

**OKTATÁSI SEGÉDANYAG A MEZŐGAZDASÁG ÉS ERDÉSZET  
ÁGAZATHOZ**

Az első kiadás készült az Innovációs és Technológiai Minisztérium  
NFA-KA-ITM-2/2019. számú támogatási szerződése alapján a Herman Ottó  
Intézet Nonprofit Kft. irányításával.

**AZ ÁLLATTENYÉSZTÉS ÉS  
NÖVÉNYTERMESZTÉS NÉMET  
SZAKMAI NYELVI ALAPJAI**  
**(Tanulói segédanyag)**

Szerzők:

**Fülöp Mónika  
Assenbrenner Edit**

Lektorok:

**Lévai András  
Karnis Pálné**

Alkotó-szerkesztő:

**Bankné Szalóki Tímea**

Kiadja a **Herman Ottó Intézet Nonprofit Kft.**  
( 1223 Budapest, Park u. 2. )  
(tel.: 06-1/ 362-8100, [www.hermanottointezet.hu](http://www.hermanottointezet.hu))  
Felelős kiadó: Bozzay Péter ügyvezető

# INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort .....	3
Lektion 1 Personalien .....	5
Lektion 2 Zeitmanagement .....	12
Lektion 3 Organisationsfähigkeit.....	24
Lektion 4 Kreativität .....	33
Lektion 5 Technische Kompetenzen.....	43
Lektion 6 Präzision.....	50
Lektion 7 Entscheidungsfähigkeit.....	66
Lektion 8 Sorgfalt.....	78
Lektion 9 Schriftliches Ausdrucksvermögen.....	85
Lektion 10 Kommunikationsfähigkeit.....	106
Überblick der Grammatik .....	118
Wörterverzeichnis .....	147
Anhang .....	171
Literaturverzeichnis.....	184
Quellen der Fotos:.....	184

## VORWORT

„Ahány nyelvet beszélsz, annyi embert érsz” mondta IV. Károly, az utolsó magyar király. A jelen korban még inkább helytálló ez a mondás, amikor Európa országaiban a kapuk nyitva állnak. A mai kor fiataljai számára elengedhetetlen, hogy a saját szakmájukban az anyanyelvükön kívül legalább még egy nyelven tudjanak beszélni.

A mezőgazdaság egy olyan speciális szakmai terület, amit az elhivatott szakember a fejben lévő tudás mellett a szívében is hordoz. A szakmai háttéranyag megalkotásakor arra törekedtem, hogy olyan üzemi méreten és technológián keresztül mutassam be a szakmát, a hozzá tartozó szakkifejezéseket, ami a középiskolás korosztályhoz közel áll.

Bízom benne, hogy a megtanult nyelvi tudást a jövőben kamatoztatni tudják, és a munkavállalás során az idegen nyelv ismerete nem szab határt a lehetőségeik kihasználásában.

(Assenbrenner Edit)

A könyv megszületése egy hosszú folyamat és összmunka eredménye. Gyakorló nyelvtanárként nagy kihívást jelentett számomra a mezőgazdasági szakmai idegen nyelv tanítása, hiszen nem találtam sem tankönyvet, sem segédanyagot a piacon, ami segítette volna munkámat. Sokáig játszottam a gondolattal, hogy milyen jó lenne egy olyan könyvet írni, ami a mezőgazdaság alapvető szókincsét segíti elsajátítani a középiskolai korosztálynak. Ami egyben segítséget jelent kollégáimnak is, akik nyelvtanárként szakmai idegen nyelvet is tanítanak. Akkor érkezett el a lehetőség az életemben, amikor mezőgazdasági mérnökként több külföldi gyakorlaton fordítottam diákoknak, így kellő tapasztalatot és tudást szereztem a mezőgazdaság területén. Nem sokáig hezitáltam, hogy beadjam-e a Hermann Ottó Intézet pályázati felhívására jelentkezésemet. A koncepció régóta a fejemben volt, a módszertani alapokat kedves kolléganőm kiszélesítette, majd alkotótársaimmal közösen megalkottuk ezt a hiánypótló kiadványt.

