**4.67.**

**SPECIÁLIS KERETTANTERV**

**a**

**21 621 01**

**LÓÁPOLÓ ÉS GONDOZÓ**

**részszakképesítés**

**szakiskolában történő oktatásához**

**hallássérültek (sh) számára**

a 34  621 02 Lovász szakképesítés kerettanterve alapján

**I. A szakképzés jogi háttere**

A speciális kerettanterv

* a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
* a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

* az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
* az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet, és

– a 21 621 01 Lóápoló és gondozó részszakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó rendelet

alapján készült.

**II. A részszakképesítés alapadatai**

A részszakképesítés azonosító száma: 21 621 01

A részszakképesítés megnevezése: Lóápoló és gondozó

A szakmacsoport száma és megnevezése: 20. Mezőgazdaság

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XXXIII. Mezőgazdaság

Elméleti képzési idő aránya: 40%

Gyakorlati képzési idő aránya: 60%

**III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: befejezett iskolai végzettséget nem igényel

Bemeneti kompetenciák: -

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: -

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Az első szakképzési évfolyamot követően 70 óra

**IV. A szakképzés szervezésének feltételei**

**Személyi feltételek**

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** | **Szakképesítés/Szakképzettség** |
| - | - |

**Tárgyi feltételek**

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a részszakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak:

|  |
| --- |
| Zabroppantó |
| Traktor |
| Borona |
| Locsoló berendezés |
| Fűnyíró, fűkasza |
| Villanypásztor |
| Karám |
| Önitató rendszer |
| Poroltó |
| Ló szállításhoz használt eszközök |
| Akadályok |
| Hajtókocsik, szekerek, stilkocsik, gumis kocsik |
| Almozás, takarítás kéziszerszámai |
| Védőfelszerelések |
| Lónyíró-gép |
| Ápoló felszerelés |
| Karbantartó eszközök |
| Lószerszám (hám) |
| Nyereg |
| Kantár |
| Futószár |
| Segédszárak |
| Ostor |
| Lábvédők |
| Kötőfék |
| Vezetőszár |
| Egyéni védőfelszerelés |
| Munkabiztonsági berendezések |
| Környezetvédelmi berendezések |

*Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre:*

*Nincs*

1. **A fogyatékossági típushoz kapcsolódó általános információk, javaslatok**

**A hallássérült tanulók**

1. **A hallássérülés fogalma**

A hallássérülés a különböző mértékű és jellegű halláscsökkenés gyűjtőfogalmaként használatos. A hallószerv organikus illetve funkcionális elváltozását jelenti, mely állapot valamely betegség, sérülés, fejlődési rendellenesség következménye.

A hallássérülés fogalma két fő részre, a nagyothallásra és a siketségre, illetve a köztük húzódó átmeneti sávra, a hallásmaradványos állapotra osztható.

Az emberi fül meghatározott **magasságú** és **hangerejű** levegőrezgéseket képes hangként felfogni. Az ún. hallásküszöb azoknak a hangoknak az érzékelését jelenti, amelyeket még éppen meghallunk. Hallássérülés esetén a hallásküszöb megemelkedik. Ennek regisztrálása audiogrammal történik. Két szempontból jellemezhető a hallás: a még éppen meghallott hangerő és a meghallott hangmagasság vonatkozásában.

Ép hallású az, akinek hallási ingerküszöbe megfelel a teljesen ép hallású fiatal (átlag 18-20 éves) egyének ingerküszöbe 0 dB-lel jelzett átlagértékeinek. Ez a hallás kiterjed a hallható hangok teljes tartományára, vagyis a 20 és a 20 000 frekvenciájú hangok területére. Műszeres hallásvizsgálatot audiológiai állomáson végeznek, audiométerrel. A vizsgálat során megkeresik minden frekvencián (125Hz-8000Hz) azt a legkisebb intenzitású hangot, amelyet éppen meghall a páciens. A hallásvizsgálat eredményét az audiogramon rögzítik.

A 0 dB-től - pozitív számok felé - eltérő legkisebb értéket orvosi szempontból már halláscsökkenésként értékelik. Ha az ember hallószerve valamilyen betegség, kórfolyamat következtében annyira károsodik, hogy korlátozottan lesz képes a hangingerek felvételére, hallási fogyatékosság alakul ki.

Míg a hallássérülés orvosi értelemben egy tág fogalom, szűkebb terjedelmű gyógypedagógiai-pedagógiai fogalomként értelmezve egy olyan hallási rendellenesség, ahol a sérülés időpontja, mértéke, minősége miatt a beszédbeli kommunikáció spontán kialakulása, zavartalan fejlődése vagy folytatása lehetetlen, és a sérült egyén gyógypedagógiai (re)habilitációra szorul.

A fentiek értelmében tehát eltér egymástól a hallássérülések orvosi és pedagógiai kategorizálása. Az orvosi jellegű csoportosítás esetén csupán a mennyiségi szempontok elsődleges figyelembevételével sorolja csoportba a hallássérülteket.

**2. A hallássérültek csoportosítása**

**2.1. A hallásveszteség foka, mértéke, típusa szerinti felosztás:**

* Nagyothallók, akiknek a hallásvesztesége 20-90 dB a beszédfrekvenciában.
* Siketség határán lévő nagyothallók, akiknek 90-110 dB a hallásvesztesége a beszédfrekvenciákon.
* Siketek, akiknél 110 dB a hallásveszteség a beszédfrekvenciákon

A korai életkorban megkezdett fejlesztés, a megfelelő hallókészülékes ellátás és a személyi adottságok függvénye (értelem, beszéd, tanulékonyság, stb.), hogy a gyermekre, fiatalra a nagyothalló vagy a siket típusú fejlődésmenet jellemző.

**2.2. A hallásveszteség fellépésének időpontja szempontjából történő felosztás**

* Prelinguális, vagyis a beszéd, a nyelv megtanulása előtti időszakban fellépő

hallássérülés.

* Posztlinguális, vagyis a beszéd, a nyelv megtanulása utáni időszakban fellépő

hallássérülés.

**2.3.**  A csoportosítás történhet **a hallásküszöb**, **a beszéd-, nyelv megértés nehézségei** és **speciális fejlesztési szükségletek** szerint:

* Enyhe fokú nagyothallás (30-45 dB a hallásküszöb)
* Közepes fokú nagyothallás (46-65 dB a hallásküszöb)
* Súlyos fokú nagyothallás (66-90 dB a hallásküszöb)
* Átmenet a nagyothallás és a siketség között (91-110 dB a hallásküszöb)
* Siketség (110 dB felett)

1. **A hallássérülés okai**

A hallási fogyatékosság okai lehetnek örökletesek és szerzettek.

A halláscsökkenés rendkívül összetett kórkép, a nagyothallás és siketség okai igen sokrétűek. Kórtani szempontból két fő csoportra oszthatóak:

**3.1. Örökletes vagy genetikai hallási fogyatékosság**

Az örökletes hallássérülés, mint minden genetikus ártalom domináns és recesszív jellegű lehet. Általában kétoldali. Az örökletes eredetű hallásveszteségek lehetnek idegi, vezetéses vagy kevert típusúak, gyakran fordulnak elő közöttük progresszívek. Löwe (1992.) szerint az örökletes esetek egyharmadánál progrediáló halláskárosodásról van szó.

**3.2.Szerzett hallási fogyatékosság**

A szerzett hallási fogyatékosság esetében, az ártalmak három csoportját különböztetjük meg:

Prenatális - A prenatális sérülések vagy más néven intrauterin, méhen belüli károsodások, az intrauterin fejlődés során alakulnak ki, és kb. 20%-át alkotja a hallási fogyatékosságnak. A méhen belüli életben a magzatot igen sok károsodás érheti, például: a túlzott alkoholfogyasztás, a mértéktelen dohányzás és számos fertőző betegség ártalmai, gyógyszerártalmak.

Natális vagy perinatális- a szülés körüli időszakban, illetve a szülés alatt meghatározott kórokok, kóros állapotok okozhatnak károsodásokat a hallószerv területén. A koraszülött gyerekek között is gyakori a hallási, illetve halmozott fogyatékosság. Ennek oka az érfalak gyengesége és az ennek következményeként előforduló agyvérzés, vagy minimális oxigénhiányos állapot.

Posztnatális - a születés után sokféle kórok (mechanikai, fizikai, kémiai, biológiai) vezethet halláskárosodáshoz, sokszor egymással kölcsönhatásban. A szülés utáni első években elszenvedett fertőző betegségek közül az agyvelő- és agyhártyagyulladás rendszerint súlyosabb, halmozott fogyatékossággal is járhat. A leggyakoribb betegség a középfülgyulladás. Bár az utóbbi években csökkenőben van a skarlát, diftéria, vörheny, kanyaróés más fertőző betegségek előfordulása, mégis számolni kell ennek veszélyével, mely hallóideg, középfül vagy belsőfül eredetű hallássérülést okozhat.

Az utóbbi évtizedekben az antibiotikumok széleskörű elterjedésével nőtt a hallássérült gyermekek száma. Főleg a súlyos, gyulladásos betegségekre felírt erős antibiotikumok okozhatnak hallóideg károsodást.

Mechanikai traumák**,** a hallószervre vagy a koponyára ható különböző erőbehatások a hallószerv sérüléséhez, halláscsökkenéshez vezethetnek. Ezek a sérülések különböző ütések, baleset, roncsolások következtében létrejött traumák, pl. a koponyát érő traumák a belső fül sérülését is okozhatják.

Kémiai anyagoknak**,** bizonyos vegyszereknek, gyógyszereknek a belső fülre gyakorolt, többnyire hosszabb ideig tartó mérgező, károsító hatásuk van.

A hallássérülésnek tehát többféle oka lehet. Származhat a külső, a közép- és a belsőfül zavarából.

Ha a hallásprobléma oka a külső vagy a középfülben van, akkor a hanghullámok nem vezetődnek át kellő mértékben a belső fül felé. Ezt vezetéses hallászavarnak nevezzük. A „mechanikus” hangátvitel zavara. A hallómező eltolódik, halkabban, de torzításmentesen hall az egyén. Ha a beszédhangok eléggé erősek, a vezetéses hallászavarban szenvedők jól hallják a beszédet. A vezetéses hallássérülés igen nagy százalékban átmeneti jellegű, amit orvosi beavatkozással meg lehet szüntetni, vagy akár spontán gyógyul (így van ez például egy erősebb megfázás, vagy például a repülőn tapasztalható fülbedugulás esetében). Kisebb számban veleszületett – sokszor anatómiai elváltozás okozza a károsodást –, ilyen esetben szükséges lehet hallásjavító eszköz használata. Ha a belsőfülben, a csigában elhelyezkedő szőrsejtek, vagy az agyhoz vezető idegrostok szenvednek károsodást, akkor a hallászavar idegi eredetű. A hallásveszteség ebben az esetben mennyiségi és minőségi jellegű. A hangbenyomások halkabbak, torzabbak. E hallássérülések kb. 95%-ánál a csiga (cochlea) megbetegedése okozza a hallásproblémát (cochleáris hallássérülés). A fennmaradó, viszonylag ritkább esetekben a hallóideg megbetegedése a hallászavar oka.

Az idegi eredetű hallásveszteségben szenvedőknél a beszéd hangerejének növelése nem javítja kellő mértékben a beszédértést. Náluk a megemelt hangerő-torzításokat eredményez, ami még nehezebbé teszi a beszédértést, így számukra a hallókészülék viselése elengedhetetlen. Súlyosabb sérüléseknél azonban nem lehet hallókészülékkel sem elérni a beszédhalláshoz szükséges hallásszintet. Ilyen esetekben műtéti eljárással javítják a beszédhallást.

