képzési idő aránya: 60%

**III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: befejezett iskolai végzettséget nem igényel

Bemeneti kompetenciák: -

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: -

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Az első szakképzési évfolyamot követően 70 óra

**IV. A szakképzés szervezésének feltételei**

**Személyi feltételek**

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** | **Részszakképesítés /Szakképzettség** |
| - | - |

**Tárgyi feltételek**

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a részszakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak:

|  |
| --- |
| Számítógép |
| Irodaszerek |
| Nyomtató |
| Talajművelés eszközei és gépei |
| Maggazdálkodás, csemetenevelés eszközei és gépei |
| Erdőfelújítás, erdőtelepítés és ápolás eszközei és gépei |
| Telefon, rádió |
| Mikrobusz |
| Oktatástechnikai eszközök |
| Egyéni védőfelszerelések |

*Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre:*

*nincs*

**V. A fogyatékossági típushoz kapcsolódó általános információk, javaslatok**

**Tanulásban akadályozottak**

1. **A tanulásban akadályozottság fogalma, jellemzői**

„A tanulásban akadályozottak csoportjába tartoznak azok a gyermekek, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképességei, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.” (Mesterházi, 1998, 54.)

Az idegrendszeri károsodás mellett és helyett ebben a definícióban megjelenik a szociális környezet igen erős hatása, amely a későbbi tanulási sikerességet meghatározóan befolyásolhatja.

A tanulási akadályozottság az esetek nagy részében az iskolába lépés évében realizálódik. Ám egyes gyermekeknél már az óvodás korban is felmerülhet a gyanú az sikertelen iskolai előmenetelre.

A tanulási akadályozottság a tanulás minden területére kiterjed, hosszan tartó, végigkíséri a gyermeket egész iskolai pályafutása alatt. A tanulási képesség fejlődésében olyan átfogó zavar következik be, amely jelentősen akadályozza a gyermek tanulását.

Az érintett tanulóknál előfordulhatnak problémák a következő területeken:

* észlelés (egyensúly észlelés, nehézségi erő észlelés, taktilis-kinesztetikus észlelés, auditív észlelés, vizuális észlelés, amnesztikus funkciók)
* kivitelezés-végrehajtás (izomtónuszavar, nagymozgások, finommozgások, mimika)
* szociális-emocionális terület:
* a késztetések területén (apátia, passzivitás, túlérzékenység, hiperaktivitás),
* az általános pszichés állapotban (levertség, féktelenség, szorongás),
* a motiváció alakulásában (motiválatlanság, megközelíthetetlenség),
* a munkavégzésben (gyors kifáradás, vontatott tempó, impulzivitás),
* az önirányításban (rövid zárlati cselekvések, labilitás, rigiditás),
* az önértékelésben (kisebbségi érzés, hiányos énkép, túlzott elbizakodottság, egocentrizmus)
* és a szociális beilleszkedésben (elszigeteltség, kapcsolatteremtési nehézségek, túlzott alkalmazkodás, belátás hiánya, agresszivitás).

 (Englbrecht - Weigert, 1996, 33-38. )

A tanulási akadályozottak körét tehát az enyhén értelmi fogyatékosnak minősítettek, illetve az iskolában tanulási problémákkal küzdő gyermekek alkotják.

„A tanulási akadályozottság változó, változtatható állapot. A folyamatosan ható, kiváltó okok feltárásával, ezek kedvező irányú befolyásolásával, a tanulási akadályozottság részben megelőzhető, részben súlyosságának mértékében csökkenthető.” (Mesterházi Zsuzsa)

Gyógypedagógiai eszközökkel ezen az állapoton sokat lehet változtatni, és meg lehet előzni a tanulási akadályozottság további romlását. Ha azonban nem kapnak elég segítséget, akkor kudarc-kudarcra halmozódik, egyre jobban elfordulnak az iskolától, tanulási kedvük (motivációjuk) és önértékelésük rohamosan csökken, és ezzel életesélyeik is romlanak. Megfelelő segítséggel azonban ez elkerülhető és hozzá lehet őket segíteni az örömmel és figyelemmel végzett eredményes tanuláshoz. A segítség a fiatal egyéni fejlesztését és a tanulási környezet számára megfelelővé alakítását egyaránt jelenti.

A tanulási akadályozottság – ahogy már szó volt róla – elsősorban iskolai tanulási helyzetekben jelentkezik, összefüggésben az alapképességek eltérő, lelassult fejlődésével, melynek következményei sok esetben a középiskolás fiatal tanulási teljesítményében is megjelennek, ezért az oktatás során még ekkor is nagy figyelmet kell fordítani rájuk. A problémák az érzékelés-észlelés (percepció), a kivitelezés-végrehajtás, a szocio-emocionális területeken, valamint a kommunikáció terén egyaránt jelentkezhetnek.

A társas kapcsolatokban, a szociális interakciókban jelentkező nehézségek a tanulásban akadályozott emberek esetében igen gyakoriak, még akkor is, ha az iskolát befejezve sikerül munkát találniuk, családot alapítaniuk. A szociális készségek fejlesztésének a hívei szerint a „mentális zavarok egy részét a szociális kompetencia hiánya okozza”. Ha ez így van, akkor jelentős eredményeket lehet elérni, ha figyelmünket a szociális készségek fejlesztésére fordítjuk, s energiát fektetünk bele mind a tanórákon, mind pedig azokon kívül.

1. **A szegregált és integrált szervezeti formák**

**Szegregált** intézményekben tanulnak tanulásban akadályozott diákok. Amely gyógypedagógiai intézményekben megfelelő végzettségű szakemberek, gyógypedagógusok dolgoznak, valamint speciális tantervet alkalmaznak, mindezt kislétszámú osztályokban.

**Integráció** esetében a tanulásban akadályozott fiatalok és a nem tanulásban akadályozott fiatalok együtt vesznek részt a tanítási folyamatban, a szabadidős tevékenységekben. A tanulásban akadályozott gyermekek többségi iskolai nevelésének esetében az integráció feladata, hogy a számukra szükséges pedagógiai többletszolgáltatásokat az ép fejlődésű kortárscsoporton belül kapják meg. Tanulási akadályozottság esetén több területet érintő, tartós, súlyos problémáról van szó, mely megfelelő szakmai segítség nélkül a többségi iskolákban nagyon megnehezíti az érintett gyermek és pedagógus életét is. A probléma gyökere nem kifejezetten a gyermekben van, hanem a többségi iskola és a sajátos igényű tanuló találkozásában.

Hazánkban is egyre nagyobb teret hódít meg az integrált/inkluzív oktatás, nevelés, melynek elengedhetetlen feltétele a gyógypedagógiai segítségnyújtás és a megfelelően strukturált környezet.

**Inklúzió** mint optimalizált, kibővített integráció is jelen van a mai oktatási rendszerünkben. Az inklúzió a többségi iskola folyamatos, rendszerszerű átalakulását jelenti. Ebbe a folyamatba az összes tanulót bevonják. A gyermek áll a középpontban. Nem zavaró elemként, hanem új kiindulópontként és egyúttal célként. Individuális gondoskodás jár valamennyi tanulónak, legyen bármiben akadályozott vagy nem. Ebben az értelmezésben az inkluzív pedagógia több mint gyógypedagógia, és több, mint az eddigi integrációs pedagógia. Az integrált, inkluzív oktatásban kiemelt szerepet kap a differenciált oktatás.

* 1. **Az integráció/inklúzió feltételei**

„A tanulásban akadályozott gyermekek többségi iskolai integrációjának az a célja, hogy ezek a gyermekek a pedagógiai többletszolgáltatásokat ne kortárscsoportjaiktól elkülönülten, hanem velük együtt kapják meg, kiegészítve a pedagógiai ráhatások körét a szocializáció abból fakadó elemeivel, hogy a gyermekek heterogén csoportokban tanulnak.” (Dr. Papp Gabriella és Faragóné Bircsák Márta Módszertani intézményi útmutató a tanulásban akadályozott gyermekeket befogadó iskolák számára 2005.)

1. **Objektív tényezők**

Az objektív tényezők közé tartoznak a tanulásban akadályozott gyermek iskolai boldogulását segítő tárgyi feltételek.

* Az iskolának rendelkeznie kell megfelelő intézményi dokumentumokkal (alapító okirat, pedagógiai program, nevelési program, helyi tanterv) Ki kell dolgoznia egy egységes, minden tanulóra kiterjedő, azonos tananyagot közvetítő **tanterv**et, eltérés mindössze a tanulóktól elvárt, az egyéni képességekhez illeszkedő követelmények szintjén jelentkezhet.
* A **kisebb osztálylétszámú osztály** kialakításakor figyelembe kell venni a fiatal tanulási akadályozottságát, így az osztályban 2 főnek számít, mert tanítása több figyelmet, megsegítést és speciális bánásmódot igényel.
* Ajánlott a tanterem berendezésénél figyelembe venni a strukturált tanítási környezet kialakítását (mobilizálható padok, tanulói boxok, pihenősarok, IKt-s eszközök, kézikönyvtár), többféle kisebb tér létrehozása az osztálytermen belül, például kiscsoportos munkához, illetve célszerű az egyéni tanuláshoz különálló asztalokat elhelyezni.
* A befogadó intézményeknek lehetővé kell tenniük a megfelelő fejlesztést biztosító többletszolgáltatások elérését.

1. **Szubjektív tényezők**

* A **befogadó nevelőtestület, pedagógus** szemlélete, módszerei, segítőkészsége, kreativitása, elkötelezettsége valamint a sérülésről szóló ismeretei.
* A **szülők** támogatása, hozzáállása és aktivitása.
* A **gyógypedagógus** érzékenysége a probléma, illetve a gyermek iránt, felkészültsége, szakmai tudása, személyisége. A szakemberek közti kapcsolatrendszerben a leglényegesebb a pedagógus és a gyógypedagógus jó kapcsolata.
* A **társak és a környezet** elfogadása. A sikeres integráció, beilleszkedés és elfogadás a személyiség szempontjából nézve kétirányú. Múlik azon is, hogy a környezet, az osztálytársak mennyire elfogadóak, mennyire hajlandóak a viselkedésükön változtatni ahhoz, hogy a sérült gyermeket olyannak fogadják el amilyen, és igyekezzenek egyenrangúként kezelni. De múlik a sérült gyermek személyiségén is. Minél fiatalabb korban kerül sor az integrációra annál nagyobb eséllyel lesz sikeres.
* Teamban dolgozó szakemberek együttműködése, partneri kapcsolatai
  1. **Az integráció formái lehetnek:**
* Lokális integráció:az integráció legegyszerűbb és viszonylag könnyen megvalósítható változata, amikor a sajátos nevelési igényű és a nem sajátos nevelési igényű tanulók között semmilyen kapcsolat nem áll fenn, mindössze az iskola épülete közös. A tanulásban akadályozott tanulók külön osztályokban, csoportokban tanulnak.
* Szociális integráció: ebben a formában már tudatosan szervezett az együttnevelés, a tanulásban akadályozott fiatalok a foglalkozásokon, a tanórákon kívüli időben találkoznak a többségi iskolába járó kortársaikkal.
* Funkcionális integráció: az integrációnak ezen formája is két szinten valósulhat meg. A sajátos nevelési igényű és a nem sajátos nevelési igényű tanulók csoportja egy épületben tanul, külön osztályban, azonban a két párhuzamos osztály órarendjét tudatosan úgy szervezik, hogy bizonyos óráik egybeessenek (pl. készségórák, bizonyos tanórák). Így a két csoport találkozása tervezett és rendszeres, az együtt eltöltött időnek van célja. A teljes integráció az integráció legmagasabb szintje, amikor együtt fejlesztik a gyermekeket, a tanulásban akadályozott gyermek a tanítási idő minden percét ép kortársaival tölti el.

