

**OKTATÁSI SEGÉDANYAG A MEZŐGAZDASÁG ÉS ERDÉSZET  
ÁGAZATHOZ**

Az első kiadás készült az Innovációs és Technológiai Minisztérium  
NFA-KA-ITM-2/2019. számú támogatási szerződése alapján a Herman Ottó  
Intézet Nonprofit Kft. irányításával.

**AZ ÁLLATTENYÉSZTÉS ÉS  
NÖVÉNYTERMESZTÉS NÉMET  
SZAKMAI NYELVI ALAPJAI**  
**(Oktatói segédanyag)**

Szerzők:

**Fülöp Mónika  
Assenbrenner Edit**

Lektorok:

**Lévai András  
Karnis Pálné**

Alkotó-szerkesztő:

**Bankné Szalóki Tímea**

Kiadja a **Herman Ottó Intézet Nonprofit Kft.**  
( 1223 Budapest, Park u. 2. )  
(tel.: 06-1/ 362-8100, [www.hermanottointezet.hu](http://www.hermanottointezet.hu))  
Felelős kiadó: Bozzay Péter ügyvezető

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	3
Lektion 1 .....	5
Lektion 2 .....	12
Lektion 3 .....	19
Lektion 4 .....	30
Lektion 5 .....	42
Lektion 6 .....	51
Lektion 7 .....	64
Lektion 8 .....	76
Lektion 9 .....	82
Lektion 10 .....	108
Überblick der Grammatik .....	119
Literaturverzeichnis .....	150
Quellen der Fotos .....	150

# Vorwort

Kedves Kolléga!

A tanári kézikönyv megalkotásakor szem előtt tartottam, hogy mire lehet szüksége a szakmai idegen nyelvet tanító kollégának, akinek nincs szakmai tapasztalata. Ezért a tanári kézikönyv elsősorban a feladatok megoldásait tartalmazza, kiegészítve a feladat céljával, illetve a szükséges előkészítéssel, ajánlott munkaformákkal. Ettől természetesen el lehet térni, a cél több úton is elérhető.

A könyvet úgy állítottam össze, hogy akár egyedül, akár tanári útmutatás mellett elsajátítható legyen a tananyag. A leckék egy-egy kompetencia köré szerveződnek, és az általános szókincstől halad a szakmai felé, mint ahogy a szavak szintjéről eljut a szövegig. Természetesen nem tartalmazhat minden szakmai szót és kifejezést, erre a könyv terjedelme nem elég, de nem is ez a cél. Sokkal inkább az, hogy felelevenítve az alapvető nyelvtani ismereteket és általános szókincset, rövid gyakorlást követően, a szakmai szókinccs alapot adjon ahhoz, hogy idegen nyelven szakmai önéletrajzot tudjon szerkeszteni és állásinterjún szakmai életútjáról tudjon beszélgetni az a fiatal, vagy nem annyira fiatal, akinek élete során erre van szüksége. A leckék feldolgozása során szükség van a fiatalok elemi szakmai ismereteire, mert több feladat alapoz erre. A feladatok több helyen játékosak, inkább játékok, de nagyban segítik a cél elérését. A leckékben nem felejtkeztem el a német nyelv sokszínűségéről, az országismereti feladatok arra hívják fel a figyelmet, hogy egy-egy kifejezés országonként eltérő lehet. A könyv nem nyelvtankönyv, összefoglaló jelleggel jelenik meg a nyelvtani rész a könyv végén, ezért csak segíti rendszerezni a korábban tanultakat, de nem pótolja az idegen nyelvi órákat a sikeres érettségire való felkészülésben. A gyengébb teljesítményű csoportokban szükség lehet több nyelvtani gyakorló feladatra, de a szakmai szókinccs elsajátítható kiegészítés nélkül, hiszen az előző leckékben tanult szavak, kifejezések ismétlődnek a későbbiekben.

Célom volt, hogy esetlegesen segítséget nyújtsak új feladattípusok megismerésében és alkalmazásában. Ötleteket adjak interneten elérhető oldalakkal ahhoz, hogy egyszerű, könnyen el- és előkészíthető feladatokkal színesebbé tehetjük az idegen nyelv órákat is.

Remélem, hogy a könyv hozzásegíti Önt abban, hogy a mezőgazdasági szakmai idegen nyelvet könnyen át tudja adni diákjainak, nem kell órákat az interneten keresgéeléssel tölteni és közelebb kerül egy gyönyörű szakmához.

(Fülöp Mónika)

# Lektion 1

## 1. Familie Bauer

**Ziel:** Einstimmung auf das Thema durch ein Bild, Vorwissen aktivieren, Interesse wecken

GA

**Vorbereitung:** Bereiten Sie ein Plakat vor, in dem Sie auf dem senkrecht untereinander in Großdruckbuchstaben das ganze Alphabet notieren.

Die TN beschreiben in Dreier-Gruppen das Bild mit der Hilfe des Alphabetes. Zu jedem Buchstaben schreiben sie ein Wort, einen Ausdruck oder einen Satz ins Heft. Nach 5 Minuten stellen sie gemeinsam an der Tafel das Plakat her.

**Variante:** Das ABC kann unter den Gruppen aufgeteilt werden.

## 2. Suchrätsel

**Ziel:** neuen Wortschatz einführen, Arbeit mit dem Wörterbuch, Vorarbeit für Aufg.4

EA

**Lösung:**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1			F													Z				M
2				A											T					I
3					M									U		U		L		L
4		F				I						H		A				A		C
5		O					L		S			C		B					N	H
6	A	R						I		C	S		N					M	D	V
7	G	S						E	N	H	A					U			W	I
8	R	T						E	N	N	W				K				I	E
9	A	I					Z		E	B			E	I					R	H
10	R	N					N		Z			E	N	I					T	
11	I	G				A		N				H	T		N				S	
12	N	E			L		A		T	S	E			R		E			C	
13	G	N		F		L		H	U	T					I		M	H		
14	E	I	P		F		C	M								E			A	
15	N	E		P		U	S											B	F	S
16	I	U			Z	I													T	T
17	E	R		R	R					Ö	K	O	B	E	T	R	I	E	B	
18	U		E	U																
19	R	I	O																	
20	T	T																		

**Lösung:**

Deutsch	Ungarisch
Agraringenieur	agrármérnök
Familienbetrieb	családi üzem, családi gazdaság
Forstingenieur	erdésmérnök
Landwirtschaft	mezőgazdaság
Milchvieh	tejelő szarvasmarha
Ökobetrieb	biogazdaság
Pflanzenanbau	növénytermesztés

Pflanzenschutz	növényvédelem
Schweinemast	sertéshizlalda
Technikum	technikum
Tierzucht	állattenyésztés
Tourismus	turizmus

### 3. Vorstellung der Familie

**Ziel:** Hörverstehen, Rechtschreibung, neuen Wortschatz vertiefen

EA

**Lösung:**

Ich heiße Peter Bauer, wohne mit meinen Eltern und meinem Bruder in einem kleinen Dorf. Im Sommer wurde ich volljährig, lerne noch in einem **Technikum** für Landwirtschaft. In der Zukunft möchte ich in unserem **Familienbetrieb** arbeiten, den mein Vater vor 17 Jahren begann aufzubauen.

5 Er heißt Mathias und ist **Agraringenieur** von Beruf. In unserem Betrieb beschäftigen wir uns sowohl mit dem **Pflanzenanbau**, als auch mit der **Tierzucht**- und Haltung. Da mein Vater viel lieber auf dem Feld arbeitet, leitet meine Mutter den Tierhaltungsbereich. Sie heißt Heike, ist wie mein Vater Agraringenieur, aber ihre Leidenschaft sind die Tiere. Sie ist die Chefin im  
10 **Milchviehbetrieb** und in der **Schweinemast**.

Mein Bruder Markus ist 24 Jahre alt, er absolvierte das Studium als Pflanzenbauingenieur im letzten Jahr und nun leitet er die Tätigkeiten u.a. im Bereich des **Pflanzenschutzes**.

15 Meine Tante Brigitte wohnt mit ihrer Familie in der Nachbarschaft. Ihr Betrieb ist ein **Ökobetrieb**, sie erzeugen Produkte vor Ort wie z.B. Marmelade, Einkochtes, Saueres und diese Produkte verkaufen sie dann auf dem

örtlichen Markt. Daneben ist sie auch im ländlichen **Tourismus** tätig, sie hat ein kleines Appartement mit 10 Betten. Dabei hilft ihr ihre Tochter Lisa. Ihr Sohn Florian führt auf einem Reiterhof geführte Reittouren durch und beschäftigt sich außerdem mit dem therapeutischen Reiten. Der Mann meiner Tante, Klaus ist **Forstingenieur**, er ist der Leiter des in der Nähe liegenden Betriebes. Er ist für Forstwirtschaft und Wildtiermanagement verantwortlich. Weiterhin führt er die Holzproduktion durch und ist für die Herstellung der Futtermittel für die Wildtiere verantwortlich.

25 Wie man sieht, ist meine ganze Familie im Bereich der Landwirtschaft engagiert und deshalb kommt keinen anderen Beruf in Frage als die **Landwirtschaft**.

#### 4. Interview

**Ziel:** Fragesätze bilden, detailliertes Leseverstehen, neuen Wortschatz anwenden

PA

**Lösung:**

Wofür	ist	Mathias	zuständig?
Wie	ist	der Name	Ihres Bruders?
Was	hat	Markus	studiert?
Womit	beschäftigt	sich	Ihr Cousin?
Wie	alt	sind	Sie?
Wo	arbeitet	Ihr Onkel	jetzt?
Wo	wohnen	Sie	genau?
Wo	arbeiten	Sie	später?

5. *Eine Minute reden über ...*

**Ziel:** freies Sprechen trainieren

EA

**Vorbereitung:** Themenraster, Würfel

Ein Schüler würfelt und wählt aus dem Themenraster ein Thema aus. In einer Minute spricht er über sein Thema. Danach ist der Nächste an der Reihe.

6. *Steckbrief*

**Ziel:** Fragen und Antworten formulieren freies Sprechen, Notizen machen

GA

7. *Berufe in der Landwirtschaft*

Legekreis

**Ziel:** den Wortschatz erweitern

PA/GA

**Vorbereitung:** Legekreis zerschneiden

**Lösung:**



## 8. Tätigkeiten in der Landwirtschaft

**Ziel:** neuen Wortschatz vertiefen, Chunks lernen

EA/PA

**Lösung:**

Landwirt: landwirtschaftliche Fläche **bewirtschaften**, auf dem Ackerfeld **pflügen**, die Samen **säen**, Pflanzenkulturen **bespritzen**, den Ertrag **ernten**, Produkte **erzeugen**

Fischwirt: Fische, Krebse, Muscheln **züchten** und **fangen**

Berufsjäger: die Wildbestände **beobachten**

Förster: den Wald **verwalten**

Pferdewirt: die Amateure **beraten**, die Pferde **longieren**,

Agraringenieur: **züchten**, Kunden **beraten**

Gärtner: **graben**, **harken**, **hacken**, den Ertrag **ernten**, Pflanzenkulturen **bespritzen**

Winzer: die Weinrebe **kultivieren**

## 9. Landeskunde

**Ziel:** Landeskundliche Kenntnisse erweitern, digitale Kompetenzen entwickeln

EA/PA

Landwirt (**D**)- Bauer (**A**)

Biobauer (**D**, **A**) – Fachmann der biologisch-dynamischen Landwirtschaft (**CH**)

Winzer (**D**) – Weinbauer (**A**) – Weingärtner - Weinbauer

Agraringenieur (**D**)– Agronom (**A**)

Berufsjäger (**A**)– Revierjäger (**D**)

Förster (**A**, **CH**)- Forstwart (**D**, **CH**, **A**) – Forstwirt (**A**)

## Lektion 2

### 1. Fotogeschichte

**Ziel:** Einstimmung auf das Thema durch eine Fotogeschichte,  
Vorwissen aktivieren, Interesse wecken

PA/GA

Die TN sammeln Ausdrücke zu den einzelnen Fotos, dann können sie in PA oder Dreiergruppen eine Geschichte ausdenken und im Plenum vortragen

### 2. Welche Wörter sind rückwärts zu lesen?

**Ziel:** Wortschatz erweitern

EA

Die Teilnehmer versuchen die Wörter zu erraten, dabei ist auch die Wortliste hilfreich

### Lösung:

	Deutsch	Ungarisch
netsimsua	ausmisten	kialmol
ellortnoktsnurB	Brunstkontrolle	ivarzás ellenőrzése
rebE	Eber	serzéskan
esräF	Färse	üsző
nrettüf	füttern	etet
dnatsuzstiehdnuseG	Gesundheitszustand	egészségi állapot
rebläK	Kälber	borjú
nereillortnok	kontrollieren	ellenőriz
rettuftfarK	Kraftfutter	abraktakarmány

dnirtsam	Mastrind	hízómarha
nekleM	Melken	fejés
dnehcsuar	rauschend	ivarzó
uaS	Sau	koca
metsysknärT	Tränksystem	ítatórendszer

Im Suchrätsel können Sie **die ungarischen Bedeutungen** finden.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	
1			I	E				E													
2			V	L			Á	L													
3			F	A	L		K	L	L												A
4			E		R	E	A		L	E		E	T	E	T						B
5			J			Z	N			A	N										R
6			É				Á	Ö	K		P	Ö									A
7			S					S	R	I		O	R								K
8									E	I	T		T	Z							T
9										L	Z	R			É						A
10											L		Á			S					K
11									Ö		E	E		G				E			A
12			K					Z			G		N		Y						R
13				O			S				É			Ö		Á					M
14					C	Ü					S				R	Ó	Z				Á
15		B	O	R	J	Ú	A				Z				Z	Z					N
16											S			R						É	Y
17											É		A								S
18											G	V									
19			H	Í	Z	Ó	M	A	R	H	A	I									
20							I	T	A	T	Ó	R	E	N	D	S	Z	E			R

3. *Worin unterscheidet sich der Tag von Paul und der von Peter?*

**Ziel:** Hörverstehen, den neuen Wortschatz anwenden

EA

**Lösung:**

		<b>Wann?</b>
Am Morgen frühstückt er, nachdem er aufgestanden ist.	<input checked="" type="checkbox"/>	um 6:45
Er isst zu Hause zu Mittag.	<input type="checkbox"/>	.....
Am Vormittag kontrolliert er die Futter- und Tränksysteme.	<input checked="" type="checkbox"/>	um 9:00
Seine Eltern melken und füttern die Milchkühe.	<input checked="" type="checkbox"/>	um 6 und um 18 Uhr
Am Nachmittag macht er die Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>	.....
Danach arbeitet er mit seinem Vater mit den Maschinen.	<input checked="" type="checkbox"/>	bis 18 Uhr
Am Abend chattet er mit seinen Freunden.	<input type="checkbox"/>	.....

4. *Hören Sie die Erzählung von Peter noch einmal an, dann ergänzen Sie den Text.*

**Ziel:** Hörverstehen, den neuen Wortschatz vertiefen

EA

In unserem **Betrieb** fängt jeder Tag früh am Morgen an. Um 5.45 Uhr steht die ganze Familie auf. Nachdem ich mich im Badezimmer gewaschen, mir die Zähne geputzt und mich angezogen habe, gehe ich zuerst in den Milchviehstall. Nach dem **Melken**, so gegen 6:45 Uhr

5 frühstücke ich zügig. Ich kann nur früh am Morgen im Betrieb helfen, denn der Bus fährt um 7:00 Uhr ab. Von 8:00 Uhr bis 13:30 Uhr habe ich Unterricht, danach esse ich in der Mensa zu Mittag. Ich kann um 14:30 Uhr mit dem Bus nach Hause fahren. Dienstags spiele ich außerdem mit meinen Mitschülern Fußball, donnerstags nehme ich von

10 14:30 Uhr bis 16:00 Uhr am Englischkurs teil.

Im Betrieb kontrollieren meine Eltern und die Mitarbeiter gegen 9 Uhr den **Gesundheitszustand** der Tiere. Wir melken und **füttern** die Milchkühe täglich zweimal, erst um 6 Uhr, dann um 18 Uhr. Zwischendurch machen wir auch **Brunstkontrolle**. Bei den **Kälbern**

15 und Färsen misten wir vor der Fütterung aus.

Die Mastrinder werden jeden Morgen frisch eingestreut und dann bekommen sie Grund – und **Kraftfutter**. Dann ist es schon 10 Uhr.

Auch die Schweine bekommen im Betrieb zweimal täglich **Futter**. Vorher aber schalten wir das Abspülen des Stallbodens ein und

20 morgens von 7 Uhr kehren die Buchten aus. Wir kontrollieren um 9 Uhr das Futter- und Tränksystem. Die rauschenden Sauen werden ausgewählt und zum **Eber** geführt. Wir **kontrollieren** auch den Gesundheitszustand der Ferkel, wie auch das **Klima** im Stall.

Am Nachmittag, nachdem ich zu Hause angekommen bin, mache ich

25 die Hausaufgabe. Dann gehe ich meinem Vater helfen. Ich habe eine große Vorliebe für **Maschinen**. Im Allgemeinen arbeiten wir bis ca. 18:00 Uhr, dann isst die ganze Familie gemeinsam zu Abend. Dann haben wir Zeit die Probleme zu besprechen und über unsere Erlebnisse

zu berichten. Natürlich sprechen wir auch über die Aufgaben des kommenden Tages. Nach dem Abendessen chatte ich mit meinen Freunden, sehe mir einige Videos oder einen Film an. Ich sehe nur selten fern. Manchmal lerne ich für den nächsten Tag noch. So gegen 21:30 Uhr dusche ich und um 22:00 Uhr gehe ich schlafen.

5. *Was passt zusammen?*

**Ziel:** Chunks erlernen

EA

Die TN finden anhand des Textes die richtige Lösung.

- |                                  |                       |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1. der Tag                       | e) anfangen           |
| 2. den Gesundheitszustand        | i) kontrollieren      |
| 3. in den Milchviehstall         | l) gehen              |
| 4. im Betrieb                    | b) helfen             |
| 5. Milchkühe                     | a) melken und füttern |
| 6. Brunstkontrolle               | c) machen             |
| 7. über die Erlebnisse           | o) berichten          |
| 8. bei den Kälbern               | m) ausmisten          |
| 9. Grund- und Kraftfutter        | d) bekommen           |
| 10. das Abspülen des Stallbodens | n) einschalten        |
| 11. die Buchten                  | h) auskehren          |
| 12. das Futter- und Tränksystem  | f) kontrollieren      |
| 13. zum Eber                     | j) führen             |
| 14. die rauschenden Sauen        | k) auswählen          |
| 15. über die Aufgaben            | g) sprechen           |

Wie oft ...?

**Ziel:** Chunks üben, Sätze bilden, Sprechen

PA

**nie – selten - manchmal – oft –**

6. Was machen Peter und seine Familie wann?

**Ziel:** Sätze bilden, den Wortschatz vertiefen,

EA

**Lösung:** (Es gibt andere richtige Lösungen.)

- **auskehren:** die Buchten auskehren – Jeden Tag kehrt man von 7 Uhr die Buchten bei Schweinen aus.
- **ausmisten:** bei den Kälbern ausmisten – Vor der Fütterung kehrt man bei den Kälbern aus. / Vor der Fütterung wird bei den Kälbern ausgemistet.
- **auswählen:** die rauschenden Sauen auswählen – Nach 9 Uhr werden die rauschenden Sauen ausgewählt. / Die rauschenden Sauen wählt man nach 9 Uhr aus.
- **berichten:** über Erlebnisse berichten – Nach 18 Uhr / Beim Abendessen beichten wir über unsere Erlebnisse.
- **einschalten:** das Abspülen des Stallbodens einschalten – Vor 7 Uhr schaltet man das Abspülen des Stallbodens ein.
- **führen:** zum Eber führen – Nach 9 Uhr führt man die rauschenden Sauen zum Eber.
- **füttern:** die Milchkühe füttern – Die Milchkühe füttert man täglich zweimal vor dem Melken.

- **helfen:** im Betrieb helfen – Ich helfe meinem Vater früh am Morgen im Betrieb.
- **kontrollieren:** das Fütter- und Tränksystem kontrollieren – Um 9 Uhr kontrollieren wir das Fütter- und Tränksystem im Betrieb / bei Schweinen.
- **Kühe melken:** Die Kühe melken wir jeden Tag zweimal, am Morgen und am Abend.

*b) Interview für das Schulradio.*

**Ziel:** Sprechen üben

PA

#### *7. Tagesablauf von Friderike*

**Ziel:** Leseverstehen, Zuordnen, Wortschatz vertiefen

PA

**Lösung:**

1	C	e
2	D	a
3	F	c
4	E	f
5	A	d
6	B	b

## Lektion 3

### 1. Ein Jahr im Betrieb

Finden Sie heraus, welche Arbeitsvorgänge in den Schüttelwörtern versteckt sind?

**Ziel:** Einstimmung auf das Thema, Interesse wecken, neuen Wortschatz einführen, Arbeit mit der Wortliste

EA

1. Getreideernte
2. Pflanzenschutz
3. Eggen
4. Säen
5. Bewässerung
6. Düngen
7. Pflügen
8. Strohballenpresse
9. Mulchen
10. Walzen
11. Heuernte
12. Saatbettbereitung
13. Stoppelbearbeitung

### 2. Von Bodenbearbeitung bis zur Ernte.

**Ziel:** Vorwissen aktivieren, neuen Wortschatz einführen

EA

Die TN bringen die Fotos in eine logische Reihenfolge, dabei helfen ihnen die Fotos mit. Es gibt mehrere Lösungen, die TN könnten auch ihre Entscheidungen begründen.

*a) Bringen Sie die Fotos in die richtige Reihenfolge und finden Sie zu jedem Foto den richtigen Begriff aus Aufgabe 1.*



**11. Getreideernte**



**9. Pflanzenschutz**



**2. Düngen**



**1. Stoppelbearbeitung**



**10. Heuernte**



**4. Eggen**



**6. Saatbettbereitung**



**8. Bewässerung**



**12. Strohballenpresse**



**5. Walzen**



**7. Säen, Getreidedrillen**



**3. Pflügen**



**13. Mulchen**

### 3. *Es ist wieder Herbst*

#### **Ziel: Wortschatz erweitern, selektives Leseverstehen**

EA

- a) Wenn Sie die Textteile in die richtige Reihenfolge bringen, dann erfahren Sie welche Aufgaben ein Landwirt im Pflanzenanbau im Herbst hat.

1

Ende Juli haben wir heuer unser Getreide geerntet. Dieses wurde dann getrocknet, gereinigt (Unkrautsamen und schadhafte Körner werden entfernt) und eingelagert. Am Stoppelfeld (so nennt man den gedroschenen Getreideacker) wird das Stroh getrocknet und in Ballen gepresst. Das Stroh wird als Einstreu für die Kühe verwendet. Bei Mulchen wird das restliche Stroh am Acker zerkleinert, um es leichter einarbeiten zu können. Das geschieht dann mit dem Grubber, einem Alternativgerät zum Pflug. Der Grubber wühlt die Strohreste, den aufgetragenen Mist und die Erde durch. Darauf haben wir eine Zwischenfruchtmischung angesät, damit der Boden bis zum Getreideanbau im Herbst bedeckt ist.

2

Anfang Oktober ging es dann weiter. Zuerst die Zwischenfrucht mulchen, dann pflügen, das Saatbeet mit der Egge bereiten und dann endlich die Getreidekörner säen. Da liegt das Getreidekorn jetzt also im Boden.

3

Vor dem Winter hat die Getreidepflanze nur noch ein Ziel. Nämlich in die Bestockung zu kommen. Nach einigen Zentimetern Größe an der Oberfläche wird das Längenwachstum gestoppt und aus einer Pflanze werden mehrere. Das nennt man Bestockung. Weiter geht es vor dem Winter nicht mehr. Zu groß wäre die Gefahr, im Winter abzufrieren. Auf dieses Risiko lässt sich das Getreide erst gar nicht ein.