1. **A hallássérülés következményei**

A hallássérülés a legsúlyosabban a beszédet és a nyelv kialakulását, kibontakozását érinti.

**4.1.A hallás jelentősége**

- a hallás minden irányból közvetít (a hallás révén a személy az őt körülvevő teljes térrel kapcsolatban áll)

- a hallás távolabbi eseményekről is közvetít (amit már a szemünkkel nem vagyunk képesek érzékelni, a fülünkkel még halljuk)

- a hallás permanens ingerközvetítő (akaratlagosan nem kapcsolható ki)

- az akusztikus benyomások, illetve a beszéd irányítják a vizuális észlelést („Nézd mi van ott!”)

- az akusztikus ingerek érdeklődést kíváncsiságot váltanak ki

- az akusztikus benyomás előkészít a bekövetkező eseményre (hallom, hogy csengetnek)

- a hallás útján kialakult belső beszédnek magatartás szabályozó szerepe van

- a hallás hangulatokat közvetít

- a hallás alapján kialakuló beszéd a kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás legfőbb eszköze.

A felsoroltak alapján láthatjuk, hogy a halláscsökkenés esetén milyen negatívumok érhetik a gyermeket.

Többek között:

- A valóság mozaikszerű, szaggatott információkból áll össze, mert sokszor hiányoznak a lényegi összefüggések. Sokszor értelmetlen, kaotikus információkat kell elfogadnia a tanulónak. Ebből kifolyólag már nem keresi az összefüggéseket, okokat, egyszerűen elfogadja az inkoherens tényeket.

- Hiányozhatnak a távolabbról érkező, figyelmet irányító információk. Ettől a világ unalmasabb, egysíkúbb lesz. Sokszor a lényeges információt nem kapja meg a tanuló, mivel a vizuális információk közötti értékrend másként alakul, mint halló társaiknál.

- A figyelem önkényesen vándorol

- A személyiség merevebbé válhat, nehezen vált egyik helyzetről a másikra, megszokott sémákat alkalmaz, sokszor inadekvát módon.

- A személyiség kevésbé finoman differenciált, az érzelmi világ szegényesebb, fejletlenebb, az empátiás készség fejletlen.

- A magatartást a vizuális benyomások irányítják, és csak kis mértékben befolyásolják a társadalmi konvenciók

- Jellemző lehet a kapcsolatok beszűkülése. Ebből adódhat információhiány.

- Gyakori mások szándékának félreértelmezése.

- Téves ítélkezés

- Agresszió

- Önértékelési problémák.

**4.2. Beszédkommunikáció, a nyelv elsajátításának zavara**

**4.2.1. Kiejtés**

Elsősorban azok a beszédhangok alakulnak ki nehezen vagy hibásan, amelyeket a gyermek, fiatal nem jól hall. Minél súlyosabb a hallásveszteség, annál több beszédhangot érint a hibás ejtés és annál inkább kihat a beszédhangra is. Mivel a súlyos fokban hallássérült gyermeknél, fiatalnál nincs vagy gyenge a visszajelzés a hibás képzésről, nem is képes eredményesen kijavítani az artikulációs hibákat külső segítség (szurdopedagógus) nélkül. Leggyakrabban a sziszegők és a gy, ty, c, cs hangok a hibásan képzettek, de a magánhangzókban is előfordulhatnak cserék. A kiejtési hibák mellett a beszéd minőségét rontja a beszédprozódiai elemek hibája vagy hiánya. Jellemzője a monoton, kevésbé dallamos, hibásan hangsúlyozott, ritmustalan, lassú tempójú beszéd. Az artikulációs és a szupraszegmentális hibák hallókészülék alkalmazásával, valamint az egyéni szükségletekhez igazodó hallás-, beszédnevelési eljárásokkal eredményesen javíthatók.

A súlyos hallássérültek beszédének jellemző vonásai lehetnek

* Elmosódott, hasonló hangzású magánhangzók
* Lelassult beszédtempó
* Bizonytalan izomfeszültséggel képzett szavak
* Gyakran hibás vagy hiányzó sziszegő hangok
* Helytelen levegővétel
* Gyakori orrhangzósság
* Feszített hangszalagréssel képzett hangok (fejhang)
* Gyakori hangcserék a hasonló képzésű, a hasonló területeken képzett, hasonló hangzású és hasonló vizuális képet nyújtó hangok között
* Ritmustalan, hangsúlytalan, dinamikátlan beszédtempó
* Darabos, zavart ritmus

A hibás ejtés gyakran vezet **helyesírási hibák**hoz. A gyermek, fiatal úgy írja le a szavakat, ahogyan ejti őket, vagyis gyakran hibásan. Ez a hiba az írás és az olvasás egyidejű alkalmazásával jól javítható, és a kiejtésre is pozitívan hat.

**4.2.2. A szókincs jellegzetességei hallássérülteknél**

Minél nagyobb a halláskárosodás mértéke, annál szűkebb mind az aktív, mind a passzív szókincs. A szókincset sok olvasással, társalgással bővíthetjük. A nyelvi és beszédfejlesztő munka minden iskolai foglalkozásnak kiemelt feladata, a társalgáshoz, manipulációhoz, beszélgetéshez kapcsolt szókincsfejlesztéssel, a szavak jelentésének állandó tisztázásával.

A szókincs hiányosságai vezetnek a **beszédértés zavarai**hoz és az alacsonyabb **olvasási szint**hez. A szókincsbeli elmaradás minőségileg különbözhet a pedagógusok által tapasztalt korlátozott nyelvi kóddal beszélő gyermek, fiatal szókincsbeli hiányosságaitól. Mivel a hallássérült gyermek, fiatal beszédelsajátítása mesterséges tanulási folyamat eredménye, szókincséből egyszerű, hétköznapi fogalmak is hiányozhatnak, ugyanakkor magasabb szintű kifejezéseket ismerhetnek. A hallássérült gyermek, fiatal nehézségei elsősorban a szövegértés vonalán és kevésbé az olvasástechnika területén jelentkeznek. Az olvasástechnikai problémák általában a kezdeti szakaszt jellemzik, míg a szövegértési problémák gyakran fennmaradnak az iskoláztatás évei alatt. Ennek oka az, hogy habár a hallássérült gyermek, fiatal egyre több szót és kifejezést ismer meg, a szövegek nyelvi szintje folyamatosan emelkedik. A szövegértési problémákat a szűkebb szókincs, a szinonimák ismeretének hiánya, illetve a mondatok helytelen tagolása okozhatja.

Minél többet társalog a gyermek, fiatal, minél többet olvas, annál erősebb ütemben fog gyarapodni a szókincse.

Fontos szempont a hallássérültekkel való kommunikáció tekintetében, hogy mindig meg kell győződni róla, hogy a gyermek, fiatal, illetve a fiatal felnőtt hallássérült megértette-e azt, amit közölni szerettünk volna vele.

Célszerű a rövid, pontos, egyszerű fogalmakkal megfogalmazott instrukciók adása, néhány kérdéssel a megértés ellenőrzése.

**4.2.3. A beszéd grammatikájának jellemzői hallássérülteknél**

A súlyos fokban halláskárosodott gyermekek, fiatalok beszédében gyakoriak a grammatikai hibák. Mivel a toldalékok általában hangsúlytalan és gyakran szóvégi helyzetben fordulnak elő, gyakori az elhagyásuk, felcserélésük. A grammatikai hibák száma elsősorban a szituációkhoz kötött, köznapi helyzetekhez kapcsolódó irányított társalgásokkal és rendszeres olvasással csökkenthető.

**4.3. A beszédértés jellemzői hallássérülteknél**

A nyelvi nehézségek nemcsak az aktív nyelvhasználatot, hanem a beszédértés területét is érinthetik. A hallássérült gyermekek, fiatalok a halláson kívül a szájról olvasást is felhasználják a beszédértés segítésére, ennek mértéke gyermekenként, fiatalonként változó.

A szájról olvasás megkönnyítése azáltal lehetséges, ha a pedagógus minden fontosabb közlésnél a hallássérült gyermek, fiatal felé fordul. További segítséget jelent a természetes artikuláció, a normális beszédtempó. Téves hiedelem, hogy a hallássérült gyermek, fiatal könnyebben érti a beszédet, ha az nagyon tagolt, lassú, az artikuláció eltúlzott. Előnyös a szájról olvasás szempontjából az is, ha a pedagógus nem járkál beszéd közben. A szájról olvasást nehezítheti a pedagógus arcába hulló haj (férfiaknál bajusz és szakáll), a fényviszonyok, valamint az, ha a beszélő a száját véletlenül eltakarja.

Előnyös, ha egyszerre csak egy ember beszél a hallássérülttel, természetes, jól hangsúlyozott, érthető beszédtempóban. Ha többen beszélgetnek, ne vágjanak egymás szavába, közlési szándékukat jelezzék.

Fontos leszögeznünk, hogy a hallássérülés következményes jelenségei elsősorban a beszédfunkciókra terjednek ki, és nem érintik az intelligenciát, az értelmi képességeket. Amennyiben a hallásveszteség következményeit csökkentjük, akkor a hallásneveléssel, a hallókészülék alkalmazásával az elsődleges sérülést, a halláskárosodást, a hallásveszteség mértékét is csökkentjük.

A hallássérültekkel való eljárások a személyiség egészének fejlesztésére irányulnak, ezen belül a nyelv, a beszéd fejlesztése eszköz és cél is egyben. A következő területek kapnak hangsúlyos szerepet:

* szókincs
* grammatika
* szintaxis
* kiejtés
* beszédhallás.

A nyelvfejlesztés megvalósulásának formái:

* társalgások (cselekvéshez kötve vagy anélkül)
* olvasmányok
* írásbeli munkák.

**5. A hallássérült gyermek, fiatal együttnevelése halló társaikkal**

**5.1.**  **A** **szegregáció** a sérültek és nem sérültek egymástól elkülönített oktatását jelenti. A szegregált, speciális iskolai oktatás igyekszik ideális feltételeket biztosítani (kis osztálylétszám, szakemberek megléte). Számos indoka lehet annak, hogy a gyermek, fiatal, speciális iskolában, szegregált szervezési formában tanul.

**5.2.**  A másik forma az **integráció** (fogadás). Hazánkban legelterjedtebb az egyéni teljes integráció. A hallássérült gyermek, fiatal, a tanítás teljes idejét a többségi (halló) osztályban tölti.

A sikeres integrációnak számos objektív feltétele van:a korai felismerés, a hallókészülékkel való ellátás, a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása. Korai hallás - és beszédfejlesztés, a támogató család, a tanterem kedvező akusztikai jellemzői, az adó-vevő készülék, indukciós hurok használata, az integrációt segítő gyógypedagógus közreműködése, igény esetén pedagógiai asszisztens és jelnyelvi tolmács segítsége.

A hallássérült tanulókkal foglalkozó többségi pedagógusnak sokrétű feladatot kell megoldania egyidejűleg. Ismernie kell a sérülés sajátosságait, a habilitációs/rehabilitációs lehetőségeket. Tisztában kell lennie azzal, hogy a gyermek, fiatal milyen egyéni képességekkel rendelkezik, mennyi információt képes megérteni a hallása révén, mekkora mértékben támaszkodik a szájról olvasási képre. Továbbá szükséges, hogy a pedagógus körülbelül tisztában legyen azzal, hogy a tanuló mekkora passzív szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy a további elsajátítandó tananyagot, milyen alapokra tudja építeni. Fontos, tudnia, hogy a diák szövegértése milyen szinten van, hiszen így tudja segíteni őt egy-egy főfogalom kiemelésével, szómagyarázatokkal a szövegértés területén.