Az integrációnak számos előnye lehet a tanulásban akadályozott fiatalok esetében. Megfigyelhető, hogy fejlesztő környezetet jelent számukra ez a kortárs közösség, amely jelentheti azt, hogy tanulnak a többiektől, ingergazdag környezetben vannak, több ismerethez hozzájuthatnak, de akár azt is, hogy gyorsabb fejlődés tapasztalható náluk. A tanulók személyiségfejlődésében is pozitív változásokat hozhat, például: nő az önbizalmuk. Hosszabb távon sikeresebb lehet a társadalmi beilleszkedése azoknak a tanulóknak, akik integrált környezetben vettek részt az oktatás-nevelés folyamatában. Emellett barátságok alakulhatnak ki, valamint megtanulhatják a segítségkérést, illetve annak elfogadását is a fiatalok.

**3. A tananyag feldolgozása során alapvető szempontok:**

1. az ismeret sokoldalú szemléltetése, elméleti ismeretek gyakorlati megerősítése,
2. az új ismeretek fokozatos, kisebb lépésekben történő közlése,
3. az ismeretek többszöri ismétlést, begyakorlást igénylő rögzítése,
4. az alapvető ismeretek folyamatos felidézése,
5. a hiányzó vagy nem megfelelő mélységű ismeretek időbeni pótlása,
6. az egyes tantárgyakban megjelenő azonos ismeretanyag összehangolása,
7. lényeges elemek, ok - okozati összefüggések kiemelése, megláttatása, rész - egész viszonyának bemutatása,
8. a tananyag feldolgozása során a vizsgakövetelményekben megfogalmazottakat hangsúlyosan kell kezelni.

**4. Módszertani javaslatok**

**4.1. Kooperatív tanulás**: a kortársakkal való közös munka és a kooperatív tanulás hatékonyan fejlesztik a tanulók értelmi és szociális-érzelmi képességeit. A kooperatív tanulás minden tanulónak hasznára válik: az a tanuló, aki magyaráz a másiknak, jobban és hosszabb időre megjegyzi az információt, az pedig, akinek magyaráznak, az ismeretszintjének megfelelőbb információkat kap, hiszen társa felfogási képessége alig magasabb, mint az övé.Együttműködésen alapuló problémamegoldás csökkentheti a zavaró magatartás mennyiségét és intenzitását a tanórák alatt. Fontos, hogy az osztály szabályait (házirendet) az egész osztály közreműködésével alakítsák ki, és hogy mindig jól látható helyen legyen elhelyezve az osztályteremben.

**4.2. Projekt módszer:** közösen végzett tevékenységek köre. A központban egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a tanárok és tanulók együtt dolgoznak fel több szempont szerint elemezve, komplex módon. A módszer legfontosabb értéke a munkafolyamat. Mindenki saját képességei, lehetőségei, tapasztalatai alapján végzi el a feladatot. A munkafolyamat eredménye a produktum.

**4.3. Komplex Instrukciós Program (KIP)**

1. Az osztályon belüli rangsorbeli problémák már az iskola kezdő szakaszában felismerhetőkké és kezelhetőkké válnak.
2. A csoportfoglalkozások alatt a heterogén összetételű osztályokban a speciális instrukciós eljárás alkalmazásán keresztül lehetőség nyílik a tanulóknak az együttműködési normákra történő felkészítésére.
3. Sokféle, eltérő képességet megmozgató tananyag alkalmazásával a felszín alatt megbúvó képességek kibontakoztatása.
4. A fentieken kívül módszer másik fontos célja a tanárok szakmai hozzáértésének fejlesztése a csoportmunka-szervezés során. A pedagógusoknak meg kell tanulniuk, hogy az új módszerben mi a szerepük az osztálymunka alatt, ezért a módszer bevezetése, elsajátítása során szükség van munkájuk folyamatos, szakértői ellenőrzésére, a kollégák közötti együttműködésre.

"Azok a tanulók, akik a közösségből társadalmi okok miatt kirekesztődnek, vagy azok, akiknek tanulásában lemaradás tapasztalható, gyakran vonakodnak részt venni a közös munkában, emiatt azonban kevesebbet tanulnak, mint azok, akik aktívabbak. Az osztályrangsor élén elhelyezkedő tanulók nagyobb befolyást gyakorolnak a csoport döntéshozatalára, gyakrabban kérik őket segítségadásra, és több alkalom jut véleményük kifejtésére, mint a rangsor alján elhelyezkedőknek. Az utóbbiak véleményét általában figyelmen kívül hagyják (ez a megnyilvánulás a státusprobléma jelensége). A Komplex instrukciós programban a tanár célja az, hogy minden diáknak megadja a lehetőséget a munkában való egyenrangú munkavégzésre, tudatosítja, hogy mindenkinek van olyan képessége, amely alkalmassá teszi a feladatok megoldásában való sikeres közreműködésre." (Cohen, E. G.: Designing Groupwork. Teacher College Press, New York, 1994.)

**A módszer elvei**

1. Differenciált, nem rutinszerű feladatok alkalmazása, ez minden esetben nyitott végű, több megoldást kínáló, sokféle, eltérő képességek mozgósítására alkalmas feladatokat jelent.
2. A felelősség megosztásának elve magába foglalja az egyén felelősségét a saját és a csoport teljesítményéért, illetve a csoport felelősségét az egyén teljesítményéért.
3. A tanulók munkájának ellenőrzése a normákon és a szerepeken keresztül történik. A közös munkában az alábbi együttműködési normák betartása valósul meg: „Jogod van a csoporton belüli segítségkérésre bárkitől.”

„Jogod van a csoporton belüli segítségkérésre bárkitől.”

„Kötelességed segíteni bárkinek, aki segítségért fordul hozzád.”

„Segíts másoknak, de ne végezd el helyette a munkát.”

„Mindig fejezd be a feladatod.”

„Munkád végeztével rakj rendet magad után.”

„Teljesítsd a csoportban kijelölt szereped.”

A fenti normák kifüggesztve láthatók az osztály falán, és minden alkalommal emlékeztetik a tanulókat a csoportmunka lényegére, alapelveire. A normák együttes alkalmazása lehetővé teszi a tanulók számára egymás viselkedésének ellenőrzését. A munkában minden tanulónak meghatározott szerep jut, ezek az egymást követő csoportmunkák során cserélődnek, rotálódnak. Ez a szerepváltás segíti elő a képességek sokoldalú fejlesztését, a státusprobléma kezelését. A szerep mindig a feladat típusától és a csoport létszámától függ. Az ideális csoportlétszám 3-5 fő. A foglalkozások során az alábbi tanulói szerepek alkalmazása a leggyakoribb: kistanár, beszámoló, jegyzetelő, anyagfelelős, rendfelelős. A szerepek száma függ a csoportlétszámtól. Esetenként egy tanulónak lehet több szerepe is, illetve a fentieken kívül más szerepek is előfordulhatnak (pl. időfelelős, konfliktuskezelő stb). A szerepek rotációja alapkövetelmény. A szerepeken keresztül mindenkinek meg kell tanulnia a munka irányítását, a beszámolást, a helyes, zökkenő- és balesetmentes munkavégzést, végeztetést.

1. A csoporton belül kialakult hierarchia, rangsor kezelése az eltérő, sokféle képesség mozgósítására alkalmas feladatokon keresztül megváltoztatható. A pedagógus feladata annak tudatosítása, hogy nincs olyan tanuló, aki minden képességben kiváló, de mindenki számára van olyan feladat, melyet maradéktalanul meg tud oldani, valamint egyedül senki nem olyan tájékozott, mint a csoport együttesen. Az együttműködési normák és a tanulói szerepek kialakításának már az iskolába kerülés pillanatától kezdve fontos célja annak biztosítása, hogy a diákok mind jobban megértsék a velük szemben támasztott elvárásokat, és a felső tagozatot elérve képesek legyenek direkt tanári irányítás nélkül is dolgozni.
2. A tanár szerepe szintén változik. A hagyományos csoportmunkánál a tanár hajlamos a direkt beavatkozásra, irányításra. Ennél a módszernél a beavatkozás szükségtelen. Az együttműködési normán keresztül a tanár hatalmát átruházza a tanulókra. A rendszer megfelelő működése esetén a tanár feladatainak egy részét maguk a diákok végzik el. A tanulók csak végső esetben fordulnak segítségért a tanárhoz, hisz lehetőségük nyílik a feladat megbeszélésére egymás között. A csoportban a tanulónak a korábbitól eltérő szerepek jutnak: kérdez, előad, beszerzi az anyagot, elsimítja a konfliktusokat stb. A szerepek az egymást követő csoportmunkák során cserélődnek. Ez elősegíti a csoporttagok közötti együttműködést, a szerepek elsajátítását, a mások iránti tisztelet kialakulását.
3. A tanár munkája során szakít a rutin-döntéshozatallal. Reagálása attól függ, hogy a csoport milyen úton hajtja végre a feladatot, és a meglévő státuszprobléma milyen jellegű beavatkozást igényel. A feladatok jellege megkívánja, hogy új és differenciált feladatokat és módszereket alkalmazzon, ezzel késztetve absztrakt gondolkodásra a tanulókat. Az egyéni feladatot pedig úgy kell meghatározni, hogy a diáknak szüksége legyen a csoportfeladat eredményére, vagyis máris jelentkezik annak igénye, hogy a közös csoportfeladat végrehajtása megfelelő színvonalú legyen az egyéni továbbhaladás érdekében. Az elvek betartása tudatos, logikus munkaszervezést kíván.
4. A Komplex instrukciós programban a csoporttevékenység az osztálytermi munka magja, de alkalmazása nem kizárólagos. A csoporttevékenység beépül a tananyagba. A tanárok a módszert akkor alkalmazzák, amikor a cél a konceptuális tanulás, a magasabb rendű gondolkodás és a tartalom mély megértése. Továbbra is módszereink közé tartozik az ismeretek tényszerű közlése, a frontális osztálytanítás. A Komplex instrukciós program alkalmazására lehetőség van többek között egy anyagrész összefoglalásánál, egy új tananyagrész előkészítésénél, de új ismeret szerzésére és feldolgozására is alkalmat adhat. Ezt a módszert a tanítási órák körülbelül egyötödében alkalmazzuk.
5. A csoportmunka elemei a csoport-feladatlapok, a háttér információt nyújtó adatlapok, az egyéni feladatlapok, illetve a munkához szükséges eszközök, anyagok. Bár az órai munka legfontosabb része a csoportfeladat, a munka minden esetben egyéni feladatmegoldással zárul.