4

Der Herbst ist auch die Zeit der Düngung. Natürlich wird auch sonst das ganze Jahr gedüngt, aber vor dem Winter müssen die Lager leergeräumt werden. Man darf im Herbst auf Ackerflächen bis 15. Oktober und auf Wiesen bis 30. November düngen. Danach würde der Boden nichts mehr aufnehmen und die Nährstoffe würden ausgewaschen werden. Im Frühjahr ist es wieder ab 15. Februar erlaubt.

5

Ab in die Winterpause heißt es für einen Großteil unserer Maschinen. Nachdem sie die ganze Saison im Einsatz waren, haben sie sich eine Pause verdient. Davor werden sie aber noch gewaschen, geputzt, abgeschmiert und unter das Dach gebracht. Und mit den Maschinen geht vieles Weitere am Hof langsam in die Winterruhe. Die Felder, die Pflanzen und ein bisschen auch die Menschen.

- b) *Welche Aufgaben eines Landwirtes finden Sie im Text? Halten Sie sie im Heft fest.*

**Ziel: neuen Wortschatz festhalten, vertiefen**

EA

**Lösung:**

Getreide ernten, trocknen, reinigen, einlagern  
das Stroh trocknen, in Ballen pressen, zerkleinern  
Zwischenfruchtmischung ansäen, mulchen  
pflügen  
Saatbett bereiten  
düngen  
Lager leerräumen  
Maschinen waschen, putzen, abschmieren, unters Dach bringen

**4. Pflanzenbau**

*Sie hören jetzt der Vater von Peter, der über den Pflanzenanbau in seinem Betrieb erzählt. Ergänzen Sie die Tabelle stichwortartig, was macht man wann mit den einzelnen Pflanzen. (Hörtext der CD 3)*

**Ziel:** detailliertes Hören üben, den neuen Wortschatz vertiefen und anwenden

EA

	<b>im März</b>	<b>im April</b>	<b>im Mai</b>	<b>im Juni</b>	<b>im Juli</b>	<b>im August</b>
 Erbsen	drillen				ernten	Stoppel bearbeiten Unkraut bekämpfen
 Wintergerste		Gülle ausbringen Pflanzenschutz	Gülle ausbringen	ernten düngen		Stoppel bearbeiten Unkraut bekämpfen

 Hafer	drillen	Gülle ausbringen Pflanzenschutz	Gülle ausbringen		ernten düngen	Stoppel bearbeiten Unkraut bekämpfen
 Roggen		Gülle ausbringen Pflanzenschutz	Gülle ausbringen		ernten düngen	Stoppel bearbeiten Unkraut bekämpfen
 Soja		drillen	beregnen Insektizide / Fungizide einsetzen	Insektizide / Fungizide einsetzen		
 Raps			Pflanzenschutz	dreschen		drillen mit Direktsaatverfahren
 Sonnenblumen		drillen				
 Winterweizen	Pflanzenschutz	Gülle ausbringen	Gülle ausbringen		ernten düngen	Stoppel bearbeiten Unkraut bekämpfen

 <p data-bbox="203 351 267 382">Mais</p>		drillen Unkraut regulie- ren	Unkraut regulie- ren			
---	--	---------------------------------------	----------------------------	--	--	--

**Transkription:**

Ab Anfang März drillen wir Erbsen und Hafer, dann kommt die Gerste. Die Drillsaat oder Reihensaat führt man immer mit einer Drillmaschine/Sämaschine durch. Im April oder Anfang Mai drillen wir Soja, Mais und Sonnenblumen mit der Einzelkornsämaschine.

Da Soja einen großen Wasserbedarf hat, müssen wir den Sojabestand in Sommermonaten regelmäßig beregnen. Wir haben dazu eine mobile Bewässerungsanlage mit Schlauchhaspel. Das Wasser wird aus dem Graben neben dem Feld gepumpt. Außerdem müssen wir auch gegen Schädlinge und Pilzkrankheiten kämpfen. Wenn es festgestellt wird, welche Schäden im Bestand zu finden sind, setzen wir Insektizide und/oder Fungizide ein.

Die anderen angebauten Pflanzen haben eine größere Trockenheitstoleranz als Soja. Da wir im Mastschweinbetrieb genug Gülle haben, bringen wir im April und im Mai mit dem Güllefaß eine Mischung aus Wasser und Gülle aus, um Nährstoff- und Wasserbedarf der Getreide zu befriedigen. Daneben müssen wir uns mit dem Pflanzenschutz beschäftigen.

Im April und im Mai müssen wir beim Mais auf Unkrautregulierung achten. Wir bevorzugen den mechanischen Pflanzenschutz, das heißt, dass wir mit dem Striegel den Mais behandeln.

Während des Sommers haben wir auch Getreide geerntet. Nach der Ernte bearbeiten wir den Stoppel mit der Scheibenegge oder dem Schwergrubber. Wenn der Boden zu verunkrautet ist, behandeln wir das Feld chemisch. Das nennt man Totalherbizid-Maßnahme. Wenn die Fläche nicht so sehr mit Unkraut bewachsen ist und das Ausfallgetreide aufgewachsen ist, bearbeiten wir beides zusammen mit Scheibenegge oder Grubber. Das ist eine Art der mechanischen Unkrautbekämpfung.

Ab Ende August dreschen wir Raps mit dem Direktsaatverfahren. Im Sommer pflügen wir nicht, denn die obere Schicht des Bodens würde austrocknen. Dabei verzichten wir auf Grundbodenbearbeitung und Saatbettbereitung. Stattdessen wird der Boden in einem Gang gesät. Die Samen gelangen in den unbearbeiteten Boden, werden abgedeckt und verdichtet.

## 5. *Jahresaufgaben im Betrieb*

*Um ein Jahr im Pflanzenanbau planen zu können, soll der Landwirt wissen, wann er was machen muss. Im Anhang finden Sie eine Übersicht der Jahresaufgaben im Betrieb.*

**Ziel: das Gelernte systematisieren, Wortschatz erweitern**

PA

a) *Pläne für das nächste Saison. Stellen Sie vor, dass Sie mit Ihrem Mitarbeiter das nächste Jahr in Ihrem Betrieb planen. Besprechen Sie gemeinsam, was Sie anbauen, welche Aufgaben Sie damit haben. Die Tabelle und folgende Ausdrücke können Ihnen helfen:*

**Ziel: Sprechen üben, Redemittel üben**

Ich habe vor, dass ...	Was sagst Du dazu, wenn ...
Ich möchte ...	Wir müssten ...
Es wäre uns nützlich ...	Wir müssen damit auch rechnen,
Wir sollten ...	dass ...
Ich plane für das nächste Saison	Wir dürfen nicht vergessen ...
...	

b) *E-Mail an ... Sie haben eine Einladung von Ihrem deutschen Freund bekommen. Sie müssen aber die Einladung absagen, denn Sie haben im Sommer Hochsaison In der Tabelle sind Ihre Aufgaben fettgedruckt, worauf Sie sich in der E-Mail beziehen.*

**Ziel: adressatengerechten Text verfassen, neuen Wortschatz verwenden, vertiefen**

EA

New Message \_ □ ×

To

---

Subject Einladung

---

Lieber .....,  
seit langem haben wir von Dir nichts gehört. Ich hoffe, dass es Dir gut geht.  
Wir haben daran gedacht, dass Du uns im Sommer besuchen könntest. Es gibt  
in Hannover viele Veranstaltungen während des Sommers, wir könnten auch  
ans Meer fahren. Der Zeitpunkt ist uns egal, denn wir machen erst im Herbst  
Urlaub.  
Wir warten auf Deine Antwort

Eva und Michael

---

     SEND

## Lektion 4

### 1. a) Urlaubstypen

*In den Ferien und in der Freizeit machen viele Leute sehr gern Urlaub.*

*Im Suchgitter finden Sie 14 verschiedene Urlaubstypen. Finden Sie alle?*

**Ziel:** Einstimmung auf das Thema, Interesse wecken, Vorwissen aktivieren

EA

Die TN können ihre Vorkenntnisse im Thema Urlaub aktivieren. Sie können die verschiedenen Urlaubstypen gruppieren: nach Reiseziel, Aktivitäten, Teilnehmer usw.

**Lösung:**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	
1								S	D										L					A		
2								R	T	O									U						L	
3								O	W	Ä	R								X						L	
4								M		I	D	F							U						-	
5								A			N	T	U						S						I	
6	S							N				T	E	R					U						N	
7		K						T				F	E	T	L				R						C	
8			I					I				A	R	R	A				L						L	
9				U				S					M	U	I	U			A						U	
10					R			C							I	R	P	B	U						S	
11						L		H								L	L	S	B						I	
12							A	E									I	A							V	
13								U	N										E	U					E	
14								E	B										N	B					-	
15							S	T	R	A	N	D	U	R	L	A	U	B		U					U	
16				W	E	I	H	N	A	C	H	T	S	M	Ä	R	K	T	E			R			R	
17					E								K	U	R	Z	U	R	L	A	U	B	L	L		
18				R						S	O	M	M	E	R	U	R	L	A	U	B				A	
19																									U	U
20																									B	

b) Jeder möchte sich im Urlaub erholen und ausruhen, aber es ist unterschiedlich, wem was bedeutet, einen guten Urlaub zu machen. In der Tabelle finden Sie Aspekte, die das Erfolg eines Urlaubs bestimmen können. Wenn Sie die richtigen Ausdrücke den einzelnen Aspekten zuordnen, können Sie über einen gelungenen Urlaub sprechen und schreiben.

**Ziel:** Vorwissen aktivieren, das Gelernte systematisieren

EA/PA

Das Thema Urlaub kann mit dieser Aufgabe richtig systematisiert werden, damit die TN über ein Thema frei und zusammenhängend sprechen können.

<b>Urlaubsziel</b>	<b>Wetter</b>
in die Berge / in die Matra ans Meer / an die See an den See / an Balaton ins Ausland / nach Deutschland / in die Schweiz / in den Libanon / in die USA ins Inland an einen Fluss auf eine Insel / auf Insel Sylt	Es ist kalt / kühl / warm / heiß / schwül. Es regnet / schneit / donnert / blitzt / hagelt / friert. Es ist bewölkt / regnerisch / sonnig / windig / neblig / stürmisch / wolkig. Das Wetter ist angenehm / schrecklich / unerträglich / wechselhaft.
<b>Unterkunft</b>	<b>Verpflegung</b>
in einem Appartement in einem drei-Sterne-Hotel auf einem Campingplatz bei Freunden bei einer Gastfamilie in einem Gästehaus	Halbpension nur Frühstück Vollverpflegung ohne Verpflegung
<b>Verkehrsmittel</b>	<b>Zeitpunkt</b>
mit dem Auto mit dem Bus mit dem Fahrrad / auf zwei Rädern per Anhalter mit dem Flugzeug (fliegen)	im Juni im Juli im August im Winter im Sommer in den Frühlingsferien

Programme
die Stadt besichtigen
ins Museum / Kino / Theater gehen
in die Disco gehen
an einer Fahrradtour / Reittour teilnehmen
in die Wüste fahren
auf einem Kamel reiten
am Strand baden / in der Sonne liegen / faulenzten
in einem Erlebnispark die Zeit verbringen
Tiere streicheln

*c) Sie können mit Ihrem Partner einen idealen, dann einen schiefgegangenen Urlaub zusammenstellen. Tragen Sie es auch den anderen Teilnehmern vor.*

PA

## *2. Aktivitäten in einem Ferienhof*

*Die Tante von Peter hat einen Ferienhof, wo sie und ihre Familie den Gästen verschiedene Aktivitäten anbieten. Was denken Sie, was kann man in einem Ferien- oder Bauernhof machen? Wählen Sie die treffenden Bilder aus.*

**Ziel:** neuen Wortschatz einführen, Chunks erlernen

EA



an Reittouren teilnehmen



Schweine schlachten



Tiere streicheln



Pralinen herstellen



grillen



angeln



sich eine Ballettaufführung ansehen



Marmelade einkochen



am Strand faulenzen



sich im Kino einen Film ansehen

### 3. *Der ländliche Tourismus. Peter erzählt über den Ferienhof von seiner Tante.*

**Ziel:** globales Leseverstehen, neuen Wortschatz einführen

EA

Meine Tante Brigitte hat sich vor 15 Jahren die Entscheidung getroffen, dass sie den Hof, den sie von ihren Großeltern geerbt hat, zum Ferienhof umbaut. Sie hatte immer Vorliebe für Menschen und so konnte sie ihre Erfahrungen in der Gastfreundschaft in ihrem eigenen Unternehmen anwenden. Sie ist mit meinem Vater in einem Dorf aufgewachsen, wo ihr ihre Oma beigebracht hat, Marmelade zu kochen, Säuren einzulegen, Milchprodukte herzustellen. Sie erlernte an einem Fachkurs, wie man fachkundlich die Speisen haltbar machen kann, ohne Konservierungsstoffe einzusetzen. Sie macht ihre Produkte mit Wärmebehandlung haltbar. Mit ihrer Tochter versucht sie immer wieder neue Produkte auf den Markt zu bringen. Lisa mag die

Schokolade leidenschaftlich, sie kreiert handwerkliche Pralinen, die große Nachfrage hat.

Die Gäste können bei ihnen in Appartements Unterkunft finden und auch Verpflegung bestellen. Zum Frühstück bieten sie selbstgemachte Marmeladen, vor Ort gebackene Backwaren wie Kipferl, Semmel, sogar Vollkornbrot, dazu noch Salami, Würste, Schinken. Die Gäste können auch von Milchprodukten wie Quark, Kräuterbutter und –Käse, Joghurt mit Obst wählen. Auch zu Mittag und zu Abend können die Gäste essen. Sie bieten immer mehrgängige Menüs an, die immer aus typischen Gerichten aus der Region bestehen.

- a) *Wenn Sie aufgepasst haben, können Sie die Lückenskizze leicht ergänzen und anschließend über das Unternehmen von Brigitte erzählen.*

**Ziel:** selektives Leseverstehen, neuen Wortschatz vertiefen, Notizen machen, Sprechen üben

- Tante Brigitte hat den Ferienhof **von ihren Großeltern** geerbt
- sie erlernte von ihrer Oma:
  - **Marmelade kochen**
  - **Säuren einlegen**
  - **Milchprodukte herstellen**
- sie stellt ihre Produkte ohne **Konservierungsstoffe**, also mit **Wärmebehandlung** her
- Lisa kreiert **Pralinen**
- den Gästen bieten sie an:
  - **selbstgemachte Marmelade**
  - **vor Ort gebackene Backwaren**

- **Salami, Wurst, Schinken**
- **Milchprodukte wie Quark, Kräuterbutter, Käse, Joghurt**
- **mehrgängiges Menü**

*b) Hier sehen Sie die Frühstücksplatten im Appartement von Tante Brigitte. Was alles können Sie hier wählen? Schreiben Sie eine Liste ins Heft.*

**Ziel:** Vorkenntnisse aktivieren, Rechtschreibung

EA



*c) Tante Brigitte fertigt viele Köstlichkeiten, die sie auch den Gästen zum Frühstück oder zum Abendessen anbieten kann. Ordnen Sie bitte die Bilder und Speisen den Oberbegriffen zu.*

**Ziel:** Vorkenntnisse aktivieren

PA/GA

Backwaren	Milchprodukte	Fleischwaren	Getränke / Feinkosten	Hauptgerichte
				
Vollkornbrot	Milch	Salami	Kräutertee	Weißwurst mit Kraut
				
Bauernbrot	Kakao	Wurst	Früchtetee	Hühnerbraten mit Pommes frites
				
Baguette	Käse	Schinken	Marmelade/ Konfitüre	Pörkölt
				
Brezel	Butter	Aufschnitt/Wurst	Säure	Fleischplatte
				
Knäuperl/Hörnchen	Quark		Eingekochtes	Grillfleisch
				
Croissant	Schlagsahne		Sirup	Eintopf

	Saure Sahne / Schmand / Rahm			
Semmel/ Brötchen		Joghurt		

**Vorbereitung:** im Anhang die Bilder ausschneiden

*d) Schlüpfen Sie in die Rolle eines Gastes und stellen Sie ein ausgiebiges Frühstück / Mittagessen / Abendessen zusammen. Halten Sie es im Heft fest, dann erzählen Sie es auch Ihrem Partner.*

**Ziel:** Sprechen üben

PA

4. *Landeskunde.*

*Oft gibt es im Deutschen verschiedene Bezeichnungen für dieselbe Sache. Suchen Sie die Paare, dann schreiben Sie in Ihr Heft.*

**Ziel:** landeskundliche Kenntnisse erweitern, Wortschatz erweitern

PA

der Krapfen – der Berliner

der Germ – die Hefe

feine Nudeln – Fadennudeln

das Schlagobers – die Sahne

der Topfen – der Quark

die Grammel – e Griebe

das Dörrobst – die Hutzel

das Abendessen – das Abendmahl  
das Fett – das Schmalz  
das Hörnchen – der/das Kipferl  
das Mittagessen – das Mittagmahl  
das Geselchte – das Geräucherte  
das Gemüse – die Zuspeise  
das Haferl – der Becher

#### 5. *Programme im Ferienhof*

*Im Ferienhof können die Gäste auch an verschiedenen Programmen teilnehmen. Peter erzählt, was er den Gästen vorschlägt. Beim Hören ergänzen Sie den Text.*

**Ziel:** Hörverstehen, Rechtschreibung

EA

Im Ferienhof ist es meiner Tante am wichtigsten, dass sie und ihre Familie den Gästen vielfältige Programme anbieten können.

5 Mein Cousin Martin leitet Reittouren. Er hat 8 Pferde von verschiedenen **R a s s e n** wie Hucul, Kisber und englische Vollblüte. Er erzieht auch die **F o h l e n**, um seinen Bestand zu erweitern.

Im Sommer organisiert er auch **F e r i e n l a g e r**, in dem die kleinen Reiter ihre Reitkunst verbessern können.

10 Wenn jemand Angst vor Tiere hat, kann er es im Ferienhof auch überwinden. Es gibt nämlich viele **G e f l ü g e l** wie Hühner, Enten, Gänse, sogar auch Puten und **P e r l h u h n** im Hof. Man findet auch **S c h a f e** und Ziegen, Kaninchen, die alle sehr friedlich und ruhig sind, so kann man sie streicheln.

15 Im Winter ist die **Schweineschlacht** sehr populär. Ganz  
früh stehen die Gäste auf, sie können die ganze  
**Verarbeitung** verfolgen, wie es vom Schwein zu Salami,  
Schinken oder Wurst wird. Auch die frisch gekochte  
**Fleischsuppe** oder gefülltes Kraut sind sehr gern verzehrt.  
Man trinkt dazu Schnaps und um die Kälte besser zu ertragen, wird  
20 **Glühwein** angeboten.

Im ganzen Jahr versuchen meine Tante und meine Kusine den  
Mädchen und Frauen viel Tipps zu geben, wie sie feine  
**Marmelade** oder Säuren einkochen können. Lisa kann leckere  
**Pralinen** herstellen, sie verrät aber den Gästen das Geheimnis  
25 gern, womit man die Pralinen einfach, aber mit Erfolg erzeugen  
können.

6. *Sie haben eine Woche im Ferienhof verbracht. Schreiben Sie einen Brief an  
Ihren Freund oder Ihre Freundin, was Sie dort erlebt haben.*

**Ziel:** Schreiben der Textsorte Briefe üben

FA/EA

Der Lehrer hat die Möglichkeit, den Aufbau eines Briefes zu  
besprechen. Die TN können die korrekte Form der Anrede, der  
Grüßformeln, des Datums im Heft notieren und festhalten.

## Lektion 5

### 1. Suchrätsel

*In der Landwirtschaft sind der Pflanzenanbau und die Tierhaltung ohne Maschinen nicht vorstellbar. Im Suchrätsel finden Sie Orte, an denen man landwirtschaftliche Maschinen und Geräte benutzt.*

**Ziel:** Vorkenntnisse und Interesse wecken, Rechtschreibung üben

EA

Nach der Lösung können die TN die Antwort auf die Frage wo? grammatisch richtig ins Heft schreiben.

z.B. auf dem Ackerfeld, auf der Landstraße, im Kuhstall, auf dem Stoppelfeld, im Futterlagerraum, im Pflanzenbestand, im Biobetrieb, auf der Wiese, in der Scheune, im Weinberg, im Obstbaubetrieb

Die TN können hier auch die in der Lektion 1 gelernten Berufe wachrufen. Sie können Scherzfragen zu den einzelnen Berufen machen.

z.B. Wer streut im Kuh- und Schweinestall ein, füttert die Tiere und arbeitet auch auf den Ackerfeldern? (Landwirt)

FA/PA

**Lösung:**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	B	O	B	S	T	B	A	U	B	E	T	R	I	E	B					
2	I			L	A	N	D	S	T	R	A	S	S	E						
3	O	S				W														
4	B	T				E						A								
5	E	O		F		I						C								
6	T	P		U		N						K								
7	R	P		T		B					K	E								
8	I	E		T		E					U	R								
9	E	L		E		R					H	F								
10	B	F		R		G					S	E								
11		E		L							T	L								
12		L		A							A	D								
13		D		G							L	W	I	E	S	E				
14	S	C	H	E	U	N	E				L									
15				R																
16				R																
17				A																
18				U																
19				M																
20				P	F	L	A	N	Z	E	N	B	E	S	T	A	N	D		

2. Bei Bodenbearbeitung braucht ein Landwirt viele Geräte. Können Sie die einzelnen Arbeitsgänge der Bodenbearbeitung in die richtige Reihenfolge bringen? Zu jedem Arbeitsgang gehören Geräte, die Sie in der Tabelle finden. Das Wörterverzeichnis kann Ihnen hilfreich sein.

**Ziel: Wortschatz erweitern, Vorkenntnisse aktivieren**

EA

1. wenden
2. lockern
3. krümeln
3. mischen
4. verdichten/rückverfestigen und einebnen

## 1. wenden



der Winkeldrehpflug



der Beetpflug

## 2. lockern



der Grubber



der Tiefenlockerer

### 3. krümeln



die Scheibenegge



die Zinkeneggen

### 4. mischen



die Bodenfräse



die Kreiselegge

**5. verdichten / rückverfestigen und einebnen**



die Ringwalze



der Planierschild

6. *Peter erzählt über den Maschinenpark seiner Familie. Beim Hören können Sie die Begriffe den Erklärungen in der Tabelle zuordnen. (Hörtext der CD 5)*

**Ziel:** Hörverstehen, Rechtschreibung üben

EA

<b>die Pflanzenschutzspritze</b>	Damit behandelt man den Pflanzenbestand, wenn er verunkrautet, krank ist oder in dem Schädlingen auftreten.
<b>das Güllefass</b>	Damit bringen wir die Gülle aus.
<b>der Scheibenschleuderstreuer</b>	Damit bringen wir mineralische und organische Nährstoffe aus.
<b>die Drillmaschine</b>	Damit drillt man Getreide.
<b>der Maispflückvorsatz</b>	Damit ernten wir Mais und Sonnenblume.
<b>der Getreideerntevorsatz</b>	Damit ernten wir Weizen, Gerste und Hafer.
<b>der Striegel</b>	Damit führen wir mechanischen Pflanzenschutz durch.
<b>der Dreh- und Wendepflug</b>	Damit kann man tiefpflügen.
<b>die Walze</b>	Damit können wir den Boden einebnen und sofort verdichten.
<b>die Schwerscheibe</b>	Damit können wir die obere Schicht des Bodens ohne Pflug mischen.
<b>der Tiefenlockerer</b>	Damit lockern wir die unteren Schichten des Bodens.
<b>die Einzelkornsämaschine</b>	Damit sät man Hackfrüchte wie Mais und größere Samen aus.
<b>die Saatbettkombination</b>	In einem Gang können wir damit den Boden lockern, krümeln, mischen und einebnen.