Mindezekhez nélkülözhetetlen az egyes nevelési helyzetekben az egyéni különbségek figyelembevétele és pedagógiai kezelése. Az egyéni különbségek a hallássérülés minőségétől, mértékétől és a tanuló mentális és személyi adottságától függ.

* 1. **Inklúzió** mint optimalizált, kibővített integráció is jelen van a mai oktatási rendszerünkben. Az inklúzió a többségi iskola folyamatos, rendszerszerű átalakulását jelenti. Ebbe a folyamatba az összes tanulót bevonják. A gyermek áll a középpontban. Nem zavaró elemként, hanem új kiindulópontként és egyúttal célként. Individuális gondoskodás jár valamennyi tanulónak, legyen bármiben akadályozott vagy nem. Ebben az értelmezésben az inkluzív pedagógia több mint gyógypedagógia, és több, mint az eddigi integrációs pedagógia. Az integrált, inkluzív oktatásban kiemelt szerepet kap a differenciált oktatás.

A hallássérült diákok számára fontos motiváló tényező, ha a halló társaik elfogadják őket, így a képzésben is sikeresebbé válnak.

Számolnunk kell szubjektív feltételekkel is az integráció tekintetében: az intellektuális képességek, a pozitív személyiségjegyek, az érthető beszéd, a jó beszédmegértési szint, nyelvi tanulékonyság, szorgalom, terhelhetőség, családi háttér.

**6. A hallássérültek által használt technikai eszközök és hallásjavító műtétek**

**6.1. A hallókészülék**

Ma már nem létezik olyan hallássérülés, amit ne lehetne részben vagy teljesen korrigálni. Ez történhet hallókészülékkel - olyan súlyos esetekben pedig, amikor a hallókészülék nem biztosít megfelelő erősítést -, műtéti eljárással biztosítható a hallás élménye. A modern hallókészülék elemmel vagy akkumulátorral táplált miniatűr hangerősítő készülék. A levegőben terjedő hangrezgéseket egy érzékeny mikrofon felfogja, és elektromos rezgésekké alakítja, felerősíti, majd visszaalakítja hanghullámokká. A hallókészülékkel történő ellátás elsődleges célja, hogy a készülék biztosítsa a beszéd meghallásához legmegfelelőbb erősítést - azaz, hogy a hallókészülékkel erősített fülön mért eredmények illeszkedjenek az optimális beszédmezőbe. A hallás javítására kifejlesztett készülékek szinte minden igényt ki tudnak elégíteni. A hallókészülékek mérete igen változatos, a fül mögé helyezhető változattól egészen a hallójáratba mélyen behelyezhetőkig hozzáférhetőek. A hallókészülék felerősített hangját a fül mögé helyezhető készülékek esetében a fülbe egyéni lenyomat alapján elkészített fülilleszték juttatja be. A hallókészüléka gyermek, fiatal egyéni igényeihez, hallásállapotához igazodik. Felírását, ellenőrzését szakember végzi. A hallókészülékek egész napos viselésre készültek.

A hallássérülteket oktató pedagógusnak fontos tudnia, hogy a hallókészülék elengedhetetlen eszköze a gyermek hatékony ismeretanyag elsajátításának. Kisgyermekeknél a hallókészüléke ellenőrzését, az elemek megfelelő töltöttségét a pedagógus ellenőrzi. Idősebb diákok képesek önmaguk elvégezni mindezt, de a biztonság kedvéért az őket oktató pedagógus feladata a szúrópróba szerű ellenőrzés, hogy a készülékek megfelelő állapotban vannak-e.

A hallássérült diákokat integráltan oktató pedagógus jó ha tisztában van azzal, hogy a rosszul beállított segédeszköz fejfájáshoz és egyéb fizikai tünetekhez vezethet, illetve átmeneti magatartás problémákat eredményezhet. A készülék beállítását szakemberek végzik nem a pedagógus kompetenciája.

Fontos szerepe a tanárnak abban van, hogy motiválja a tanulókat arra, hogy mindig viseljék a segédeszközt, hiszen hallásuk csak azzal optimális.

**6.2.**  Az **adó-vevő készülék** jól segíti a hallássérült tanuló oktatását azáltal, hogy csak a hasznos jeleket erősíti fel, a háttérzajokat nem. Előnye, hogy a távolabbról jövő beszédet is erősíti. Egy adó és egy vevő részből áll, az adó részhez mikrofon csatlakozik, melyet általában a beszélő visel.

**6.3.1. A Cohleáris implantátum „**A cochleáris implantáció (CI) egy hallásjavító műtéti eljárás. Ennek során a csiga (cochlea) szőrsejtjeinek működését pótolják egy beültetett elektródával. A műtét előtt a gyermek alapos orvosi, gyógypedagógiai vizsgálaton esik át, ezek ismeretében döntenek a szülők a szakemberek támogató véleménye mellett a műtétről.” (dr. Perlusz Andrea)

A cochleáris implantátum több elemből áll. Ezek egy részét a hallássérültek koponyájába operálják - közvetlenül a fejbőr alá ill. a belső fülbe vezetik -, más részeit pedig kívül, a testükön viselik. A külső elem részei: a hangokat felfogó mikrofon, a beszédprocesszor, valamint az adókészülék, ami a jeleket a beültetett belső elem felé továbbítja. Az adó és a vevő rész a fejbőrön keresztül mágnes segítségével kapcsolódnak.

A cochleáris implantátum beépítésének legfontosabb feltétele, hogy a hallóideg - azaz a belső fültől az agykéreg felé vezető pálya - ép legyen. Amennyiben a műtét megtörténik 1 hónappal később helyezik fel a készülék külső egységét.

A cochlearis implantátumon kívül létezik még középfül implantátum és csontvezetéses implantátum is.

A **csontvezetéses implantátum** a hangokat a csont segítségével a belső fülbe továbbítja egyenesen ezzel áthidalva a külső és középfület. Három részből áll titánimplantátum, beszédprocesszor, illesztési felület. Legjobb eredmény a vezetéses, illetve kevert típusú halláscsökkenésnél, vagy egyoldali idegi hallássérülésnél érhető el.

**Középfül implantátum** enyhe, közepesen súlyos és súlyos idegi típusú halláskárosodás, illetve kevert halláskárosodás esetében jelenthet megoldást.

**6.3.2. Egyéb műtéti eljárások**

**- timpanoplasztika**

A dobhártya és hallócsontok középfülgyulladás következtében fellépő károsodását rekonstruálják műtéti eljárások során.

**- stapedotomia**

A kengyelt érintő csontosodási folyamat következtében kialakuló helyzet. Mesterséges anyagok felhasználásával protéziseket, pisztonokat ültetnek be. Ezzel lehetővé téve, hogy a rezgések újra eljussanak a belső fülbe.

**6.4. Indukciós hurok**

A hallókészüléket viselő tanulók számára komoly és mindennapos problémát jelent a hallókészülékük mikrofonján át beérkező hangok értelmezése és megértése. Külső zajok jelenlétében, visszhangos környezetben, vagy amikor távoli és esetenként torzult hangokat kellene a hallókészülék mikrofonján keresztül értelmezni, a megoldást az indukciós hurok jelenti.

Az indukciós hurok a komplex akadálymentesítésben használatos elektronikus eszköz. A helyes megnevezése hangfrekvenciás hurokerősítő-rendszer. Az indukciós hurkokat azzal a céllal fejlesztették ki, hogy a hallásukban sérült emberek számára hanginformációkat tegyenek érthetőbbé lehetővé téve számukra azok problémamentes befogadását és megértését.

**7. A hallássérültek oktatásában használt kommunikációs módszerek lehetséges csatornái:**

* Vokális (hangi) - **auditív csatorna**: a hallásmaradvány aktivizálásának időpontja meghatározó, erre a lehetőségre épít a hallásnevelés. Ennek a csatornának a felhasználásával történik a hangos beszédben történő kifejezés és a beszéd megértésének kialakítása. Az enyhén hallássérült tanulók oktatásánál az auditív út érvényesül. Ez azt jelenti, hogy nagyothallók esetében a beszédre épül a tanítás, kiegészítve szurdopedagógiai fejlesztéssel.
* Az **artikulációs-vizuális** csatorna: vagyis a **szájról olvasás** és az azt kiegészítő hallás, illetve olvasás. Súlyosabb veszteségek esetén a szájról olvasás domináns információ felvételt biztosít, és a hallási benyomások töltik be a kiegészítő szerepet.
* **Manuális-vizuális** kommunikációs csatorna, mely az ujj-abc, fonomimikai jeleket, illetve a jelnyelv használatát jelenti. Az ujj-abc jelei valamennyi beszédhangot megjelenítik egy-egy kézjellel. A jelnyelv szónyelv, a jelek szavaknak felelnek meg. A jelnyelv alkalmazása két úton lehetséges, vagy a hangos beszédnek alárendelt helyzetben, azt mintegy kísérve, kiegészítve, vagy mint önálló információs csatorna. Siket közösségekben az egymás közti fő nyelvi érintkezési forma. A jelnyelv előnye lehet súlyos hallássérülteknél, hogy a beszélő figyelmét kevésbé terheli, és így a siketek számára könnyebb kommunikációs lehetőséget kínál. Használata indokolt olyan esetben, amikor a hangos beszéd értelmezése kevésbé jó eredményt ígér.
* **Grafikus-vizuális** kommunikációs csatorna, ami az írás és olvasás területeit foglalja magába. Feltétele a gazdag szókincs és a nyelv grammatikai szabályainak ismerete. Fontos szerephez juthat, ha a hallássérült beszéde nem eléggé érthető.
* **Vokális** (artikulációs) – taktilis csatorna: a mások, vagy magunk által produkált beszédhangok ellenőrzését jelenti tapintás útján. Például gége érintése.
* **Manuális- taltilis**: súlyosabb fokú hallás, illetve egyidejűleg látássérült személyek alkalmazzák kommunikációjukban. Amikor egymás tenyerébe írják az információkat.

**8. Módszertani útmutatások**

A szakképzés eredményességében elsődleges szerepe van az ún. teamben való tevékenykedésnek, azaz a különböző képzettségű szakemberek összehangolt működésének.

A team összetétele:

- közismereti oktatásban résztvevő tanárok,

- a szakmai, elméleti oktatást végző szakoktatók,

- a gyógypedagógus tanárok (szurdopedagógus, logopédus),

- a pedagógiai munkát segítők (gyógypedagógiai, pedagógiai asszisztensek),

- egyéb szakemberek (szakorvosok, pszichológus, mentálhigiénikus, szociális munkás),

- szükség esetén jeltolmács bevonása a feladatmegértés elősegítéséhez, tanulói visszajelzéshez.