A könyvet úgy állítottam össze, hogy akár egyedül, akár tanári útmutatás mellett elsajátítható legyen a tananyag. A leckék egy-egy kompetencia köré szerveződnek, és az általános szókincstől halad a szakmai felé, mint ahogy a szavak szintjéről eljut a szövegig. Természetesen nem tartalmazhat minden szakmai szót és kifejezést, erre a könyv terjedelme nem elég, de nem is ez a

cél. Sokkal inkább az, hogy felelevenítve az alapvető nyelvtani ismereteket és általános szókincset, rövid gyakorlást követően, a szakmai szókincs alapot adjon ahhoz, hogy idegen nyelven szakmai önéletrajzot tudjon szerkeszteni és állásinterjún szakmai életútjáról tudjon beszélgetni az a fiatal, vagy nem annyira fiatal, akinek élete során erre van szüksége. A leckék feldolgozása során szükség van a szakmai ismeretekre, erre alapoz több feladat. A feladatok több helyen játékosak, inkább játékok, de nagyban segíti a cél elérését. A leckékben nem felejtkeztem el a német nyelv sokszínűségéről, az országismereti feladatok arra hívják fel a figyelmet, hogy egy-egy kifejezés országonként eltérő lehet. A könyv nem nyelvtankönyv, összefoglaló jelleggel jelenik meg a nyelvtani rész a könyv végén, ezért csak segíti rendszerezni a korábban tanultakat, de nem pótolja az idegen nyelvi órákat a sikeres érettségire való felkészülésben. A megoldásokat a tanári kézikönyv tartalmazza.

Kívánom, hogy a könyv minél több fiatal szakmai sikeréhez tudjon hozzájárulni, segítse, hogy örömet leljenek a nyelvtanulásban. Kívánom, hogy aki kezébe fogja ezt a könyvet, hasonló örömet érezzen az utolsó lecke végén, mint amikor az alkotók kezükbe vették a kész tankönyvet.

(Fülöp Mónika)

# LEKTION 1

## Personalien

Eine Kornähre ist mehr  
wert als zehn Rosen.

1. *Das ist Familie Bauer. Schreiben Sie bitte die Buchstaben des Alphabets untereinander in Ihr Heft und suchen Sie bitte zu jedem Buchstaben ein Wort, einen Ausdruck, was Ihnen anhand des Bildes in den Sinn kommt.*



2. *In diesem Suchrätsel sind 12 Wörter versteckt. Können Sie sie finden? Ihre ungarische Bedeutung finden Sie im Wörterverzeichnis. Tragen Sie bitte anschließend Wortpaare in die nachstehende Tabelle ein.*

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>J</b>	<b>K</b>	<b>L</b>	<b>M</b>	<b>N</b>	<b>O</b>	<b>P</b>	<b>Q</b>	<b>R</b>	<b>S</b>	<b>T</b>
<b>1</b>	B	Z	F	R	V	N	W	X	Z	A	O	P	J	O	W	Z	L	S	H	M
<b>2</b>	T	O	T	A	M	J	V	F	W	H	L	T	X	Y	T	C	Y	E	W	I
<b>3</b>	H	W	D	L	M	S	X	V	B	G	P	J	N	U	S	U	V	L	S	L
<b>4</b>	T	F	N	D	E	I	D	C	O	Y	C	E	H	C	A	N	E	A	H	C
<b>5</b>	V	O	O	J	D	L	L	J	S	I	I	C	N	B	N	J	R	N	C	H
<b>6</b>	A	R	N	W	L	P	C	I	V	C	S	C	N	D	O	P	M	D	J	V
<b>7</b>	G	S	Z	H	E	R	M	T	E	N	H	A	V	V	O	U	C	W	F	I
<b>8</b>	R	T	J	P	D	S	L	H	E	N	N	W	B	N	K	Q	C	I	X	E
<b>9</b>	A	I	X	F	M	N	K	Z	O	E	B	S	E	I	I	P	X	R	O	H
<b>10</b>	R	N	A	P	L	R	N	V	Z	J	I	E	N	I	D	A	B	T	W	B
<b>11</b>	I	G	O	P	K	A	T	N	G	C	F	H	T	L	N	R	W	S	Q	Z
<b>12</b>	N	E	M	K	L	G	A	P	T	S	E	B	J	R	C	E	I	C	Q	N
<b>13</b>	G	N	K	F	M	L	Y	H	U	T	Z	R	P	H	I	R	M	H	N	A
<b>14</b>	E	I	P	F	F	X	C	M	L	O	V	I	P	Y	C	E	V	A	O	H
<b>15</b>	N	E	Y	P	J	U	S	W	S	R	B	W	B	Z	L	P	B	F	S	A
<b>16</b>	I	U	J	Q	Z	I	B	Q	A	M	Q	O	A	R	B	V	L	T	T	T
<b>17</b>	E	R	Q	R	R	K	S	A	C	Ö	K	O	B	E	T	R	I	E	B	O
<b>18</b>	U	N	E	U	A	S	A	Y	E	J	W	W	I	E	E	N	P	A	S	T
<b>19</b>	R	I	O	F	I	H	N	B	Z	G	E	Z	K	Y	N	M	L	P	B	Y
<b>20</b>	T	T	A	J	B	C	J	M	E	E	S	L	Q	A	V	D	J	R	Z	P