### **Transkription:**

Wir verfügen über einen guten Maschinenpark, hier sind alle Zugmaschinen- und Arbeitsgeräte zu finden, die wir zum Pflanzenanbau brauchen. Wir haben 3 Schlepper mit unterschiedlichen Leistungen. Der große Traktor hat 280 PS, mit dem pflügen wir und ziehen die schweren Arbeitsgeräte. An den Traktor mit 180 PS hängen wir die Arbeitsgeräte, wie die Drillmaschine und Scheibenegge und mit dem Traktor mit 120 PS ziehen wir die Anhänger und die leichteren Arbeitsgeräte.

Bei uns sind folgende Maschinen zu finden:

- zur Bodenbearbeitung der Dreh- bzw. Wendepflug, mit dem wir das Tiefpflügen durchführen,
- die Walze, mit der wir die Unebenheiten ausgleichen und den Boden verdichten können.
- der Tiefenlockerer zur Lockerung der unteren Schichten,
- die Saatbettkombination, mit der wir in einem Gang den Boden lockern, krümeln, mischen und einebnen können,
- zwei verschiedene Scheiben. Mit den Schwertscheiben können wir die obere Schicht des Bodens ohne Pflug mischen und mit den leichten Scheiben können wir Stoppel bearbeiten und große Klumpen zerkleinern.
- die Drillmaschine, die wir zum Drillen der Getreidesorten nutzen,
- die Einzelkornsämaschine, zur Aussaat der Hackfrüchte und größeren Samen,

- die Pflanzenschutzspritze, mit der wir den Pflanzenbestand behandeln, wenn wir Unkraut, Krankheiten oder Schädlinge im Bestand finden,
- der Striegel und die Hacke, zur Durchführung des mechanischen Pflanzenschutzes und
- der Scheibenschleuder-Streuer und Tellerbreitstreuer, mit denen wir mineralische und organische Nährstoffe ausbringen können,
- das Güllefass, mit dem wir die Gülle zwischen den Reihen ausbringen können,
- ein Mähdrescher. Es gibt dazu zwei Erntevorsätzen. Mit dem Getreideerntevorsatz können wir Getreide, wie Weizen, Gerste oder Hafer und mit dem Maispflückvorsatz können wir Mais und Sonnenblumen ernten. Wenn wir Raps ernten, dann mieten wir ein spezielles Rapsschneidwerk.
- ein Feldhäcksler, mit dem wir Silomais ernten können. Aber auch Gras, Luzerne können wir damit zur Silierung aufnehmen, zerkleinern und verladen.
- eine Ballenpresse, mit der wir das getrocknete Heu, Stroh oder Grassilage zu Ballen pressen.

7. *Erkennen Sie die Maschine? Im Anhang finden Sie ein Dominospiel, mit dem Sie die landwirtschaftlichen Maschinen lernen können. (Anhang 3)*

**Ziel:** den Wortschatz vertiefen

PA/GA

## 8. Landwirtschaftliche Maschinen

*In diesem Schlepper finden Sie die landwirtschaftlichen Maschinen.  
Schreiben Sie sie in Ihr Heft mit den dazu gehörenden Tätigkeiten.*

**Ziel:** den Wortschatz vertiefen, das Gelernte systematisieren,  
Rechtschreibung

EA

Die TN können auch mündlich Sätze bilden.

- **Güllefass:** Gülle auf den Feldern ausbringen
- **Drillmaschine:** Getreide drillen / säen
- **Einzelkornmaschine:** Mais, Sonnenblume aussäen
- **Mähdrescher:** Getreide ernten
- **Traktor:** pflügen, die Arbeitsgeräte ziehen
- **Saatbettkombination:** in einem Gang lockern, krümeln, mischen, rückverfestigen/verdichten und einebnen
- **Pflanzenschutzspritze:** den Pflanzenbestand behandeln
- **Striegel:** mechanische Unkrautregulierung / mechanischen Pflanzenschutz durchführen
- **Feldhäcksler:** Gras, Silomais aufnehmen, zerkleinern, verladen
- **Ballenpresse:** Heu, Stroh zu Ballen pressen

## 9. Noch ein Spiel am Ende. Im Anhang finden Sie Trimino zum Üben. Viel Spaß! (Anhang 4)

**Ziel:** den Wortschatz üben und festigen

GA

## Lektion 6

### 1. Pflanzenbau

*In der Landwirtschaft ist der Pflanzenanbau neben der Tierzucht und Tierhaltung eine bestimmende Branche. Können Sie die Oberbegriffe, die rückwärts geschrieben sind, den Pflanzen zuordnen? Das Wörterverzeichnis kann Ihnen wieder helfen.*

**Ziel:** Einstimmung auf das Thema, Interesse wecken, Vorwissen aktivieren, Arbeit mit der Wortliste, Rechtschreibung

EA

**Lösung:**

- |                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| a) Getreide                   | d) Leguminosen       |
| b) Knollen- und Wurzelfrüchte | e) Körnerleguminosen |
| c) Ölfrüchte                  | f) Zwischenfrüchte   |

### 2. Anbautechnik

*Vom präzisen Anbau der einzelnen Pflanzen hängt der Gewinn des Landwirtes ab. Dazu gibt es ganz wichtige Angaben. Können Sie die Tabelle der Sommerpflanzen ergänzen? Ein Wort ist zu viel.*

**Ziel:** Wortschatz erweitern, Informationen einholen

EA/PA

**Lösung:**

Sommerpflanzen	Saatzeit	Reihenweite	Saattiefe	Erntezeit	Ertrag (T/ha)
----------------	----------	-------------	-----------	-----------	---------------

3. a) Erkennen Sie die Ernten?

**Ziel:** Wortschatz vertiefen

EA



**Winterweizen**



**Roggen**



**Raps**



**Mais**



**Kartoffel**



**Körnererbsen**



**Sojabohnen**

c) Wenn Sie eine Ernte erkannt haben, erzählen Sie alles, was Sie über die Anbautechnik dieser Kulturpflanze wissen (Saatzeit, Saattiefe, Ertrag usw.)

**Ziel:** den neuen Wortschatz anwenden, Sprechen üben

EA

..... drillen wir / wird gedrillt .....  
..... wird .....cm tief ausgesät.  
..... wird im ..... geerntet.  
Wir können mit dem Ertrag von .....T/ha rechnen.

4. Peter erzählt wieder über den Betrieb seines Vaters. Ergänzen Sie den Text mit den Wörtern aus der Aufgabe 1 und 2.

**Ziel:** den neuen Wortschatz vertiefen, Rechtschreibung, Hörverstehen

**Lösung:**

Wir bewirtschaften 420 ha Ackerfeld. Natürlich ist nicht das Ganze in unserem Eigentum, sondern einen Teil pachten wir. Es ist ja schön viel, liegt auf verschiedenen Gebieten, so haben wir die Möglichkeit, Pflanzen mit unterschiedlichen Bedürfnissen anzubauen.

- 5 Mein Vater hat eine Fruchtfolge geplant, nach der wir die Nutzpflanzen anbauen. Das heißt, dass wir im Herbst Wintergetreide wie **Wintergerste** und -weizen, Triticale und Roggen mit Drillmaschine aussäen. Getreide wird immer 3-5 cm tief gedrillt, die **Reihenweite** beträgt 12 cm. Nach einer Ruhezeit im Winter fangen wir im Frühling mit der Aussaat von
- 10 Sommergetreiden an. Da wir auch Pferde züchten, bauen wir Hafer und Sommergerste an. Von **Knollen- und Wurzelpflanzen** legen wir Kartoffeln an und drillen Zuckerrübe aus. Wir brauchen auch Hackfrüchte wie Mais, Silomais und Sonnenblume. Diese Pflanzen werden auch als **Hackfrucht** genannt. Der Einzelkornsämaschine wird so eingestellt, dass die **Saattiefe** 5-

15 10 cm und die **Reihenweite** 70-75 cm beträgt. Für die Tiere stellen wir einen Teil des Futtermittels selbst her, so drillen wir im Frühling **Sojabohnen**, Raps und Körnererbsen aus. Die Kühe und Pferde fressen viel Heu, deshalb bauen wir Luzerne an und silieren wir auch geerntete Gräser.

20 Wenn wir die **Saatzeit** gut auswählen, die Wetterbedingungen für die Pflanzen ideal sind und Schädlinge, Krankheiten und Unkräuter bekämpfen können, können wir mit einem optimalen **Ertrag** rechnen.

*Zur Kontrolle hören Sie den Hörtext der CD6.*

EA

#### *5. Pflanzenschutz.*

*a) Wenn Sie den Begriffen die Erklärungen zuordnen, kommen Sie auch im Thema Pflanzenschutz klar. Das Wörterverzeichnis kann Ihnen dabei helfen.*

**Ziel:** Wortschatz erweitern

EA

### **1. Pflanzenschutz**

Alle Maßnahmen zum Schutze der Kulturpflanzen gegen Krankheiten, Schädlinge sowie vor konkurrierenden Kräutern und Gräsern werden unter diesem Begriff zusammengefasst.

### **2. Pflanzenschutzmethoden**

Dazu gehört alles, was der Landwirt tut, um seine Kulturpflanzen vor Schädlingen, Krankheiten und Unkräutern zu schützen. Das umfasst nicht nur das Spritzen von chemischen Pflanzenschutzmitteln, sondern auch mechanische, biologische und biotechnische Verfahren.

### **3. Pflanzenschutzmaßnahmen**

Darunter werden unterschieden:

- kulturbautechnische (pflanzenbaulichen) Vorkehrungen, die der Gesunderhaltung der Pflanzen dienen
- biologische, die den Einsatz natürlicher Feinde (Nützlinge) und Krankheitserreger, wie Insekten, Pilze, Bakterien und Viren, aber auch biotechnische Verfahren, z. B. Pheromone zur Bekämpfung von Schadinsekten umfassen (Biologische Schädlingsbekämpfung)
- mechanische (z. B. Fallen, Leimringen, Striegel, Grubber)
- physikalische (z. B. Wärme, elektrischer Strom, Ultraschall)
- chemische (Einsatz von Insektiziden, Fungiziden, Akariziden, Herbiziden, Fraß- und Berührungsgiften)

### **4. Pflanzenschutzmittel**

Es sind chemische oder biologische Wirkstoffe zur Bekämpfung von Unkräutern oder Schädlingen und Krankheiten an Pflanzen. Sie stören oder hemmen die Entwicklung der Schadorganismen oder töten sie direkt. Einige Mittel dienen auch der Abschreckung.

(Quelle: [www.bauernhof.net](http://www.bauernhof.net))

b) Ergänzen Sie die Tabelle nach dem Muster

**Ziel: Verbalisierung üben**

EA/PA

Schutze der Kulturpflanzen gegen Krankheiten	<b>Kulturpflanzen gegen Krankheiten schützen</b>
Einsatz natürlicher Feinde	<b>natürliche Feinde einsetzen</b>
Gesunderhaltung von Pflanzen	<b>Pflanzen gesund erhalten</b>
Bekämpfung von Schadinsekten	<b>Schadinsekten bekämpfen</b>
das Spritzen von chemischen Pflanzenschutzmitteln	<b>chemische Pflanzenschutzmittel spritzen</b>
die Entwicklung der Schadorganismen	<b>Schadorganismen entwickeln sich</b>

6. Testen Sie sich bitte, ob Sie einige Begriffe des Pflanzenanbaus kennen. Viel Spaß beim Krisskross.

**Ziel: Wiederholen**



## 7. LOTTO-Spiel

Mit dem LOTTO-Spiel im Anhang können Sie Ihre Kenntnisse über das Thema wiederholen, festigen. Die Kärtchen im Anhang müssen Sie ausschneiden und auf die passende Frage legen. Wenn Sie die richtige Antwort gefunden haben, bekommen Sie ein Bild.

**Ziel:** Wiederholen

EA/PA

Wann wird Sommergerste gedrillt?	Was setzt man während des mechanischen Pflanzenschutzes ein?	Was sind Knollen- und Wurzelfrüchte?	Wann sät man Mais aus?
Was gehört zu Körnerleguminosen?	Womit sät man Sonnenblume aus?	Was wird Ende März – Anfang April ausgesät und im September / Oktober mit dem Ertrag von 60-70 T/ha geerntet?	Was ist die Synonyme von Nutzpflanzen?
Wie tief werden Getreidesorten gedrillt?	Was ist der Oberbegriff von Sojabohnen, Raps und Sonnenblume?	Was sind Zwischenfrüchte?	Wie groß ist die Reihenweite bei Hackfrüchten?

<b>In der ersten Hälfte März</b>	<b>Mit Leimringen, Fallen, Striegel, Grubber.</b>	<b>Kartoffel, Zuckerrübe</b>	<b>15. April -10. Mai</b>
<b>Körnererbsen, Lupine, Ackerbohne</b>	<b>Mit der Einzelkorn- sämaschine</b>	<b>Zuckerrübe</b>	<b>Kulturpflanze</b>
<b>3-5 cm</b>	<b>Ölfrüchte</b>	<b>Ölrettich, Alexandriener- Klee, Phazelle</b>	<b>70-75 cm</b>

8. *Die effektive Landwirtschaft hat die Zukunft.*

a) *Sehen Sie sich die Bilder an. Notieren Sie die Unterschiede in Ihr Heft.  
Dann besprechen Sie sie in der Gruppe.*

**Ziel:** Vorkenntnisse aktivieren, Interesse wecken

### Mögliche Lösungen:

Die Oberfläche ist gerade. Die Furchen sind gleich.	Die Oberfläche sieht nicht gleichmäßig aus. Die Furchen sind unterschiedlich.
Die Arbeitsqualität ist besser.	Der Schlepper arbeitet nicht so präzise.
Der Fahrer arbeitet präziser.	Die Arbeitsqualität ist nicht 100%-ig.
Das Arbeiten ist gleichmäßig.	Das Arbeiten ist nicht gleichmäßig.
Der Schlepper hat eine größere Arbeitsbreite.	Der Schlepper hat eine bestimmte Arbeitsbreite.

b) *Beim Hören können Sie über die Präzisionslandwirtschaft interessante Informationen bekommen. Hören Sie den Hörtext an, dann ergänzen Sie die Lücken. Die ersten und letzten Buchstaben sind angegeben.*

**Ziel:** detailliertes Hörverstehen, Rechtschreiben

EA

### Lösung

Scheinbar mühelos rumpelt der große Schlepper über die gemähte Wiese. Trotz Sommerhitze von über 30 Grad Celsius herrscht in der Kabine angenehme Kühle. Ein **Farbmonitor** zeigt an, was sich in der Rundballenpresse tut, die der Traktor vom Typ 7530 Premium hinter sich

5 herzieht. Ein zweigeteiltes Balkendiagramm wächst schnell in die Höhe – dann **stoppt** die Zugmaschine wie von Geisterhand, die Presse öffnet sich automatisch, und ein perfekter Heuballen – fix und fertig gebunden für die Einlagerung – rollt in die Spur. Kaum hat sich das „Maul“ wieder geschlossen, setzt der Traktor seine Fahrt **unbeirrt** fort.

10 „Bisher musste der Fahrer vier Funktionen ausüben: **Steuern**, Anhalten, Klappe öffnen, Klappe schließen, von drei dieser Aufgaben haben wir ihn entlastet“, erklärt Robert Hilden von der Firma John Deere, dem größten Landmaschinenhersteller der Welt, der hierzulande in Mannheim eine Produktionsstätte mit 2900 Mitarbeitern unterhält. Die Presse **steuert**

15 gleichsam den Traktor, gibt die Befehle zum Halten und Weiterfahren. Die Kommunikation der beiden Fahrzeuge erfolgt über eine standardisierte **Datenschnittstelle**, die hier die automatische Steuerung von Traktorgeschwindigkeit, Hydraulik und **Zapfwelle** ermöglicht. Wenn man noch auch über einen ISOBUS Stecker verfügt, können Schlepper und

20 Anbaugeräte von verschiedenen Herstellern miteinander kommunizieren. Mit dieser **Ausstattung** wäre schon heute das Betreiben von Traktoren ohne Fahrer möglich. Aus Sicherheitsgründen wird darauf aber bislang noch verzichtet. Seit 2006 gibt es einen verbesserten Empfänger, der die **Spurabweichung** von zuvor zehn auf nur noch zwei Zentimeter verringert hat.

25 Spurführungssysteme ermöglichen die Nutzung der kompletten **Arbeitsbreite**, verringern die Überlappung, die immer mit einem Zuviel an Dünger, Pflanzenschutz oder Saatgut verbunden ist, um 95 Prozent und erlauben das Arbeiten auch unter schlechten Sichtbedingungen, also vor allem nachts.

Ganz neu ist die Erweiterung der **Spurführungssysteme**, die das Abdriften

30 von Anbaugeräten im hügeligen oder kurvigen Gelände „von der Idealspur“ verhindern. Sie halten gezogene Geräte automatisch mit einer Genauigkeit von zwei Zentimetern „auf Kurs“ und vermeiden dadurch **Überlappungen** oder

Fehlstellen bei der Arbeit. Sowohl die Arbeitsqualität als auch die Reihenabstände und Spuren werden exakt eingehalten, sodass späteres Düngen und Spritzen ebenfalls exakt erfolgen können. Mit einer aktiven Steuerung und horizontal verschiebbaren Hydraulikzylindern lassen sich entsprechend ausgerüstete **Anbaugeräte** wie Dammfräsen, Kartoffelroder oder auch Variopflüge schnurgerade durchs Feld führen. Auch wenn der Fahrer des Traktors vom idealen Pfad abweicht, gleicht die elektronische Steuerung zum Beispiel eine kurvige Furche beim Pflügen automatisch wieder aus, indem die angesichts einer wachsenden Weltbevölkerung kommt einer **effektiven** Landwirtschaft immer größere Bedeutung zu. Um die Ressourcen des Planeten Erde bestmöglich zu nutzen, muss die Landmaschinenteknik immer „schlauer“ werden – deutsche Forscher am ETIC werden dazu einen wichtigen Beitrag leisten. In den nächsten Jahren soll ihre Zahl in Kaiserslautern auf rund 200 ansteigen.

c) Markieren Sie die richtigen Aussagen, die für die Präzisions-landwirtschaft charakteristisch sind.

EA

**Lösung:**

- Man kann Betriebskosten einsparen.**
- Man braucht mehr Saatgut und Pflanzenschutzmittel.
- Man kann die Produktivität steigern.**
- Es gibt weniger Überlappungen und Fehlstellen.**
- Die Reihen sind nicht immer parallel.
- Es entlastet den Fahrer, denn er braucht den Schlepper nicht zu steuern.**
- Die Arbeitsbreite kann man optimal ausnutzen.**
- ISOBUS Stecker ermöglicht die Kommunikation mit Geräten von bestimmten Marken.**
- Bei Hitze und Stürmen kann man mit GPS-gesteuerten Schleppern nicht so präzise arbeiten.
- Das Arbeiten ist gleichmäßig, auch bei schlechten Sichtbedingungen wie in der Nacht.**

# Lektion 7

## 1. Die Tierhaltung

*Die Tierhaltung ist eine eigenverantwortliche Sorge des Menschen für ein Tier. Heutzutage steht aber die artgerechte Tierhaltung im Vordergrund. Was bedeutet „artgerecht“? Unter „artgerecht“ wird also eine Tierhaltung verstanden, die möglichst an die natürlichen Lebensbedingungen des Tieres angepasst ist. Was jedoch konkret als natürliches Bedürfnis gilt und bis zu welchem Grad dieses bei der Tierhaltung berücksichtigt wird, ist nicht eindeutig gesetzlich festgelegt. Sehen Sie sich die Fotos an, dann erzählen Sie über die Fotos.*

**Ziel:** Einstimmung auf das Thema, Interesse wecken, Sprechen üben  
EA

**Folgende Fragen können den TN bei der Beschreibung helfen:**

- Welche Tiere sehen Sie auf den Fotos? Zu welchen Rassen gehören sie? (*Holstein-fries und Limousin*)
- Wo sind die Tiere? (*im Stall / auf der Wiese*)
- Wie füttert man sie? (*Holstein-fries: täglich zweimal, Grund- und Kraftfutter, Limousin: auf der Wiese grasen, mit Kraftfutter ergänzen – je nach Bedarf*)
- Warum hält man diese Rassen? (*Holstein-fries wegen Milch, Limousin wegen Fleischerzeugung*)

2. *Bei Rindern gibt es verschiedene Bezeichnungen je nach dem Alter und Nutzungsrichtung. Wie heißt es auf Ungarisch? In der Wortliste können Sie die ungarischen Bedeutungen finden.*

**Ziel:** Vorwissen aktivieren, neuen Wortschatz einführen, Arbeit mit der Wortliste

PA

1. <b>Rind:</b> Oberbegriff der Tierart (allgemeines Lexikon: ...ein zu den gehörnten paarhufigen Wiederkäuern gehörendes Haustier...)	<b>szarvasmarha</b>
2. <b>Kalb:</b> Rinder zum Alter von 5 Monaten, unabhängig ihres Geschlechts, werden als Kälber bezeichnet.	<b>borjú</b>
3. <b>Fresser:</b> Rinder, unabhängig ihres Geschlechts, wird ab dem 5. Lebensmonat bis zu einem Jahr Fresser genannt.	<b>nincs magyar megfelelője</b>
4. <b>Jungrind:</b> weibliche Rinder im Alter von einem Jahr bis zur Geschlechtsreife im Alter von ca. 15-18 Monaten.	<b>növendék üsző</b>
5. <b>Färse:</b> Färsen sind weibliche Rinder, die schon geschlechtsreif sind, aber noch nicht gekalbt haben. (Färsen werden auch als Kalbe, Starke oder Queene bezeichnet.)	<b>üsző</b>
6. <b>Kuh:</b> Weibliche Rinder werden als Kuh bezeichnet, nachdem sie das erste Mal gekalbt haben.	<b>tehén</b>
7. <b>Mutterkuh:</b> ist ein weibliches Hausrind, das in der Regel nicht zur Milchproduktion gehalten wird, sondern ein Kalb aufzieht.	<b>anyatehén</b>

8. <b>Jungbulle:</b> männliche Rinder im Alter von einem Jahr bis zur Geschlechtsreife im Alter von ca. 15-18 Monaten.	<b>növendék bika</b>
9. <b>Absetzer:</b> Sie werden bis zum Zeitpunkt des Absetzens bei dem Mutterrind aufgezogen, später vermarktet oder gemästet.	<b>választási borjú (hízómarháknál)</b>
10. <b>Bulle:</b> Bullen sind geschlechtsreife, männliche Rinder. (Bullen werden auch Stier, Farren oder Fasel genannt)	<b>bika</b>
11. <b>Ochse:</b> Männliche, kastrierte Rinder werden als Ochse bezeichnet	<b>ökör</b>
12. <b>Mastbulle / Maststier:</b> Bullen, die ausschließlich zum Schlachten gehalten sind.	<b>hízómarha</b>

### 3. Suchrätsel

*In diesem Suchrätsel finden Sie die 9 wichtigsten Rassen. Können Sie sie finden? Ihre ungarische Bedeutung finden Sie im Wörterverzeichnis. Tragen Sie bitte anschließend Wortpaare in die nachstehende Tabelle ein.*

**Ziel:** Wortschatz erweitern, Vorwissen aktivieren

EA

**Lösung:**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	I	Z	E	H	J	T	W	C	Y	Q	Q	H	E	W	T	D	V	G	S	Z
2	W	E	I	S	S	B	L	A	U	E	R	B	E	L	G	I	E	R	K	Q
3	Ö	Z	Q	Z	B	N	S	H	E	R	E	F	O	R	D	U	X	G	J	Y
4	W	R	Y	O	M	X	R	Ä	J	Ö	U	O	H	K	I	G	N	Q	S	Q
5	L	N	Ö	Q	H	B	J	R	F	P	W	X	Z	R	D	I	H	T	N	U
6	C	L	Y	S	T	Ä	S	E	A	K	E	V	E	N	S	E	D	D	Q	F
7	Ö	J	V	L	F	F	P	Q	B	I	P	T	X	U	I	L	D	N	I	I
8	K	Z	J	P	T	H	K	S	Ö	O	S	H	O	V	C	Y	L	K	E	Z
9	S	O	P	E	Y	J	I	R	N	W	Y	M	K	C	B	V	Y	V	B	Z
10	C	R	O	Z	A	R	Y	H	Y	W	I	C	R	H	J	W	L	T	Ö	X
11	S	D	Ä	H	A	D	H	I	A	L	E	S	B	A	X	O	V	V	Z	S
12	V	L	I	G	Y	V	I	X	G	L	A	Ä	H	R	E	S	T	G	S	X
13	T	U	L	A	V	J	E	C	F	H	F	M	J	O	V	H	S	S	S	W
14	G	M	B	L	N	D	D	S	J	A	X	P	E	L	L	S	Z	R	Z	R
15	Z	B	A	L	X	I	J	U	E	F	Y	Ö	D	A	Y	S	G	P	N	J
16	R	Y	O	O	O	T	B	V	R	O	Q	U	W	I	H	A	T	M	T	X
17	G	V	U	W	X	F	Ä	P	S	I	I	J	N	S	E	N	E	E	G	Q
18	C	A	P	A	S	X	A	Ä	E	S	L	K	S	I	M	G	P	X	I	I
19	L	I	W	Y	S	Y	P	A	Y	X	I	S	D	Ö	F	U	L	H	Y	N
20	P	Q	D	L	E	U	O	T	V	K	B	A	N	Ä	L	S	L	V	I	Ö

Deutsch	Ungarisch
Angus	Angus marha
Charolais	Charolais marha
Fleckvieh	Szimentáli marha
Galloway	Galloway
Hereford	Hereford marha
Holstein	Holstein-fríz
Jersey	Jersey szarvasmarha
Limousin	Limousin
Weißblauer Belgier	Fehér-kék belga

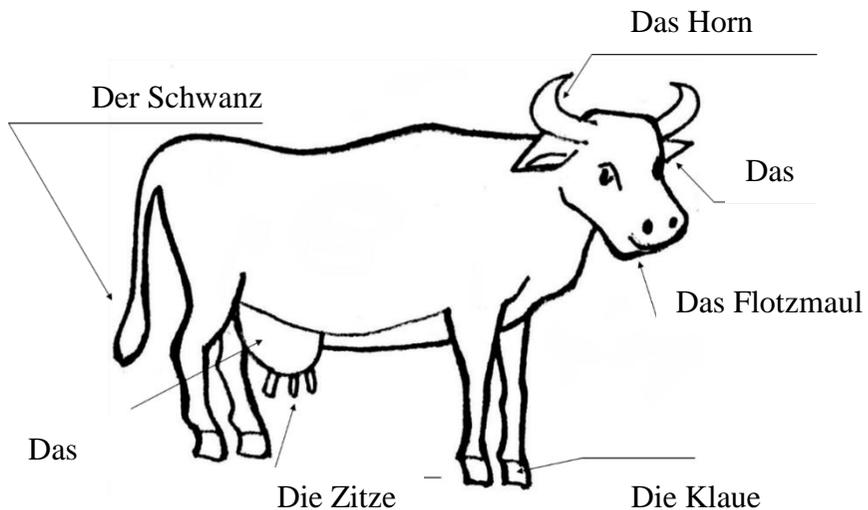
4. Die wichtigsten Körperteile einer Kuh.