**Az oktatás során kiemelt jelentőségű a beszédértés megfelelő körülményeinek biztosítása.**

* A pedagógusnak, szakoktatónak minden körülmények között jó szájról olvasási képet kell biztosítania. Optimális feltételeket kell teremteni a beszédértés elősegítésére.
* A tanár minden fontosabb közlésnél a hallássérült felé fordul természetes, jó szájról olvasási képet nyújtó artikulációval, közepes beszédtempóval és dallamosan, dinamikusan beszél.
* A hallássérült gyermek, fiatal tanulását az átlagos gyermeknél, fiatalnál jobban segíti a vizuális szemléltetés. A tanár mimikája ezért legyen kifejező. Ő maga legyen empatikus személyiség, fejlett problémamegoldó képességű, optimista. Egyéntől és a halláskárosodástól függően hasznos lehet a jelnyelv egyes elemeinek ismerete.
* Az elméleti tanórákon a hallássérült tanuló válassza meg úgy a helyét, hogy a lehető legjobban lásson. A tanterem legyen jól megvilágított. Film-, dia-, videó vetítések előtt a tanár ismertesse, hogy mit kell majd megfigyelni. Sötétben, hallókészülék viselése mellett nem érti a tanuló a magyarázatot.
* A gyakorlati oktatás során is először ismertetni kell, hogy mi kerül cselekvő szemléltetésre, azaz mit kell pontosan megfigyelni. Csak a feladat ismeretében tud a tanuló az író – számítógépre, a kezeire, a munkavégzés technikájára koncentrálni. Lehajló testtartás, takart száj esetén az információ tört része jut csak el a diákhoz. Számítógépes gyakorlatkor a tanár a gép mögött, a diákkal szemben állva tud ismereteket közvetíteni.
* A tanár, szakoktató természetes hanghordozással, nyugodt tempóban köznapi hangerővel és artikulációval beszéljen! Előadása érthetőségét természetes gesztusokkal, élénk mimikával, finom testbeszéddel fokozhatja.
* Zajos hátterű, szűk frekvenciás vagy túl gyors beszéd rontja a beszédértés esélyeit. Munkatevékenység közben, korrekció előtt a tanár érintse meg a tanulót, állítsa le a tevékenységet, amikor feladatot jelöl ki vagy javítja a diák munkáját.
* A tanulók vizuális gondolkodásmódja miatt az oktatás során nagy jelentőségű a sokoldalú szemléltetés. A szemléltetés során meg kell győződni a szakmai ismeretek, fogalmak tartalmi megalapozottságáról, és beépüléséről a kognitív rendszerbe. A feldolgozás, alkalmazás szintjein szóbeli, táblázatos, írásbeli, rajzos visszacsatolás kérése tájékoztatást nyújt a pedagógusnak. A tudásszint értékelésekor a szemléltető eszközök használata melletti tudás értékelése tekinthető reálisnak.
* Mivel a hallássérült fiatalok nyelvi szerkezetbeli gondolkodása gyengébb, szókincsük mesterségesen alakult ki, a felzárkóztatásra biztosított többlet órákon a hosszabb, elvont tartalmú, nehezebben ejthető szavak, kifejezések elsajátítása külön is kapjon megerősítést.
* A megértés, bevésésellenőrzését szómemória játékokkal, képekkel különböző szövegkörnyezetű előfordulások felismertetésével, önálló szövegbe helyezéssel célszerű gyakoroltatni.

**Kiscsoportos oktatási szervezeti formákban** (pl. csoportbontásban) a hallássérült tanulók ne képezzenek külön csoportot. Mindig a hallók között dolgozzanak a tanulás-tanítás folyamán. Mindig legyen a csoportban segítője, akihez fordulhat

**Egyéb tanulásszervezési kérdések, gyakorlati teendők**

* A pedagógus, szakoktató jó szájról olvasási kép nyújtásával segítheti a beszédértést.
* Az osztályteremben olyan ülőhelyet találjanak, ahonnan közelről láthatja és hallhatja a tanárt! Ne kerüljön szembe az ablakkal!
* A tanulónak biztosított forgószék is előnyös lehet. Célszerű az első padba, jobb vagy bal szélre ültetni a hallássérült diákot.
* A megértést a vizuális oktatási módszerekre alapozott ismeretátadás segíti (képek, kép-hang és írásalapú kommunikációs eszközök).
* A tanítási órákon nélkülözhetetlen a közvetlen hallást segítő eszközök használata.
* A hallássérültek integrált oktatását, elsősorban a beszédmegértést segíti elő a vezeték nélküli kommunikációs rendszer. A tanár-diák közvetlen kapcsolat URH adóvevő, illetve indukciós hurok alkalmazásával könnyíthető.
* Nehezen kiejthető szakszavak artikulációs ejtésének kialakítását és automatizálását szurdopedagógus, logopédus támogatja.
* Előtérbe kerülnek mind az oktatásban, mind a számonkérésben az írásbeli kommunikációs formák, melyek nyelvi megfogalmazása legyen egyszerű, lényegretörő. Hasznos a tanulóval közösen szerkesztett szakmai szakszótár, szakmai jelszótár segítsége. Az értékelés pozitív és ösztönző legyen.
* Mindig a hallók között dolgozzanak a hallássérült tanulók a tanulás-tanítás során.
* A hallássérült gyermek, fiatal számára problémát jelenthet a hosszabb tanári előadás egyidejű követése és jegyzetelése. A probléma kiküszöbölésére javasoljuk, hogy készítsünk vázlatot a tanulónak, vagy más tanuló órai jegyzetét fénymásoljuk. Ügyeljünk, hogy a szakszavak ne kerüljenek hibásan megtanulásra!
* Nem mindig egyszerű a hallássérült tanuló számára a témaváltás. A pedagógus segítheti a hallássérült megértését, ha órákon hangsúlyosabban jelzi ezt, illetve még egyszer összefoglalja a tematikus egységeket. Témaváltáskor az új téma kerüljön fel írásban a táblára, ezzel jelezve a következő tematikai egységet a hallássérült tanulónak. Könnyebbséget jelent, ha a hallássérült tanuló esetenként írásban is megkapja azokat a feladatokat, melyek utasítása sok elemből áll, s minden elem fontos információt hordoz.
* Fontos a hallássérült tanulóval előzetesen megismertetni és elsajátíttatni a tananyag kulcsfogalmait.
* A jegyzetek készítésénél lehet kijelölni segítő diákot/társat, aki az órán segíti a hallássérült diákot annak érdekében, hogy a többi diákkal együtt tudjon haladni. Illetve lehet alkalmazni indigót, fénymásolást.
* Hangsúlyozzuk az órák végén elhangzó információkat!
* Folyamatos legyen az ellenőrzés és értékelés, a tanulási folyamat az egyéni szükséglethez igazodjon.
* A hallássérült gyermek, fiatal fejlesztése pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárásokkal, megfelelő audiológiai ellátással és egyre modernebb hallókészülékek szakszerű használatával történhet.
* Az eredményes nevelést, a szakmai képzés színvonalát az előbbieken túl az általános iskolai tanulmányok, az eddig elért fejlődés is meghatározza.
* A hallássérült fiatalok oktatása során fokozott figyelmet kell fordítani látásuk védelmére.

**9. Hallássérültek pályaválasztásának lehetőségei**

A hallássérült tanulók pályaválasztásának szubjektívmeghatározói lehetnek:

**-** beszédszint

- hallásfok

- személyiség

- készségek szintje.

Az objektív meghatározó a szakmatanulás és az elhelyezkedési lehetőség. A választás során háttérbe szorulnak azok a szakmák, melyek balesetveszélyesek, illetve amelyekben a beszédmegértés központi szerepet tölt be. Így a pedagógiai munka során nagy hangsúlyt kell fektetni a szubjektív meghatározók fejlesztésére, hogy szakmák köre bővülhessen számukra.

A munkavállalás szempontjából kiemelkedő szerepet tölt be a hallássérült személy kiegyensúlyozottsága, a kapcsolatokra való nyitottsága, az érdeklődés foka, valamint a sérülés egészséges elfogadása, amely a halló emberekkel szembeni előítélet kialakulását akadályozza.

Továbbá döntő szempont a pályaválasztásnál az iskolai tananyag elsajátításának szintje, hogyan fejlődnek képességei, készségei a tantárgyi tudás tükrében.

**10. A szakmai képzésen túl kiemelt speciális nevelési feladatok**

- Fontos feladat a szociális kapcsolatrendszer kiépítése, fejlesztése, az érintkezési formák pontos értelmezése, a megfelelő nyelvi formák elsajátítása a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében.

- Elengedhetetlen az ismeretek bővítésével kapcsolatos fogalomrendszer pontos kiépítése, a kognitív funkciók szintjeinek állandó fejlesztése.

- Fontos a vizuális percepció, az önkifejezés, önmegvalósítás, a valóság képi feldolgozásának bekapcsolása a tanítás-tanulás folyamatába a személyiség kibontakoztatása céljából.

- Mozgás, ritmus, a beszéd-ritmus intenzív fejlesztése az oktatás valamennyi szakaszában.

- Szükséges a tehetség gondozása.

- Fel kell készíteni a diákokat a felnőttek, a munka világába való beilleszkedésre.

**VI. Szakiskolai óraterv OKJ szerinti részszakképesítés oktatásához**

A részszakképesítés képzésének heti és éves szakmai óraszámai:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9. évfolyam  heti óraszám | 9. évfolyam  éves óraszám  (36 héttel) | 10. évfolyam  heti óraszám | 10. évfolyam  éves óraszám  (35 héttel) |
| Közismeret | 10,5 | 378 | 11,5 | 402,5 |
| Szakmai elmélet és gyakorlat együtt | **21** | **756+70** | **21** | **735** |
| Összesen | 31,5 | 1134+70 | 32,5 | 1137,5 |
| 8-10% szabad sáv  (közismereti rész) | 1,5 | 54 | 1,5 | 52.5 |
| 8-10% szabad sáv  (szakmai rész) | 2 | 72 | 2 | 70 |
| Mindösszesen  (teljes képzés ideje) | 35 | 1260+70 | 36 | 1260 |

A részszakképesítés oktatására fordítható idő **1703** óra (756+70+735+72+70) nyári összefüggő gyakorlattal és szakmai szabadsávval együtt.

1. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszáma évfolyamonként szabadsáv nélkül**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szakmai követelmény-modulok** | **Tantárgyak** | **Heti óraszám** | | | | |
| **9. évfolyam** | | | **10. évfolyam** | |
| **elméleti** | **gyakorlati** | **ögy** | **elméleti** | **gyakorlati** |
| 10951-16 Lógondozási feladatok | Tartás és takarmányozás | 3 |  | 70 | 2,5 |  |
| Tartás és takarmányozás gyakorlata |  | 5 |  | 5,5 |
| Anatómia és egészségtan | 3 |  | 2 |  |
| Anatómia és egészségtan gyakorlata |  | 2 |  | 2 |
| 11016-12  Lótenyésztési feladatok | Lótenyésztés | 3 |  | 2 |  |
| Lótenyésztés gyakorlata |  | 5 |  | 5 |
| Gazdálkodási ismeretek |  |  | 2 |  |
| Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám | | **9** | **12** | **8,5** | **12,5** |
| Összes heti/ögy óraszám | | **21** | | **70** | **21** | |

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8. § (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

2. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szakmai követelménymodul** | **Tantárgyak/**témakörök | **Óraszám** | | | | | **Összesen** |
| **9. évfolyam** | | | **10. évfolyam** | |
| **elméleti** | **gyakorlati** | **ögy** | **elméleti** | **gyakorlati** |
| 10951-16 Lógondozási feladatok | Tartás és takarmányozás | **108** |  | 70 | **87,5** |  | **195,5** |
| A ló környezeti igényei | *36* |  | *28* |  | 64 |
| A ló ápolása | *36* |  | *28* |  | 64 |
| Takarmányozástan | *36* |  | *31,5* |  | 67,5 |
| Tartás és takarmányozás gyakorlata |  | **180** |  | **192,5** | **372,5** |
| A ló elhelyezése, istállórend |  | *50* |  | *45* | 95 |
| A ló ápolása és mozgatása |  | *45* |  | *55* | 100 |
| Lószerszámok ismerete és karbantartása |  | *40* |  | *28* | 68 |
| Takarmányismeret, a ló takarmányozása |  | *45* |  | *64,5* | 109,5 |
| Anatómia és egészségtan | **108** |  | **70** |  | **178** |
| A ló felépítése, mozgása, szervei | *40* |  | *34* |  | 74 |
| Egészséges és beteg ló életjelenségei, a betegségek | *68* |  | *36* |  | 104 |
| Anatómia és egészségtan gyakorlata |  | **72** |  | **70** | **142** |
| A ló testalakulásának megítélése, a használhatóság |  | *18* |  | *17* | 35 |
| Egészségi állapot megítélése, betegségek tünetei |  | *20* |  | *17* | 37 |
| Sérült illetve beteg ló kezelése, időszaki kezelések |  | *34* |  | *36* | 70 |
| 11016-12  Lótenyésztési feladatok | Lótenyésztés | **108** |  | **70** |  | **178** |
| A ló kialakulása és háziasítása | *25* |  |  |  | 25 |
| Lófajták | *30* |  |  |  | 30 |
| A lovak tenyésztése | *33* |  | *36* |  | 69 |
| Lovas viselkedéskultúra |  |  | *34* |  | 34 |
| A ló tartásának és tenyésztésének biztonságtechnikája | *20* |  |  |  | 20 |
| Lótenyésztés gyakorlata |  | **180** |  | **175** | **355** |
| A ló küllemi bírálata, külső és belső értékmérők |  | *74* |  | *45* | 119 |
| A lovak tenyésztése |  | *60* |  | *85* | 145 |
| A ló tartásának és tenyésztésének biztonságtechnikája |  | *46* |  | *45* | 91 |
| Gazdálkodási ismeretek |  |  | **70** |  | **70** |
| Gazdálkodás és vállalkozás általános feltételei |  |  | *20* |  | 20 |
| Kommunikáció és marketing |  |  | *20* |  | 20 |
| Jogi alapok |  |  | *30* |  | 30 |
| Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám: | | **324** | **432** | **297,5** | **437,5** | **1491** |
| Összes éves/ögy óraszám: | | **756** | | **70** | **735** | | **1561** |
| Elméleti óraszámok/aránya | | 621,5/39,8% | | | | | |
| Gyakorlati óraszámok/aránya | | 939,5/60,2% | | | | | |

Jelmagyarázat: e/elmélet, gy/gyakorlat, ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8. § (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, *a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.*

**A**

**10951-16 azonosító számú,**

**Lógondozási feladatok**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 10951-16 azonosító számú Lógondozási feladatok megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Tartás és takarmányozás | Tartás és takarmányozás gyakorlata | Anatómia és egészségtan | Anatómia és egészségtan gyakorlata |
| FELADATOK | | | | |
| Az istállóhigiéniai előírások betartásával kialakítja az istállórendet |  | x |  |  |
| Elvégzi a napi és időszakos istállómunkákat |  | x |  |  |
| Gondoskodik a lovak takarmányozásáról, itatásáról, meghatározza a takarmányadagokat |  | x |  |  |
| Gondoskodik a ló biztonságos elhelyezéséről, megkötéséről, rögzítéséről |  | x |  |  |
| Elvégzi a kitrágyázást, almozást, gondoskodik a trágya elhelyezéséről |  | x |  |  |
| Lovat ápol |  | x |  |  |
| Elvégzi a pataápolást |  | x |  |  |
| Megszervezi a lovak mozgatását |  | x |  |  |
| Elvégzi a ló futószáron történő mozgatását |  | x |  |  |
| Az elvégzendő feladatnak megfelelően felszerszámozza a lovat |  | x |  |  |
| Megfigyeli, elkülöníti a beteg állatot |  |  |  | x |
| Segítséget nyújt a ló egészségügyi ellátásában |  |  |  | x |
| Karbantartja, előkészíti és ellenőrzi a szükséges szerszámokat |  | x |  |  |
| Gondoskodik a szerszámok helyes tárolásáról |  | x |  |  |
| Karbantartja az istálló berendezéseit és a felszereléseket |  | x |  |  |
| Felügyeli a létesítmények állapotát |  | x |  |  |
| Előkészíti és részt vesz a lovak szállításában |  | x |  |  |
| Megszünteti, minimalizálja a lovardai folyamatok környezetkárosító hatását |  | x |  | x |
| Gondoskodik a tűzvédelmi szabályok betartásáról |  | x |  |  |
| Betartja és betartatja a lovardai tevékenységek egészségvédelmi és biztonsági előírásait |  | x |  | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | |
| Az állati test felépítése, testtájtan, szervek, szervrendszerek felépítése, működése |  |  | x | x |
| A szervezet és a környezet, a ló környezeti igényei | x | x |  |  |
| A takarmányozás alapjai | x |  |  |  |
| Takarmányozás higiéniája, előkészítése etetésre, kiosztása | x | x |  |  |
| Takarmányok tartósítása, tárolása | x | x |  |  |
| Ivóvíz minősége, ivóvíz ellátás | x | x |  |  |
| A ló táplálkozási és takarmányozási sajátosságai | x | x |  |  |
| Külső és belső értékmérő tulajdonságok | x | x |  |  |
| A lótartás technológiája (elhelyezés, istállótípusok, karámtípusok, karámozás) | x | x |  |  |
| Hőmérséklet, világítás, szellőztetés | x | x |  |  |
| Az istállómunkák eszközei, szerszámai és a környezeti rend kialakítása | x | x |  |  |
| Mosás, fertőtlenítés kézi eszközökkel és nagynyomású fertőtlenítő géppel | x | x |  |  |
| Almos trágya eltávolítása, elhelyezése, tárolása | x | x |  |  |
| Etetés, itatás végrehajtása | x | x |  |  |
| A ló napi, időszakos és speciális ápolása | x | x |  |  |
| Lovakkal való bánásmód, állatvédelem | x | x | x | x |
| A lovak megkötése, rögzítése, döntése, fékezése | x | x |  |  |
| A lovak jártatása hasznosítás és korcsoport szerint | x | x |  |  |
| Lóetológia, szerszámhoz szoktatás | x | x |  |  |
| A ló használatának (hátasló, fogatló) szerszámai, eszközei | x | x |  |  |
| Szerszámok és eszközök karbantartása, tárolása | x | x |  |  |
| Egészség, teljesítő képesség csökkenése, betegség, beteg állat felismerése |  |  | x | x |
| Betegségek gyógykezelése |  |  | x | x |
| Klinikai alapértékek felvétele |  |  | x | x |
| Segédkezés az ivartalanításnál és egyéb állatorvosi beavatkozásnál |  |  | x | x |
| Gyógyszer, vitamin beadása, védekezés a külső paraziták ellen |  |  | x | x |
| Ló szállítása, a szállítás felszerelései, anyagai, a lószállítás állatvédelmi szabályai | x | x |  |  |
| Környezetvédelmi tevékenység, lótartó telepek környezetkárosítása | x | x |  |  |
| Tűzveszélyes anyagok, tűzvédelem | x | x |  |  |
| Munkahelyi egészség, és biztonság lovardában | x | x |  |  |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | |
| Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése | x | x | x | x |
| Mennyiségérzék |  | x |  | x |
| Kézügyesség |  | x |  | x |
| Mozgáskoordináció (testi ügyesség) |  | x |  | x |
| Testi erő |  | x |  | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | |
| Szorgalom, igyekezet | x | x | x | x |
| Felelősségtudat |  | x |  | x |
| Türelmesség |  | x |  | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | |
| Irányíthatóság |  | x |  | x |
| Segítőkészség |  | x |  | x |
| Motiválhatóság | x | x | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | |
| Körültekintés, elővigyázatosság |  | x |  | x |
| Módszeres munkavégzés |  | x |  | x |
| A környezet tisztán tartása |  | x |  | x |

1. **Tartás és takarmányozás tantárgy 195,5 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tartás és takarmányozás tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók elsajátítsák a lovak elhelyezésének és takarmányozásának alapjait. Legyenek tisztában a lovak élő és élettelen környezettel szemben támasztott igényeivel, az istállórend kialakításának lépéseivel, eszközeivel, a különböző hasznosítású, korcsoportú, ivarú állományok elhelyezésének módjaival, a lótartás technológiai berendezéseivel. Ismerjék a lóápolás napi és speciális feladatait, eszközeit. Alkalmazza az állattartó telepekre vonatkozó állat- és környezetvédelmi előírásokat, a jó gazda gondosságával tartsa állatait. Legyenek tisztában a lovak táplálkozási és emésztési sajátosságaival, a takarmányok kémiai összetételével, a takarmányok csoportosításával, tartósításával, tárolásával, az etetésre való előkészítés módjaival, a napi takarmányadag összeállítás szempontjaival, kiosztásának technológiájával, valamint a takarmányokkal és az ivóvízzel szemben támasztott minőségi követelményekkel.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tartás és takarmányozás tantárgy tanítása során lehetőség adódik a biológia tantárgy növényrendszertan, környezeti tényezők, valamint a kémia tantárgy szerves- és szervetlen anyagok témaköreire építeni az oktatást.

* 1. **Témakörök** 
     1. **A ló környezeti igényei *64 óra***
* Környezeti tényezők csoportosítása, hatása az állati szervezetre
* Istállótípusok, elhelyezési módok
* A lóistálló kialakításának szempontjai
* A boksz mérete, padozata, fala és berendezési tárgyai
* Fűtés, világítás, szellőztetés módjai, berendezései
* A szabadtartás megvalósítása, technológiája
* A fedett lovarda és a karám kialakításának szempontjai
* Karámtípusok, karámozás
* Etető- és itató-berendezések
* Az istállómunkák eszközei, szerszámai, gépi berendezései
* A fertőtlenítés kézi és gépi berendezései
* Az istállórend kialakításának lépései
* Munkarend a lovardában
* Különböző korú, ivarú és hasznosítású lovak elhelyezése
* Egyéb berendezések, építmények (lójártató-gép, medence)
* A lótartó telepek környezetkárosítása
* A ló szállításának eszközei, anyagai
  + 1. **A ló ápolása *64 óra***
* A ló kültakarója
* Az ápolás célja
* Az ápolás eszközei és azok használata
* Az ápoláshoz szükséges anyagok
* Rövidszőrök ápolása
* Hosszúszőrök ápolása
* A pata ápolása
* A lovak napi főápolásának menete
* A lovak időszakos és speciális ápolásának eszközei, menete
* A pata előkészítése patkoláshoz, pataszabályozáshoz
* A lovak fürdetése
* A ló szolárium és használata
  + 1. **Takarmányozástan *67,5 óra***
* Takarmányok kémiai összetétele (víz- és szárazanyag-tartalma, szerves és szervetlen anyagai)
* Takarmányok csoportosítása (legelő, abrak-, szálas-, zöldtakarmányok, melléktermékek, gyökér- és gumós takarmányok, lédús takarmányok, keveréktakarmányok, takarmány-kiegészítők)
* Takarmányok érzékszervi vizsgálata, minősítése
* Takarmányok tartósítása, tárolása
* Lovak táplálóanyag-szükséglete
* Takarmányadagok összeállításának szempontjai
* Az etetés rendje
* Az ivóvíz minőségi követelményei, a lovak vízszükséglete
* A ló emésztési sajátosságai
* Különböző korú, ivarú és hasznosítású lovak takarmányozása
  1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Tanterem*

*Szaktanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | X |  |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | X |  |
| 1.3. | kiselőadás |  |  | X |  |
| 1.4. | megbeszélés |  |  | X |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | X |  |
| 1.6. | projekt |  | X | X |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | X |  |  |
| 1.8. | házi feladat | X | X |  |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

| **Sorszám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása |  |  | X |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | X | X |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | X |  |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | X |  |  |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | X | X |  |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | X | X |  |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | X | X | X |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | X |  |  |  |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása | X |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | X | X |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  |  | X |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Tartás és takarmányozás gyakorlata tantárgy 372,5 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tartás és takarmányozás gyakorlata oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók elsajátítsák a ló tartásának napi és időszakos munkáit, az istállórend kialakításának lépéseit, begyakorolják a ló szakszerű ápolásának fogásait, a lovak mozgatásának módjait. Ismerjék a szerszámok szabályos felhelyezésének, beállításának lehetőségeit, valamint a szerszámok napi és időszakos ellenőrzésének, karbantartásának feladatait. Nagy biztonsággal azonosítsa be a különböző takarmányféleségeket, minősítse azokat, szakszerűen hajtsa végre a takarmányok kimérését és előkészítését, valamint kiosztását.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tartás és takarmányozás gyakorlata tantárgy tanítása során lehetőség adódik a biológia tantárgy növényrendszertan, környezeti tényezők, valamint a kémia tantárgy szerves- és szervetlen anyagok témaköreire és a tartás és takarmányozás tantárgy szakmai tartalmára építeni az oktatást.