<b>Deutsch</b>	<b>Ungarisch</b>


3. *Vorstellung der Familie. Ergänzen Sie bitte den Text mit den Wörtern aus der Aufgabe 2.*

Ich heiße Peter Bauer, wohne mit meinen Eltern und meinem Bruder in einem kleinen Dorf. Im Sommer wurde ich volljährig, lerne noch in einem \_\_\_\_\_ für Landwirtschaft. In der Zukunft möchte ich in unserem \_\_\_\_\_ arbeiten, den mein Vater vor 17 Jahren begann aufzubauen. Er heißt Mathias und ist \_\_\_\_\_ von Beruf. In unserem Betrieb beschäftigen wir uns sowohl mit dem Pflanzenanbau, als auch mit der \_\_\_\_\_ und -haltung. Da mein Vater viel lieber auf dem Feld arbeitet, leitet meine Mutter den Tierhaltungsbereich. Sie heißt Heike, ist wie mein Vater Agraringenieur, aber ihre Leidenschaft sind die Tiere. Sie ist die Chefin im \_\_\_\_\_ betrieb und in der \_\_\_\_\_ .

Mein Bruder Markus ist 24 Jahre alt, er absolvierte das Studium als Pflanzendoktor im letzten Jahr und nun leitet er die Tätigkeiten u.a. im Bereich des \_\_\_\_\_ es.

Meine Tante Brigitte wohnt mit ihrer Familie in der Nachbarschaft. Ihr Betrieb ist ein \_\_\_\_\_, sie erzeugen Produkte vor Ort wie z.B. Marmelade, Einkochtes, Säure und diese Produkte verkaufen sie dann auf dem örtlichen Markt. Daneben ist sie auch im ländlichen \_\_\_\_\_ tätig, sie hat ein kleines Appartement mit 10 Betten. Dabei hilft ihr ihre Tochter Lisa. Ihr Sohn Florian führt auf einem Reiterhof geführte

Reittouren durch und beschäftigt sich außerdem mit dem therapeutischen Reiten, denn die Pferde sind auch sein Hobby. Der Mann meiner Tante, Klaus ist \_\_\_\_\_ er ist der Leiter des in der Nähe liegenden Betriebes. Er ist für Forstwirtschaft und Wildtiermanagement verantwortlich. Weiterhin führt er die Holzproduktion durch und ist für die Herstellung der Futtermittel für die Wildtiere zuständig.

Wie man sieht, ist meine ganze Familie im Bereich der Landwirtschaft engagiert und deshalb kommt keinen anderen Beruf in Frage als die \_\_\_\_\_.