- a) Im Kästchen finden Sie einige Körperteile einer Kuh, die Sie auf dem Zeichen eintragen können.

**Ziel:** Wortschatz erweitern

EA

**Lösung:**



- b) Es gibt noch weiter Körperteile, die bei der Tierbeurteilung sehr wichtig sind. Versuchen Sie mal diese Wörter erraten und auf dem Bild eintragen.

**Ziel:** Wortschatz erweitern

### Lösung:

	Deutsch	Ungarisch
Znbeatlnard	Zentralband	feszítőszalag
Kine	Knie	boka
Elebgolenn	Ellenbogen	könyök
Mciealhdr	Milchader	tejér
Sepeuggrlnnk	Sprunggelenk	térd
Rkücen	Rücken	hát
Bekecn	Becken	medence

c) *Es gibt Eigenschaften, mit denen man eine Kuh beschreiben kann. Können Sie für die Begriffe die richtigen Adjektive finden?*

**Ziel:** Wortschatz erweitern und vertiefen  
PA

### Lösung:

**das Fundament:** robust, schwach, stabil,

**das Zentralband:** schwach, mittel, sehr stark

**das Euter:** fest ansitzend, gut/schlecht melkbar

**der Rücken:** krumm, gerade

**die Zitzen:** kurz, grob, stehen nach außen / nach innen, stehen weit voneinander

**der Rahmen:** kleinrahmig, mittelrahmig, großrahmig

**die Bemuskelung:** stark, mittel, schwach, gut

## 5. Die Rassen

- a) *Nachdem die Rinder früher auch als Arbeitstiere gehalten wurden, überwiegt heute ihre Funktion als Milch- und Schlachtvieh. Sie werden aber auch als Zuchttiere und zum Zweck der Landschaftspflege gehalten. Können Sie die Rassen in der Aufgabe 2 einordnen?*

**Ziel:** Vorwissen aktivieren, Wortschatz erweitern  
PA

**Lösung:**

**Milchrassen:** Holstein, Jersey

**Fleischrassen:** Angus, Charolais, Galloway, Hereford, Limousin, Weißblauer Belgier

**Zweinutzungsrassen:** Fleckvieh

- b) *Es gibt für jede Rasse bestimmte Eigenschaften, Körpermaße und Charakterzüge. Können Sie die Aussagen den Nutzungsrichtungen zuordnen?*

**Ziel: Wortschatz erweitern**

**Lösung:**

**Milchrassen:** 1, 3, 6, 7, 11, 12

**Fleischrassen:** 2, 5, 9, 10, 13, 14

**Zweinutzungsrassen:** 4, 8, 10

- c) *Wählen Sie eine Rasse aus und erstellen Sie einen Steckbrief. Im Internet finden Sie viele Seiten, wo Sie Hilfe bekommen (z.B. [www.praxis-agrar.de](http://www.praxis-agrar.de))*

**Ziel:** das Gelernte systematisieren, Schreiben üben, Rechtschreibung  
EA

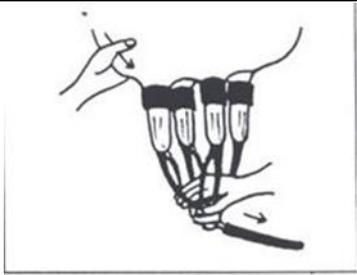
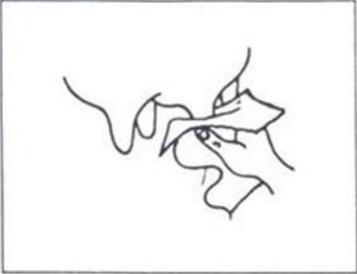
## 6. Das Melken

Die Milcherzeugung ist der wichtigste Betriebszweig in der deutschen Landwirtschaft. Richtig zu melken ist nicht einfach, aber man kann es durch Üben lernen. Es gibt 8 Regeln dafür. Können Sie die Bilder in die richtige Reihenfolge bringen?

**Ziel:** Wortschatz erweitern

EA/PA

**Lösung:**

	
1. Zuerst Vormelken und Vorgemelk prüfen	5. Maschinelles Nachmelken
	
2. Die Zitzen reinigen und anrücken	6. Zitzentauchen
	7. Melkanlage reinigen und desinfizieren

 <p>4. Melkmaschine arbeiten lassen</p>	<p>8. Milch unverzüglich kühlen</p>
--	-------------------------------------

(Quelle: LfLUG Köllitsch)

b) Halten Sie den Ablauf des Melkens in Ihrem Heft fest.

**Ziel:** Schreiben üben

EA

**Lösung (Beispiel):**

Zuerst wird es im Stall vorgemelkt, dann die Zitzen gereinigt und gerüstet. Demnächst wird das Melkzeug angehängt und man lässt die Melkmaschine melken. Man muss auch maschinell nachmelken. Die Zitzen werden in den Desinfizierungsstoff getaucht. Am Ende wird die Melkanlage gereinigt und desinfiziert. Zum Schluss muss die Milch unverzüglich gekühlt werden.

## 7. Die Fütterung der Milchkühe

a) Die Fütterung ist bei Milchkühen bestimmend, um hohe Milchleistung zu erreichen. In meisten Betrieben bekommen die Milchkühe eine Totalmischung (TMR). Die TMR besteht aus Grund/Grobfutter und Kraftfutter.

**Ziel:** Wortschatz erweitern, Vorwissen aktivieren, das Gelernte wiederholen

PA

b) *Wie heißen diese Futtermittel? Kennen Sie noch andere Futtermittel?*

**Ziel:** Vorwissen aktivieren, Wiederholen  
EA

**Lösung:**

**Grundfutter:** B, E, G, H, I

**Krafftutter:** A, C, D, F



**A**



**B**



**C**



**D**



**E**



**F**



**G**



**H**



**I**

<b>Grundfutter</b>	<b>Krafftutter</b>
<b>B</b> Heu	<b>A</b> Körner, Samen der Pflanzen
<b>E</b> Stroh	<b>C</b> Soja- und Rapsextraktionsschrot
<b>G</b> Gras- und Luzerneanwelksilage	<b>D</b> Erbsen
<b>H</b> Biertreber	<b>F</b> Ackerbohnen
<b>I</b> Grünfutter	Lupine
Maissilage	Getreideschrote (Gerste, Weizen, Triticale)

8. *Die Pflege und Behandlungen der Rinder.*

*Es gibt Tätigkeiten, die man regelmäßig bei Rindern erledigen muss. Welcher Satz kommt wohin?*

**Ziel:** Wortschatz erweitern

EA

**Lösung:**

1. Der Besamer besamt künstlich die Kuh.
2. Der Tierarzt nimmt Blutprobe.
3. Die Klauen werden behandelt.
4. Der Tierpfleger impft das Kalb.

2



4



1



3



### 9. Forumbeitrag

*Im Internet finden Sie Zwischen Landlust und Kuhmist – Donya auf dem Bauernhof. Donya hilft freiwillig auf dem Bauernhof, sie erzählt über ihre Erlebnisse. Sehen Sie sich den Bericht über das Hofleben an und schreiben Sie einen Forumbeitrag.*

**Ziel:** Text verfassen, schriftliche Kommunikation üben, eine Textsorte reproduzieren, digitale Kompetenzen stärken

EA

## Lektion 8

### 1. Nutztiere auf einem Bauernhof

- a) In einem landwirtschaftlichen Betrieb gibt es fast immer Nutztiere. Ergänzen Sie die Tabelle mit den angegebenen Wörtern, dann bekommen Sie eine Zusammenfassung von Tierfamilien. Es gibt mehrere Bezeichnungen für einige Tiere, und es gibt ein Wort für mehrere Tierarten. Das Wörterverzeichnis kann Ihnen dabei helfen.

**Ziel:** Wortschatz erweitern, Vorkenntnisse wecken, das Gelernte systematisieren

**Lösung:**

männliches Tier	weibliches Tier	junges Tier	Nutztier
der Erpel / der Enterich	die Ente	das Küken / das Entlein	<i>Enten</i>
der Gänserich / der Ganser	die Gans	das Gänschen/ das Gänselein	<i>Gänse</i>
der Rammler	die Zibbe	das Häschen	<i>Hasen</i>
der Hahn	die Henne	das Küken	<i>Hühner</i>
der Hengst	die Stute	das Fohlen	<i>Pferde</i>
der Truthahn	die Truthenne	das Küken	<i>Puten</i>
der Bulle	die Kuh	das Kalb	<i>Rinder</i>
der Widder / der Bock	das Mutterschaf / die Zibbe	das Lamm	<i>Schafe</i>
der Eber	die Sau	das Ferkel	<i>Schweine</i>
der Ziegenbock	die Geiß	das Geißlein	<i>Ziegen</i>

- b) Die Nutztiere kann man auch verschiedenen Merkmalen zuordnen. Es gibt mehrere Lösungen.

**Ziel:** Wortschatz erweitern, das Gelernte systematisieren

1. **Wiederkäuer:** Rinder, Ziegen, Schafe
2. **Geflügel:** Hühner, Enten, Gänse, Puten
3. **Sie werden wegen Eierleistung gehalten:** Hühner
4. **Sie werden wegen Milchleistung gehalten:** Rinder, Ziegen, Schafe
5. **Sie werden wegen Fleischleistung gehalten:** Schweine, Rinder, Pferde, Ziegen, Schafe, Hühner, Enten, Gänse, Puten, Hasen

## 2. *Der Schweinestall im Betrieb*

*Im Betrieb von Peter gibt es einen großen Schweinestall. Hören Sie sich die Erzählung von Peter an, dann markieren Sie mit X, ob die Aussage richtig (R) oder falsch (F) ist. (Hörtext der CD 8)*

**Ziel:** selektives Lesen üben

### **Transkription:**

In unserem Betrieb sowohl mästen als auch züchten wir Schweine, denn Schweinezucht ist viel rentabler als es bei Rindern.

Die Schweine werden nach ihren Nutzungsrichtungen in zwei Ställen gehalten. Die Sauen, die Jungsauen und der Zuchteber werden im Deck- und Wartesaal in separaten Buchten gehalten. Vor der Geburt werden die Sauen mit Saushampoo gewaschen, gewogen und in die Abferkelbuchten geführt. Nach der Geburt bleiben die Spanferkel bis zur 6. Lebenswoche bei den Sauen in der Abferkelbucht, dann werden sie von der Sau abgesetzt und gruppiert. Die Ferkel sind im Ferkelaufzuchtstall, später die Läufer im Maststall gemästet. Im Maststall haben die Läufer einen Liegebereich, im Auslauf befindet sich der Fress- und Mistbereich. Der Kotbereich ist speziell mit Trenngittern, Tränkeeinrichtungen, Spaltenboden mit darunterliegender Schieberentmischung und einer temporären Befeuchtungsmöglichkeit ausgestattet. So haben unsere Tiere ihren optimalen Komfort.

Unsere Sauen werden von unserem Eber befruchtet. Ich warte immer auf die Geburtszeit, denn ich darf schon bei der ersten Versorgung der Ferkel mithelfen. Also wird das Ferkel trockengewischt, wird der Nabel desinfiziert. Am zweiten Tag nach der Geburt bekommen sie Eisenspritze und die Zähne werden abgeschnitten. Wir kürzen ihren Schwanz nicht ab, sondern versuchen wir den Kannibalismus

vorzubeugen. An 4-5. Tagen werden die männlichen Ferkel kastriert. Wie ich schon gesagt habe, sind die Ferkel und Läufer mehrmals nach Gewicht gruppiert. Wenn sie das Gewicht von 120-140 kg erreichen, werden sie in den Schlachthof geliefert.

**Lösung:**

	Richtig	Falsch
a) Die Schweinezucht ist nicht rentabel.		X
b) Die Sauen sind ständig in der Abferkelbucht.		X
c) Die Spanferkel sind bis zur 3. Lebenswoche im Maststall.	X	
d) Die Schweineställe sind komfortabel.		X
e) Die Sauen werden besamt.		
f) Im Auslauf befindet sich der Kotbereich, der mit Trenngittern, Tränkeeinrichtungen, Spaltenboden mit darunterliegender Schieberentmistung ausgestattet ist.	X	
g) Nach der Geburt werden die Ferkel trockengewischt und der Nabel wird desinfiziert.	X	
h) Mit dem Gewicht von 90 kg liefert man die Mastschweine in den Schlachthof.		X

3. *Bilden Sie Dreiergruppen, jeder wählt ein Bild aus, und erzählen Sie über die Bilder mit der Hilfe der angegebenen Ausdrücke.*

**Ziel:** freies Sprechen üben, das Gelernte systematisieren, neuen Wortschatz anwenden

GA

4. *In der Wortwolke finden Sie verschiedene Tätigkeiten um die Tiere herum. Notieren Sie die Verben zu den Substantiven. Ein Wort kann mehrmals vorkommen.*

**Ziel:** neuen Wortschatz vertiefen  
EA

**Lösung:**

**den Stall** lüften, ausmisten, desinfizieren, kontrollieren, einstreuen

**Klauen** schneiden

**Schweine** füttern, tränken, wiegen, entwurmen, impfen, gruppieren

**Eier** sammeln, ausbrüten

**Krankheiten** behandeln

**Wolle** scheren

**Brunst** kontrollieren

**Schafe** weiden, entwurmen, paaren, füttern, tränken

**Kuh** besamen, tränken, füttern, melken

**bei der Geburt** helfen

**den Bestand** beobachten, kontrollieren

**Pferde** dressieren, füttern, tränken, impfen, paaren

**Kalb** pflegen, behandeln, impfen

**das Stallklima** kontrollieren

5. *Die Versorgung der Tiere*

*Die Tiere brauchen viel Zeit und Arbeit vom Landwirt, ihre Versorgung bedeutet großes Engagement, denn es gibt Tätigkeiten, die man jeden Tag verrichten soll, daneben auch welche, die periodisch sind. Ergänzen Sie die Tabelle mit den Ausdrücken aus der Aufgabe 4, dann bekommen Sie einen Überblick der Arbeiten nach Rassen oder Nutzungsrichtungen.*

**Ziel:** neuen Wortschatz vertiefen, anwenden

EA

**Lösung:**

<b>Rasse / Nutzungs- richtung</b>	<b>täglich</b>	<b>periodisch</b>
<b>Milchkühe</b>	tränken, füttern, melken, den Stall ausmisten und einstreuen, Brunst kontrollieren	besamen, bei Geburt helfen, impfen, Klauen schneiden, Kalb pflegen
<b>Fleischrinder</b>	füttern, tränken, den Stall ausmisten, den Bestand kontrollieren	wiegen, impfen, Tiefstreu ausmisten
<b>Zuchtsauen</b>	füttern, tränken, Brunst kontrollieren, den Stall kontrollieren	besamen oder paaren, entwürmen, impfen, den Stall desinfizieren, bei Geburt helfen, Ferkel pflegen
<b>Mastschweine</b>	füttern, tränken, Anlagen kontrollieren, das Stallklima kontrollieren	gruppieren, impfen, wiegen
<b>Geflügel</b>	füttern, tränken, Eier sammeln	Eier anbrüten, den Stall desinfizieren
<b>Schafe</b>	füttern, tränken, weiden, einstreuen	Wolle scheren, Klauen schneiden, paaren, Tiefstreu ausmisten, impfen
<b>Pferde</b>	füttern, tränken, dressieren, ausmisten und einstreuen, den Stall lüften	Klauen schneiden, impfen, den Stall desinfizieren, entwürmen, paaren, Fohlen pflegen

## 6. Hygienische Vorschriften

*Da die Nutztiere sehr empfindlich gegen Krankheiten sind, muss man sich an der Betriebsanlage an hygienische Vorschriften halten. Welche sind die richtigen Vorschriften? Korrigieren Sie die falschen Aussagen. Internet kann Ihnen bei der Lösung helfen.*

**Ziel:** Vorkenntnisse aktivieren, Informationen einholen, digitale Kompetenzen entwickeln

### **Lösung:**

- a. Man muss die umweltschützenden Vorschriften vor Auge halten, wenn man einen Betrieb bauen will.
- b. In den Betrieb darf jeder eintreten, **der eine Erlaubnis hat und nicht krank ist.**
- c. Die Mitarbeiter müssen sich im Schwarzbereich ausziehen und im Weißbereich Arbeitskleid anziehen, um unerwünschte Stoffe, Krankheiten nicht in den Betrieb zu verschleppen.
- d. Mitarbeiter, Gäste, Besucher müssen sich die Hände und Füße **nicht** desinfizieren.
- e. Lieferwagen dürfen nur durch das Durchfahrtbecken von Desinfektion der Räder in den Betrieb fahren.
- f. Die Tiere werden **nach Beliebtheit** umgesiedelt. **Die Tiere werden immer in Gruppen umgesiedelt.**
- g. Die leere Ställe, Buchten, Batterien muss man **nicht** desinfizieren.
- h. Für die Lagerung von Gülle und Mist gelten **keine** strenge Vorschriften.

## Lektion 9

### 1. Kreuzworträtsel

*Das Lösungswort des Kreuzworträtsels gibt Ihnen das Thema dieser Lektion an. Tragen Sie die richtigen Antworten senkrecht in Kästchen ein.*

**Ziel:** Einstimmung auf das neue Thema, Vorwissen aktivieren  
Interesse wecken Wiederholung des Gelernten, Rechtschreiben  
EA

1. Der Landwirt arbeitet in einem landwirtschaftlichen ...
2. Das ist eine Branche der Landwirtschaft, in der sich man mit den Tieren beschäftigt, damit die Rassen immer bessere Eigenschaften haben.
3. Das ist ein Beruf, mit dem man in der Landwirtschaft arbeiten kann.
4. Das ist ein wichtiges Arbeitsverfahren vor der Saat.
5. Dadurch erreichen die Milchkühe höhere Milchleistung, wie die Fleischrinder bessere Fleischqualität haben.
6. Das ist eine Branche der Landwirtschaft, in der sich man mit den Pflanzen beschäftigt.
7. Hier findet man die Milchkühe, wenn sie nicht auf der Weide sind.
8. Das ist ein höherer Schulabschluss, mit dem man züchten, forschen, Kunden beraten kann, in einem Betrieb Fach- oder Führungskraft ist.
9. Das ist eine Branche der Landwirtschaft, die sich an die Tiere richten, wie man sie hält.



### 3. Die Stellenanzeigen

a) *Um die passende Arbeitsstelle zu finden, braucht man die Stellenanzeigen richtig zu verstehen. Wo kann man Stellenanzeigen finden? Die rückwärts geschriebenen Wörter helfen Ihnen dabei. Was ist am populärsten heutzutage?*

**Ziel:** Vorwissen aktivieren, Rechtschreiben

EA/PA

**Lösung:**

mi tenretnI	im Internet
fua menie reylF	auf einem Flyer
ni den negnutieZ	in den Zeitungen
mi orübstiebrA	im Arbeitsbüro
ieb netnnakeB	bei Bekannten

b) *Die Stellenanzeige richtig zu verstehen bedeutet, dass der Bewerber die Voraussetzungen in der Anzeige erfüllt. Lesen Sie die Voraussetzungen in der Anzeige und die Informationen über die Personen. Wer erfüllt welche Voraussetzungen?*

**Ziel:** Wortschatz einführen, Vorwissen aktivieren

EA/PA

Die Aufgabe können die TN sowohl in Einzelarbeit, als auch in Partnerarbeit lösen.

---

*Wir bieten eine Vollzeitarbeit ab sofort für einen gelernten Landwirt*

*Aufgaben:*

---

*Bodenbearbeitung  
Aussaat, Pflege und Ernte  
Versorgung der Tiere  
Wartung und Reparatur von Maschinen  
Kartoffelsortierung  
Kommunale Winterarbeiten (Grabenräumung mit Bagger, Heckenpflege)*

---

*Voraussetzungen:*

---

*erfolgreich abgeschlossene Berufsausbildung als Landwirt  
Erfahrung in Bodenbearbeitung, Erntearbeiten und Rinderzucht und -haltung  
im Biobetrieb  
Flexibilität, Eigeninitiative, Genauigkeit, Zuverlässigkeit  
Fahrerlaubnis  
Deutsch (zwingend erforderlich)*

---

*Die Bewerbung ist mit den üblichen Unterlagen schriftlich zu richten an:*

*Bernhard Hemme  
Dorfstraße 40  
30916 Isernhagen  
bernhard-hemme@gmx.de*

---

Mark Knauf, Agraringenieur,  
mehrjährige Arbeit im land-  
wirtschaftlichen Biobetrieb,  
nur Teilzeitarbeit,  
zuverlässig und arbeitet  
genau, hat keine  
Fahrerlaubnis.

Peter Bauer, Praktikant, hat  
keine abgeschlossene  
Ausbildung, zeitlich  
vollkommen flexibel, sucht  
einen Praktikumsplatz, hat  
eine Fahrerlaubnis.