* 1. **Témakörök** 
     1. **A ló elhelyezése, istállórend *95 óra***
* Munka- és balesetvédelmi előírások
* A ló rossz szokásai
* A boksz szakszerű kitrágyázása
* A megfelelő alomanyag kiválasztása
* Szakszerű almozás végrehajtása
* A trágyázás/almozás eszközeinek használata, karbantartása
* Az istállórend fenntartása
* A szakszerű trágyatárolás
* Az istálló fertőtlenítése kézi eszközökkel és gépi berendezésekkel
* Napi és időszakos karbantartási feladatok az istállóban
* Karámok, lovardák talajának és berendezéseinek karbantartása
  + 1. **Ló ápolása és mozgatása *100 óra***
* Munka- és balesetvédelmi előírások
* A lóápolás eszközei
* Lovak szakszerű megkötése, rögzítése
* A lóápolás szakszerű végrehajtása (rövid- és hosszúszőrök)
* A pataápolás végrehajtása, segítség nyújtás patkolókovács munkájához
* A lóápolás gépeinek használata (ló porszívó, ló nyírógép)
* A ló mozgatásához szükséges eszközök
* A ló mozgatásának végrehajtása (kor, hasznosítás szerint)
* A futószárazás
* Jártatógép
* Karámozás módja szükségessége
* A ló szállítása, a ló felkészítése szállításra
  + 1. **Lószerszámok ismerete és karbantartása *68 óra***
* Kötőfék
* Vezetőszár
* Kantárok
* Zablák
* Segédszárak
* Nyeregtípusok
* Lábvédők
* Nyeregalátét
* Futószár
* Ostorok
* Szügyhám
* Egyéb kiegészítők
* A szerszámok karbantartásának eszközei, anyagai
* A szerszámok napi és időszakos karbantartása
  + 1. **Takarmányismeret, a ló takarmányozása *109,5 óra***
* Etetési rend
* Takarmányok felismerése, jellemzése
* Érzékszervi vizsgálat, minősítés
* Takarmányszükséglet kiszámítása
* Abraktakarmányok előkészítése etetésre
* Tömegtakarmányok előkészítése etetésre
* Takarmányelőkészítő-gép (daráló, roppantó) működtetése, karbantartása
* Takarmányadagok kimérése
* Takarmányok kiosztása
* Takarmányok tárolása
* Takarmánytároló helyiség tisztítása, fertőtlenítése
  1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Tangazdaság vagy*

*Lovarda*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat | X | X |  | Lóápoló felszerelés, istállómunka eszközei, takarmány-előkészítés és kiosztás eszközei, lószerszám (hám), nyereg, kantár, futószár, segédszárak, ostor, lábvédők, kötőfék, vezetőszár, karbantartó eszközök, munkabiztonsági berendezések, környezetvédelmi berendezések |
| 1.2. | megbeszélés | X | X |  |
| 1.3. | szemléltetés | X | X |  |
| 1.4. | bemutatás | X | X |  |
| 1.5. | gyakorlás | X | X |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | X | X |  | Lóápoló felszerelés, istállómunka eszközei, takarmány-előkészítés és kiosztás eszközei, lószerszám (hám), nyereg, kantár, futószár, segédszárak, ostor, lábvédők, kötőfék, vezetőszár, karbantartó eszközök, munkabiztonsági berendezések, környezetvédelmi berendezések |
| 1.2. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | X | X |  |
| 1.3. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | X | X |  |
| **2.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |
| 2.1. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | X |  |
| **3.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |
| 3.1. | Műveletek gyakorlása | X | X |  |
| 3.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | X | X |  |
| **4.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |
| 4.1. | Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján | X | X |  |
| 4.2. | Üzemelési hibák szimulálása és megfigyelése |  | X |  |
| **5.** | **Vizsgálati tevékenységek körében** |  |  |  |
| 5.1. | Anyagminták azonosítása | X |  |  |
| 5.2. | Tárgyminták azonosítása | X |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Anatómia és egészségtan tantárgy 178 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Az anatómia és egészségtan tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók elsajátítsák az állati szervezet felépítését, a szervek, szervrendszerek és a szervezet működésének mechanizmusát. Ismerjék a ló mozgásának sajátosságait, annak anatómiai hátterét. Meg tudják ítélni az egyes testalakulásokat. Legyenek tisztában az egészséges és a beteg ló életjelenségeivel, klinikai alapértékeivel. Ismerjék betegségre hajlamosító tényezőket, a betegséget kiváltó kórokokat és a leggyakoribb betegségek tüneteit.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Az anatómia és egészségtan tantárgy tanítása során lehetőség adódik a biológia tantárgy állatélettan, állatrendszertan, valamint a környezeti tényezők témaköreire építeni az oktatást.

* 1. **Témakörök** 
     1. **A ló felépítése, mozgása, szervei *74 óra***
* A ló testtájai
* A ló mozgása
* Kívánatos és hibás testalakulások
* A ló mozgás szervrendszerének felépítése, működése (a mozgás aktív és passzív szervei)
* A pata felépítése
* Az emésztő készülék felépítése és működése, az emésztés folyamata
* A mén és a kanca nemi szerveinek felépítése és működése
* A légzőkészülék, valamint a kiválasztás és a keringés szervrendszerének felépítése, működése
* A ló idegrendszere és a hormonális szabályozás
* A ló érzékszervei
  + 1. **Egészséges és beteg ló életjelenségei, a betegségek *104 óra***
* Az egészséges és beteg ló életjelenségei
* Betegség okai, a beteg állat felismerése
* A fertőző betegségek általános jellemzői és a megelőzés lehetőségei
* Vírus, baktérium, gomba és parazita okozta betegségek
* Az emésztőkészülék betegségei, működési zavarai
* A légzőkészülék betegségei
* Anyagforgalmi betegségek
* Mérgezések
* Bőrbetegségek
* Sebészeti betegségek
* Mozgásszervi betegségek
* A pata rendellenességei
* A szem betegségei
* Szülészeti és szaporodásbiológiai rendellenességek
* A stressz és a stresszor fogalma, típusai
* Mének ivartalanítása
* Betegségek megelőzése
* Betegségek gyógykezelése
* Gyógyszerformák
* Természetes-, mesterséges immunitás
* Vakcinázási program
* Kötelező diagnosztikai vizsgálatok
* Járványügyi intézkedések, bejelentési kötelezettség
  1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | X |  |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | X |  |
| 1.3. | kiselőadás |  |  | X |  |
| 1.4. | megbeszélés |  |  | X |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | X |  |
| 1.6. | projekt |  | X | X |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | X |  |  |
| 1.8. | házi feladat | X | X |  |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása |  |  | X |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | X | X |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | X |  |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | X |  |  |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | X | X |  |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | X | X |  |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | X | X | X |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | X |  |  |  |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása | X |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | X | X |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  |  | X |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Anatómia és egészségtan gyakorlata tantárgy 142 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Az anatómia és egészségtan gyakorlata tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók ismerjék a ló testtájait, a küllemi bírálat előkészítésének és lebonyolításának lépéseit, a ló küllemi sajátosságait, valamint a küllem és a használhatóság összefüggéseit. Ismerjék fel a betegség jeleit a tünetek és a klinikai alapértékek alapján. Legyenek képesek önállóan cselekedni beteg ló észlelése esetén (elkülönítés, állatorvos értesítése). Tudják alkalmazni az alapvető elsősegélynyújtás és kezelési módszereket.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Az anatómia és egészségtan gyakorlata tantárgy tanítása során lehetőség adódik a biológia tantárgy állatélettan, állatrendszertan, valamint a környezeti tényezők témaköreire és az anatómia és egészségtan tantárgy elméleti ismereteire építeni az oktatást.

* 1. **Témakörök** 
     1. **A ló testalakulásának megítélése, a használhatóság *35 óra***
* A ló testtájai
* Testalakulások (fej, nyak, törzs) megítélése
* Végtagok, lábállások
* Izmok, inak, ízületek anatómiája, funkciója, működése
* Fogak, fogképletek
* A ló életkorának meghatározása
* A ló mozgásának megítélése
* Vérmérsékleti típusok
  + 1. **Egészségi állapot megítélése, betegségek tünetei *37 óra***
* Külső és belső kórokok
* A beteg állat felismerése, habitusa
* Klinikai alapértékek felvétele
* A vérkeringés ellenőrzése
* A nyálkahártyák vizsgálata
* A betegségre utaló egyéb jelek
* Mérgezések felismerése
* Az emésztőrendszer betegségei, működési zavarai
* Mozgásszervi betegségek, sántaság
* Anyagforgalmi betegségek
* Bőrbetegségek
* Sebészeti betegségek
* A pata rendellenességei
* A szem betegségei
* Szülészeti és szaporodásbiológiai rendellenességek
* Az állatorvos tájékoztatása a ló állapotáról (tünetek rendszerezése)
* Mének ivartalanítása
  + 1. **Sérült, illetve beteg ló kezelése, időszaki kezelések *70 óra***
* Lovak megkötése, rögzítése, döntése, fékezése
* Elsősegélynyújtás betegség esetén
* Elsősegély-felszerelés, istállópatika tartalma
* Gyógyszerformák
* Gyógyszerek alkalmazásának módjai
* Vérzéscsillapítás, a sebek ellátása
* Zúzódások ellátása
* Teendő csonttörés gyanúja esetén
* Beteg pata ápolása
* Égési sérülések ellátása
* Vegyi anyagok okozta sérülések ellátása
* Elsősegélynyújtás kólika esetén
* Beöntés alkalmazása
* Szülészeti segítségnyújtás, az újszülött és a kanca ellátása
* Elsősegélynyújtás mérgezés esetén
* Diétáztatás, koplaltatás, has hajtás
* A sérült, beteg ló szállítása
  1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Tangazdaság vagy*

*Lovarda*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat | X | X |  | Lóápoló felszerelés, istállómunka eszközei, takarmány-előkészítés és kiosztás eszközei, kantár, futószár, kötőfék, vezetőszár, lószállításhoz használt eszközök,  Istállópatika |
| 1.2. | megbeszélés | X | X |  |
| 1.3. | szemléltetés | X | X |  |
| 1.4. | bemutatás | X | X |  |
| 1.5. | gyakorlás | X | X |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | X | X |  | Lóápoló felszerelés, istállómunka eszközei, takarmány-előkészítés és kiosztás eszközei, kantár, futószár, kötőfék, vezetőszár, ló szállításhoz használt eszközök,  Istállópatika |
| 1.2. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | X | X |  |
| 1.3. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | X | X |  |
| **2.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |
| 2.1. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | X |  |
| **3.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |
| 3.1. | Műveletek gyakorlása | X | X |  |
| 3.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | X | X |  |
| **4.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |
| 4.1. | Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján | X | X |  |
| 4.2. | Üzemelési hibák szimulálása és megfigyelése |  | X |  |
| **5.** | **Vizsgálati tevékenységek körében** |  |  |  |
| 5.1. | Anyagminták azonosítása | X |  |  |
| 5.2. | Tárgyminták azonosítása | X |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11016-12 azonosító számú,**