*Kontrollieren Sie bitte Ihre Lösung mit dem Hörtext (Nr. 1 der CD).* 

4. *Interview. Jetzt sind Sie dran. Schlüpfen Sie bitte in die Rolle des Reporters und führen Sie ein Interview mit einem Ihrer Mitschüler. Welche Fragen stellen Sie? Halten Sie bitte Ihre Fragen auch schriftlich fest. Die Tabelle hilft Ihnen dabei. Sie können die Liste mit weiteren Fragen ergänzen. Wechseln Sie bitte anschließend die Rollen.*

ist	Wofür	zuständig	Mathias
Ihres Bruders	ist	Wie	der Name
hat	Markus	studiert	Was
Womit	Ihr Cousin	sich	beschäftigt
alt	Sie	sind	Wie
arbeitet	Ihr Onkel	Wo	jetzt
Sie	Wo	wohnen	genau
arbeiten	Wo	Sie	später

5. Eine Minute reden ... Mit einem Würfel wählen Sie ein Thema aus und sprechen Sie über das gewählte Thema eine Minute lang.

					
Leibgericht	Vorlieben	Liebungs- buch	Liebungs- orte	mein Zuhause	eine Sportart, die ich mag
meine Hobbys	mein Zimmer	meine Familie	Abneigun- gen	mein Lieblings- film	meine Freunde
mein Lieblingstier	Musik, die mir gefällt	Wunschliste	mein Haustier	mein Lieblings- star	mein Traumland

*Folgende Fragewörter können Ihnen dabei helfen:*

Was? Wann? Wo? Mit wem? Womit? Wie oft? Warum? Wie sieht es aus?

6. Steckbrief. Bilden Sie bitte eine Dreiergruppe und führen Sie zu zweit ein Interview, die dritte Person macht Notizen. Wechseln Sie dann die Rollen, bis jeder von Ihnen jede Rolle ausgeführt hat. Erstellen Sie dann Ihren Steckbrief - oder den eines Gruppenmitgliedes - zu den angegebenen Stichpunkten.

Name: Alter: Wohnort: Beruf: Schulausbildung: Geschwister: Lieblingsessen: Lieblingstier: Lieblingsfilm: Hobby(s):
---



## 9. Landeskunde

*In der deutschen Sprache gibt es in den D-A-CH-Ländern verschiedene Ausdrücke für die einzelnen Berufe. Das Internet hilft Ihnen dabei weiter.*

Landwirt

Biobauer

Winzer

Agraringenieur

Berufsjäger

Förster

## LEKTION 2 Zeitmanagement

Der richtige Umgang mit Zeit ist eine der wertvollsten Fähigkeiten, die es überhaupt gibt.

### 1. Fotogeschichte

Sammeln Sie zu jedem Bild Ausdrücke und erzählen Sie den Tag von Paul.



2. Welche Wörter sind rückwärts zu lesen? Tragen Sie bitte die ungarische Bedeutung der Wörter mithilfe des Wörterverzeichnisses ein.

<b>Deutsch</b>	<b>Ungarisch</b>
netsimsua	
ellortnoktsnurB	
rebE	
esräF	
nrettüf	
dnatsuzstiehdnuseG	
rebläK	
nereillortnok	
rettuftfarK	
dnirtsaM	
nekleM	
dnehcsuar	
uaS	
metsysknärT	

*Im Suchrätsel können Sie die ungarischen Bedeutungen finden. Tragen Sie sie bitte in die Tabelle oben ein.*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	M	W	I	E	X	Q	X	E	W	D	S	I	W	M	F	R	H	E	P	O
2	H	V	M	V	L	O	G	Á	L	Z	E	Z	V	Y	J	G	Q	S	O	W
3	B	K	R	F	A	L	P	K	L	L	Z	X	Y	D	J	X	D	V	A	B
4	B	S	L	E	I	R	E	A	D	L	E	P	E	T	E	T	X	E	B	Y
5	X	C	Q	J	K	K	Z	N	G	M	A	N	T	E	Z	C	Z	A	R	R
6	F	E	T	É	M	T	I	Á	Ö	K	W	P	Ö	C	J	F	A	N	A	X
7	Q	Y	O	S	N	Q	Q	A	S	R	I	O	O	R	H	N	C	X	K	P
8	W	S	Q	M	P	J	E	F	T	E	I	T	T	T	Z	M	C	A	T	B
9	B	Z	X	B	J	I	K	I	I	S	L	Z	R	R	O	É	X	S	A	S
10	F	W	T	Y	W	C	I	D	A	H	I	L	D	Á	S	K	S	D	K	Q
11	Z	R	S	T	E	G	N	E	O	Ö	S	E	E	Q	G	K	H	E	A	P
12	L	V	X	K	Q	V	R	B	Z	K	T	G	Z	N	T	Y	H	Z	R	Q
13	B	I	D	Q	O	X	E	S	O	E	Z	É	G	B	Ö	N	Á	L	M	R
14	Y	H	L	X	S	C	Ü	S	C	J	B	S	M	K	I	R	Ó	Z	Á	M
15	P	B	O	R	J	Ú	A	A	D	M	H	Z	X	B	D	Z	Z	Y	N	D
16	L	Q	I	T	E	X	A	J	E	I	T	S	D	K	R	L	H	É	Y	P
17	F	L	X	K	T	K	I	Z	B	D	W	É	R	A	G	D	J	D	S	I
18	X	H	B	I	T	D	D	E	S	O	L	G	V	X	T	Q	G	J	D	B
19	Z	O	H	Í	Z	Ó	M	A	R	H	A	I	M	F	Z	F	Q	K	F	D
20	G	Z	D	E	G	D	I	T	A	T	Ó	R	E	N	D	S	Z	E	R	A