*Mátyás Kiss, Landwirt,  
mehrjährige Arbeit im  
landwirtschaftlichen  
Betrieb, auch allein  
gearbeitet, flexibel,  
verfügt über  
Fahrerlaubnis, spricht  
fließend deutsch.*

**Lösung:**

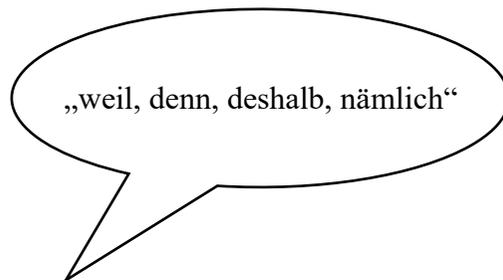
	<b>Ausbildung</b>	<b>Erfahrung</b>	<b>Flexibilität / Zuverlässigkeit</b>	<b>Fahrerlaubnis</b>	<b>Deutsch</b>
<b>Peter Bauer</b>	nicht erfüllt	keine Info	erfüllt	erfüllt	keine Info
<b>Mátyás Kiss</b>	erfüllt	erfüllt	erfüllt	erfüllt	erfüllt
<b>Mark Knauf</b>	überfordert	erfüllt	erfüllt	nicht erfüllt	keine Info

*Begründen Sie Ihre Wahl, wen Sie auswählen würden.*

**Ziel:** Meinungen äußern, Grammatik üben, Sprechen üben

EA

Die TN können mit kausalen Satzverbindungen ihre Wahl begründen.



#### 4. Voraussetzungen

*Um die Stellenanzeige richtig zu verstehen, muss man auch wissen, was man unter den einzelnen Voraussetzungen versteht.*

*a) Es gibt verschiedene Arbeitsformen. Ordnen Sie die angegebenen Arbeitsformen den Aussagen zu.*

**Ziel:** neuen Wortschatz einführen, Vorwissen aktivieren, selektives Leseverstehen üben

EA

**Lösung:**

Vollzeitarbeit	Teilzeitarbeit	Nebenjob	Saisonarbeit	Büroarbeit
2.	4.	1.	5.	3.

1. Eva ist Studentin und sie braucht Geld, um die Miete und Studentengebühren bezahlen zu können. Deshalb arbeitet sie an den Wochenenden und in den Ferien in einem Schnellimbiss.
2. Klaus arbeitet 40 Stunden pro Woche.
3. Susi vereinbart Termine, führt Telefongespräche, bereitet Besprechungen vor.
4. Ditta hat zwei Kleinkinder, deshalb kann sie nur 4 Stunden am Tag arbeiten.
5. Paul reist jedes Jahr nach Italien Äpfel zu pflücken oder nach Österreich Spargel zu ernten.

b) *In den Anzeigen liest man oft Teamfähigkeit, Zuverlässigkeit usw. Diese sind Kompetenzen, die das technische Können, die persönlichen Fähigkeiten und die kommunikativen, sozialen Fähigkeiten eines Bewerbers beschreiben. Können Sie einige aufzählen?*

**Ziel:** Vorwissen aktivieren

EA

*Hier finden Sie die häufigsten Kompetenzen, wenn Sie die rückwärts geschriebenen Wörter erraten. Tragen Sie die Lösungen und Ihre ungarische Bedeutung in die Tabelle.*

**Ziel:** neuen Wortschatz einführen, Vorwissen aktivieren, Arbeit mit dem Wörterbuch

EA

**Lösung:**

	<b>Deutsch</b>	<b>Ungarisch</b>
gnutrowtnarevnegeE	Eigenverantwortung	személyi felelősség
tätilibixelF	Flexibilität	rugalmasság
tiekgihäfsnoitakinumm oK	Kommunikationsfähigkeit	kommunikációs készség
tätivitaerK	Kreativität	kreativitás
tiekgihäfsnoitasinagrO	Organisationsfähigkeit	szervezőkészség
sehiltfirhcs negömrevskcurdsuA	schriftliches Ausdrucksvermögen	írásbeli kifejező készség

tlafgroS	Sorgfalt	gondosság, alaposság
tiekgihäfmaeT	Teamfähigkeit	csapatjátékos
tnemeganamtieZ	Zeitmanagement	időgazdálkodás

c) Was bedeuten diese Kompetenzen? Ordnen Sie die obigen Kompetenzen den Erklärungen zu.

**Ziel:** detailliertes Lesen üben, Wortschatz erweitern

EA/PA

**Lösung:**

<b>1. Kreativität</b>	<b>c</b> Ich bin experimentierfreudig und bereit, neue Wege zu gehen. Ich kann unkonventionelle, ungewöhnliche neue Ideen entwickeln und dementsprechend umzusetzen. Ich bin einfallreich, habe Phantasie und probiere gerne auch Neues aus.
<b>2. Flexibilität</b>	<b>d</b> Ich kann mein gewohntes Denken und Handeln an neue veränderte Situationen anpassen. Ebenso kann ich neue Aufgaben, Herausforderungen annehmen und mich ohne Angst mit Ihnen auseinandersetzen.
<b>3. Eigenverantwortung</b>	<b>a</b> Ich weiß, dass ich für mein Leben und meine Entscheidungen selbst verantwortlich bin. Das heißt auch, dass jede Situation in meinem Leben durch mein Handeln entscheidend mitgestaltet wird.
<b>4. Sorgfalt</b>	<b>e</b> Ich erledige Arbeitsaufträge gewissenhaft, gründlich, vollständig und verlässlich. Hierbei wahre ich auch den Überblick, achte ich auf geordnete Unterlagen und auf die Dokumentation von Vorgängen und wichtigen Details.

<p><b>5. Kommunikationsfähigkeit</b></p>	<p><b>b</b> Ich kann sowohl Kontakte herstellen als auch ein Gespräch anstoßen. Ebenso kann ich mit mehreren Partnern ein Gespräch führen oder einzelnen aufmerksam zuhören oder einen schwierigen Dialog aufrechterhalten. Zudem vermittele ich meinen Gesprächspartnern Wertschätzung und Achtung.</p>
<p><b>6. Teamfähigkeit</b></p>	<p><b>f</b> Ich besitze die Fähigkeit, fair und kollegial im Team gemeinsam Ziele zu definieren und zu erreichen. Ich kann mich voll und ganz für die gemeinsamen Ziele einsetzen. Auch fällt es mir nicht schwer, Unterstützung anzunehmen sowie anzubieten.</p>
<p><b>7. Zeitmanagement</b></p>	<p><b>h</b> Ich löse gestellte Aufgaben und Ziele im vereinbarten Zeitrahmen. Für größere Projekte entwickle ich stets einen Zeitplan und halte diesen ein. Des Weiteren achte ich aber auch darauf, mir Zeiträume für Erholungsphasen einzuräumen.</p>
<p><b>8. Organisationsfähigkeit</b></p>	<p><b>i</b> Ich kann Ziele in Arbeitsaufgaben umsetzen und dabei die verfügbaren Ressourcen optimal einbauen. Dabei beziehe ich Erfahrungen aus der Vergangenheit mit ein und berücksichtige auch zukünftige Entwicklungen. Ich kann verschiedene Arbeitsaufgaben miteinander koordinieren und in eine sinnvolle Abfolge bringen.</p>
<p><b>9. schriftliches Ausdrucksvermögen</b></p>	<p><b>g</b> Meine Schriftsprache ist sehr deutlich und verständlich. Ich verfüge über einen umfangreichen Wortschatz und Stilsicherheit, die eine situationsgerechte Wortwahl garantieren.</p>

(Quelle: Kompetenzliste [www.dji.de](http://www.dji.de))

## 5. Suchrätsel

- a) In diesem Suchrätsel sind 7 Adjektive versteckt, die den Fähigkeiten entsprechen. Können Sie sie finden?

**Ziel:** Wortschatz erweitern, wiederholen, Koppelung von Wortarten üben

**Tipp:** Hier könnte man auch Eigenschaften wiederholen, damit die TN in der Lektion 10 über ihre Stärken und Schwächen erzählen können.

**Lösung:**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1												K	R	E	A	T	I	V	
2					F	L	E	X	I	B	E	L							
3																			
4		P	Ü	N	K	T	L	I	C	H									
5							S	O	R	G	F	Ä	L	T	I	G			
6	E	I	G	E	N	V	E	R	A	N	T	W	O	R	T	L	I	C	H
7								K	O	M	M	U	N	I	K	A	T	I	V
8					T	E	A	M	F	Ä	H	I	G						
9																			
10																			

b) Schreiben Sie mit den Adjektiven Sätze, die Ihre Fähigkeiten untermauern.  
Die Aufgabe 4 kann Ihnen dabei helfen.

z. B. Ich bin kreativ, denn ich habe neue Ideen, die ich auch umsetzen kann.

**Ziel:** Sätze formulieren, Wortschatz vertiefen, Grammatik üben, Gelerntes anwenden

Hier kann man auch üben, wie man Sätze umwandeln kann.

EA

## 6. Der Lebenslauf

*Wenn man sich um eine Stelle bewirbt, muss man einen Lebenslauf erstellen. Wenn Sie die Wörter in die richtige Reihenfolge bringen, bekommen Sie gute Tipps zur Formulierung eines lückenlosen Lebenslaufs.*

**Ziel:** Sätze bilden, Wortschatz erweitern

EA

**Lösung:**

a. auf | Konzentrieren | das | sich | Wesentliche. | Sie |

**Konzentrieren Sie sich auf das Wesentliche.**

b. Wählen | und | fassen | Sie | kurz. | Sie | sich | klare | Formulierungen

**Wählen Sie klare Formulierungen und fassen Sie sich kurz.**

c. den | an. | Passen | Lebenslauf | Sie | den | angestrebten | Besonderheiten  
| Arbeitsplatzes | des |

**Passen Sie den Lebenslauf den Besonderheiten des angestrebten Arbeitsplatzes an.**

d. Lebenslauf. | auf | Ihren | große | Verwenden | Sorgfalt | Sie |

**Verwenden Sie große Sorgfalt auf Ihren Lebenslauf.**

e. Sie | Ihren | nach | durch. | Fertigstellung | Lebenslauf | Sehen |

**Sehen Sie Ihren Lebenslauf nach der Fertigstellung durch.**

## 7. Europass Lebenslauf

*Im Folgenden finden Sie den Europass Lebenslauf von Florian Muster. Können Sie ihn mit den angegebenen Wörtern ergänzen?*

**Ziel:** Wortschatz erweitern, detailliertes Lesen üben

EA

**Tipp:** Hier gibt es die Möglichkeit über das deutsche Schulsystem zu sprechen, was der Unterschied zwischen Abitur und mittlerer Reife ist.

- Angaben zur Person
- Angestrebte Tätigkeit
- Berufserfahrung
- Schul- und Berufsausbildung
- Persönliche Fähigkeiten
- Zusätzliche Informationen

<b>Europass Lebenslauf</b>	
<b>1. Angaben zur Person</b>	Peter Bauer
	Musterstraße 55, 50667 Köln (Deutschland)
	(+49) XXX XXX XX XX
	Muster@xxx.de
<b>2. Angestrebte Tätigkeit</b>	Fachkraft Agrarservice
<b>3. Berufserfahrung</b>	
15.07.2009– 15.10.2010	<p>Auslandspraktikum auf einer Farm in UK Widmouse Farm Sample Street 889, Dartmouth (Devon) (EX 258 Vereinigtes Königreich)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Tierversorgung (Fütterung, Stall ausmisten)</li> <li>▪Schafe eintreiben, Scheren</li> <li>▪Heuernte</li> <li>▪Böden eggen, düngen</li> <li>▪Einblick in die Organisation des Betriebs</li> </ul> <p>Tätigkeitsbereich oder Branche Landwirtschaft</p>
06.04.2008– 12.04.2008	<p>Aushilfskraft im Garten- und Landschaftsbaubetrieb</p> <p>Garten- und Landschaftsbaubetrieb Muster Musterstraße 27, 50148 Köln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Beete und Pflanzen pflegen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Unterstützung bei der Anlegung neuer Beete</li> <li>▪Unkraut jäten</li> <li>▪Rasen mähen</li> <li>▪Kompost bearbeiten</li> </ul>				
<b>4. Schul- und Berufsausbildung</b>					
05.07.2003– 20.06.2009	Mittlere Reife Geschwister-Scholl-Realschule Musterstraße 5, 50823 Köln				
<b>5. Persönliche Fähigkeiten</b>					
Muttersprache(n)	Deutsch				
Weitere Sprache(n)	VERSTEHEN		SPRECHEN		SCHREIBEN
Englisch	Hören	Lesen	An Gesprächen teilnehmen	Zusammen- hängendes Sprechen	
	B1	B1	B1	B1	B2
Kommunikative Fähigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teamgeist</li> <li>▪ Verantwortungsbewusstsein</li> </ul>				
Organisations -und Führungstalent	Organisationsfähigkeit, erworben bei der vielfältigen Farmarbeiten während meines Auslandspraktikums				
Digitale Kompetenz	SELBSTBEURTEILUNG				
	Datenver- arbeitung	Kommuni- kation	Erstellung von Inhalten	Sicher- heit	Problem- lösung
	Elementare Verwen- dung	Selbstständige Verwendung	Elementare Verwendung	Elementare Verwen- dung	Elementare Verwen- dung
Führerschein	T				
Sonstige Fähigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mitglied bei der Jugendfeuerwehr im Stadtfeuerwehrverband Köln e.V.</li> <li>▪ Ich spiele Gitarre in einer Band</li> </ul>				

<b>6. Zusätzliche Informationen</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arbeitszeugnis zum Auslandspraktikum</li> <li>▪ Europass            Mobilitätsnachweis            des Auslandspraktikums</li> <li>▪ Arbeitszeugnis zur Aushilfetätigkeit im Galabaubetrieb</li> <li>▪ Realschulabschlusszeugnis</li> </ul>

8. a) Sie bekommen noch weitere Informationen über den sorgfältig formulierten Lebenslauf. Ergänzen Sie den Text mit den angegebenen Wörtern.

**Ziel:** Wortschatz vertiefen, detailliertes Lesen üben, Rechtschreiben üben

EA

**Lösung:**

Monat und Jahr    Lebenslauf    Ausbildung    Unterschrift  
 Berufserfahrung    Muttersprache    Persönliche Daten    Foto

Ein Lebenslauf sollte eine Seite lang sein. Wenn jemand viel Berufserfahrung hat, können es auch zwei Seiten sein. In Deutschland ist es üblich, auf den Lebenslauf ein Foto von sich aufzubringen. Darauf sollte man freundlich aussehen und gut gekleidet sein. Am besten lässt man es von einem Fotografen machen. Wichtig bei einem Lebenslauf ist, dass man die Informationen zur Person, zu ihrer **Ausbildung** und ihrer

beruflichen Laufbahn schnell findet. Deshalb gibt es in einem Lebenslauf verschiedene Überschriften wie z. B. Berufserfahrung, **Persönliche Daten**, Schulbildung / Ausbildung, und andere. Bei Zeitangaben im Lebenslauf ist es am besten, wenn man den Zeitraum mit Monat und Jahr angibt. Ein **Lebenslauf** muss lückenlos sein: Auch wenn man eine Zeitlang nicht gearbeitet hat, sollte man angeben und erklären, was man in dieser Zeit getan hat. Sprachkenntnisse kann mit den Ausdrücken **Muttersprache**, Fremdsprache und den Europäischen Referenzrahmen beschreiben. Zu einem Lebenslauf gehören am Schluss auch die Angabe des Ortes, des Datums und die **Unterschrift**

b) *Wie ist das passende Foto zum Lebenslauf? Auf der Internetseite [www.karrierbibel.de](http://www.karrierbibel.de) finden Sie 10 Tipps für das perfekte Foto. Lesen Sie die Tipps, dann wählen Sie ein Foto aus. Sagen Sie bitte Ihrem Partner Ihre Meinung über das gewählte Foto, ob Sie es dem Lebenslauf einfügen würden oder nicht. Begründen Sie bitte auch Ihre Entscheidung.*

**Ziel:** detailliertes Lesen, freies Sprechen üben

EA

## 10 Tipps für das perfekte Bewerbungsfoto

1. Egal wie nervös Sie sind: Ein freundliches Lächeln macht das Bild sofort sympathischer.
2. Nachbearbeitung ist – in Maßen – erlaubt. Ein wenig mehr Licht und Kontrast hier und da sind völlig okay. Lassen Sie jedoch weder Kilos noch Falten verschwinden.
3. Verwenden Sie niemals Freizeitbilder, die Sie dann zuschneiden. Der Unterschied zu einem eigens geschossenen Bewerbungsfoto bleibt immer sichtbar.
4. Sorgen Sie bei der Aufnahme für gute Beleuchtung. Meiden Sie auf jeden Fall Gegenlicht, störende Reflexionen und Glanz auf der Haut (abpudern!).
5. Experimentieren Sie mit verschiedenen Kopfhaltungen und Perspektiven. Bereits eine leichte Neigung oder Drehung kann den Eindruck völlig verändern.
6. Achten Sie auf einen dezenten Hintergrund, der farblich zu Ihnen und Ihrer Kleidung passt. Ein unruhiger Hintergrund lenkt ab und stiehlt Ihnen die Hauptrolle.
7. Verzichten Sie auf alle Kleidungsstücke mit Motiven oder Worten. Solche Verzerrungen gehören in die Freizeit und wirken alles andere als professionell.
8. Kleiden Sie sich passend zum angestrebten Job. Natürlich müssen Sie sich in Ihrer Kleidung wohlfühlen. Auf allzu grelle Farben sollten Sie aber verzichten.
9. Lassen Sie Ihre Bewerbungsfoto idealerweise von einem professionellen Fotografen machen. Ein semi-professioneller Hobby-Fotograf aus dem Freundeskreis kann – wenn er gut ist – aber auch ausreichen.
10. Die heute gängige Bewerbungsfoto Größe variiert zwischen 6 mal 4 oder 9 mal 6 cm. Beide entsprechen dem sogenannten goldenen Schnitt und wirken daher besonders schön. Hochformat ist dabei die Regel, mit Querformat fallen Sie aber mehr auf – jedoch nur, wenn Sie den Ausschnitt gekonnt wählen.



a) Obwohl der Mann freundlich aussieht und gut gekleidet ist, ist es doch ein negatives Beispiel, weil das Hemd zu weit ausgeknöpft ist.



b) Es ist ein passendes Bewerbungsfoto, denn die Frau ist zurückgezogen, ihr Haar ist perfekt. sie ist gut gezogen und freundlich. Es hat wahrscheinlich ein professioneller Fotograf gemacht, der Hintergrund ist dezent.



c) Es ist ein passendes Foto, der Mann ist gut gezogen, er könnte aber ein bisschen freundlicher sein.



a. Es ist kein passendes Foto. Das wurde in der Freizeit gemacht.

9. *Jetzt ist die Zeit Ihren Lebenslauf zu erstellen.*

*Halten Sie folgende Punkte vor Augen:*

1. Orientieren Sie sich am Aufbau und Inhalt des Lebenslaufs von Florian Muster.
2. Wählen Sie zur Strukturierung Ihres Lebenslaufs nur die Überschriften aus, die für Sie Bedeutung haben.
3. Lesen Sie den Lebenslauf am Ende noch einmal durch und vergleichen Sie mit dem Muster.
4. Wenn Sie Möglichkeit haben, lassen Sie Ihren Lebenslauf von einem Muttersprachler korrigieren.
5. Sie können Ihren Lebenslauf im Internet (<https://europass.cedefop.europa.eu/hu/documents/curriculum-vitae>) in vielen Sprachen erstellen, den Sie später auch aktualisieren können.

**Ziel:** Text verfassen, schriftliche Kommunikation üben, eine Textsorte reproduzieren, digitale Kompetenzen stärken

EA

10. *Der Motivationsbrief*

*Zur Bewerbung gehört auch der Motivationsbrief / das Bewerbungsschreiben oder das Anschreiben, in dem man den Leser über seine Motivationen seiner Bewerbung informieren oder weitere relevante Informationen mitteilt, über welche man im Lebenslauf nicht geschrieben haben.*

Peter Bauer bewirbt sich um einen Ausbildungsplatz in Lengerich.

Zum 01.08.2020 suchen wir zur Verstärkung unseres Teams eine/n Auszubildende/n Fachkraft - Agrarservice

Fachkräfte für Agrarservice übernehmen Dienstleistungen für Landwirte, landwirtschaftliche Unternehmen und andere Auftraggeber. Zu ihren Aufgaben zählen das Führen der landwirtschaftlichen Maschinen, deren Wartung und die Instandhaltung. Es werden Böden bearbeitet, gesät, gepflanzt und Dünger bzw. Pflanzenschutz ausgebracht. Außerdem gehört das Beraten von Kunden, Vermarkten von Dienstleistungen und das Umsetzen von teils individuellen Kundenwünschen dazu.

Voraussetzungen:

- mind. Hauptschulabschluss
- Führerschein Klasse T
- handwerkliches/technisches Geschick
- Interesse an der Landwirtschaft
- Bereitschaft zu unregelmäßigen Arbeitszeiten
- Teamfähigkeit, Verantwortungsbewusstsein, Zuverlässigkeit

Weitere Infos zum Ausbildungsberuf unter:

<https://www.landwirtschaftskammer.de/bildung/agrarservice/einsteiger/index.htm>

Bei Interesse erwarten wir gerne eine Kurzbewerbung per E-Mail (joerg-heemann@osnanet.de) oder ein persönliches Gespräch. Terminabsprache unter 0171/4141836.

*Er schreibt seinen Motivationsbrief. Welches Wort passt zu welchem Abschnitt? Bringen Sie die Textteile in die richtige Reihenfolge.*

- |   |             |    |              |
|---|-------------|----|--------------|
| 1 | Adresse des | 6  | Hauptteil    |
|   | Empfängers  | 7  | Anlage       |
| 2 | Einleitung  | 8  | Betreff      |
| 3 | Schluss     | 9  | Anrede       |
| 4 | Absender    | 10 | Unterschrift |
| 5 | Ort / Datum | 11 | Gruß         |

**Ziel:** Textsorte Bewerbungsbrief kennen lernen, formale und sprachliche Gegebenheiten im Text erkennen, Vorkenntnisse aktivieren, das Gelernte anwenden

EA

**Lösung:**

<b>4</b>	Florian Muster / Musterstraße 55, 50667 Köln (Deutschland) / Muster@xxx.de / (+49) XXX XXX XX XX
<b>3</b>	Über eine Einladung zu einem Vorstellungsgespräch würde ich mich sehr freuen.
<b>2</b>	Ihre Anzeige im Internet hat mein Interesse geweckt. Da ich gerne in einem landwirtschaftlichen Betrieb arbeiten würde und die erforderlichen Voraussetzungen für die Stelle mitbringe, möchte ich mich bei Ihnen um den Ausbildungsplatz für Fachkraft Agrarservice bewerben.
<b>10</b>	Florian Muster
<b>7</b>	Lebenslauf, Zeugnisse
<b>8</b>	Bewerbung als Fachkraft Agrarservice
<b>6</b>	Meinen Schulabschluss habe ich in Köln erworben. Anschließend habe ich Berufserfahrungen in der Landwirtschaft in Köln und in Großbritannien gesammelt. Auf der Farm habe ich sowohl in der Tierhaltung als auch im Pflanzenanbau gearbeitet. Zu meinen Aufgaben gehörten Tierversorgung und Bodenbearbeitung.
<b>5</b>	Köln, den 10. Juni 2020
<b>9</b>	Sehr geehrter Herr Heemann,
<b>11</b>	Mit freundlichen Grüßen
<b>1</b>	Jörg Heemann Landwirtschaftliches Lohnunternehmen 49525 Lengerich

11. *Welcher Textbaustein passt zur Frage? Ergänzen Sie die Buchstaben a-e.*

**Ziel:** Wortschatz vertiefen

EA

**Lösung:**

1. Wo habe ich die Anzeige gelesen? **c**
  2. Warum bin ich für die Stelle geeignet? **a, e**
  3. Über welche Kenntnisse, Kompetenzen und Erfahrungen verfüge ich, die für die Stelle wichtig sind? **e**
  4. Was erwarte ich? **d**
- 
- a) Ich glaube, dass ich die den beschriebenen Anforderungen aufgrund meiner Qualifikationen, meiner praktischen Berufserfahrungen und meiner persönlichen Eigenschaften entspreche.
  - b) Ich habe zwei Jahre Erfahrung im Bereich Rinderzucht.
  - c) Ihre Stellenanzeige vom 20.05.2020 hat mein Interesse sofort erweckt.
  - d) Ich würde mich freuen, wenn Sie mir die Gelegenheit geben würden, Sie von meinen Qualifikationen in einem persönlichen Gespräch zu überzeugen.
  - e) Ich spezialisierte mich in einem landwirtschaftlichen Unternehmen als Leiter des Bereichs Pflanzenanbau auf konservierende Bodenbearbeitung.