**Lótenyésztési feladatok**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11016-12 azonosító számú, Lótenyésztési feladatok megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Lótenyésztés | Lótenyésztés gyakorlat | Gazdálkodási ismeretek |
| FELADATOK | | | |
| Felügyeli a kancák ivarzási ciklusát |  | x |  |
| Elvégzi a kancák próbáltatását |  | x |  |
| Közreműködik a termékenyítésben |  | x |  |
| Segítséget nyújt az ellésnél |  | x |  |
| Felkészíti a lovat a bemutatókra, vizsgákra, bírálatokra, aukciókra |  | x |  |
| Betartatja a munka-, tűz- és környezetvédelmi előírásokat |  | x |  |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | |
| Lófajták és típusok | x | x |  |
| Külső és belső értékmérő tulajdonságok | x | x |  |
| Örökléstan | x |  |  |
| A lovak szaporítása | x | x |  |
| Nemesítés (törzskönyvezés, tenyészkiválasztás, tenyésztési eljárások) | x | x |  |
| A ló és a csikó elővezetése és bemutatása | x | x |  |
| A mén és a kanca elővezetése fedeztetéshez | x | x |  |
| Az elővezetés, bemutatás környezeti feltételei | x | x |  |
| Lovakkal való bánásmód | x | x |  |
| Munkavédelmi szabályok, felügyeleti rendszer | x | x |  |
| Munkaegészségtan | x | x |  |
| Baleset elhárítás | x |  |  |
| Elsősegélynyújtás | x | x |  |
| A munkahelyi tűzvédelem feladatai | x |  |  |
| Tűzoltó anyagok, eszközök, berendezések | x | x |  |
| Környezetvédelmi tevékenység | x | x |  |
| Lótartó telepek környezetkárosítása | x | x |  |
| Villamosság biztonságtechnikája | x | x |  |
| Fertőtlenítés gépeinek biztonságtechnikája | x | x |  |
| Legeltetés biztonságtechnikája | x | x |  |
| Vállalkozási, és adózási formák az állattenyésztésben |  |  | x |
| Üzleti vállalkozás tervezése |  |  | x |
| A hitelezés |  |  | x |
| Kommunikáció, konfliktuskezelés |  |  | x |
| Általános jogi ismeretek (munkajog, munkaügy, a munkanélkülivé válás jogi alapjai) |  |  | x |
| Marketing alapfogalmak (termék-, ár-, értékesítés-, reklámpolitika) |  |  | x |
| Piackutatás |  |  | x |
| A lótenyésztés gazdaságtana (könyvviteli alapelvek, bizonylatok, nyilvántartások, leltározás) |  |  | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | |
| Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése | x | x | x |
| Szakmai nyelvű beszédkészség | x | x | x |
| Számolási készség | x | x | x |
| Mozgáskoordináció (testi ügyesség) |  | x |  |
| Testi erő |  | x |  |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | |
| Irányíthatóság |  | x |  |
| Segítőkészség |  | x |  |
| Empatikus készség |  | x |  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | |
| Ismeretek helyén való alkalmazása | x | x | x |
| Körültekintés, elővigyázatosság |  | x |  |
| Helyzetfelismerés |  | x |  |

1. **Lótenyésztés tantárgy 178 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A lótenyésztés tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók elsajátítsák a lovas viselkedéskultúra normáit, a tenyésztési és gazdasági alapismereteket. Legyenek tisztában a lovak kialakulásával és háziasításának történetével, a lótenyésztés korszakaival, a hazai történelmi ménesek történetével és a fontosabb lófajtákkal. A tanulók ismerjék a küllemi bírálatra való felkészítés elveit, a bírálatok szervezésének és lebonyolításának lépéseit, a lovak küllemi bírálatának szempontrendszerét. Ismerjék a lótenyésztésben alkalmazott tenyésztési eljárásokat, a fedeztetés és a termékenyítés lépéseit, a kanca igényeit a vemhesség folyamán, az ellés jeleit és szakaszait, az élettani változásokat és összefüggéseket. Legyenek tisztában a lótenyésztésben használt törzskönyvek, méneskönyvek, okmányok és bizonylatok tartalmával és kitöltésével. Ismerjék a munka-, tűz-, balesetvédelmi szabályokat, biztonságtechnikai előírásokat.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A lótenyésztés tantárgy tanítása során lehetőség adódik a biológia tantárgy anatómia, állatélettan és szaporodásbiológia témaköreire építeni az oktatást.

* 1. **Témakörök**
     1. **A ló kialakulása és háziasítása *25 óra***
* A ló eredete és evolúciója
* A ló rendszertani helye és rokon fajai
* A ló háziasítása, szerepe az emberiség történetében
* A magyar lótenyésztés története és korszakai
* A hazai tradicionális ménesek története
* A magyar lótenyésztés helyzete
  + 1. **Lófajták *30 óra***
* A Magyarországon tenyésztett melegvérű és hidegvérű lófajták
* A világ jelentősebb melegvérű és hidegvérű lófajtái
  + 1. **A lovak tenyésztése *69 óra***
* A ló elnevezése ivar, kor, vérmérséklet és használat szerint
* Tenyésztési eljárások és módszerek
* A tenyész cél megválasztása
* A ló törzskönyvezése, ellenőrzésbe vétele, méneskönyvek
* A lótenyésztésben használatos okiratok és bizonylatok
* A ló névadása és a tartós, egyedi megjelölés
* A ló vétele és eladása, a szavatossági hibák
* Az ivarérettség, a tenyészérettség és az ivari jelleg (elsődleges, másodlagos)
* A mén nemi működése
* A kanca ivari ciklusa, a sárlás
* A párosítás, próbáltatás és a fedeztetés
* A fedeztetés higiéniája
* A mesterséges termékenyítés
* A mesterséges termékenyítés higiéniája
* A vemhesség és a vemhességvizsgálat
* Az ellés higiéniája, a kanca felkészítése, a környezet kialakítása
* Az ellés jelei
* Az ellés szakaszai
* Teendők elléskor
* Az ellés utáni teendők (az újszülött csikó és a kanca ellés utáni ellátása és felügyelete)
* Vetélés, kora ellés, halva ellés
* Az újszülött csikó gondozása
* Az elválasztás
  + 1. **Lovas viselkedéskultúra *34 óra***
* Általános viselkedési alapelvek, viselkedéskultúra
* Lovas etika
* A munkavégzés személyi feltételei, a helyes munkahelyi magatartás
* Etikus és empatikus viselkedés a lóval
* A ló kommunikációja, jelzései, „beszéde”
  + 1. **A ló tartásának és tenyésztésének biztonságtechnikája *20 óra***
* A lóval való foglalkozás biztonságtechnikája
* A szaporítás munkavédelme
* A patkolás munkavédelme
* A lovak szállításának biztonságtechnikája
* Biztonságos bánásmód a beteg állattal
* Védekezés a zoonózisok ellen
* Elsősegélynyújtás
* Tűzvédelem
* Környezetvédelem
  1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | X |  |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | X |  |
| 1.3. | kiselőadás |  |  | X |  |
| 1.4. | megbeszélés |  |  | X |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | X |  |
| 1.6. | projekt |  | X | X |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | X |  |  |
| 1.8. | házi feladat | X | X |  |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása |  |  | X |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | X | X |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | X |  |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | X |  |  |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | X | X |  |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | X | X |  |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | X | X | X |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | X |  |  |  |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása | X |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | X | X |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  |  | X |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Lótenyésztés gyakorlata tantárgy 355 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A lótenyésztés tantárgy gyakorlati oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók betartsák a lovas viselkedéskultúra normáit, a tenyésztési és gazdasági alapismereteket. Felismerjék a fontosabb lófajtákat. A tanulók legyenek képesek a lovakat felkészíteni bemutatókra, küllemi bírálatokra és tenyész szemlékre, felkészültségük tegye lehetővé a sikeres szereplést. Munkájuk során ismerjék a tenyésztési eljárásokat, vegyenek részt a fedeztetésben és a mesterséges termékenyítésben. Segítséget tudjanak nyújtani az ellés során. Legyenek tisztában a lótenyésztésben használt törzskönyvek, méneskönyvek, okmányok és bizonylatok tartalmával és kitöltésével. Tartsák be a munka-, tűz-, balesetvédelmi szabályokat, biztonságtechnikai előírásokat.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A lótenyésztés gyakorlata tantárgy tanítása során lehetőség adódik a biológia tantárgy anatómia, állatélettan és szaporodásbiológia témaköreire, valamint a tenyésztés tantárgy elméleti ismereteire építeni az oktatást.

* 1. **Témakörök** 
     1. **A ló küllemi bírálata, külső és belső értékmérők *119 óra***
* A lófajták felismerése és összehasonlítása a küllem alapján
* A ló színeinek és jegyeinek felismerése
* Méretfelvétel
* A lovak különböző fej-, nyak-, hát-, ágyék-, far-, mellkas-, és has alakulása és bírálatuk
* A testalakulás hibái
* A ló elülső lábának kívánatos alakulása és hibáinak felismerése
* A ló hátulsó lábának kívánatos alakulása és hibáinak felismerése
* A ló mozgásának elbírálása különböző jármódokban
* Habitus, vérmérséklet
* A küllemi bírálat helyszínének előkészítése
* A ló előkészítése a bírálathoz
* A külső testalakulás és a használhatóság közötti összefüggések
  + 1. **A lovak tenyésztése *145 óra***
* A lótenyésztésben használatos okiratok és bizonylatok kitöltése
* A ló névadása és a tartós, egyedi megjelölés folyamata, eszközei
* Az ivarérettség, a tenyészérettség és az ivari jelleg
* A sárlás jelei
* A párosítás, próbáltatás és a fedeztetés
* A kanca és a mén előkészítése fedeztetésre
* Közreműködés mesterséges termékenyítéskor
* A vemhességvizsgálat
* A kanca felkészítése az ellést megelőző időszakban,
* Az ellető boksz kialakítása, az ellető láda összeállítása
* A közeledő ellés jelei
* Teendők elléskor
* Az ellés utáni teendők (az újszülött csikó és a kanca ellés utáni ellátása és felügyelete)
* Az újszülött csikó gondozása
* Az elválasztás
  + 1. **A ló tartásának és tenyésztésének biztonságtechnikája *91 óra***
* A lóval való foglalkozás biztonságtechnikája (lovak megközelítése, karámozása, elhelyezésük állásban, bokszban, futóistállóban)
* Biztonságos munkavégzés fedeztetéskor és mesterséges termékenyítéskor
* A lóval való bánásmód patkoláskor, a ló rögzítése
* Nehezen patkolható lovakkal való bánásmód
* A ló lábának felemelése patkoláshoz
* A ló szállító jármű előkészítése, műszaki ellenőrzése
* A lovak előkészítése, felszerelése szállítás előtt
* A ló biztonságos felvezetése a ló szállító járműre
* Biztonságos bánásmód a beteg állattal
* Védekezés a zoonózisok ellen
* Elsősegélynyújtás általános szabályai
* Elsősegélynyújtás sérülések esetén
* Elsősegélynyújtás égési sérülések esetén
* Elsősegélynyújtás csonttörés esetén
* Elsősegélynyújtás eszméletvesztéskor
* Elsősegélynyújtás mérgezéskor
* Elsősegélynyújtás elektromos áram okozta sérüléskor
* Újraélesztés
* A villámcsapások veszélyei az ellenük való védekezés
* Az üzemeltető, a tulajdonos, a fenntartó tűzvédelmi kötelezettségei
* Tűzriadó terv készítése
* Tűzveszélyes helyek jelzése, jelzőtáblák
* Tűzvédelmi oktatás
* Tűzoltóanyagok és használatuk
* Tűzoltó-készülékek és tűzoltóeszközök használata
* A munkahelyi tűzvédelem feladatai
* Környezetvédelemi feladatok
  1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Tangazdaság vagy*