3. *Worin unterscheidet sich der Tag von Paul und der von Peter? Hören Sie sich die Erzählung von Peter an und markieren Sie die Unterschiede mit einem X. Dann geben Sie die Zeitpunkte an.* 

	Wann?
Am Morgen frühstückt er, nachdem er aufgestanden ist.	<input type="checkbox"/> .....
Er isst zu Hause zu Mittag.	<input type="checkbox"/> .....
Am Vormittag kontrolliert er die Futter- und Tränksysteme.	<input type="checkbox"/> .....
Seine Eltern melken und füttern die Milchkühe.	<input type="checkbox"/> .....
Am Nachmittag macht er die Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/> .....
Danach arbeitet er mit seinem Vater mit den Maschinen.	<input type="checkbox"/> .....
Am Abend chattet er mit seinen Freunden.	<input type="checkbox"/> .....

4. *Hören Sie die Erzählung von Peter noch einmal an, dann ergänzen Sie den Text. (Hörtext Nr. 2 der CD)* 

In unserem \_\_\_\_\_ fängt jeder Tag früh am Morgen an. Um 5.45 Uhr steht die ganze Familie auf. Nachdem ich mich im Badezimmer gewaschen, mir die Zähne geputzt und mich angezogen habe, gehe ich zuerst in den Milchviehstall. Nach dem \_\_\_\_\_, so gegen 6:45 Uhr frühstücke ich zügig.

5

Ich kann nur früh am Morgen im Betrieb helfen, denn der Bus fährt um 7:00 Uhr ab. Von 8:00 Uhr bis 13:30 Uhr habe ich Unterricht, danach esse ich in der Mensa zu Mittag. Ich kann um 14:30 Uhr mit dem Bus nach Hause fahren. Dienstags spiele ich außerdem mit meinen Mitschülern Fußball, 10 donnerstags nehme ich von 14:30 Uhr bis 16:00 Uhr am Englischkurs teil. Im Betrieb kontrollieren meine Eltern und die Mitarbeiter gegen 9 Uhr den \_\_\_\_\_ der Tiere. Wir melken und \_\_\_\_\_ die Milchkühe täglich zweimal, erst um 6 Uhr, dann um 18 Uhr. Zwischendurch machen wir auch \_\_\_\_\_ Bei den \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_n und Färsen misten wir vor der Fütterung aus. Die Mastrinder werden jeden Morgen frisch eingestreut und dann bekommen sie Grund- und \_\_\_\_\_. Dann ist es schon 10 Uhr. Auch die Schweine bekommen im Betrieb zweimal täglich \_\_\_\_\_. Vorher aber schalten wir das Abspülen des Stallbodens ein und morgens 20 von 7 Uhr kehren die Buchten aus. Wir kontrollieren um 9 Uhr das Futter- und \_\_\_\_\_ Die rauschenden Sauen werden ausgewählt und zum \_\_\_\_\_ geführt. Wir \_\_\_\_\_ auch den Gesundheitszustand der Ferkel, wie auch das \_\_\_\_\_ im Stall. 25 Am Nachmittag, nachdem ich zu Hause angekommen bin, mache ich die Hausaufgabe. Dann gehe ich meinem Vater helfen. Ich habe eine große Vorliebe für \_\_\_\_\_. Im Allgemeinen arbeiten wir bis ca. 18:00 Uhr, dann isst die ganze Familie gemeinsam zu Abend. Dann haben wir Zeit die Probleme zu besprechen und über unsere Erlebnisse zu berichten. 30 Natürlich sprechen wir auch über die Aufgaben des kommenden Tages. Nach dem Abendessen chatte ich mit meinen Freunden, sehe mir einige Videos oder einen Film an. Ich sehe nur selten fern. Manchmal lerne ich für