**5. Oktatásszervezési eljárások, pedagógiai többletszolgáltatások**

**5.1. A heterogén csoportalkotás** hozzájárulhat a tanulásban akadályozott tanulók és többségi társaik között növekvő szakadék csökkentéséhez, valamint elősegítheti a diákok és a tanárok pozitív hozzáállását a sajátos nevelési igényű tanulókhoz. A tudásszint szerinti csoportosítás a tanulásban akadályozott tanulók marginalizációjához vezethet.

**5.2. A differenciálás** létjogosultságát az indokolja, hogy a résztvevők alapvetően különböznek egymástól. Nem tarthatók azok a feltételezések, amelyek egy tényezőt tesznek felelőssé a gyerekek tanulási folyamatban való részvételének színvonaláért pl.: életkor, intelligencia, nyelvi fejlettség, apa foglalkozása stb. Helyette inkább több sajátosság együttes hatását kell feltételeznünk. Azt hogy melyek ezek, pontosan nem tudjuk. Mégis a következő sajátosságait érdemes a tanulóknak megismerni a differenciálás érdekében: továbbhaladáshoz szükséges előzetes, megalapozó tudás; aktivizálhatóság; önálló, egyéni munkavégzés terén való fejlettség; együttműködési képesség színvonala; társas helyzet jellemzői. Mindezeket figyelembe kell vennünk annak eldöntésekor, hogy közös tanulási vagy differenciált tanulási feltételeket biztosítunk tanulóink számára. A differenciálás módozatai a következő lehetnek:

- Differenciálás a segítségadásban: ha azonos tananyagot dolgozunk fel a tanulásban akadályozott fiatalok több segítséget igényelhetnek pl.: a feladat megismétlése a nekik megfelelő nyelvi szinten, a feladat kis lépésekre bontása, példa bemutatása, analógiák kihasználása, mintaadás stb.

- Differenciálás a feladatok szintjén: adhatunk kevesebb feladatot a lassúbb munkatempójú fiatalok részére, vagy éppen többet a gyorsabbaknak.

- Differenciálás a tevékenységek szintjén: használhatnak-e a gyerekek valamilyen eszközt vagy nem. Kötött vagy választható-e a tevékenység. A választási lehetőség biztosítása fokozhatja a gyerekek motivációját, felelősségérzetüket.

- Differenciálás a szociális keretek szintjén: a gyerekek tanulhatnak egyedül, párban, kiscsoportban (azonos vagy megosztott feladatokon) vagy akár rugalmas tanuló csoportokban.

- Differenciálás a tanulási stílus szerint: egyesek inkább vizuális típusúak, mások auditív vagy motoros beállítottságúak, de előfordulhat ezeknek a kombinációja is. Érdemes tájékozódni, hogy adott csoportban melyik dominál és annak megfelelően alakítani az ismeretközvetítést.

- Differenciálás a célok szintjén: mindezek függvényében irreális lehet azonos célok kitűzése.

- Differenciálás az értékelésben: ha a fentieknek megfelelően szervezzük az oktatást, akkor a szokásos iskolai értékelési módok (osztályzás, egyszavas minősítés) nehézkessé, szinte lehetetlenné válnak. A legalkalmasabb forma a leíró, szöveges értékelés lehet, amelynek feltételei is vannak. Az értékelés a konkrét teljesítményre vagy viselkedésre vonatkozik, sohasem címkéz. Tartalmában komplex, mind pozitív, mind negatív elemek megjelennek. A fejlődés előző fokához kell, hogy kapcsolódjék és a perspektíva következő fokát jelöli meg. Emellett a továbblépésre vonatkozóan konkrét javaslatokat fogalmaz meg, a címzettek számára differenciáltan és érthető módon.

**5.3. Otthonos tanulókörzet rendszere**: tanulók a tanítás ideje alatt egy kisszámú teremből álló tanulási környezetben maradnak, és mintegy csoportfeladatként csak néhány pedagógus biztosítja számukra az oktatást, majdnem minden tantárgy esetében. Különösen a tanulásban akadályozott tanulók számára fontos ez, hiszen erősíti bennük az érzést, hogy tartoznak valahová. Ez elősegíti az állandó környezet kialakítását, valamint a nem tudásszint szerint szervezett oktatás megvalósítását.

**5.4** **Fejlesztő helyiség kialakítása „**Érdemes kialakítani egy fejlesztő helyiséget az iskolában, ahol a szükséges egyéni fejlesztéseket lehet folytatni. Ez a szoba nem pusztán egy pici fejlesztő szoba, hanem a folyamatosan gyarapodó fejlesztő eszközök, szakirodalom gyűjtőhelye is legyen. Érdemes a könyvtárakhoz hasonlóan egy kölcsönző rendszert működtetni, így lehetővé válik a szakmai anyagok terítése a kollégák között.” (Dr. Papp Gabriella és Faragóné Bircsák Márta Módszertani intézményi útmutató a tanulásban akadályozott gyermekeket befogadó iskolák számára 2005.)

**5.5. Az IKT-s eszközök** használata jelentős szerepet kap a habilitációs, rehabilitációs és a tanórai célok megvalósításában és feladataiban. Az olyan oktatóprogramok, amelyek valamilyen információszerzési lehetőséget adnak – a multimédia segítségével –, nagyon alkalmasak arra, hogy a tanulásban akadályozott tanulók számára megkönnyítsék az adott tananyag megértését, elsajátítását. A látványos, változatos és érdekes oktatóprogramok segítenek a tervezésben, a rigid gondolkodás oldásában az olvasás megszerettetésében. A multimédiás elemek (hang, kép, animáció) képesek arra, hogy a fiatalok figyelmét hosszabb távon fenntartsák, az új ismeretanyagot megértsék, és az IKT-s eszközök segítségével az elsajátított tananyagról játékos formában győződjenek meg.

**VI. Szakiskolai óraterv OKJ szerinti szakképesítés oktatásához**

A részszakképesítés képzésének heti és éves szakmai óraszámai:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Előkészítő évfolyam  heti óraszám 36 hét | 9. évfolyam  heti óraszám | 9. évfolyam  éves óraszám  (36 héttel) | 10. évfolyam  heti óraszám | 10. évfolyam  éves óraszám  (35 héttel) |
| Közismeret | 31,5 | 10,5 | 378 | 11,5 | 402,5 |
| Szakmai elmélet és gyakorlat együtt | 0 | **21** | **756+70** | **21** | **735** |
| Összesen | 31,5 | 31,5 | 1134+70 | 32,5 | 1137,5 |
| 8-10% szabad sáv  (közismereti rész) | 3,5 | 1,5 | 54 | 1,5 | 52.5 |
| 8-10% szabad sáv  (szakmai rész) | 0 | 2 | 72 | 2 | 70 |
| Mindösszesen  (teljes képzés ideje) | 35 | 35 | 1260+70 | 36 | 1260 |

A részszakképesítés oktatására fordítható idő **1703** óra (756+70+735+72+70) nyári összefüggő gyakorlattal és szakmai szabadsávval együtt.

1. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszáma évfolyamonként szabadsáv nélkül**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szakmai követelmény-modulok** | **Tantárgyak** | **Heti óraszám** | | | | |
| **9. évfolyam** | | | **10. évfolyam** | |
| **elméleti** | **gyakorlati** | **ögy** | **elméleti** | **gyakorlati** |
| 11840-16  Növénytani ismeretek | Növénytan | 5 |  | 70 | 4 |  |
| Növénytan gyakorlat |  | 6 |  | 6 |
|  |  |  |  |  |
| 11851-16 Vállalkozási ismeretek | Vállalkozási ismeretek gyakorlat |  |  |  | 1 |
| 10982-12  Erdőművelés | Erdőművelés | 4 |  | 4 |  |
| Erdőművelés gyakorlat |  | 6 |  | 6 |
| Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám | | 9 | 12 | 8 | 13 |
| Összes heti/ögy óraszám | | 21 | | 70 | 21 | |

Jelmagyarázat: ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a részszakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

2. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szakmai követelménymodul** | **Tantárgyak/**témakörök | **Óraszám** | | | | | **Összesen** |
| **9. évfolyam** | | | **10. évfolyam** | |
| **elméleti** | **gyakorlati** | **ögy** | **elméleti** | **gyakorlati** |
| 11840-16  Növénytani ismeretek | **Növénytan** | **180** |  |  | **140** |  | **320** |
| Növénytani alapismeretek | *44* |  |  | *32* |  | *76* |
| Erdei fafajok és cserjék | *72* |  |  | *90* |  | *162* |
| Lágyszárúak és védett növények | *32* |  |  | *18* |  | *50* |
| Gombák | *32* |  |  |  |  | *32* |
| **Növénytan gyakorlat** |  | **216** |  |  | **212** | **428** |
| Növénytani alapismeretek |  | *42* |  |  | *42* | *84* |
| Erdei fafajok és cserjék |  | *112* |  |  | *138* | *250* |
| Lágyszárúak és védett növények |  | *31* |  |  | *16* | *47* |
| Gombák |  | *31* |  |  | *16* | *47* |
| 11851-16 Vállalkozási ismeretek | **Vállalkozási ismeretek gyakorlat** |  |  |  |  | **35** | **35** |
| A vállalkozásra vonatkozó jogszabályok |  |  |  |  | *7* | *7* |
| Vállalkozási formák |  |  |  |  | *3* | *3* |
| A vállalkozás létrehozása |  |  |  |  | *7* | *7* |
| A vállalkozás működtetése |  |  | 70 |  | *11* | *11* |
| A vállalkozás megszüntetése |  |  |  |  | *7* | *7* |
| 10982-12  Erdőművelés | **Erdőművelés** | **144** |  |  | **140** |  | **284** |
| Szaporítóanyag-termelés | *24* |  |  | *22* |  | *46* |
| Csemetetermesztés | *24* |  |  | *22* |  | *46* |
| Erdősítés, erdőfelújítás | *24* |  |  | *26* |  | *50* |
| Ápolás | *24* |  |  | *22* |  | *46* |
| Erdőnevelés | *24* |  |  | *26* |  | *50* |
| Erdővédelem | *24* |  |  | *22* |  | *46* |
| **Erdőművelés gyakorlat** |  | **216** |  |  | **210** | **426** |
| Szaporítóanyag-termelés |  | *36* |  |  | *35* | *71* |
| Csemetetermesztés |  | *36* |  |  | *35* | *71* |
| Erdősítés, erdőfelújítás |  | *36* |  |  | *35* | *71* |
| Ápolás |  | *36* |  |  | *35* | *71* |
| Erdőnevelés |  | *36* |  |  | *35* | *71* |
| Erdővédelem |  | *36* |  |  | *35* | *71* |
| Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám: | | **324** | **432** |  | **280** | **457** | **1493** |
| Összes éves/ögy óraszám: | | **756** | | **70** | **737** | | **1563** |
| Elméleti óraszámok/aránya | | 604 / 38,7% | | | | | |
| Gyakorlati óraszámok/aránya | | 959 / 61,3% | | | | | |