12. *Folgende typische Sätze können in einem Anschreiben vorkommen. Können Sie sie formulieren? Schreiben Sie die richtigen Sätze in Ihr Heft.*

**Ziel:** Wortschatz erweitern, Sätze bilden, Grammatik üben

EA

**Lösung:**

- a) Mit Interesse / Ihre Anzeige / im Internet / lesen / und / um die Stelle / möchte / sich bewerben

**Mit Interesse habe ich Ihre Anzeige im Internet gelesen und möchte mich um die Stelle bewerben.**

- b) Meine Ausbildung in der Landwirtschaft / ich / vor zwei Jahren / erfolgreich / abschließen

**Meine Ausbildung in der Landwirtschaft habe ich vor zwei Jahren erfolgreich abgeschlossen.**

- c) Seitdem / in einem landwirtschaftlichen Betrieb / sein / tätig / in Köln

**Seitdem bin ich in einem landwirtschaftlichen Betrieb in Köln tätig.**

- d) Meine Hauptaufgaben / Bodenbearbeitung / sein / Tierzucht

**Meine Hauptaufgaben sind /waren Bodenbearbeitung und Tierzucht.**

- e) Ich / zuständig für / sein / Milchkühe und Melken

**Ich bin für Milchkühe und Melken zuständig.**

- f) Meine Arbeit / mir / gefallen / weil / sich beschäftigen mit / Rindern/

**Meine Arbeit gefällt mir, weil ich mich mit Rindern beschäftige.**

- g) Außerdem / sich interessieren für/ Schweine

**Außerdem interessiere ich mich für Schweine.**

- h) Fortbildung / im Thema Fütterung / machen

**Fortbildung habe ich im Thema Fütterung gemacht.**

- i) Neben Belastbarkeit und Eigenverantwortung / beweisen / Organisationstalent / können

**Neben Belastbarkeit und Eigenverantwortung kann ich Organisationstalent beweisen.**

- j) Über gute digitale Kompetenzen / verfügen / benutzen / Word, Excel, Power Point / regelmäßig

**Über gute digitale Kompetenzen verfüge ich, benutze regelmäßig Word, Excel und Power Point.**

- k) Wenn / möglich / sein / es/, flexible Arbeitszeit / haben / möchte  
**Wenn es möglich ist, möchte ich flexible Arbeitszeit.**

- l) Ich / sich freuen über / würde / eine Möglichkeit / zu einem persönlichen Gespräch

**Ich würde mich über eine Möglichkeit zu einem persönlichen Gespräch freuen.**

*Wenn Sie den Text mit Anrede, Datum, Gruß und Unterschrift ergänzen, haben Sie ein weiteres Muster von Anschreiben.*

13. *Ergänzen Sie die Ausdrücke mit den Verben in der Wortwolke. Halten Sie die ungarische Bedeutung der Ausdrücke in der Tabelle fest. Manche Verben passen zu mehreren Nomina.*

**Ziel:** Wortschatz vertiefen, Chunks lernen

EA

**Lösung:**

<b>Deutsch</b>	<b>Ungarisch</b>
a) eine Schule <b>besuchen</b>	iskolába jár
b) einen Abschluss <b>machen</b>	végzettséget szerez
c) eine Prüfung <b>ablegen</b>	levizsgázik
d) ein Praktikum <b>absolvieren</b>	gyakorlatot teljesít
e) eine Ausbildung als / zu <b>machen</b>	valamilyen képzet
f) eine Fortbildung <b>machen</b>	továbbképzzi magát
g) einen Beruf <b>erwerben</b> / <b>ausüben</b>	szakmát szerez / szakmát gyakorol
h) Berufserfahrungen <b>sammeln</b>	szakmai tapasztalatot gyűjt
i) Kenntnisse <b>sammeln</b>	ismereteket szerez
j) sich auf ein Fachgebiet <b>spezialisieren</b>	szakterületre specializálódik

**14.** Suchen Sie im Internet nach einer Stellenanzeige ([www.agrarjoboerse.de](http://www.agrarjoboerse.de) / [www.landwirtschaftskammer.de](http://www.landwirtschaftskammer.de)).

- a) *Unterstreichen Sie die Aufgaben und Voraussetzungen in der Anzeige.*
- b) *Machen Sie Notizen über Ihre Berufserfahrungen (was, wann und wo haben Sie sie gesammelt) und darüber, welche Voraussetzungen Sie mitbringen.*
- c) *Schreiben Sie den Motivationsbrief aufgrund der Muster.*

**Ziel:** digitale Kompetenzen entwickeln, im Internet recherchieren, Text der Schreibabsicht entsprechend verfassen

EA

## Lektion 10

### 1. Das Vorstellungsgespräch

a) Wenn man sich um eine Arbeitsstelle beworben hat, hofft man auf die Möglichkeit eines Vorstellungsgesprächs.

Was finden Sie an einem Arbeitsplatz wichtig? Kreuzen Sie bitte an.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> tägliche Arbeitszeit           | <input type="checkbox"/> kurzer Weg zur Arbeit  |
| <input type="checkbox"/> Vollzeit                       | <input type="checkbox"/> Arbeiten im Team       |
| <input type="checkbox"/> Spaß an der Arbeit             | <input type="checkbox"/> gute Kollegen          |
| <input type="checkbox"/> sicherer Arbeitsplatz          | <input type="checkbox"/> gutes Arbeitsklima     |
| <input type="checkbox"/> guter Verdienst: Lohn / Gehalt | <input type="checkbox"/> freundlicher Chef      |
|   | <input type="checkbox"/> Aufstiegsmöglichkeiten |

b) Begründen Sie Ihre Entscheidungen zu den Punkten.

z. B.: Ich habe keine Familie, deshalb ist mir wichtig, dass ich gute Kollegen habe.

c) Haben Sie vielleicht andere Erwartungen gegenüber einer Arbeitsstelle? Zählen Sie sie bitte auf.

**Ziel:** Einstimmung auf das neue Thema, Vorwissen aktivieren, Interesse wecken, Sprechen üben

EA

### 2. Verbotene Themen am Vorstellungsgespräch

An einem Vorstellungsgespräch nehmen die Vertreter des Arbeitgebers und Sie teil. Hier haben Sie die Möglichkeit sich persönlich vorzustellen. Es gibt aber Themen, zu denen Sie keine Auskunft geben sollten. Was meinen Sie, welche sind das? Markieren Sie sie.

- religiöse Zugehörigkeit**
- bisherige Erfahrungen
- persönliche Angaben
- aktuelle oder geplante Schwangerschaft**

- politische Orientierung**
- Gehaltsvorstellungen
- Motivationen
- finanzielle Verhältnisse Ihrer Familie

**Ziel:** neuen Wortschatz einführen, Arbeit mit dem Wörterverzeichnis, Vorwissen aktivieren

EA

### 3. Themen am Vorstellungsgespräch

a) Welche Themen können aber an einem Vorstellungsgespräch in Frage kommen? Im Suchrätsel sind 10 versteckte Wörter. Können Sie sie finden? Ihre ungarische Bedeutung finden Sie im Wörterverzeichnis. Tragen Sie bitte die Wortpaare anschließend in die nachstehende Tabelle ein.

**Ziel:** neuen Wortschatz einführen, Arbeiten mit dem Wörterverzeichnis, Rechtschreiben üben

EA

### Lösung:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V		
1																						F		
2																							O	
3																							R	
4	A	U	F	S	T	I	E	G	S	M	Ö	G	L	I	C	H	K	E	I	T	T			
5																						B	T	
6			G	E	H	A	L	T	S	V	O	R	S	T	E	L	L	U	N	G	I			
7		K				R												O		E	L			
8			E			B					E							I		Z	S	D		
9				N		E					K				E	T		S			C	U		
10					N	I				R				B	A		T				H	N		
11						T			Ä				A	V		I					W	G		
12						S	N	T				G	I		E						Ä			
13						T	S	I			F	T		B								C		
14						A			S	U	O		R									H		
15						G			A	M		A										E		

<b>Deutsch</b>	<b>Ungarisch</b>
Arbeitstag	munkanap
Arbeitszeit	munkaidő
Aufgabe	feladat
Aufstiegsmöglichkeit	előrejutási lehetőség
Fortbildung	továbbképzés
Gehaltsvorstellung	elképzelés a fizetésről / fizetési igény
Kenntnis	ismeret
Motivation	motiváció
Schwäche	gyengeség
Stärke	erősség

b) *Welche Frage gehört zu welchem Thema? Ordnen Sie das Thema aus der Aufgabe 3a der passenden Frage zu.*

**Ziel:** Wortschatz erweitern, vertiefen, Informationen einholen

PA

Die TN können diese Aufgabe auch in PA lösen, dann können sie einander überzeugen.

**Lösung:**

- 1) Warum möchten Sie sich beruflich ändern? **Motivation**
- 2) Welche Ziele verfolgen Sie mit diesem Job? **Motivation**
- 3) Wovor haben Sie am meisten Angst? **Schwäche**
- 4) Wo möchten Sie in fünf Jahren stehen? **Aufstiegsmöglichkeit**
- 5) Welche sind Ihre drei positiven Eigenschaften? **Stärke**
- 6) Was können Sie tun, was die anderen nicht können? **Stärke / Kenntnis**
- 7) Was möchten Sie in der Zukunft beruflich erreichen?  
**Aufstiegsmöglichkeit**
- 8) Wie flexibel sind Sie? **Arbeitszeit / Arbeitstag**
- 9) Wofür waren Sie in Ihrem alten Job verantwortlich? **Aufgabe**
- 10) Sind Sie bereit, sich wieder in die Schulbank zu setzen? **Fortbildung**
- 11) Wie viel möchten Sie verdienen? **Gehaltsvorstellung**
- 12) Warum denken Sie, dass Sie für diese Stelle qualifiziert sind? **Kenntnis**

#### 4. Im Vorstellungsgespräch

*Peter Bauer hat die Einladung zu einem Vorstellungsgespräch bekommen. Das heißt, er ist schon in der zweiten Runde. Hören Sie bitte gut zu und notieren Sie die Fragen zu den Antworten. (Hörtext der CD 9)*

**Ziel:** Hörtext detailliert verstehen, Rechtschreiben üben, Vorwissen aktivieren, Informationen einholen

EA

**Lösung:**

- Guten Tag. Mein Name ist Hemme. Es freut mich, Sie kennenzulernen.  
**Haben Sie gut zu uns gefunden?**
- Ja, ich habe den Weg gefunden, es war leicht und einfach. Ich fahre gern und viel, deshalb war es keine Herausforderung.
- **Darf ich Ihnen einen Kaffee oder etwas anderes anbieten?**
- Danke, ich nehme gern einen Kaffee.
- In Ihrem Lebenslauf steht, dass Sie im Ausland Praktikum gemacht haben. **Was waren Ihre Aufgaben genau dort?**
- Ich habe Tiere versorgt, das heißt Tiere gefüttert und gepflegt. Ich habe auch auf den Feldern gearbeitet, zum Beispiel Böden geggt, gedüngt, Heu geerntet.
- **Was können Sie tun, was die anderen nicht können?**
- Ich habe Auslandserfahrung, ich habe Einblick in die Organisation eines Betriebs. Ich kann Schafe scheren und klauen.
- Das ist prima. **Warum möchten Sie bei uns Praktikum machen?**
- Ich habe große Interesse an der Landwirtschaft. Bei Ihnen kann ich landwirtschaftliche Maschinen führen, Bodenbearbeitung üben, außerdem bin ich teamfähig und flexibel.
- **Wo möchten Sie in fünf Jahren stehen?**
- Ich möchte bei Ihnen arbeiten, es wäre schön, wenn ich einer der besten Mitarbeiter wäre, Ich möchte eine feste Freundin haben und über das Familienleben Gedanken machen.
- **Wann könnten Sie bei uns anfangen?**
- Ich denke, meine Kündigungsfrist beträgt einen Monat, so im September kann ich bei Ihnen anfangen.
- **Haben Sie Fragen?**

- Ich weiß nicht, wie viel ich bei Ihnen verdienen kann?
- Wie es gesetzlich vorgeschrieben ist, wenn Sie aber ausgezeichnet arbeiten, können Sie Extrageld bekommen. Danke für Ihr Interesse. Wir werden Ihnen per E-Mail Bescheid geben.
- Danke schön. Auf Wiedersehen.
- Auf Wiedersehen.

### 5. Fragen beim Vorstellungsgespräch

a) *Im Vorstellungsgespräch spielen die Fragen eine große Rolle. Welche Fragepronomen kommen Ihnen in den Sinn? Notieren Sie sie.*

**Ziel:** Vorwissen aktivieren, Grammatik üben  
EA

**Lösung:**

wer, was, wie, wo, wann, wie lange, warum, seit wann, bis wann, was für ein / eine, welche/r/s, wie viel, wie oft

b) *Ergänzen Sie bitte das fehlende Fragepronomen.*

**Lösung:**

1. **Wann** haben Sie Ihre Ausbildung gemacht? **A**
2. **Wie lange** waren Sie in England? **A**
3. **Wie** würde ein typischer Arbeitstag aussehen? **F**
4. **Was / Welche** wären meine Aufgaben? **F**
5. **Wann** muss ich jeden Tag anfangen? **F**
6. **Was** möchten Sie noch von uns wissen? **A**
7. Aus **welchem** Grund haben Sie sich entschieden, diese Ausbildung zu machen? **A**
8. **Was für** besondere Kenntnisse haben Sie, die gerade Sie für diese Stelle qualifizieren? **A**
9. **Wie oft** bieten Sie Fortbildungen für Ihre Mitarbeiter an? **F**
10. **Welche** Gehaltsvorstellungen haben Sie? **A**

c) *Markieren Sie bitte, wer hat welche Frage gestellt. P = Peter, A = Arbeitgeber*

**Ziel:** Sprechabsicht erkennen

EA/PA

d) *Wie können Sie Fragen formulieren? Erstellen Sie Fragesätze zu den angegebenen Stichpunkten.*

**Ziel:** Fragesätze bilden, Grammatik üben, Rechtschreiben, Wortschatz vertiefen, in der Situation Vorstellungsgespräch sprachlich angemessen handeln

EA

### **Lösungsbeispiele:**

Aufstiegsmöglichkeiten in der Firma: **Kann ich Karriere machen?**

Urlaubstage pro Jahr: **Wie viele Urlaubstage habe ich in einem Jahr?**

Arbeitskleidung: **Gibt es eine Vorschrift für Arbeitskleid?**

Anzahl der Mitarbeiter: **Wie viele Mitarbeiter hat die Firma?**

Bezahlung der Überstunden: **Bezahlen Sie die Überstunden?**

Länge der Probezeit: **Wie lange ist die Probezeit?**

6. *Peter Bauer erzählt im Vorstellungsgespräch über seinen beruflichen Werdegang und seine beruflichen Wünsche. Lesen Sie den Lückentext und ergänzen Sie bitte die Redemittel.*

**Ziel:** Text detailliert verstehen, in der Situation Vorstellungsgespräch sprachlich angemessen handeln, Wortschatz vertiefen

EA

ich würde gern Ausbildung zum .... gemacht die Mittlere Reife  
erworben Praktikum ... gemacht Mir würde es Spaß machen  
Ich musste ein Jahr auf ... gearbeitet Realschule besucht ich  
habe viele Erfahrungen

**Lösung:**

Ich komme aus Köln, ich habe dort die Geschwister-Scholl-**Realschule besucht** und **die mittlere Reife erworben**. Während der Realschule war ich Aushilfskraft im Garten- und Landschaftsbaubetrieb in Köln. Dort habe ich Beete und Pflanzen gepflegt, Unkraut gejätet, Rasen gemäht und Kompost bereitet. Die Arbeit hat mir gut gefallen, deshalb habe ich **eine Ausbildung zum** Landwirt gemacht. Danach bin ich nach England gefahren und habe **ein Jahr auf** einer Farm **gearbeitet**. **Ich musste** Tiere füttern, ausmisten, pflegen, außerdem habe ich auf den Feldern gearbeitet. **Mir würde es Spaß machen**, wenn ich auch Kunden beraten, Dienstleistungen vermarkten könnte. **Ich habe viele Erfahrungen** auch in Bodenbearbeitung, deshalb bin ich ....

7. Jetzt sind Sie dran. Notieren Sie bitte, was Sie bisher beruflich gemacht haben. Schreiben Sie über Ihren Werdegang und berufliche Wünsche einen Brief an seinen Freund.

**Ziel:** Wortschatz vertiefen, Text verfassen

EA



**Ziel:** Sprechen üben, Meinungen äußern, Vorkenntnisse aktivieren  
PA

b) *Machen Sie eine Liste, was hat man im Allgemeinen an folgenden Orten oder Anlässen an:*

**Ziel:** Vorwissen aktivieren

**Lösungsbeispiele:**

1. **in der Schule:** Jeans mit T-Shirt, ein legerer Pullover, Kapuzenjacke
2. **im Büro:** Hose mit Hemd, Rock mit Bluse
3. **auf dem Strand:** Bikini, Badeanzug, Badehose
4. **im Kino:** Jeans mit Hemd, Kleid, Rock mit einem T-Shirt
5. **an einer Hochzeit:** ein elegantes Kleid oder ein Kostüm mit bluse, Anzug mit Hemd und Krawatte
6. **in der Prüfung:** Anzug mit Hemd und Krawatte, Kostüm mit Bluse
7. **an einem Vorstellungsgespräch:** Anzug mit Hemd, Kostüm mit Bluse

c) *Welche Adjektive können das Outfit in der Aufgabe 9a und b beschreiben? Sprechen Sie bitte darüber in ganzen Sätzen.*

**Ziel:** Sprechen üben, Grammatik üben

EA

## 10. Kleidung im Vorstellungsgespräch.

*Ganz wichtig ist beim Bewerbungsgespräch, wie man angekleidet ist. Recherchieren Sie bitte nach den Stichpunkten im Internet, welche Vorschriften und Ratschläge es in Bezug auf Dresscode in einem Vorstellungsgespräch gibt.*

**Ziel:** digitale Kompetenzen entwickeln, Informationen einholen,  
Leseverstehen  
EA/PA

### **Lösungsbeispiele:**

1. Man sollte geduscht, mit gewaschenen Haaren und gepflegten Händen und Fingernägeln erscheinen. Die Kleidung sollte gepflegt, ohne Knitterfalten, frei von Fusseln und Flecken sein, die Schuhe geputzt. Parfums beziehungsweise Aftershave nutzen Sie allenfalls dezent. Auf eine Mahlzeit mit Knoblauch oder auf das Trinken von Alkohol haben Sie am Vorabend verzichtet, damit Ihr Atem frisch riecht.
2. Helle Bluse und Blazer in gedeckten Farben wie blau, grau oder anthrazit  
Hose oder knielanger Rock, Hosenanzug  
Strumpfhose (auch bei warmem Wetter)  
Pumps mit nicht zu hohen Absätzen

Man sollte vermeiden:

- Enge und körperbetonte Kleidung
  - Minirock
  - Dekolleté
  - High Heels
  - Nackte Beine
3. Farblich passendes, langärmeliges Hemd; der oberste Knopf bleibt offen  
Schwarze Schuhe, schwarzer Gürtel  
Schwarze Kniestrümpfe beziehungsweise lange Socken

Krawatte nur in sehr konservativen Branchen, zum Beispiel Banken

Man sollte vermeiden:

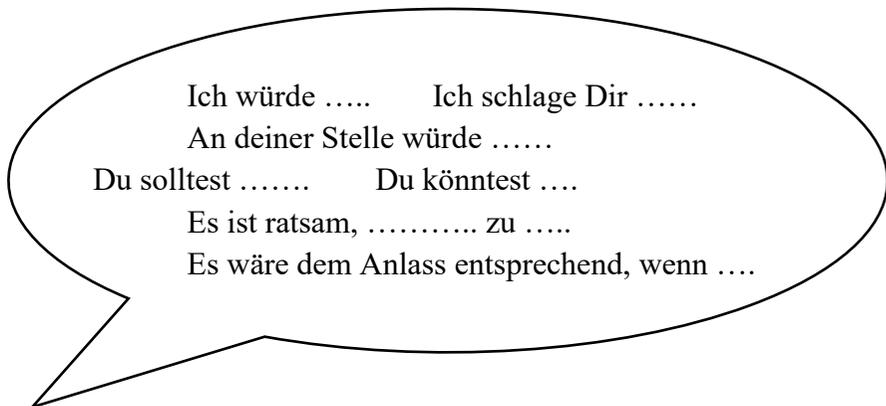
- Durchscheinendes T-Shirt unter dem Hemd
- Weißer Socken
- Jeans und Sneakers
- Kurze Hosen
- Kurzärmelige Hemden

4. Wichtig ist, an die Branche anpassen. In einer Bank ist ein Anzug oder ein Kostüm Pflicht, in einem Startup oder mittelständischen Familienunternehmen genügt meist eine Jeans und ein Hemd oder eine Bluse.
5. Dezent und neutrale Farben wie Weiß, Blau, Schwarz, Braun.
6. Rot

11. *Ihr Partner ist verzweifelt, denn er/sie weiß nicht, wie er/sie sich an einem Vorstellungsgespräch angezogen werden soll. Geben Sie ihm/ihr Ratschläge. Vergessen Sie bitte die Redemittel nicht.*

**Ziel:** Sprechen üben, das Gelernte anwenden

PA



## Überblick der Grammatik

1. *Lesen Sie bitte folgende Geschichte aufmerksam durch.*

**Ziel:** Wortarten erkennen, Fragewörter wiederholen

EA

**Tipp:** Der Lehrer hat die Möglichkeit die Fragepronomen ausführlicher zu erörtern

Wie aus alten Apfelkisten ein neues Bücherregal wird

Auch bei uns auf dem Hof gibt es solche Schätze ...

Aber fangen wir ganz am Anfang an: Eines Tages haben wir uns auf den Weg gemacht, die Schuppen und Dachböden des Höllpaulihofs zu erkunden. Denn dort gibt es richtig viel zu entdecken. Martin hat in den alten Schuppen und Dachböden hauptsächlich die alten Apfelkisten gesehen. Alt. Staubig. Morsch. Kleine Apfelkisten eben. Apfelkisten, die zu jenen Dingen gehören, die früher auf Bauernhöfen größere Rollen gespielt haben, mittlerweile aber – aufgrund der veränderten Zeiten – nur mehr selten einen Auftritt auf der großen Bühne des Bauernhoflebens bekommen. Man könnte sagen: Pragmatisch. Praktisch. Sophie hingegen. Sophie sah von Anfang an Schätze. Schätze, die sie seit Kindheitstagen liebt: Alte Möbel, alte Werkzeuge, alte Geschichten, alte Kisten. Lauter Dinge, denen neues Leben eingehaucht werden könnte. Die Augen wurden größer und größer, das Herz begann lauter und lauter zu pochen, der Kopf ging über vor Ideen und, und, und.... Und leider fehlte bisher meistens die Zeit (und manchmal auch die praktische Erfahrung), alle Ideen umzusetzen. Man könnte sagen: Verrückt. Überschwänglich. Jedenfalls – und das haben wir schon öfter bemerkt – ergänzen sich unsere Eigenschaften

glücklicherweise sehr gut. Und so hat es sich ergeben, dass wir während der Weihnachtsfeiertage Zeit fanden, unsere Kreativität und unser handwerkliches Talent zu verbinden und gemeinsam einen Schatz zu heben: ein neues Bücherregal.