*Lovarda*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat | X | X |  | Lóápoló felszerelés, istállómunka eszközei, kantár, futószár, kötőfék, vezetőszár,  Méretfelvétel eszközei,  A küllemi bírálat helyszínének eszközei, anyagai,  Lókozmetikai eszközök, anyagok,  Próbáltatás, fedeztetés és termékenyítés eszközei, anyagai,  Elletés eszközei, anyagai  Egyéni védőfelszerelés,  Egészségügyi doboz,  Munkabiztonsági berendezések,  Környezetvédelmi berendezések |
| 1.2. | megbeszélés | X | X |  |
| 1.3. | szemléltetés | X | X |  |
| 1.4. | bemutatás | X | X |  |
| 1.5. | gyakorlás | X | X |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | X | X |  | Lóápoló felszerelés, istállómunka eszközei, kantár, futószár, kötőfék, vezetőszár,  Méretfelvétel eszközei,  A küllemi bírálat helyszínének eszközei, anyagai,  Ló kozmetikai eszközök, anyagok,  Próbáltatás, fedeztetés és termékenyítés eszközei, anyagai,  Elletés eszközei, anyagai  Egyéni védőfelszerelés,  Egészségügyi doboz,  Munkabiztonsági berendezések,  Környezetvédelmi berendezések |
| 1.2. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | X | X |  |
| 1.3. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | X | X |  |
| **2.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |
| 2.1. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | X |  |
| **3.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |
| 3.1. | Műveletek gyakorlása | X | X |  |
| 3.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | X | X |  |
| **4.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |
| 4.1. | Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján | X | X |  |
| 4.2. | Üzemelési hibák szimulálása és megfigyelése |  | X |  |
| **5.** | **Vizsgálati tevékenységek körében** |  |  |  |
| 5.1. | Anyagminták azonosítása | X |  |  |
| 5.2. | Tárgyminták azonosítása | X |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Gazdálkodási ismeretek tantárgy 70 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A gazdálkodási ismeretek tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók megismerjék a gazdaságossági összefüggéseket, amelyek birtokában lehetővé válik a munkafolyamatok gazdasági hátterének felismerése, megértése. Az elsajátított ismeretek lehetővé teszik a gazdasági elveket és a szervezési érdekeket is figyelembe vevő hatékony munkavégzés kialakítását.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A gazdálkodási ismeretek tantárgy tanítása során lehetőség adódik a matematika, gazdasági ismeretek, informatika tantárgyakra építeni az oktatást.

* 1. **Témakörök**
     1. **Gazdálkodás és vállalkozás általános feltételei *20 óra***
* A vállalkozás környezete, környezeti tényezők
* A pénz szerepe
* A bankválasztás szempontjai
* Hitelezés folyamata, hitel járulékai, hitelformák
* Üzleti vállalkozás fogalma, célja
* Vállalkozási formák
* Üzleti vállalkozás tervezése, üzleti terv
* A vállalkozás beindításával, működtetésével, megszűntetésével kapcsolatos jogi és adminisztratív teendők, eljárások
* Adózási formák
* Adók csoportosítása, főbb jellemzőik
* Bizonylatok
* Leltár, leltározás
* A lótenyésztés gazdaságtana (könyvviteli alapelvek, bizonylatok, nyilvántartások)
* A lótenyésztés napi munkaszervezési feladatai
  + 1. **Kommunikáció és marketing *20 óra***
* Üzleti kommunikáció, tárgyalástechnika, konfliktuskezelés
* Üzleti levelezés
* Egyéb kapcsolattartási formák (telefon, fax, számítógép…)
* A marketing fogalma, céljai, jelentősége és alapfogalmai
* Piackutatás
* Marketing kommunikáció, reklám szerepe, formái, hatékonysága, költsége
  + 1. **Jogi alapok *30 óra***
* Általános jogi ismeretek
* Szerződés fogalma, csoportosításuk
* Főbb szerződéstípusok
* Szerződési biztosítékok
* A szerződések alaki és tartalmi követelményei
* A szerződéskötés szabályai
* A szerződés megtámadása, módosítása, szerződésszegés
* A munkavállaló és a munkáltató jogai, kötelezettségei
* A munkaviszony létesítésének és megszűnésének jogi szabályozása
* A munkaszerződés
* Jogok és lehetőségek munkanélkülivé válás esetén
  1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat |  |  | X |  |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | X |  |
| 1.3. | kiselőadás |  |  | X |  |
| 1.4. | megbeszélés |  |  | X |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | X |  |
| 1.6. | projekt |  | X | X |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | X |  |  |
| 1.8. | házi feladat | X | X |  |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása |  |  | X |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | X | X |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | X |  |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | X |  |  |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | X | X |  |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | X | X |  |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | X | X | X |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | X |  |  |  |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása | X |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | X | X |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  |  | X |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**Összefüggő szakmai gyakorlat**

SNI/1 évfolyamot követően 70 óra

Az összefüggő nyári gyakorlat egészére vonatkozik a meghatározott óraszám, amelynek keretében az összes felsorolt elemet kötelezően oktatni kell az óraszámok részletezése nélkül, a tanulók egyéni kompetenciafejlesztése érdekében.

A SNI/1. évfolyamot követő szakmai gyakorlat szakmai tartalma:

**10951-16 Lógondozási feladatok**

**Tartás és takarmányozás gyakorlata tantárgy**

**Témakörök**

**A ló elhelyezése, istállórend**

* Munka- és balesetvédelmi előírások
* A boksz szakszerű kitrágyázása
* A megfelelő alomanyag kiválasztása
* Szakszerű almozás végrehajtása
* A trágyázás/almozás eszközeinek használata, karbantartása
* Az istállórend fenntartása
* A szakszerű trágyatárolás
* Az istálló fertőtlenítése kézi eszközökkel és gépi berendezésekkel
* Napi és időszakos karbantartási feladatok az istállóban
* Karámok, lovardák talajának és berendezéseinek karbantartása

**A ló ápolása és mozgatása**

* Munka- és balesetvédelmi előírások
* A lóápolás eszközei
* Lovak szakszerű megkötése, rögzítése
* A lóápolás szakszerű végrehajtása (rövid- és hosszúszőrök)
* A pataápolás végrehajtása, segítség nyújtás patkolókovács munkájához
* A lóápolás gépeinek használata (ló porszívó, ló nyírógép)
* A ló mozgatásához szükséges eszközök
* A ló mozgatásának végrehajtása (kor, hasznosítás szerint)
* A futószárazás
* Jártatógép
* Karámozás módja szükségessége
* A ló szállítása, a ló felkészítése szállításra

**Lószerszámok ismerete és karbantartása**

* Kötőfék
* Vezetőszár
* Kantárok
* Zablák
* Segédszárak
* Nyeregtípusok
* Lábvédők
* Nyeregalátét
* Futószár
* Ostorok
* Szügyhám
* Egyéb kiegészítők
* A szerszámok karbantartásának eszközei, anyagai
* A szerszámok napi és időszakos karbantartása

**Takarmányismeret, a ló takarmányozása**

* Etetési rend
* Takarmányok felismerése, jellemzése
* Érzékszervi vizsgálat, minősítés
* Takarmányszükséglet kiszámítása
* Abraktakarmányok előkészítése etetésre
* Tömegtakarmányok előkészítése etetésre
* Takarmányelőkészítő-gép (daráló, roppantó) működtetése, karbantartása
* Takarmányadagok kimérése
* Takarmányok kiosztása
* Takarmányok tárolása
* Takarmánytároló helyiség tisztítása, fertőtlenítése

**Anatómia és egészségtan gyakorlata tantárgy**

**Témakörök**

**A ló testalakulásának megítélése, a használhatóság**

* A ló testtájai
* Testalakulások (fej, nyak, törzs) megítélése
* Végtagok, lábállások

**Egészségi állapot megítélése, betegségek tünetei**

* Külső és belső kórokok
* A beteg állat felismerése, habitusa
* Klinikai alapértékek felvétele
* A vérkeringés ellenőrzése
* A nyálkahártyák vizsgálata
* A betegségre utaló egyéb jelek
* Mérgezések felismerése
* Az emésztőrendszer betegségei, működési zavarai
* Mozgásszervi betegségek, sántaság
* A pata rendellenességei
* Az állatorvos tájékoztatása a ló állapotáról (tünetek rendszerezése)

**Sérült, illetve beteg ló kezelése, időszaki kezelések**

* Lovak megkötése, rögzítése, döntése, fékezése
* Elsősegélynyújtás betegség esetén
* Elsősegély-felszerelés, istállópatika tartalma
* Gyógyszerformák
* Gyógyszerek alkalmazásának módjai
* Vérzéscsillapítás, a sebek ellátása
* Zúzódások ellátása
* Beteg pata ápolása
* Elsősegélynyújtás kólika esetén
* Diétáztatás, koplaltatás, has hajtás
* A sérült, beteg ló szállítása

**11016-12 Lótenyésztési feladatok**

**Lótenyésztés gyakorlata tantárgy**

**Témakörök**

**A ló küllemi bírálata, külső és belső értékmérők**

* A lófajták felismerése és összehasonlítása a küllem alapján
* A ló színeinek és jegyeinek felismerése
* Méretfelvétel
* A lovak különböző fej-, nyak-, hát-, ágyék-, far-, mellkas-, és has alakulása és bírálatuk
* A testalakulás hibái
* A ló elülső lábának kívánatos alakulása és hibáinak felismerése
* A ló hátulsó lábának kívánatos alakulása és hibáinak felismerése
* A ló mozgásának elbírálása különböző járásmódokban
* Habitus, vérmérséklet
* A küllemi bírálat helyszínének előkészítése
* A ló előkészítése a bírálathoz
* A külső testalakulás és a használhatóság közötti összefüggések

**A lovak tenyésztése**

* Az ivarérettség, a tenyészérettség és az ivari jelleg
* A sárlás jelei
* A kanca és a mén előkészítése fedeztetésre
* A kanca felkészítése az ellést megelőző időszakban
* Az ellető boksz kialakítása, az ellető láda összeállítása

**A ló tartásának és tenyésztésének biztonságtechnikája**

* A lóval való bánásmód patkoláskor, a ló rögzítése
* Nehezen patkolható lovakkal való bánásmód
* A ló lábának felemelése patkoláshoz
* A ló szállító jármű előkészítése, műszaki ellenőrzése
* A lovak előkészítése, felszerelése szállítás előtt
* A ló biztonságos felvezetése a ló szállító járműre
* Biztonságos bánásmód a beteg állattal
* Védekezés a zoonózisok ellen
* Az üzemeltető, a tulajdonos, a fenntartó tűzvédelmi kötelezettségei
* Tűzveszélyes helyek jelzése, jelzőtáblák
* Tűzvédelmi oktatás
* Tűzoltóanyagok és használatuk
* Tűzoltó-készülékek és tűzoltóeszközök használata
* A munkahelyi tűzvédelem feladatai
* Környezetvédelemi feladatok