Jelmagyarázat: ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8. § (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, *a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.*

**A**

**11840-16 azonosító számú**

**Növénytani ismeretek**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11840-16 azonosító számú, Növénytani ismeretek megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11840-16 Növénytani ismeretek | Növénytan | | | | Növénytan gyakorlat | | | |
| Növénytani alapismeretek | Erdei fafajok és cserjék | Lágyszárúak és védett növények | Gombák | Növénytani alapismeretek | Erdei fafajok és cserjék | Lágyszárúak és védett növények | Gombák |
| Feladatok | | | | | | | | |
| Csoportosítja a különböző fa- és cserjefajokat |  | X |  |  | X |  |  |  |
| Csoportosítja a különböző fafajokat rügyük, levelük, kérgük, fájuk és termésük alapján |  | X |  |  | X |  |  |  |
| Megkülönbözteti az ehető és mérgező gombákat |  |  |  | X |  |  |  | X |
| Ismeri az erdő leggyakoribb lágyszárú növényeit |  |  | X |  |  |  | X |  |
| Ismeri a védett növényeket |  |  | X |  |  |  | X |  |
| Szakmai ismeretek | | | | | | | | |
| Fa felépítése | X |  |  |  |  |  |  |  |
| A fenyők általános jellemzése |  | X |  |  |  |  |  |  |
| Az állományalkotó kemény és lágy lombos fák |  | X |  |  |  |  |  |  |
| A legfontosabb cserjefajok |  | X |  |  |  |  |  |  |
| A legfontosabb lágyszárúak és egyéb növények |  |  | X |  |  |  |  |  |
| A legfontosabb ehető és mérgező gombák |  |  |  | X |  |  |  |  |
| A leggyakoribb védett növények |  |  | X |  |  |  |  |  |
| Szakmai készségek | | | | | | | | |
| Olvasott szöveg megértése |  | X | X | X |  |  |  |  |
| Köznyelvi beszédkészség | X |  |  |  |  |  |  |  |
| Információforrások kezelése |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Szakmai nyelvezetű íráskészség, írásbeli fogalmazás készsége | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Személyes kompetenciák | | | | | | | | |
| Önállóság | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Megbízhatóság |  |  | X | X |  |  | X | X |
| Pontosság |  | X |  |  |  | X |  |  |
| Társas kompetenciák | | | | | | | | |
| Segítőkészség |  |  |  |  | X |  |  |  |
| Irányítási készség |  | X | X | X |  |  |  |  |
| Határozottság |  |  |  |  | X | X | X |  |
| Módszerkompetenciák | | | | | | | | |
| Áttekintő képesség | X | X | X | X |  |  |  |  |
| Rendszerező képesség |  | X | X | X | X | X | X |  |
| Információgyűjtés | X | X | X | X | X | X | X | X |

1. **Növénytan tantárgy 320 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók, mint leendő szakmunkások megismerjék az erdő növényvilágát, az erdei életközösség legfontosabb fa-és cserjefajait. Tájékozottak legyenek a leggyakrabban előforduló lágyszárú növényekben, el tudják különíteni a védett növényeket, és ismerjék az ehető és a mérgező gombákat.

Fontos elsajátítani a diákoknak, hogy a növények, mint szakadatlan növekedésre képes élőlények szerepe a Föld élővilágában meghatározó mind a környezet, mind a többi élőlény szempontjából. Jelentőségüket a mai anyagias világ is kénytelen elismeri, hiszen nemcsak ökológiai szempontból, hanem, mint egyetlen újra termelhető energia forrásként óriási jelentőségük van. Hiszen a Föld energiahordozó készlete véges és a növekvő igények újabb források felkutatását kívánják. A növények hasznosítása viszont nem újdonság, inkább a környezetbarát hozzáállás az, ami újítást jelent. Létfontosságú, hogy a mai kor embere ismerje, és okosan használja e természet adta kincset. Bár az ember mindig is a természet adta lehetőségeket használta, vagy inkább kihasználta és történik ez napjainkban is. De létünk és környezetünk érdeke, hogy őseink hibáiból tanulva olyan hozzáállást tanúsítsunk, hogy az utódaink, és más élőlények javát szolgálja.

Cél, hogy a tanulók tudják, hogy az egészséges **talaj** eleven, élettel teli közeg, amelyet közismerten és összefoglalóan „**talajéletnek**” nevezünk. A talajélet gondoskodik arról, hogy a talaj érett, morzsás szerkezetében a növények természetes állapotukban növekedhessenek, tárolódjon az elegendő levegő-, nedvesség- és humusz-tartalom, valamint az ásványi (makro-mikro) elemek együttese, amelyek összességben és a megfelelő időben rendelkezésre állnak a növények táplálására.

Minden természetes **eljárás**, amely a **talajt** termékenyen tartja, a növények és állatok egészségét, és végül a saját egészségünket szolgálja. Az egész rendszer a talaj-növény-állat-ember tápláléklánc alapját jelenti, amelyek a magas minőségű, csak az ökológiai gazdálkodásban megvalósítható színvonala biztosíthatja, az egészséges helyben előállított, nagy távolságokon át a környezetet szállítással nem terhelő bio-élelmiszeren keresztül, a kiváló emberi teljesítményeket és a hosszú, tartalmas életmódot.

Az egészséges **talaj** tehát, a természet fajokban leggazdagabb környezeti rendszere (ökoszisztémája).

A **gombák** és **algák**, a baktériumok és sugárgombák a legfontosabb, de emberi szemel nem látható részei a talajéletnek. A nagyobb talajélőlények, mint pl. az ugróvillások, atkák, bogarak és a legszembetűnőbbek, a földigiliszták azok, amelyek finoman összehangolt tevékenységükkel tápanyagot szállítanak a növények gyökereinek.

Ahhoz, hogy feladatukat elvégezhessék a talajélőlényeket – **haszonállatainkhoz** hasonlóan – etetnünk kell. Szerves trágyával, tarlómaradványokkal és zöldtrágyával energiában gazdag tápanyagot adunk a talajba. Mindenekelőtt az élő növények adnak gyökerükkel folyamatosan fontos szerves vegyületeket a talajnak.

Legfontosabb a **növekedési** folyamatok körforgalmában a Nap energiájának szétosztása a talajban, a gyökereken keresztül. Ha a talajélőlények szervesanyag-ellátásában zavar keletkezik, lanyhul a talajélet. A fajok egyensúlya megbomlik, betegségek lépnek fel, ill. már nem nyomhatók el – a talaj terméketlen lesz, ezért fel kell hívni a műtrágyázás veszélyeire, mely a talajvizet is szennyezi és megbontja az ökoszisztémát.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Természetismeret

Környezetvédelem

Erdőművelési ismeretek, fakitermelési ismeretek.

* 1. **Témakörök**
     1. **Növénytani alapismeretek *76 óra***

## A fa szerkezete, felépítése, kémiai tulajdonságaival kapcsolatos ismereteik elsajátítása:

A fa természetes eredetű élő, szerves anyag, amelyet különféle megmunkálási módokkal alakítanak építőanyag­gá. Tulajdonsága jelentős mértékben függ a kitermelés földrajzi helyétől, a fa termelési módjától, valamint a tárolás és a feldolgozás körülményeitől.

Az élő fa három jól elkülöníthető részből áll: a gyökérzetből, a törzsből, és az ágakból. A gyökérzet rögzíti a talajhoz, segítségével történik a nedvesség és a tápanyagok felszívása. A fa­törzs a fatermetű növények több évig élő, általában évről-évre vastagodó föld feletti része, amely az ágas, leveles lombkoronát tartja; lefelé a gyökérben folytatódik. A fatörzs szövetei szállítják a tápanyagot a gyökérzet és a lombkorona között. A törzs a fa legjobban hasznosítható része így az ipar általában ezt használja fel.

A fa törzsének vizsgálatához három jellem­ző metszetet készítenek. A fa hossztengelyére merőleges metszetet ke­resztmetszetnek, vagy bütüs metszetnek nevezzük. A hosszirányú metszetet, vagy a bélen keresztül (rostirány) vesszük fel, vagy azzal (húrirány) párhuzamosan.

A fa fejlődése során először a bél fejlődik ki. A bél körül helyezkedik el az életműködésben részt nem vevő geszt, vagy más néven színfa. A színfát körülvevő 10-15 évgyűrűt – amely a fa életműködésében részt vesz-, szíjácsnak nevezik. A színfa és a szíjács csak mikroszkóppal külön­böztethető meg. A szíjácsot az osz­tódó sejtekből álló vékony kambium réteg veszi körül. A kambium után a háncs és a fa kérge következik.

A fa lombján elhelyezkedő levelek segítsé­gével megy végbe a fotoszintézis, amely során a szervetlen anyagból szerves anyag keletkezik. A folyamat alatt a fa szén-dioxidot vesz fel és oxigént ad le a környezetének.

A fát alkotó vegyületek közül cellulóz és a lig­nin a legfontosabb. Ezek ugyanazokból az elemekből épülnek fel. Az elemek százalékos megoszlása a kü­lönböző fafajoknál közelítőleg azonos. A legfontosabb négy elem megoszlása a következő:

* szén: 50%;
* hidrogén: 6%;
* oxigén: 43%;
* nitrogén és egyéb ásványi alkotók: 1%.

A négy elem atomjainak különféle kapcsolódása hozza létre a fát alkotó vegyületeket.

A fát alkotó sejtek fala cellulózból épül fel. A cellulóz rost legkisebb alkotórésze a sző­lőcukor molekula, amelyet a növény nedvének a klorofilja (a növény zöld színanyaga) a napfény és a talajvíz közreműködésével a levegő szén-dioxidjából állít elő. Az elfásodott sejtfal legfontosabb alkotórésze a lignin. A cellulóz molekulákat körülvéve merevít, nagy szilárdságot kölcsönöz a rostoknak. A ligninnek fontos szerepe van a fák szilárdságában.

A felsorolt alkotórészeken kívül a fa még különböző anyagokat tartalmaz. Az olajok és zsírok a lombos fáknál, a gyanták pedig a fenyőféléknél képződnek. A gyanták mennyisé­ge fajonként változó. A természetes gyantát a lakkgyártás, a papírgyártás, az elektromos szigetelőipar, az olaj- és szappangyártás használja fel.

A csersav majdnem minden fában megtalálható, előfordul a kéregben, a gesztben, és a fiatal évgyűrűkben is. A tölgy- és a gesztenyefa tartalmaz nagyobb mennyiségű csersavat, amely hosszú élettartamot biztosít ezeknek a fáknak.