(Quelle: [www.hofgeschichten.at](http://www.hofgeschichten.at))

2. Suchen Sie bitte Wörter in der Geschichte, die auf die folgenden Fragen antworten.

**Wer? / Was?:** wir, Martin, Apfelkisten, man, Sophie, Schätze, Möbel, Werkzeuge, Geschichten, Augen, das Herz, der Kopf, die Zeit, Erfahrung, Kreativität

**Was macht er / sie?:** fangen wir an, es gibt, haben wir auf den Weg gemacht, größere Rolle gespielt haben, bekommen, fehlte die Zeit, es hat sich ergeben, haben wir bemerkt

**Wie? / Was für ein? / Welcher?:** alt staubig, morsch, pragmatisch, praktisch, neu, größer, lauter, verrückt, überschwänglich,

**Wie nennt man diese Wortarten, die auf diese Fragen antworten:**

Wer? Was?: Substantive, Personalpronomina

Was macht er / sie?: Verben

Wie / Was für ein? Welcher? : Adjektive

3. Die Wortarten sind:

- **das Verb:** bezeichnet Tätigkeiten, Vorgänge, Zustände
- **das Substantiv:** hat ein eigenes Geschlecht, bezeichnet Lebewesen, Dinge, Gedanken, Gefühle
- **der Artikel:** begleitet das Substantiv und kennzeichnet sein Geschlecht
- **das Pronomen:** kann vor dem oder für das Substantiv stehen

- **die Konjunktion**: verbindet Wörter und Sätze miteinander
- **die Präposition**: gibt Verhältnisse an
- **das Numerale**: gibt die Menge an
- **das Adverb**: bezeichnet die Zeit, den Ort, die Art und Weise und den Grund eines Geschehens
- **das Adjektiv**: bezeichnet wie eine Person, ein Ding, eine Handlung ist

*4. In jeder Reihe befinden sich Wörter der gleichen Wortart. Um welche Wortart handelt es sich dabei? Suchen Sie die passenden Bezeichnungen und schreiben Sie sie über die Wörter.*

#### **Substantiv**

Traktor, Pflanze, Kartoffel, Getreide, Weizen

#### **Artikel**

der ein dem die eine einer einem des einen

#### **Adjektiv**

verrückt alt groß pragmatisch

#### **Verb**

wenden ausmisten pflügen melken

#### **Konjunktion**

und oder denn weil dass sondern

#### **Präposition**

aufgrund auf von an während mit zu für durch

## Pronomen

er es uns unser mein sie Sie

## Wortarten

Die Wörter lassen sich in zwei Gruppen einteilen:

### I. Wörter,

die man flektieren kann

die man konjugieren kann

**VERBEN**

### II. Wörter,

die man deklinieren kann

die man nicht flektieren kann

**SUBSTANTIV  
PRONOMEN  
ADJEKTIV  
ARTIKEL**

**PRÄPOSITIONEN  
KONJUNKTIONEN  
ADVERBIEN**

### 5. *Tempora des Verbs.*

**Ziel:** die Tempora des Verbs wiederholen.

**Tipp:** Der Lehrer kann die Grammatik auf Ungarisch erklären. Die Sätze der folgenden Aufgaben können in verschiedenen Zeitformen umgewandelt werden. Damit haben die TN mehr Möglichkeit zum Üben.

## Die Frösche in der Milch

Eine Fabel nach Äsop

gestaltet von Janine Kahl

In einem heißen Sommer **hatte** die Sonne den Teich **ausgetrocknet** und zwei Frösche **mussten** sich auf die Wanderschaft **machen**. Im benachbarten Bauernhaus **fanden** sie die Küche und die kühle Speisekammer und dort einen Topf mit frischer fetter Milch. Schwupps, **sprangen** sie **hinein** und **tranken**, dass es **schmatzte**. Als sie nun satt **waren**, **wollten** sie wieder heraus. Sie **schwammen** zum Rand des Kruges, doch weil sie so viel **gesoffen hatten**, **kamen** sie nichtmehr an ihn **heran**, so sehr sie auch **hampelten** und **strampelten**. Allmählich **ließen** auch ihre Kräfte **nach**. Da **sagte** der eine Frosch: "Es **ist** aus, Kamerad! Wir **sind verloren**! Es **hat** keinen Sinn mehr, dass wir uns weiter **abmühen**!" Damit **ließ** er sich **sinken** und **ertrank** in der Milch. Der andere Frosch aber **gab** die Hoffnung nicht **auf**. Er **schwamm** und **strampelte** die ganze Nacht, und als am nächsten Morgen die Sonne in die Kammer **schien**, **saß** der Frosch auf einem großen Butterklumpen. Er **nahm** all seine Kraft **zusammen** und hupps, **sprang** er aus dem Milchkrug und davon.

- 5 a) *Unterstreichen Sie bitte im gelesenen Text die Verbformen. Tragen Sie sie bitte dann in die nachstehende Tabelle ein.*

früher	jetzt	später
hatte ausgetrocknet	ist	
mussten machen	hat	
fanden	abmühen	
sprangen hinein		
tranken		

schmatzte		
gesoffen hatten		
kamen heran		
hampelten		
strampelten		
ließen nach		
sagte		
sind verloren		
ließ sinken		
ertrank		
gab auf		
nahm zusammen		
sprang		

Verben sagen uns, was wann passiert. Sie lassen sich in verschiedene Tempora einordnen.

**Das Präsens** drückt die Gegenwart einer Handlung oder eines Geschehens aus.

**Beispiel:** Gibt es nichts, was uns die Arbeit erleichtert?

**Das Futur** drückt etwas Zukünftiges aus. Gebildet wird es mit der konjugierten Form des Hilfsverbs *werden* + Infinitiv des Vollverbs.

**Beispiel:** Ihr werdet es sehen.

In der deutschen Sprache unterscheidet man drei Vergangenheitsformen:

**Das Präteritum / das Imperfekt** benutzt man vor allem beim schriftlichen Berichten und Erzählen.

**Beispiel:** Im benachbarten Bauernhaus fanden sie die Küche und die kühle Speisekammer und dort einen Topf mit frischer fetter Milch.

Beim mündlichen Erzählen verwendet man für die Darstellung von  
Vergangenem meist **das Perfekt**.

Beispiel: *Wir sind verloren!*

Wenn Sie von einem Ereignis in den Verbformen der Vergangenheit  
(Präteritum oder Perfekt) berichten und auch noch die Vorgeschichte  
mitteilen wollen, gebrauchen Sie hauptsächlich **das Plusquamperfekt**.  
Es wird mit den Präteritumformen von *haben* oder *sein* und dem  
Partizip Perfekt des Vollverbs gebildet.

Beispiel: *... doch weil sie so viel gesoffen hatten ...*

5. b) *Bestimmen Sie bitte bei folgenden Sätzen den Tempus und setzen Sie an  
die richtige Stelle ein X.*

	<b>Präsens</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Perfekt</b>	<b>Plusquamperfekt</b>	<b>Futur</b>
Jeden Tag misten wir im Stall aus.	<b>X</b>				
Im Sommer haben wir viel zu tun.	<b>X</b>				
Gestern sah ich mir einen Film an.		<b>X</b>			
Man wird den Betrieb erneuern.					<b>X</b>
Im Bauernhof konnten wir viel erleben.		<b>X</b>			
Ich hatte in der Grundschule nicht viel gelernt.				<b>X</b>	
Schweine haben große Buchten.	<b>X</b>				
Was hast du gegessen?			<b>X</b>		
Wann kommst du wieder zu uns?	<b>X</b>				
Ich lernte vor zwei Jahren meinen Freund kennen.		<b>X</b>			

**5. c) Die Stammformen der Verben. Es gibt 3 Stammformen:**

1. Stammform ist der **Infinitiv**:       legen   liegen
2. Stammform ist das **Präteritum**:   legte   lag
3. Stammform ist das **Partizip II.**:   gelegt   gelegen

*Was fehlt in der Tabelle? Ergänzen Sie bitte die Tabelle. Vergessen Sie bitte die Personalendungen nicht.*

**Lösung:**

<b>Präsens</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Perfekt</b>
ich messe	ich maß	ich habe gemessen
es heißt	es hieß	es hat geheißen
wir lernen	wir lernten	wir haben gelernt
sie trinkt	sie trankte	sie hat getränkt
ihr füttert	ihr füttertet	ihr habt gefüttert
er findet	er fand	er hat gefunden
ich erreiche	ich erreichte	ich habe erreicht
er lässt	er ließ	er hat gelassen
wir sprechen	wir sprachen	wir haben gesprochen
sie stehen	sie standen	sie haben gestanden
es trifft	es traf	es hat getroffen
er zieht an	er zog an	er hat angezogen
wir verlieren	wir verloren	wir sind verloren
ich entscheide	ich entschied	ich habe entschieden
es liegt	es lag	es hat gelegen

*5. d) Ergänzen Sie bitte die E-Mail von Erika mit der richtigen Form der angegebenen Verben.*

Hallo Susi,

gestern **war** ich mit meiner Freundin auf einem Bauernhof. Du kannst dir nicht **vorstellen**, was alles wir dort **erlebt haben**. Es gibt so viele Tiere, die wir **gefüttert und getränkt haben**. Außerdem **haben** wir mit der Hauswirtin Marmelade **eingekocht**, Brot **gebacken**. Wir **konnten** auch Bratwurst **füllen**, die wir dann **gegessen haben**. Es ist eine ganz andere Welt. Die Häschen **sind** im Garten **gelaufen**, die Schweine **haben** im Hof **gelegen**. Sie waren so ruhig! Und was mir am besten **gefallen hat**, ich **habe** Kühe **gemolken**. Das war ein Erlebnis!

Ich meine, Du sollst einmal den Bauernhof besuchen.

Liebe Grüße

Erika

## 6. *Verben mit Vorsilben.*

*Ergänzen Sie bitte mit dem passenden Wort die Regel.*

**Ziel:** Trennbare, untrennbare Verben wiederholen

trennbar trennbarer betont am Ende
------------------------------------

Wenn die Vorsilbe **betont** ist, ist sie **trennbar**. Wenn das Verb mit **trennbarer** Vorsilbe konjugiert wird, steht die Vorsilbe **am Ende** des Satzes.

untrennbar zusammen unbetont untrennbarer
---

Wenn die Vorsilbe **unbetont** ist, ist sie **untrennbar**. Wenn das Verb mit **untrennbarer** Vorsilbe konjugiert wird, steht die Vorsilbe mit dem Verb **zusammen**.

6.a) In diesem Suchrätsel sind 18 Verben versteckt. Welche finden Sie?

**Lösung:**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	B	E	K	O	M	M	E	N	V	E	E					
2		E	M	P	F	A	N	G	E	N	R	A				
3			I	V					R	T	Z	N				
4			S	E				Z	B	S	Ä	R	D			
5	A	V	S	R				E	R	C	H	U	U			
6	U	O	V	B	G			R	I	H	L	F	R			
7	F	R	E	R	E			B	N	E	E	E	C			A
8	S	S	R	I	F	S		R	G	I	N	N	H			U
9	T	T	S	N	A		I	E	E	D			F			S
10	E	E	T	G	L			C	N	E			Ü			M
11	H	L	E	E	L			H	H	N			H			I
12	E	L	H	N	E			E		T			R			S
13	N	E	E		N			N			I		E			T
14		N	N	A	B	K	Ü	H	L	E	N	G	N			E
15	E	I	N	R	E	I	C	H	E	N			E			N
16					M	I	T	M	A	C	H	E	N	N		

trennbare Verben	untrennbare Verben
ausmisten	bekommen
einreichen	besichtigen
mitmachen	empfangen
anrufen	entscheiden
einstreuen	erzählen
abkühlen	gefallen
aufstehen	missverstehen
vorstellen	verbringen
durchführen	zerbrechen

6.b) *Bilden Sie bitte Sätze in verschiedenen Zeitformen.*

**1. vorbereiten, das Essen, die Mutter**

Die Mutter bereitet das Essen vor.

Die Mutter bereitete das Essen vor.

Die Mutter hat das Essen vorbereitet.

Die Mutter wird das Essen vorbereiten.

**2. abtrocknen, den Nabel, man, nach der Geburt**

Man trocknet nach der Geburt den Nabel ab.

Man trocknete nach der Geburt den Nabel ab.

Man hat nach der Geburt den Nabel abgetrocknet.

Man wird nach der Geburt den Nabel abtrocknen.

**3. verbringen, den Sommer, wir, jedes Jahr, am Balaton**

Wir verbringen jedes Jahr am Balaton den Sommer.

Wir verbrachten jedes Jahr am Balaton den Sommer.

Wir haben jedes Jahr am Balaton den Sommer verbracht.

Wir werden jedes Jahr am Balaton den Sommer verbringen.

**4. anrufen, wann, du, den Chef, ?**

Wann rufst du den Chef an?

Wann riefst du den Chef an?

Wann hast du den Chef angerufen?

Wann wirst du den Chef anrufen?

**5. entscheiden, der Betriebsleiter, allein, in vielen Fragen**

Der Betriebsleiter entscheidet sich in vielen Fragen allein.

Der Betriebsleiter entschied sich in vielen Fragen allein.

Der Betriebsleiter hat sich in vielen Fragen allein entschieden.

Der Betriebsleiter wird sich in vielen Fragen allein entscheiden.

## 7. Modalverben

*Die Modalverben ändern den Inhalt einer Aussage. Im Deutschen sind die Modalverben dürfen, können, mögen, müssen, wollen, sollen. Diese Verben benötigen normalerweise ein anderes Verb.*

**Ziel:** Modalverben wiederholen

7.a) Ergänzen Sie bitte die Sätze mit dem passenden Modalverb.

Ich **kann/möchte/will** dir helfen.

Wir **müssen/sollen** viel lernen.

Er **kann/darf** leider nicht bleiben.

Ihr **dürft/könnt** das nicht machen.

Wir **können/wollen/möchten** im Sommer ans Meer fahren.

Was **soll/muss/kann** ich noch heute erledigen?

7.b) Bilden Sie bitte Sätze in verschiedenen Zeitformen.

1. können, du, als Kind, Rad fahren, ?

**Konntest du als Kind Rad fahren?**

2. wollen, sie, mit ihren Freunden, Computerspiele schreiben

**Sie will/wollte mit ihrem Freund Computerspiele schreiben**

3. müssen, der Lehrer, das Problem, gut, erklären, den Schülern

**Der Lehrer muss/musste den Schülern das Problem gut erklären.**

4. dürfen, an der Kreuzung, man, nach links, nicht, biegen

**Man darf/durfte an der Kreuzung nicht nach links biegen.**

5. müssen, Peter, seinem Vater, jeden Tag, helfen

**Peter muss/musste seinem Vater täglich helfen.**

6. sollen, ich, die Lösung, dir, noch einmal, erklären, ?

**Soll/sollte ich dir die Lösung noch einmal erklären?**

## . **Konjunktiv II.**

**Ziel:** Konjunktiv II. wiederholen

**Tipp:** der Lehrer kann auch erörtern, in welchen Situationen Konjunktiv II. verwendet wird.

Wenn man sich etwas vorstellt oder wünscht, was auch möglich ist, verwendet man Konjunktiv II.:

### **I. in der Gegenwart: Man hat zwei Möglichkeiten Konjunktiv II. zu bilden**

1. **Präteritum + e** (Verben mit a,o u, erhalten Umlaut)

z.B. ich finde – ich fand – ich fände

2. Schwache und einige gemischte Verben im Konjunktiv II. unterscheiden sich nicht vom Indikativ Präteritum. Deshalb umschreibt man diese Verben mit *würde* (bei Modalverben kann man diese Form nicht anwenden)

**würde + Infinitiv**

z.B. ich mache – ich würde machen

### **II. in der Vergangenheit**

Konjunktiv II. von haben / sein + Partizip II.

z.B. ich fahre – ich wäre gefahren

ich mache – ich hätte gemacht

8.a) Setzen Sie bitte in die Tabelle die richtigen Verbformen ein.

<b>Infinitiv</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Verbform Konjunktiv II.</b>	<b>Umschreibung</b>
fahren	fuhr	führe	würde fahren
dürfen	durfte	dürfte	-
machen	machte	machte	würde machen
schreiben	schrieb	schriebe	würde schreiben
füllen	füllte	füllte	würde füllen
wissen	wusste	wüsste	-
müssen	musste	müsste	-
haben	hatte	hätte	-
sein	war	wäre	-
werden	wurde	würde	-
sprechen	sprach	spräche	würde sprechen

8.b) Konjunktiv II. hilft auch dabei, dass man irrealer Vergleiche macht.

*Die folgende Übung funktioniert wie folgt: Immer zwei Karten gehören zusammen. (z. B. kein Geld haben – Millionär sein) TN A beginnt mit dem Satz: Der schöne Hans (Name nach Wunsch ändern) hat kein Geld. TN B setzt den Satz fort: Aber er tut so, als ob er Millionär wäre.*

*Die TN stehen im Kreis, zeigen Sie an einem Beispiel wie die Übung funktioniert (s. o). Der Lehrer gibt jedem TN eine Karte. Ein/e TN mit einer Karte in Kursivschrift fängt an, der/die TN mit der passenden Karte setzt den Satz fort. Nach diesem Muster werden (möglichst zügig) alle Vergleichssätze gebildet.*

<i>kein Geld haben</i>	Millionär sein	<i>keine Ausbildung haben</i>	über ein Diplom verfügen
<i>keinen Betrieb haben</i>	ein Großunternehmen haben	<i>geringes Angebot im Geschäft haben</i>	Spitzenreiter in der Region sein
<i>ein altes Handy haben</i>	einen Audi haben	<i>im Betrieb allein arbeiten</i>	viele Mitarbeiter haben
<i>ein bisschen Englisch können</i>	fließend Englisch sprechen	<i>keine ausländische Erfahrung haben</i>	Im Ausland Praktikum absolvieren
<i>keine Arbeit haben</i>	Chef sein	<i>in 3 Schichten arbeiten</i>	in Teilzeitarbeit tätig sein

### 9. Genus der Substantive.

Im Deutschen teilt man die Substantive in drei Genera. Das Genus wird durch natürliches Geschlecht, die Bedeutung oder die Endung bestimmt. In den nächsten Tabellen finden Sie die wichtigsten Regeln der Genera.

**Ziel:** zum Artikelgebrauch Hilfe leisten

## Maskulin = der

Maskulin	
nach der Bedeutung	mit der Endung
männliche Lebewesen	-el
Jahreszeiten	-er
Monate	-ler
Wochentage	-ner
Himmelsrichtungen	-ich
Winde	-ig
Niederschläge	-ling
Steine, Edelsteine	-or
Flussnamen	-ant, -and, -ent
Bergnamen	-ar/-är
Namen von Seen	-ast
alkoholische Getränke	-eur
Autos	-ist
Züge	-ismus
Währungen (péznem)	Nomen, die vom Verb abgeleitet sind und keine Endung haben:  blicken → r Blick

## Feminin = die

Feminin	
weibliche Lebewesen	-e
Flüsse	-ei
Blumennamen	-in
Baumnamen	-ie
Schiffe	-ion
Flugzeuge	-tion
Kardinalzahlen	-heit
ausländische Flüsse und Berge auf <i>-a</i> , <i>-e</i>	-keit
	-schaft
	-ung
	-a, -anz, -enz, -tät

## 9.c Neutral = das

Neutral	
junge Lebewesen	-chen
Kontinente (nach Adjektiven)	-lein
Ländernamen (nach Adjektiven)	-nis
Städtenamen (nach Adjektiven)	-tum
Buchstaben	-um
Metalle, Grundstoffe	-ett
Mineralien	-tel

Sammelbegriffe	Nomen, die von einem Verb kommen, im Infinitiv: essen → s Essen
----------------	--

9. a) Gruppieren Sie bitte folgende Substantive nach ihrem Genus. Achten Sie auf die Endung der Substantive.

Kindchen, Gesundheit, Kellner, Sitzung, Museum, Sozialismus, Übelkeit, Nation, Rauferei, Toleranz, Gesellschaft, Pfennig, Teppich, Frühling, Komponist, Melodie, Doktor, Verständnis, Menuett, Nebel, Unterricht, Singen, Hemdlein, Pubertät, Viertel, Konsonant

<b>Maskulin</b> <b>der</b>	<b>Feminin</b> <b>die</b>	<b>Neutrum</b> <b>das</b>
Kellner	Gesundheit	Kindchen
Sozialismus	Sitzung	Museum
Pfennig	Übelkeit	Verständnis
Teppich	Nation	Menuett
Frühling	Rauferei	Singen
Komponist	Toleranz	Hemdlein
Doktor	Gesellschaft	Viertel
Nebel	Melodie	
Unterricht	Pubertät	
Konsonant		

9.b) Und nach der Bedeutung? Nennen Sie auch bitte Beispiele mit den Artikeln.

**ausländische Flussnamen:** die Theiß, die Newa, der Don

**Jahreszeiten:** der Sommer, der Herbst, der Winter, der Frühling

**Buchstaben:** das große A

**Sammelbegriffe:** das Geflügel, das Gesteine

**Blumen:** die Tulpe, die Nelke, der Flieder

**Winde:** der Taifun, der Orkan

**Monate:** der September

**Kontinente:** das schöne Europa, das unbekannte Australien

**Bäume:** die Pappel, die Buche, die Eiche, der Ahorn

**Himmelsrichtungen:** der Süden, der Osten, der Norden, der Westen

**weibliche Lebewesen:** die Frau, die Stute, die Sau, das Mädchen

**männliche Lebewesen:** der Mann, der Junge, der Hengst, der Eber

**Wochentage:** der Montag, der Dienstag

**Flugzeuge:** die Boing

**junge Lebewesen:** das Ferkel, das Fohlen, das Küken

**Kardinalzahlen:** die Fünf

**Autos:** der BMW, der Opel, der Audi, der Citroen

**alkoholische Getränke:** der Sekt, der Wein, das Bier

**Niederschläge:** der Regen, der Schnee

**Metalle, Grundstoffe:** das Kupfer, das Eisen, das Kalium

## 10. Präpositionen.

**Ziel:** Wiederholung der Präpositionen

Präpositionen stehen immer mit Substantiven zusammen, meist davor und verlangen einen bestimmten Kasus. Es gibt Präpositionen, die mit dem Akkusativ, andere mit dem Dativ, manche mit dem Genitiv stehen. Die Substantive, die mit ihnen zusammen vorkommen, müssen in diesem Fall stehen.

➤ **Nach dem Kasus:**

**Präpositionen mit Akkusativ:** bis, durch, für, um, gegen, ohne, entlang

**Präpositionen mit Dativ:** ab, außer, aus, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu

**Präpositionen mit Genitiv:** wegen, während, infolge, statt, trotz

**Wechselpräpositionen (mit Akkusativ oder Dativ):** an, auf, in, über, unter, vor, hinter, zwischen, neben

➤ **Nach der Bedeutung:**

**Temporale Präpositionen:** an, bei, in, nach, seit, vor, von, ab, bis, um

**Kausale Präpositionen:** vor, wegen, trotz, anlässlich, dank, laut

**Modale Präpositionen:** mit, ohne, gegen

**Lokale Präpositionen:** an, auf, in, über, unter, vor, hinter, zwischen, neben, aus, bei, nach, zu, gegenüber, durch, entlang

10. a) *Lesen Sie bitte den folgenden Text aufmerksam durch. Unterstreichen Sie alle Präpositionen im Text.*

## Ein Beitrag zum Klimaschutz

Der Klimawandel macht auch **vor der Landwirtschaft** nicht halt. Viele Bauern klagen **über extreme Wettersituationen**, die gehäuft auftreten. „Dürre und Hochwasser nehmen zu“, meint Franz Hascher. Ein zu heißer Sommer ist **für den Kürbisanbau** problematisch. Ein Kälteeinbruch **im Mai** kann ebenso **zu großen Ernteaussfällen** führen. Um unser Klima zu schützen, ist es wichtig, **im Einklang mit der Natur** zu wirtschaften. Die Bio-Bauern von Ja! Natürlich verzichten **auf künstlichen Dünger** und chemisch-synthetische Pflanzenschutzmittel – dadurch werden Treibhausgase eingespart. Auch Franz Hascher ist stolz **auf seine gute CO<sub>2</sub>-Bilanz**. „**Durch unsere Nähe zu Wien** haben wir kurze Transportwege – da ist mein Kürbis ein Spitzenreiter. Außerdem kann man **durch gute Furchtfolge** und wenig Bodenbearbeitung den Humusgehalt steigern. So kann der Boden viel klimaschädliches CO<sub>2</sub> **aus der Atmosphäre** binden.“ **Für uns Konsumenten** heißt es: je höher der Bio-Anteil **in unserer Ernährung**, desto größer unser Beitrag **zum Klimaschutz**.