A fa tulajdonságait vegyi összetétele határozza meg. A magas lignintartalmú fák nagy szilárdságúak, így a gesztesedéssel a fa egyre szilárdabb lesz. Ez azt is jelenti, hogy az idősebb fák szilárdabbak. A lignintartalom a rugalmasság szempontjából viszont kedve­zőtlen, ezért a fiatal fák rugalmasabbak. A fa lignintartalmának változása egyenlőtlen alak­változások okozója lehet. A cellulóztartalom hatása nem jelentős. A fa ipari felhasználása szempontjából viszont fontos, hogy mennyi cellulóz nyerhető a fából. A fenyőféléknél ez a mennyiség jelentős. A csersav és a gyantatartalom tartóssá teszi a fát. A szervetlen anya­gok mennyiségi előfordulásának nincs szerepe a fa tartóssága szempontjából.

* + 1. **Erdei fafajok és cserjék *162 óra***

A fenyők általános jellemzése

Az állományalkotó kemény és lágy lombos fák ismerete

A legfontosabb cserjefajok ismerete

A fákat két nagy csoportba sorolhatjuk, ezek a következők:

* tűlevelű fák;
* lombos fák.

A tűlevelűek csoportjába tartoznak a fenyőfák, amelyekből asztalos árukat és építőfát készítenek. A könnyű megmunkálhatóság miatt a fából készülő épületszerkezeteink nagy része ebből a fajta fából készül. Az építőiparban a leggyakrabban a feketefenyőt, lucfe­nyőt, a jegenyefenyőt, és a vörösfenyőt alkalmazzák.

A feketefenyő nagy gyantatartalmú középnehéz fenyő. Évgyűrűi jól elhatárolódnak. Nehezen hasítható, kopás-, szeg- és csavarállósága közepes. Fája tele van göcssel, ezért megmunkálása néha nehéz. Általában mélyépítési munkáknál használják, ahol a magas gyantatartalom kedvező.

A lucfenyő évgyűrűit jól meg lehet különböztetni. A fa könnyű, puha, színe világos sár­gás-fehér, vagy rózsaszínű. A lucfenyő szárításnál hajlamos a repedésre, anyaga könnyen hasad. Könnyen szegezhető és faragható, rosszul fényezhető, de könnyen lehet telíteni. Bányafának, épületfának alkalmazzák elsősorban, de az asztalosipar is szívesen használja.

A jegenyefenyő fája sárgás, néha szürkés színű. A fája könnyű, minden forgácsolási eljárással jól megmunkálható. Anyaga a gyantajáratok elhelyezkedése miatt gyantamentes. Könnyen hasad, jól szegezhető és faragható, fényezése és pácolása egyszerű. A gyakori csavarodott növése miatt a jegenyefenyőből készült fűrészárú hajlamos a görbülésre, illetve a vetemedésre.

A vörösfenyő évgyűrűi jól elhatárolódnak egymástól. A vörösfenyő gesztje nagy, színe vöröses, vagy barnás színű. A gyantajáratok kicsik, de szemmel jól láthatók. A vörösfenyő fája középnehéz, egyenletes szerkezetű. Az egyenletes szerkezet és a hosszú élettartam miatt keresett faanyag. Állványfának, asztalosipari nyersanyagnak használják. Kiválóan alkalmazható a vízépítési munkáknál is.

A lombos fák között találunk kemény, félkemény és puha fákat. A keményfák közé tar­tozik a tölgyfa, az akácfa, a bükk, a dió, stb. Ezeket elsősorban kiegészítő épületszerke­zeteink (nyílászárók, fal- és padlóburkolatok, díszítések) készítéséhez használjuk. A lombos puha fák (hárs, nyár, fűz, stb.) alkalmazása az építőiparban nem terjedt el.

A két megkülönböztetett keménység közötti félkemény faanyagok jellemzői részben a kemény, részben pedig a puha fák tulajdonságaira hasonlítanak.

A fa kitermelésekor kétféle alapanyagot különbözte­tünk meg: az ipari fát és a tűzifát. Az ipari fa lehet szálfa, rönkfa, oszlopfa, bányafa, vasúti talpfa, rúdfa, karó, dongafa stb. A tűzifát tüzelési célra használják.

A fa, a kő mellett az egyik legősibb építőanyag, napjainkban is a legfontosabbak egyike. Hazánk fában szegény ország, az összterület kb. **20%-át borítja erdő**. Az erdőgazdaság fakitermelése építőipari szempontból kedvezőtlen, mert a kitermelt fenyőfélék aránya alacsony.

* + 1. **Lágyszárúak és védett növények *32 óra***

A legfontosabb lágyszárúak és egyéb növények ismerete.

A leggyakoribb védett növények ismerete.

Mint minden a természetben, a növényállomány is változik. Egyes növények módfelett szaporodnak, mások ritkulnak, különböző okok miatt (klímaváltozás, légszennyezés, környezetváltozás) egyre kevesebb lesz belőlük.

Ezek egy idő múlva elérik azt a minimális küszöbértéket, amelynél az állomány külső hatások nélkül is összeomlik, a faj kihal és az egyszer elveszett génállomány nem is reprodukálható, pedig lehet, hogy az hordozott olyan tulajdonságokat (fagytűrés, szárazságtűrés, betegségekkel szembeni ellenállás, stb.), amelyek egy későbbi időpontban az ember számára hasznosak lehetnek. Ezért a veszélyeztetett növényfajokat szervezett védelemben kell részesíteni és jól ismerni fajtánként.

Lágy szárú növényeknek, vagy lágyszárúaknak azokat a [növényeket](http://hu.wikipedia.org/wiki/N%C3%B6v%C3%A9nyek) nevezzük, melyekre nem jellemző a [másodlagos növekedés](http://hu.wikipedia.org/w/index.php?title=M%C3%A1sodlagos_n%C3%B6veked%C3%A9s&action=edit&redlink=1), ellentétben a [fás szárú növényekkel](http://hu.wikipedia.org/wiki/F%C3%A1s_sz%C3%A1r%C3%BA_n%C3%B6v%C3%A9ny). A lágyszárúak között lehetnek [egyéves](http://hu.wikipedia.org/wiki/Egy%C3%A9ves_n%C3%B6v%C3%A9ny) (vagy [efemer](http://hu.wikipedia.org/wiki/Efemer_n%C3%B6v%C3%A9ny)), [kétéves](http://hu.wikipedia.org/wiki/K%C3%A9t%C3%A9ves_n%C3%B6v%C3%A9ny) vagy [évelő növények](http://hu.wikipedia.org/wiki/%C3%89vel%C5%91_n%C3%B6v%C3%A9ny) is.

Az egyéves lágyszárúak virágzásuk és letermésük után teljesen elpusztulnak, [magról](http://hu.wikipedia.org/wiki/Mag) nőnek újra.

A kétéves és évelő lágyszárúak levelei és szára a tenyészidőszak végével elhalnak, de a földalatti részek megmaradnak. A [száraz évszak](http://hu.wikipedia.org/wiki/Sz%C3%A1raz_%C3%A9vszak) vagy a [téli](http://hu.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9l) lehűlés átvészelése után a [gyökérből](http://hu.wikipedia.org/wiki/Gy%C3%B6k%C3%A9r) és a földalatti szárból, valamint (a [tőrózsás](http://hu.wikipedia.org/wiki/T%C5%91lev%C3%A9lr%C3%B3zsa) növényeknél) a talaj szintjére lelapuló levélszövetből indul újra a növekedés az új tenyészidőszakban. A legtöbb [fűféle](http://hu.wikipedia.org/wiki/F%C5%B1f%C3%A9le) a kétéves/évelő lágyszárúakhoz tartozik.

Ezzel ellentétben, a fás szárú évelő növények szára életben marad a pihenőidőszak alatt is, és a föld feletti szárból indul újra a növekedés: [fák](http://hu.wikipedia.org/wiki/Fa_%28botanika%29), [cserjék](http://hu.wikipedia.org/wiki/Cserje), [liánok](http://hu.wikipedia.org/w/index.php?title=Li%C3%A1n&action=edit&redlink=1) tartoznak ide.

Egyes, főleg egynyári, gyors növekedésű lágyszárúak [pionír](http://hu.wikipedia.org/wiki/Pion%C3%ADr_faj), avagy korai [szukcessziós](http://hu.wikipedia.org/wiki/Szukcesszi%C3%B3) növények. Mások stabil életközösségek fő növényzetét alkotják, előfordulva az [erdők](http://hu.wikipedia.org/wiki/Erd%C5%91) talajszintjén vagy nyílt élőhely-típusokban, mint [rétek](http://hu.wikipedia.org/wiki/R%C3%A9t), [mocsarak](http://hu.wikipedia.org/wiki/Mocs%C3%A1r) vagy [sivatagok](http://hu.wikipedia.org/wiki/Sivatag).

* + 1. **Gombák *32 óra***

A legfontosabb ehető és mérgező gombák ismerete

A gombák szaporodása

A gombák lebontó szerepe

**Minden növénytársulásnak van saját, teljesen jellegzetes gombavilága. Más fajok nőnek a lomboserdőben, mint a fenyvesekben, mások a mezőkön és legelőkön, mint a lápokon. Más gombafajok találhatóak a hegyvidéki erdőkben, mint a síkságokon. A különféle növénytársulások ismerete emiatt nagyon fontos a gombászok számára. Gyorsan meg lehet tanulni, hogy bizonyos gombák csak bizonyos erdőtársulásokban keresendők, mert hiába keressünk például tarka tinórut a lombos erdőkben. Bizonyos gombák még a fa típusát is meghatározzák, és csak azon a fán, vagy környezetében találhatjuk meg. Vannak azonban olyan gombák amelyek szinte mindenhol megtalálhatóak. És a táplálékspecialista gombák, vagy élősködők, amelyek rovarbábon, más gombákon, állati ürüléken vagy ahogy említettem egy bizonyos növényen, vagy fán élnek. Különleges igények is felmerülhetnek: az egyik a meszes talajt kedveli, a másik a savanyú talajt.**

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Szaktanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | X | Oktatástechnikai eszközök |
| 1.2. | megbeszélés |  |  | X | Oktatástechnikai eszközök |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | X | Növény, gomba preparátumok, gyűjtemények, határozó könyvek |
| 1.4. | házi feladat | X |  |  |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | X |  |  | határozókönyvek |
| 1.2. | Információk önálló rendszerezése | X |  |  | gyűjtemények |
| 1.3. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | X | gyűjtemények |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Leírás készítése | X |  |  | határozókönyvek |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása |  |  | X | Oktatástechnikai eszközök |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | X |  |  | Határozókönyvek, gyűjtemények |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | XY rajz értelmezése | X |  |  | Határozókönyvek |
| 3.2. | XY rajz készítése a növényekről | X |  |  | Gyűjtemények |
| **4.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Utólagos szóbeli beszámoló | X |  |  | Határozókönyvek |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Növénytan gyakorlat tantárgy 426 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók felismerjék, megkülönböztessék az erdőben található legfontosabb fa- és cserjefajokat, különbséget tegyenek a védett és nem védett lágyszárúak között, és biztonságosan elkülönítsék az ehető és mérgező gombafajokat.

Fontos elsajátítani a diákoknak, hogy a növények, mint szakadatlan növekedésre képes élőlények szerepe a Föld élővilágában meghatározó mind a környezet, mind a többi élőlény szempontjából. Jelentőségüket a mai anyagias világ is kénytelen elismeri, hiszen nemcsak ökológiai szempontból, hanem, mint egyetlen újra termelhető energia forrásként óriási jelentőségük van. Hiszen a Föld energiahordozó készlete véges és a növekvő igények újabb források felkutatását kívánják. A növények hasznosítása viszont nem újdonság, inkább a környezetbarát hozzáállás az, ami újítást jelent. Létfontosságú, hogy a mai kor embere ismerje, és okosan használja e természet adta kincset. Bár az ember mindig is a természet adta lehetőségeket használta, vagy inkább kihasználta és történik ez napjainkban is. De létünk és környezetünk érdeke, hogy őseink hibáiból tanulva olyan hozzáállást tanúsítsunk, hogy az utódaink, és más élőlények javát szolgálja.

Cél, hogy a tanulók tudják, hogy az egészséges **talaj** eleven, élettel teli közeg, amelyet közismerten és összefoglalóan „**talajéletnek**” nevezünk. A talajélet gondoskodik arról, hogy a talaj érett, morzsás szerkezetében a növények természetes állapotukban növekedhessenek, tárolódjon az elegendő levegő-, nedvesség- és humusz-tartalom, valamint az ásványi (makro-mikro) elemek együttese, amelyek összességben és a megfelelő időben rendelkezésre állnak a növények táplálására.

Minden természetes **eljárás**, amely a **talajt** termékenyen tartja, a növények és állatok egészségét, és végül a saját egészségünket szolgálja. Az egész rendszer a talaj-növény-állat-ember tápláléklánc alapját jelenti, amelyek a magas minőségű, csak az ökológiai gazdálkodásban megvalósítható színvonala biztosíthatja, az egészséges helyben előállított, nagy távolságokon át a környezetet szállítással nem terhelő bio-élelmiszeren keresztül, a kiváló emberi teljesítményeket és a hosszú, tartalmas életmódot.

Az egészséges **talaj** tehát, a természet fajokban leggazdagabb környezeti rendszere (ökoszisztémája).

A **gombák** és **algák**, a baktériumok és sugárgombák a legfontosabb, de emberi szemel nem látható részei a talajéletnek. A nagyobb talajélőlények, mint pl. az ugróvillások, atkák, bogarak és a legszembetűnőbbek, a földigiliszták azok, amelyek finoman összehangolt tevékenységükkel tápanyagot szállítanak a növények gyökereinek.

Ahhoz, hogy feladatukat elvégezhessék a talajélőlényeket – **haszonállatainkhoz** hasonlóan – etetnünk kell. Szerves trágyával, tarlómaradványokkal és zöldtrágyával energiában gazdag tápanyagot adunk a talajba. Mindenekelőtt az élő növények adnak gyökerükkel folyamatosan fontos szerves vegyületeket a talajnak.

Legfontosabb a **növekedési** folyamatok körforgalmában a Nap energiájának szétosztása a talajban, a gyökereken keresztül. Ha a talajélőlények szervesanyag-ellátásában zavar keletkezik, lanyhul a talajélet. A fajok egyensúlya megbomlik, betegségek lépnek fel, ill. már nem nyomhatók el – a talaj terméketlen lesz, ezért fel kell hívni a műtrágyázás veszélyeire, mely a talajvizet is szennyezi és megbontja az ökoszisztémát.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Természetismeret

Környezetvédelem

Erdőművelési ismeretek, fakitermelési ismeretek

* 1. **Témakörök**
     1. **Növénytani alapismeretek *82 óra***

A különböző fa- és cserjefajok csoportosítása.

Lombozat, levélfelépítés fafajtánként.

A különböző fafajok rügyük, levelük, kérgük, fájuk és termésük alapján történő csoportosítása.

Erdők gondozása, ápolása, talajtani vizsgálatok.

* + 1. **Erdei fafajok és cserjék *250 óra***

A különböző fa- és cserjefajok csoportosítása

A különböző fafajok rügyük, levelük, kérgük, fájuk és termésük alapján történő csoportosítása

A fenyők gyakorlati ismerete

Az állományalkotó kemény és lágy lombos fák gyakorlati ismerete

A legfontosabb cserjefajok gyakorlati ismerete

Az állományalkotó kemény és lágy lombos fák gyakorlati ismerete

A legfontosabb cserjefajok gyakorlati ismerete.

Erdei fafajok és cserjék növekedési időtartama.

* + 1. **Lágyszárúak és védett növények *47 óra***

Az erdő leggyakoribb lágyszárú növényeinek ismerete.

Az erdő leggyakoribb lágyszárú növényeinek ismerete előfordulása.

Az erdő leggyakoribb védett növényeinek az ismerete.

Az erdő leggyakoribb védett növényeinek előfordulása.

* + 1. **Gombák *47 óra***

Az ehető és a mérgező gombák megkülönböztetése.

A gombák talajtani hatása.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Szaktanterem*

*Tanműhely*

*Tanerdő*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos oktatási módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat |  | X |  | Gyűjtemények, határozókönyvek |
| 1.2. | kiselőadás | X |  |  | Gyűjtemények, határozókönyvek |
| 1.3. | megbeszélés |  | X |  | Gyűjtemények, határozókönyvek |
| 1.4. | szemléltetés |  | X |  | Gyűjtemények, határozókönyvek |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | X |  | Gyűjtemények, határozókönyvek |
| 1.6. | házi feladat | X |  |  |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | X |  |  | Gyűjtemények, határozókönyvek |
| 1.2. | Információk önálló rendszerezése | X |  |  | Gyűjtemények, határozókönyvek |
| 1.3. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  | X |  | Gyűjtemények, határozókönyvek |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Leírás készítése | X |  |  | Gyűjtemények, határozókönyvek |
| 2.2. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | X |  |  | Gyűjtemények, határozókönyvek |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | XY rajz értelmezése | X |  |  | Gyűjtemények, határozókönyvek |
| 3.2. | XY rajz készítés növényről, gombáról | X |  |  | Gyűjtemények, határozókönyvek |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A

**11851-16 azonosító számú**

**Vállalkozási ismeretek**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11851-16 azonosító számú, Vállalkozási ismeretek megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11851-16 Vállalkozási ismeretek | Vállalkozási ismeretek gyakorlat | | | | |
| A vállalkozásra vonatkozó jogszabályok | Vállalkozási formák | A vállalkozás létrehozása | A vállalkozás működtetése | A vállalkozás megszüntetése |
| Feladatok | | | | | |
| Tárgyal az érdekelt felekkel |  |  |  | X |  |
| Költségvetést, árajánlatot készít |  |  |  | X |  |
| Szerződést köt |  |  |  | X |  |
| Gépeket szerez be, embereket alkalmaz |  |  |  | X |  |
| Munkadokumentációt, üzleti tervet készít, számlát kezel |  |  |  | X |  |
| Kezeli az alkatrészeket, üzemanyagot, készletről, kiadásról nyilvántartást vezet |  |  |  | X |  |
| Munkáért felelősséget vállal |  |  |  | X |  |
| Vágástéri munkaszervezést végez |  |  |  | X |  |
| Ellenőrzi a biztonsági szabályok betartását, az eszközök szakszerű kezelését |  |  |  | X |  |
| Bevallásokat készít |  |  |  | X |  |
| Megválasztja a számára kedvező vállalkozási formát, elvégzi az indításhoz szükséges teendőket | X |  |  |  |  |
| Felhasználja a mezőgazdasági támogatásokat és hitel lehetőségeket |  |  |  | X |  |
| Alkalmazza a marketing eszközeit |  |  |  | X |  |
| Érdeklődik a szakma új technikái iránt, és folyamatosan fejleszti ismereteit |  |  |  | X |  |
| Munkáját az erdészeti, vadászati és természetvédelmi jogszabályok betartásával végzi |  |  |  | X |  |
| Szakmai ismeretek | | | | | |
| A vállalkozásra vonatkozó alapvető törvények, rendeletek | X |  |  |  |  |
| Vállalkozási formák |  | X |  |  |  |
| Az üzleti terv tartalma, felépítése |  |  | X |  |  |
| A vállalkozás létrehozásának lépései |  |  | X |  |  |
| A belső és külső források biztosításának feltételei |  |  |  | X |  |
| A telephely kiválasztásának szempontjai |  |  | X |  |  |
| A feladat elvégzéséhez szükséges létszám, és munkakörök meghatározása |  |  | X |  |  |
| A tevékenységhez szükséges tárgyi feltételek kialakítása |  |  | X |  |  |
| A vagyonvédelem biztosításának módjai |  |  |  | X |  |
| A szerződések megkötésére és felbontására vonatkozó szabályok |  |  |  | X |  |
| A piaci folyamatok követése |  |  |  | X |  |
| A vállalkozással kapcsolatos adminisztratív feladatok |  |  |  | X |  |
| A munkatársak, alkalmazottak, alvállalkozók kiválasztása |  |  |  | X |  |
| Szakmai továbbképzéseken való részvétel, információhoz jutás |  |  |  | X |  |
| A vállalkozás átszervezésének lehetőségei |  |  |  | X |  |
| A vállalkozás megszüntetésének formái, gyakorlati teendői |  |  |  |  | X |
| A munkavédelemre vonatkozó általános előírások |  |  |  | X |  |
| Szakmai készségek | | | | | |
| Olvasott szöveg megértése |  |  |  |  |  |
| Köznyelvi beszédkészség | X | X | X | X | X |
| Információforrások kezelése |  |  |  | X |  |
| Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban | X | X | X | X | X |
| Szakmai nyelvezetű íráskészség, írásbeli fogalmazás készsége | X | X | X | X | X |
| Személyes kompetenciák | | | | | |
| Önállóság |  |  |  | X |  |
| Megbízhatóság |  |  | X | X |  |
| Pontosság |  |  |  | X |  |
| Társas kompetenciák | | | | | |
| Segítőkészség |  |  |  | X |  |
| Irányítási készség |  |  |  | X |  |
| Határozottság | X |  | X | X | X |
| Módszerkompetenciák | | | | | |
| Áttekintő képesség | X |  | X | X |  |
| Rendszerező képesség |  |  |  | X |  |
| Információgyűjtés | X | X | X | X | X |

1. **Vállalkozási ismeretek gyakorlat tantárgy 35 óra**

**1.1.A tantárgy tanításának célja**

Felkészíteni a tanulókat arra, hogy a szakmunkás végzettség megszerzését követően vállalkozóként tudjanak munkát végezni. Ismerjék meg a vállalkozások indításához, működtetéséhez és megszüntetéséhez szükséges elvárásokat, el tudjanak igazodni a vállalkozásokkal kapcsolatos jogszabályok körében.