*(Quelle: Magazin TOPIC, Heft 266, Oktober 2014)*

10.b) *Wohin passen die Ausdrücke mit den Präpositionen? Tragen Sie sie bitte auf die richtige Stelle in die Tabelle ein.*

<b>Akkusativ</b>	<b>Dativ</b>	<b>Genitiv</b>
über extreme Wettersituationen	vor der Landwirtschaft	
für den Kürbisanbau	zu großen Ernteaussfällen	

auf künstlichen Dünger	im Einklang	
auf seine gute CO2- Bilanz	mit der Natur	
Durch unsere Nähe	zu Wien	
durch gute Furchtfolge	aus der Atmosphäre	
Für uns Konsumenten	in unserer Ernährung	
	zum Klimaschutz	
	im Mai	

10.c) Ergänzen Sie bitte die Sätze mit der passenden Endungen und Artikeln.

Tante Brigitte steigt seit ihrer Kindheit jeden Morgen um vier Uhr aus **dem** Bett. Sie schleicht still durch **das** Schlafzimmer. Ohne **einen** Milchkaffee geht gar nichts. Sie bereitet ihn auch für **ihren** Mann zu. Dann geht sie mit **ihrem** Becher zu **dem** Bett und weckt ihren Mann. Schnell springt auch er aus **den** Federn und hilft seiner Frau bei **den** Arbeiten im Stall. Nach zwei Stunden sind sie mit **dem** Melken, Stallausmisten und Füttern fertig. Jetzt versammelt sich schon die ganze Familie um **den** Küchentisch **zum** Frühstück. Von **der** selbstgekochten Marmelade bis **zum** Schinken findet man viele Köstlichkeiten auf **dem** Tisch. Gegen sieben Uhr machen sich dann alle auf den Weg zu **ihrer** Arbeit, in **die** Schule. Während **des** ganzen Tages geht ein jeder seinen eigenen Verpflichtungen nach.

10.d) Wie steht es mit der ungarischen Bedeutung der Präpositionen? Markieren Sie bitte an den deutschen bzw. ungarischen Ausdrücken, was dasselbe bedeutet.

<b>durch</b> den Betrieb	az üzemen <b>keresztül</b>
<b>um</b> den Tisch	az asztal <b>körül</b>
<b>um</b> sieben Uhr	7 <b>órákor</b>
<b>ohne</b> die Hausaufgaben	házi feladatok <b>nélkül</b>
<b>für</b> seine Freundin	a barátnőjének
<b>für</b> einen Apfel	egy almáért
<b>bis</b> Mittag	délig
<b>gegen</b> den Zaun	a kerítésnek
die Straße <b>entlang</b>	az út <b>mentén</b>
<b>aus</b> der Schule	az iskolából
<b>ab</b> diesem Tag	ettől a naptól <b>kezdve</b>
<b>bei</b> der Tante	a nagynéninél
<b>mit</b> dem Messer	a késsel
<b>seit</b> Monaten	hónapok <b>óta</b>
<b>von</b> alten Zeiten	régi időkről
<b>zu</b> meinen Großeltern	a nagyszüleimhez
<b>nach</b> dem Mittagessen	ebéd <b>után</b>
dem Kunden <b>gegenüber</b>	az ügyféllel <b>szemben</b>
<b>außer</b> dem Chef	a főnökön <b>kívül</b>
<b>innerhalb</b> eines Tages	egy napon <b>belül</b>
<b>statt</b> der Tante	a nagynéni <b>helyett</b>
<b>während</b> des Praktikums	a gyakorlat <b>alatt</b>
<b>wegen</b> des schlechten Wetters	a rossz idő <b>miatt</b>
<b>anlässlich</b> deines Geburtstages	születésnapod <b>alkalmából</b>

trotz der Kälte	a hideg ellenére
-----------------	------------------

### 11. Wechselpräpositionen

Die sind Präpositionen mit lokaler Bedeutung. Sie drücken Lage und Position oder Richtung aus. Substantive ändern ihren Artikel dementsprechend. Eine Eselbrücke zum Lernen:

#### HOVA AKASSZAM A HOLDAT?

Wohin?		Akkusativ
hängen, hängte, h. gehängt (sich) stellen, stellte, h. gestellt (sich) legen, legte h. gelegt (sich) setzen, setzte, h. gesetzt stecken, steckte, h. gesteckt		

Wo?		Dativ
hängen, hing, h. gehangen stehen, stand, i. gestanden liegen, lag, h. gelegen sitzen, saß, h. gesessen stecken, stak, h. gestochen		

Oft benutzt man auch folgende Formen:

**in das = ins**

**an das = ans**

**auf das = aufs**

**in dem = im**

**an dem = am**

11.a) Beschreiben Sie bitte das unterliegende Zimmer.



11.b) Wohin hat man die Möbel und Gegenstände gelegt / gestellt ...?



## ***12.Rektionen.***

**Ziel:** Wiederholung der Verben mit Rektion

Oft stehen Verben mit bestimmten Präpositionen zusammen und daran ist nicht zu ändern.

*12.a) Im Text in der Aufgabe 9a finden Sie Rektion - Verben. Sammeln Sie sie in Ihr Heft.*

*12.b) Im Anhang finden Sie ein Spiel. Die Karten werden ausgeschnitten und umgedreht in zwei Stapeln auf den Tisch gelegt. Der/Die Erste zieht je eine Verbkarte und eine Präpositionskarte. Kann er/sie einen korrekten Satz bilden, bekommt er/sie einen Punkt. Passt die Kombination nicht, werden die Karten wieder in die Stapel gelegt und der/die Nächste ist dran. Kein Satz darf wiederholt werden. Wer zuerst 5 Punkte hat, gewinnt. (Anhang 8)*

<b>sprechen</b>	<b>erzählen</b>	<b>teilnehmen</b>	<b>sich freuen</b>	<b>sich sorgen</b>
<b>berichten</b>	<b>fragen</b>	<b>sich bewerben</b>	<b>antworten</b>	<b>sich ärgern</b>
<b>beginnen</b>	<b>sich beschweren</b>	<b>bitten</b>	<b>danken</b>	<b>sich entscheiden</b>
<b>gehören</b>	<b>sich informieren</b>	<b>sich interessieren</b>	<b>zweifeln</b>	<b>warten</b>

<b>an</b>	<b>auf</b>	<b>über</b>
<b>nach</b>	<b>für</b>	<b>um</b>
<b>mit</b>	<b>an</b>	<b>auf</b>
<b>über</b>	<b>für</b>	<b>an</b>

### ***13. Konjunktionen, Subjunktionen, Konjunktionaladverbien.***

**Ziel:** Wiederholung der satzverbindenden Elemente

**Tipp:** Der Lehrer kann mit den TN den Satzbau erörtern

Sie verbinden Sätze und Satzteile miteinander. Im Deutschen muss man die Wortstellung dabei beachten.

	<b>Konjunktionen</b>	<b>Subjunktionen</b>	<b>Konditionaladverbien</b>
<b>Satzbau</b>	Konjunktion + Subjekt +finites Verb	Subjunktion + Subjekt ... +finites Verb	Konditionaladverb + finites Verb + Subjekt ...
<b>Beispiel</b>	Mein Vater ist glücklich, denn es gibt wieder viele Bestellungen.	Er ist sehr müde, weil er in dieser Woche viel gearbeitet hat.	Er ist sehr müde, deshalb will er Urlaub nehmen.
<b>Liste</b>	<b>aber</b> <b>denn</b> <b>oder</b> <b>sondern</b>	<b>als</b> <b>bevor</b> <b>bis</b> <b>da</b>	<b>also</b> <b>andererseits</b> <b>außerdem</b>

	<b>und</b>	<b>damit</b> <b>dass</b> <b>nachdem</b> <b>ob</b> <b>obwohl</b> <b>seit</b> <b>seitdem</b> <b>während</b> <b>weil</b> <b>wenn</b> <b>wie</b>	<b>da...(dadurch,</b> <b>dafür ...)</b> <b>dann</b> <b>deshalb</b> <b>deswegen</b> <b>einerseits</b> <b>entweder</b> <b>sonst</b> <b>trotzdem</b> <b>weder ... noch</b> <b>zuerst</b> <b>zwar</b>
--	------------	--	--

13.a) Verbinden Sie bitte die Sätze mit dem passenden satzverbindenden Element.

- a. Peter hat kein Geld **und** auch keine Arbeit.
- b. **Obwohl** er die Stellenanzeige liest, findet er keine passende Stelle.
- c. Eva fährt nicht mit dem Auto, **sondern** mit dem Taxi.
- d. Ich war schon einmal in Dresden, **aber** Peter war noch nie dort.
- e. Ich bin hungrig, **weil** ich heute noch nicht gegessen habe.
- f. **Wenn** du zu uns kommt, zeige ich dir unseren Betrieb.
- g. Ich muss den Vertrag abschließen, **bevor** ich in den Urlaub fahre.

13.b) Im Anhang finden Sie ein Spiel. Bilden Sie bitte Vierer – Gruppen. Jede Gruppe bekommt ein Set Kärtchen. Die Kärtchen werden verdeckt auf den Tisch gelegt. Der/Die Erste Spieler deckt zwei Kärtchen auf. Wenn sie zusammenpassen, bildet er/sie einen Satz mit den Konnektoren. Die Sätze werden notiert, später im Plenum vorgelesen und gegebenenfalls korrigiert. (Anhang 9)

<b>entweder</b>	<b>oder</b>
<b>je</b>	<b>desto</b>
<b>weder</b>	<b>noch</b>
<b>nicht nur</b>	<b>sondern auch</b>
<b>sowohl</b>	<b>als auch</b>
<b>einerseits</b>	<b>andererseits</b>
<b>zwar</b>	<b>aber</b>

13.c) Verbinden Sie bitte Sätze, beachten Sie den Satzbau.

- a) Wir können uns morgen treffen. Ich habe erst am Abend Zeit.  
**Wir können uns morgen treffen, aber ich habe erst am Abend Zeit.**
- b) Wir kaufen keine Milch. Wir kaufen Tee.  
**Wir kaufen keine Milch, sondern Tee.**
- c) Man liefert uns morgen Fleisch. Wir bestellen es jetzt.  
**Man liefert uns morgen Fleisch, wenn wir es jetzt bestellen.**
- d) Ich frage dich. Kannst du mich nächste Woche besuchen?  
**Ich frage dich, ob du mich nächste Woche besuchst.**

13.d) Beenden Sie bitte die Sätze.

- a) Ich esse viel Gemüse, weil .....
- b) Ich hoffe, dass .....
- c) Ich denke, dass ...
- d) Ich möchte mich erkundigen, ob ....
- e) Ich bin froh, denn .....
- f) Ich habe wenig Geld, deshalb .....
- g) Ich gehe zu Fuß nach Hause, wenn ...

### **Bemerkung:**

Es gibt im Internet viele Seiten auch zum Online-Üben:

[www.grammatiktraining.de](http://www.grammatiktraining.de)

[www.mein-deutsch-buch.de](http://www.mein-deutsch-buch.de)

[www.deutschlernerblog.de](http://www.deutschlernerblog.de)

[www.derdiedaf.de](http://www.derdiedaf.de)

[www.lingolia.com](http://www.lingolia.com)

[www.allgemeinbildung.ch](http://www.allgemeinbildung.ch)

[www.tb-u.de](http://www.tb-u.de)

## Literaturverzeichnis

Frey M.: Deutsche Freunde Arbeits- und Sprachbuch (Műszaki Könyvkiadó, 2016)

Harris, B.: Mehr Motivation und Abwechslung im Unterricht (Verlag Ruhr, 2013)

Hagner, V., Schlüter S.: Im Beruf (Hueber Verlag, 2018)

Piel, A.: Appetizer Deutsch (Verlag an der Ruhr, 2018)

Piel, A.: Spiele zur Unterrichtsgestaltung (Verlag Ruhr, 2018)

## Quellen der Fotos

### **Képjegyzék a *Deutsch in der Landwirtschaft* című tanári kézikönyvhöz**

#### **Seite 11**

1.

<https://twitter.com/LfULG/status/1101521282452123649>

[https://www.framtid.se/files/1200x500/shutterstock\\_1072415150.jpg?1575302952](https://www.framtid.se/files/1200x500/shutterstock_1072415150.jpg?1575302952)

[https://parkerdo.hu/wp-content/uploads/2017/11/erdeszverseny2017\\_11.jpg](https://parkerdo.hu/wp-content/uploads/2017/11/erdeszverseny2017_11.jpg)

[https://www.llh.hessen.de/wp-content/uploads/2016/08/2016-Pferdewirt\\_063\\_AR.jpg](https://www.llh.hessen.de/wp-content/uploads/2016/08/2016-Pferdewirt_063_AR.jpg)

<https://www.sueddeutsche.de/image/sz.1.4504546/1408x792?v=1561745007&format=webp>

<https://unsere-bauern.de/wp-content/uploads/2020/03/Ga%CC%88rtner-1.png>

## Seite 21

2. Foto von Assenbrenner Edit
3. Foto von Assenbrenner Edit
4. Foto von Assenbrenner Edit
5. Foto von Assenbrenner Edit
6. <https://pixabay.com/hu/photos/traktor-mez%C5%91gazdas%C3%A1g-sz%C3%A9na-3382681/>
7. <https://pixabay.com/hu/photos/traktor-farm-henger-mez%C5%91gazdas%C3%A1g-5527599/>
8. <https://pixabay.com/hu/photos/mez%C5%91gazdas%C3%A1gi-g%C3%A9p-landtechnik-farmer-1918987/>
9. <https://pixabay.com/hu/photos/%C3%B6nt%C3%B6z%C3%A9s-mez%C5%91gazdas%C3%A1g-mez%C5%91gazdas%C3%A1gi-403371/>
10. <https://pixabay.com/hu/photos/arat%C3%A1s-traktor-mez%C5%91gazdas%C3%A1g-a-mez%C5%91-3914269/>
11. <https://pixabay.com/hu/photos/traktor-sz%C3%A1nt%C3%B3f%C3%B6ldi-poros-tavaszi-3336551/>
12. <https://pixabay.com/hu/photos/traktor-mez%C5%91gazdas%C3%A1g-farmer-vid%C3%A9ken-3859930/>
13. <https://pixabay.com/hu/photos/eke-traktorok-m%C3%BCnsterland-1534517/>
14. Foto von Assenbrenner Edit

## Seite 25

15. <http://martongenetics.com/termekek/>
16. <http://martongenetics.com/termekategoria/oszi-arpa/>

## Seite 26

17. <http://martongenetics.com/termekategoria/oszi-zab/>
18. <http://martongenetics.com/termekategoria/oszi-rozs/>
19. <https://pixabay.com/hu/photos/sz%C3%B3jabab-%C3%BCletv%C3%A9ny-mez%C5%91gazdas%C3%A1g-4019692/>
20. <https://pixabay.com/hu/photos/ter%C3%BClet%C3%A9n-rapeseeds-olajrepcse-474558/>
21. <http://martongenetics.com/termekategoria/hibridnapraforgo/>
22. <http://martongenetics.com/termek/mv-nador/>

## Seite 27

23. <http://martongenetics.com/termekek/>

## Seite 30

24. <https://www.dreamstime.com/e-mail-blank-interface-email-template-message-vector-illustration-image134751383>

## Seite 35

25. <https://pixabay.com/hu/photos/lovagl%C3%A1s-lovak-lovagl%C3%A1si-lehet%C5%91s%C3%A9g-1935051/>
26. <https://pxhere.com/hu/photo/1602883>
27. <https://pixabay.com/hu/photos/baba-kecske-%C3%A1ld%C3%A1s-p%C3%A1rbesz%C3%A9d-1596873/>
28. <https://pixabay.com/hu/photos/bonbon-csokol%C3%A1d%C3%A9-confiserie-cukorka-1737462/>
29. <https://pxhere.com/hu/photo/612221>
30. <https://pxhere.com/hu/photo/634564>
31. <https://pixabay.com/hu/photos/balet-hatty%C3%BAk-tava-ballerina-dance-2124651/>

32. <https://pixabay.com/hu/photos/bogy%C3%B3k-vegyes-m%C3%A1lna-%C3%A1fony%C3%A1k-2441679/>

## Seite 36

33. [https://pixabay.com/hu/photos/borkum-strand-%C3%BCnnepony%C3%A1ri-3417900/?fbclid=IwAR0VGotaYqFPwYOgyeEuVNPv9bRH2qTQkWUfQarpBwCshqjFID\\_2jltF-bc](https://pixabay.com/hu/photos/borkum-strand-%C3%BCnnepony%C3%A1ri-3417900/?fbclid=IwAR0VGotaYqFPwYOgyeEuVNPv9bRH2qTQkWUfQarpBwCshqjFID_2jltF-bc)
34. <https://pxhere.com/hu/photo/978801>

## Seite 38

35. <https://pxhere.com/hu/photo/970483>
36. <https://pxhere.com/hu/photo/767384>

## Seite 39-40

37. <https://pxhere.com/hu/photo/819420>
38. <https://pxhere.com/hu/photo/673160>
39. <https://pxhere.com/hu/photo/872878>
40. <https://pxhere.com/hu/photo/978064>
41. <https://pxhere.com/hu/photo/891425>
42. <https://pxhere.com/hu/photo/1013998>
43. <https://pxhere.com/hu/photo/122630>
44. <https://pxhere.com/zh/photo/399077>
45. <https://pxhere.com/hu/photo/30722>
46. <https://pxhere.com/hu/photo/751707>
47. <https://pixabay.com/de/photos/zwetschgen-pflaumen-frucht-obst-1584172/>
48. <https://pixabay.com/de/photos/backwaren-h%C3%B6rchen-fr%C3%BCst%C3%BCck-essen-996427/>
49. <https://pxhere.com/de/photo/1135944>
50. <https://pxhere.com/hu/photo/485538>
51. <https://pixabay.com/de/photos/schlagsahne-sch%C3%BCsselchen-4380297/>
52. <https://pixabay.com/de/photos/holunder-bl%C3%BCten-himbeeren-sirup-2367034/>

53. <https://pxhere.com/hu/photo/619209>
54. <https://pxhere.com/de/photo/491126>
55. <https://pxhere.com/tr/photo/743218>
56. <https://pxhere.com/hu/photo/775112>
57. <https://pxhere.com/es/photo/1610903>
58. <https://pxhere.com/hu/photo/480229>
59. <https://pxhere.com/hu/photo/1442811>
60. <https://pxhere.com/hu/photo/1046593>
61. <https://pixabay.com/de/photos/wurst-grill-grillen-fleisch-k%C3%BCche-1253627/>
62. <https://pixabay.com/hu/photos/joghurt-eper-%C3%B6sszet%C3%A9tel-vil%C3%A1g%C3%ADt%C3%A1s-670343/>
63. <https://pxhere.com/en/photo/1059896>
64. <https://pxhere.com/hu/photo/1337300>
65. <https://pixabay.com/hu/photos/tejf%C3%B6l-f%C5%B1ker%C3%A1mia-paradicsom-4215618/>
66. <https://pxhere.com/hu/photo/724216>
67. <https://pixabay.com/de/photos/semmlen-br%C3%B6tchen-fr%C3%BChst%C3%BCck-4766306/>

## Seite45

68. <https://pixabay.com/hu/photos/john-deere-8370r-farmet-traktor-3288624/>
69. <https://pixabay.com/hu/photos/mez%C5%91gazdas%C3%A1gisz%C3%A1nt%C3%A1s-mez%C5%91gazdas%C3%A1g-2365319/>
70. Foto von Assenbrenner Edit
71. Foto von Assenbrenner Edit

## Seite 46.

72. <https://pixabay.com/hu/photos/r%C3%B6vid-borona-borona-r%C3%B6vid-szelet-114605/>
73. <https://pixabay.com/hu/photos/traktor-village-harrow-fekv%C5%91-4543965/>

74. <https://cms.sulinet.hu/get/d/2e938be1-efc8-4729-9d5b-2338cde98371/1/5/b/Large/M-3-198kep-nagy.jpg>
75. <https://pixabay.com/hu/photos/traktor-ter%C3%BClet%C3%A9n-vid%C3%A9ki-1748633/>

### **Seite 47.**

76. Foto von Assenbrenner Edit
77. Foto von Assenbrenner Edit

### **Seite 53.**

78. <https://pxhere.com/hu/photo/1157493>
79. Foto von Assenbrenner Edit
80. Foto von Assenbrenner Edit
81. <https://pxhere.com/hu/photo/738368>
82. <https://pxhere.com/hu/photo/947460>
83. <http://martongenetics.com/termekategoria/borso/>
84. <https://pxhere.com/hu/photo/649135>

### **Seite 69.**

85. [https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/pdf\\_su/tiere/bauernhoftiere/ab\\_Kuh.pdf](https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/pdf_su/tiere/bauernhoftiere/ab_Kuh.pdf)

### **Seite 72** Köllitscher Arbeitsblätter

86-91

## **Seite 74.**

92. <https://pxhere.com/hu/photo/1157493>
93. <https://pxhere.com/hu/photo/2065>
94. Foto von Assenbrenner Edit
95. <http://martongenetics.com/wp-content/uploads/2017/12/eso02-300x300.jpg>
96. <https://pxhere.com/hu/photo/769241>
97. <http://martongenetics.com/termekek/>
98. <https://pxhere.com/hu/photo/490638>
99. Fülöp Mónika
100. <https://pixabay.com/de/photos/traktor-landwirtschaft-heu-trecker-3382681/>

## **Seite 75**

101. Foto von Fülöp Mónika
102. Foto von Fülöp Mónika
103. Foto von Assenbrenner Edit
104. Foto von Fülöp Mónika

## **Seite 99.**

105. <https://www.pikist.com/free-photo-sqofq>
106. <https://pixabay.com/hu/photos/%C3%BCzletasszony-professional-a-suit-2697954/>
107. <https://pixabay.com/hu/photos/%C3%BCzletember-%C3%BCgyv%C3%A9d-f%C3%A9rfi-1125324/>
108. <https://pixabay.com/hu/photos/k%C3%A9k-portr%C3%A9-1%C3%A1ny-n%C5%91-szem%C3%BCveg-2861449/>
109. <https://www.schieb.de/750071/notizen-schreiben-am-iphone>

## Seite 145

110. [https://www.freepik.com/free-vector/messy-children-room-with-furniture-interior-objects-before-after-cleaning-flat\\_7498939.htm#page=1&query=room%20order%20disorder&position=1](https://www.freepik.com/free-vector/messy-children-room-with-furniture-interior-objects-before-after-cleaning-flat_7498939.htm#page=1&query=room%20order%20disorder&position=1)
111. [https://www.freepik.com/free-vector/messy-children-room-with-furniture-interior-objects-before-after-cleaning-flat\\_7498939.htm#page=1&query=room%20order%20disorder&position=1](https://www.freepik.com/free-vector/messy-children-room-with-furniture-interior-objects-before-after-cleaning-flat_7498939.htm#page=1&query=room%20order%20disorder&position=1)