**1.2.Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Kommunikáció

Foglalkoztatási alapismeretek

**1.3.Témakörök**

**1.3.1.A vállalkozásra vonatkozó jogszabályok *7 óra***

A vállalkozásra vonatkozó alapvető törvények, rendeletek

A vállalkozással kapcsolatos adminisztratív feladatok

A munkavédelemre vonatkozó általános előírások

**1.3.2.Vállalkozási formák *3 óra***

Vállalkozási formák

**1.3.3.A vállalkozás létrehozása *7 óra***

A vállalkozás létrehozásának lépései

A belső és külső források biztosításának feltételei

A telephely kiválasztásának szempontjai

A feladat elvégzéséhez szükséges létszám, és munkakörök meghatározása

A tevékenységhez szükséges tárgyi feltételek kialakítása

A munkatársak, alkalmazottak kiválasztása

**1.3.4.A vállalkozás működtetése *11 óra***

Üzleti terv tartalma, felépítése

Finanszírozási, pályázati lehetőségek

A vagyonvédelem biztosításának módjai

A piaci folyamatok követése

A szerződések megkötésére és felbontására vonatkozó szabályok

Szakmai továbbképzéseken való részvétel, információhoz jutás

A vállalkozás átszervezésének lehetőségei

**1.3.5. A vállalkozás megszüntetése *7 óra***

A vállalkozás megszüntetésének formái, gyakorlati tudnivalói

***1.4.A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Szaktanterem*

***1.5.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

***1.5.1.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos oktatási módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | X |  |  | Oktatástechnikai eszközök |
| 1.2. | Információk önálló rendszerezése | X |  |  | Oktatástechnikai eszközök |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Leírás készítése | X |  |  | C |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | X |  |  | Oktatástechnikai eszközök |

***1.5.2.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat |  |  | X | Oktatástechnikai eszközök |
| 1.2. | megbeszélés |  |  | X | Oktatástechnikai eszközök |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | X | Oktatástechnikai eszközök |
| 1.4. | szimuláció |  | X |  | Oktatástechnikai eszközök |
| 1.5. | szerepjáték |  | X |  | Oktatástechnikai eszközök |
| 1.6. | házi feladat | X |  |  | Oktatástechnikai eszközök |

**1.6.A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10982-12 azonosító számú**

**Erdőművelés**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 10982-12 azonosító számú, Erdőművelés megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10982-12  Erdőművelés | Erdőművelés | | | | | | | Erdőművelés gyakorlat | | | | | |
| Szaporítóanyag-termelés | Csemetetermesztés | Erdősítés, erdőfelújítás | Ápolás | Erdőnevelés | Erdővédelem | Szaporítóanyag-termelés | | Csemetetermesztés | Erdősítés, erdőfelújítás | Ápolás | Erdőnevelés | Erdővédelem |
| FELADATOK | | | | | | | | | | | | | |
| Elvégzi a magtermesztéssel kapcsolatos feladatokat |  |  |  |  |  |  | X | |  |  |  |  |  |
| Megállapítja a mag érettségi állapotát |  |  |  |  |  |  | X | |  |  |  |  |  |
| Begyűjti a magot |  |  |  |  |  |  | X | |  |  |  |  |  |
| Bemutatja a maggyűjtési módokat |  |  |  |  |  |  | X | |  |  |  |  |  |
| Használja a maggyűjtéshez szükséges biztonsági eszközöket |  |  |  |  |  |  | X | |  |  |  |  |  |
| Tárolja a magokat |  |  |  |  |  |  | X | |  |  |  |  |  |
| Tud szaporítóanyagot termeszteni |  |  |  |  |  |  | X | |  |  |  |  |  |
| Elvégzi az erdészeti nemesítési munkák során alkalmazott oltást és szemzést |  |  |  |  |  |  | X | |  |  |  |  |  |
| Csemetekerti talajmunkákat végez |  |  |  |  |  |  |  | | X |  |  |  |  |
| Magot vet kézzel |  |  |  |  |  |  |  | | X |  |  |  |  |
| Gépi magvetést végez |  |  |  |  |  |  |  | | X |  |  |  |  |
| Kezeli a csemetetermesztés során használatos eszközöket, gépeket |  |  |  |  |  |  |  | | X |  |  |  |  |
| Elvégzi a csemeték ápolását, kiemelését, osztályozását, iskolázását, kötegelését |  |  |  |  |  |  |  | | X |  |  |  |  |
| Szakszerűen tárolja a szaporítóanyagot |  |  |  |  |  |  | X | | X |  |  |  |  |
| Kézi talaj-előkészítést végez |  |  |  |  |  |  |  | |  | X |  |  |  |
| Gépi talaj-előkészítést végez |  |  |  |  |  |  |  | |  | X |  |  |  |
| Erdősítési, erdőnevelési munkákat végez |  |  |  |  |  |  |  | |  | X |  |  |  |
| Kezeli a különféle szaporítóanyagokat |  |  |  |  |  |  | X | | X |  |  |  |  |
| Elvégzi az erdősítési és ápolási munkákat kézi eszközökkel |  |  |  |  |  |  |  | |  | X | X |  |  |
| Elvégzi az erdősítési és ápolási munkákat gépi eszközökkel |  |  |  |  |  |  |  | |  | X | X |  |  |
| Végrehajtja az erdő egyes fejlődési szakaszaiban a szükséges nevelővágásokat |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | X |  |
| Figyelembe veszi a gyakorlati faosztályozás szempontjait |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | X |  |
| Közreműködik a különböző kórokozók és károsítók elleni védekezési módokban |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | X |
| Részt vesz a kármegelőzési munkákban |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | X |
| Alkalmazza és betartja az EBSZ erdőművelési munkákra vonatkozó előírásait |  |  |  |  |  |  | X | | X | X | X | X |  |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | | | | | | | | | | |
| A fontosabb fa és cserjefajok termései | X |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| A fontosabb fafajok termésének érési és gyűjtési ideje | X |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| A maggyűjtési és kezelési módok | X |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| A tobozgyűjtési- és kezelési módok | X |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| A legfontosabb fa- és cserjefajok csemetéi |  | X |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| A vegetatív és a generatív szaporítási módok | X | X |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| A csemetenevelés eljárásai |  | X |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| A csemetetermelés eszközei |  | X |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| A csemeték osztályozása |  | X |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Terület-előkészítési módok |  |  | X |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Teljes- és részleges talaj előkészítés |  |  | X |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Csemetekerti talajmunkák |  | X |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Tápanyag-utánpótlási munkák |  | X |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Erdőtelepítés és az erdőfelújítás közötti különbségek |  |  | X |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Erdősítési hálózatok |  |  | X |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Az erdő fejlődési szakaszai |  |  |  |  | X |  |  | |  |  |  |  |  |
| A legfontosabb állományszerkezeti tényezők |  |  |  |  | X |  |  | |  |  |  |  |  |
| Az ápolások módjai, célja |  |  |  | X |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| A vetés és az ültetés szabályai |  |  | X |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| A tisztítások célja, feladata, módjai |  |  |  |  | X |  |  | |  |  |  |  |  |
| A gyérítések célja, feladatai, módjai |  |  |  |  | X |  |  | |  |  |  |  |  |
| A véghasználati módok megkülönböztetése |  |  |  |  | X |  |  | |  |  |  |  |  |
| Mag- és csemeteszükséglet meghatározása | X | X | X |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Erdővédelmi alapfogalmak |  |  |  |  |  | X |  | |  |  |  |  |  |
| Az élettelen tényezők okozta betegségek |  |  |  |  |  | X |  | |  |  |  |  |  |
| Az élő tényezők okozta betegségek |  |  |  |  |  | X |  | |  |  |  |  |  |
| Megelőző és megszüntető védekezések |  |  |  |  |  | X |  | |  |  |  |  |  |
| Különféle növényvédelmi technológiák |  |  |  |  |  | X |  | |  |  |  |  |  |
| Az EBSZ erdőművelési munkákra vonatkozó előírásai | X | X | X | X | X | X |  | |  |  |  |  |  |
| Az EBSZ általános előírásai | X | X | X | X | X | X |  | |  |  |  |  |  |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | | | | | | | | | | |
| Elemi számolási készség | X | X | X |  |  |  | X | | X | X |  |  |  |
| Tájékozódás |  |  | X |  | X |  |  | |  | X |  | X |  |
| Erdőművelési kéziszerszámok (talajművelő kézi eszközök, ültető eszközök, nyes. ollók, fejszék, kézi fűrészek, sújtóbárd, sarló, kasza stb.) használata |  | X | X | X | X |  |  | | X | X | X | X |  |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | | | | | | | | | | |
| Elhivatottság, elkötelezettség |  |  |  |  |  |  | X | | X | X | X | X | X |
| Döntésképesség | X | X |  |  | X |  | X | | X | X |  | X |  |
| Mozgáskoordináció (testi ügyesség) | X |  |  |  |  |  |  | | X |  |  |  |  |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | | | | | | | | | | |
| Segítőkészség |  |  |  |  |  |  | X | | X | X | X | X | X |
| Motiváló készség |  |  |  |  |  |  | X | | X | X | X | X |  |
| Irányítókészség |  |  |  |  |  |  | X | | X | X | X | X |  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | | | | | | | | | | |
| Információgyűjtés | X | X |  |  |  |  | X | | X | X | X | X | X |
| Tervezési képesség |  |  | X |  |  |  | X | | X |  |  | X |  |
| Lényegfelismerés (lényeglátás) |  |  |  |  | X |  |  | |  |  |  | X | X |

1. **Erdőművelés tantárgy 284 óra**

**1.1.A tantárgy tanításának célja**

A tanulóknak el kell sajátítani a szaporítóanyag-termesztéssel, a csemetetermeléssel kapcsolatos ismereteket. Ismerniük kell az erdősítés módjait, az ápolás eljárásait, és az erdőnevelési munkák fontosságát. Tájékozottnak kell lenniük az élő és élettelen tényezők okozta megbetegedésekben és az ellenük való védekezési módokban. Tudniuk kell az erdőművelési munkákra vonatkozó EBSZ előírásokat.

Megismertesse a tanulókkal az ültetvényszerű fatermesztés gyakorlatát. Az ültetvényszerű fatermesztés és a hozzá kapcsolódó gazdálkodási formák elválaszthatatlanok a természeti erőforrások okszerű és tartalmas fenntartásától, kihasználásától, valamint a gazdaságtalan mezőgazdasági földterületek erdősítéssel, illetve különböző célú faültetvények létesítésével történő hasznosításának kérdéskörétől. Mindezen célok eredményes megvalósításának egyik legkézenfekvőbb, több százezer hektárt érintő módja ezen fatermesztési mód kínálta lehetőségek szakszerű, az ökológiai, a termesztéstechnológiai, valamint az ökonómiai szempontokat egyaránt figyelembe vevő kiaknázása.

A tanulóknak tudatában kell lennie annak, hogy az erdők növényzete segít megőrizni a levegő és az élővizek tisztaságát. Az erdő szerepe környezetünk védelmében óriási.

**1.2.Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Természetismeret

Erdészeti alapismeretek

Növénytan

* 1. **Témakörök**

**1.3.1.Szaporítóanyag-termelés *46 óra***

A legfontosabb fa- és cserjefajok terméseinek ismerete

A legfontosabb fafajok termésének érési és gyűjtési ideje

A maggyűjtési és kezelési módok

A tobozgyűjtési és kezelési módok

A vegetatív és a generatív szaporítási módok

Mag- és csemeteszükséglet meghatározása

**1.3.2.Csemetetermesztés *46 óra***

A legfontosabb fa- és cserjefajok csemetéi

A csemetenevelés eljárásai

A csemetetermelés eszközei

A csemeték osztályozása

Csemetekerti talajmunkák

Tápanyag-utánpótlási munkák

**1.3.3. Erdősítés, erdőfelújítás *50 óra***

Terület-előkészítési módok

Teljes és részleges talaj-előkészítés

Az erdőtelepítés és az erdőfelújítás közti különbségek

Erdősítési hálózatok

A vetés és az ültetés szabályai

* + 1. **Ápolás *46 óra***

Az ápolás módjai

Az ápolás célja

* + 1. **Erdőnevelés *50 óra***

Az erdő fejlődési szakaszai

A legfontosabb állományszerkezeti tényezők

A tisztítások célja, feladata, módjai

A gyérítések célja, feladata, módjai

A véghasználati módok megkülönböztetése

Az EBSZ erdőművelési munkákra vonatkozó előírásai

Az EBSZ általános előírásai

* + 1. **Erdővédelem *46 óra***

Erdővédelmi alapfogalmak

Élettelen tényezők okozta betegségek

Élő tényezők okozta betegségek

Megelőző és megszüntető védekezések

Különféle növényvédelmi technológiák

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Szaktanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

***1.5.1.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat |  |  | X | Oktatástechnikai eszközök |
| 1.2. | megbeszélés |  |  | X | Oktatástechnikai eszközök |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | X | Oktatástechnikai eszközök |
| 1.4. | házi feladat | X |  |  | Oktatástechnikai eszközök |

***1.5.2.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása |  |  | X | Oktatástechnikai eszközök |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | X | Oktatástechnikai eszközök |
| 1.3. | Információk önálló rendszerezése | X |  |  | Oktatástechnikai eszközök |
| 1.4. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | X |  |  | Oktatástechnikai eszközök |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Tesztfeladat megoldása |  |  | X | Oktatástechnikai eszközök |
| 2.2. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | X |  |  | Oktatástechnikai eszközök |

**1.6.A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**2.Erdőművelés gyakorlat tantárgy 426 óra**

**2.1.A tantárgy tanításának célja**

A tanulókat képessé kell tenni, hogy a szaporítóanyag-termelés, a csemetetermesztés, az erdősítés, az erőnevelés és az erdővédelem műveleteit a munkafolyamatok ismeretében a szükséges ökológiai követelményeket és biztonsági előírásokat betartva önállóan végre tudják hajtani. Megismertesse a tanulókkal az ültetvényszerű fatermesztés gyakorlatát. Az ültetvényszerű fatermesztés és a hozzá kapcsolódó gazdálkodási formák elválaszthatatlanok a természeti erőforrások okszerű és tartalmas fenntartásától, kihasználásától, valamint a gazdaságtalan mezőgazdasági földterületek erdősítéssel, illetve különböző célú faültetvények létesítésével történő hasznosításának kérdéskörétől. Mindezen célok eredményes megvalósításának egyik legkézenfekvőbb, több százezer hektárt érintő módja ezen fatermesztési mód kínálta lehetőségek szakszerű, az ökológiai, a termesztéstechnológiai, valamint az ökonómiai szempontokat egyaránt figyelembe vevő kiaknázása.

A tanulóknak tudatában kell lennie annak, hogy az erdők növényzete segít megőrizni a levegő és az élővizek tisztaságát. Az erdő szerepe környezetünk védelmében és a fenntarthatóságban óriási.

**2.2.Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Természetismeret

Erdészeti alapismeretek

Növénytan

Környezetvédelem

**2.3.Témakörök**

**2.3.1.Szaporítóanyag-termelé *71 óra***

A magtermesztéssel kapcsolatos feladatok ismerete

A mag érettségi állapotának megállapítása

A magvak begyűjtése

A maggyűjtési módok alkalmazása

A maggyűjtéshez szükséges biztonsági eszközök használata

Magvak tárolása

Szaporítóanyag előállítás

Kezeli a különféle szaporítóanyagokat

**2.3.2.Csemetetermesztés *71 óra***

Csemetekerti talajmunkákat végez

Magot vet kézzel

Gépi magvetést végez

Kezeli a csemetetermesztés során használatos eszközöket, gépeket

Elvégzi a csemeték ápolását, kiemelését, osztályozását, iskolázását, kötegelését

Szakszerűen tárolja a szaporítóanyagot

**2.3.3.Erdősítés, erdőfelújítás *71 óra***

Kézi talaj-előkészítést végez

Gépi talaj-előkészítést végez

Erdősítési és erdőnevelési munkákat végez

Elvégzi az erdősítési munkákat kézi és gépi eszközökkel

**2.3.4.Ápolás *71 óra***

Elvégzi az ápolási munkákat kézi és gépi eszközökkel

**2.3.5.Erdőnevelés *71 óra***

Végrehajtja az erdő egyes fejlődési szakaszaiban a szükséges nevelővágásokat

Figyelembe veszi a gyakorlati faosztályozás szempontjait

Alkalmazza az EBSZ erdőművelési munkákra vonatkozó előírásit

**2.3.6.Erdővédelem *71 óra***

Közreműködik a különböző kórokozók és károsítók elleni védekezési módokban

Részt vesz a kármegelőzési munkákban

***2.4.A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Tanerdő*

*Csemetekert (gyakorlókert)*

***2.5.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

***2.5.1.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat |  | X |  | Talajművelési, erdőművelési munkagépek  Erdészeti növényvédelem gépei, eszközei  Talajművelés eszközei, gépei  Maggazdálkodás, csemetenevelés eszközei, gépei  Erdőfelújítás és ápolás eszközei, gépei |
| 1.2. | megbeszélés |  | X |  | Talajművelési, erdőművelési munkagépek  Erdészeti növényvédelem gépei, eszközei  Talajművelés eszközei, gépei  Maggazdálkodás, csemetenevelés eszközei, gépei  Erdőfelújítás és ápolás eszközei, gépei |
| 1.3. | szemléltetés |  | X |  | Talajművelési, erdőművelési munkagépek  Erdészeti növényvédelem gépei, eszközei  Talajművelés eszközei, gépei  Maggazdálkodás, csemetenevelés eszközei, gépei  Erdőfelújítás és ápolás eszközei, gépei |
| 1.4. | Egyéb: Erdőművelési munkák végrehajtása | X |  |  | Talajművelési, erdőművelési munkagépek  Erdészeti növényvédelem gépei, eszközei  Talajművelés eszközei, gépei  Maggazdálkodás, csemetenevelés eszközei, gépei  Erdőfelújítás és ápolás eszközei, gépei |

***2.5.2.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 1.1. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | X |  | Talajművelési, erdőművelési munkagépek  Erdészeti növényvédelem gépei, eszközei  Talajművelés eszközei, gépei  Maggazdálkodás, csemetenevelés eszközei, gépei  Erdőfelújítás és ápolás eszközei, gépei |
| **2.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 2.1. | Árutermelő szakmai munkatevékenység |  | X |  | Talajművelési, erdőművelési munkagépek  Erdészeti növényvédelem gépei, eszközei  Talajművelés eszközei, gépei  Maggazdálkodás, csemetenevelés eszközei, gépei  Erdőfelújítás és ápolás eszközei, gépei |
| 2.2. | Műveletek gyakorlása | X |  |  | Talajművelési, erdőművelési munkagépek  Erdészeti növényvédelem gépei, eszközei  Talajművelés eszközei, gépei  Maggazdálkodás, csemetenevelés eszközei, gépei  Erdőfelújítás és ápolás eszközei, gépei |
| 2.3. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | X |  |  | Talajművelési, erdőművelési munkagépek  Erdészeti növényvédelem gépei, eszközei  Talajművelés eszközei, gépei  Maggazdálkodás, csemetenevelés eszközei, gépei  Erdőfelújítás és ápolás eszközei, gépei |
| **3.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján |  | X |  | Talajművelési, erdőművelési munkagépek  Erdészeti növényvédelem gépei, eszközei  Talajművelés eszközei, gépei  Maggazdálkodás, csemetenevelés eszközei, gépei  Erdőfelújítás és ápolás eszközei, gépei |
| **4.** | **Szolgáltatási tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett | X |  |  | Talajművelési, erdőművelési munkagépek  Erdészeti növényvédelem gépei, eszközei  Talajművelés eszközei, gépei  Maggazdálkodás, csemetenevelés eszközei, gépei  Erdőfelújítás és ápolás eszközei, gépei |
| 4.2. | Önálló szakmai munkavégzés közvetlen irányítással | X |  |  | Talajművelési, erdőművelési munkagépek  Erdészeti növényvédelem gépei, eszközei  Talajművelés eszközei, gépei  Maggazdálkodás, csemetenevelés eszközei, gépei  Erdőfelújítás és ápolás eszközei, gépei |

**2.6.A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**Összefüggő szakmai gyakorlat**

**OKJ szerinti részszakképesítés oktatásához**

1/9. évfolyamot követően 70 óra

Az összefüggő nyári gyakorlat egészére vonatkozik a meghatározott óraszám, amelynek keretében az összes felsorolt elemet kötelezően oktatni kell az óraszámok részletezése nélkül, a tanulók egyéni kompetenciafejlesztése érdekében.

|  |  |
| --- | --- |
| **Szakmai követelménymodulok** | **Tantárgyak**/Témakörök |
| 11840-16 Növénytani ismeretek | **Növénytan gyakorlat** |
| Erdei fafajok és cserjék |
| Lágyszárúak és védett növények |
| Gombák |
| 10982-12 Erdőművelés | **Erdőművelés gyakorlat** |
| Ápolás |
| Erdőnevelés |

**11840-16 Növénytani ismeretek**

**Növénytan gyakorlat tantárgy**

**Témakörök**

**Erdei fafajok és cserjék**

A különböző fa- és cserjefajok csoportosítása

A különböző fafajok rügyük, levelük, kérgük, fájuk és termésük alapján történő csoportosítása

**Lágyszárúak és védett növények**

Az erdő leggyakoribb lágyszárú növényeinek ismerete

Az erdő leggyakoribb védett növényeinek az ismerete

**Gombák**

Az ehető és a mérgező gombák megkülönböztetése

**10982-12 Erdőművelés**

**Erdőművelés gyakorlat tantárgy**

**Témakörök**

**Erdőnevelés**

Végrehajtja az erdő egyes fejlődési szakaszaiban a szükséges nevelővágásokat

Figyelembe veszi a gyakorlati faosztályozás szempontjait

Erdőtősítés, ültetvényszerű fatermesztés

Alkalmazza az EBSZ erdőművelési munkákra vonatkozó előírásait

**Ápolás**

Elvégzi az ápolási munkákat kézi eszközökkel