den nächsten Tag noch. So gegen 21:30 Uhr dusche ich und um 22:00 Uhr gehe ich schlafen.

5. *Was passt zusammen? Verbinden Sie bitte die Substantive mit den Verben.*

*Der Text aus der Aufgabe 4 kann Ihnen bei der Lösung helfen.*

1. der Tag	a) melken und füttern
2. den Gesundheitszustand	b) helfen
3. in den Milchviehstall	c) machen
4. im Betrieb	d) bekommen
5. Milchkühe	e) anfangen
6. Brunstkontrolle	f) kontrollieren
7. über die Erlebnisse	g) sprechen
8. bei den Kälbern	h) auskehren
9. Grund- und Kraftfutter	i) kontrollieren
10. das Abspülen des Stallbodens	j) führen
11. die Buchten	k) auswählen
12. das Futter- und Tränksystem	l) gehen
13. zum Eber	m) ausmisten
14. die rauschenden Sauen	n) einschalten
15. über die Aufgaben	o) berichten

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.





---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

b) Interview für das Schulradio. Sie können jetzt wieder in die Rolle eines Reporters schlüpfen, denn Sie möchten mit Peter über seinen Tag ein Interview für das Schulradio machen. Ihr Partner in der Gruppe ist Peter. Sie können dann die Rollen wechseln.

7. Tagesablauf von Friderike.

a) Lesen Sie bitte aufmerksam die Textteile, dann ordnen Sie sie und die Fotos den Zeitpunkten zu.

b) Machen Sie bitte Notizen über die Tätigkeiten in Ihr Heft, dann erzählen Sie den Tag von Friderike.

<p><b>1.</b> 6.30-8.00 Futter mischen und Kühe füttern</p>	<p><b>A</b> Zweimal am Tag werden die Kühe gemolken. Diese Aufgabe übernimmt bei uns ein Melkroboter. An dem Gerät ist das Melkgeschirr befestigt, an dem das Euter der Kuh angeschlossen wird. Die meisten Tiere lassen sich durch Kraftfutter, das vom Melkroboter ausgegeben wird, anlocken und kommen so von selbst zum Melken. Über ein Display kann ich ablesen, wie viel Milch jede Kuh gibt. Sobald eine Kuh gemolken wurde, löst sich das Melkgeschirr vom Euter und die Kuh wird aus der Melkstation getrieben.</p>	<p><b>a</b></p> 
--	---	---

<p><b>2.</b> 8.00-9.30 Schiebegänge sauber machen</p>	<p><b>B</b></p> <p>Am Ende des Tages kümmere ich mich um den Stall unserer Kälber. Mit einer Schaufel entferne ich das alte Stroh und werfe es auf den Komposthaufen. Anschließend nehme ich große Strohballen auf die Schippe und schüttele das Stroh zu den Kälbern. Aber damit ist meine Tagesarbeit noch nicht zu Ende, denn zur Praxis gehört auch die Theorie. Deshalb mache ich noch zum Schluss meine Hausaufgaben für die Berufsschule.</p>	<p><b>b</b></p> 
<p><b>3.</b> 9.30-11.00 Feld düngen</p>	<p><b>C</b></p> <p>Morgens bereite ich zuerst das Futter für die Kühe vor. Das wird jeden Tag frisch zusammen-gemischt. Dazu werden aus Silomais und Gras in einem bestimmten Mischungsverhältnis in den Futtermischwagen gefüllt. Die Behälter mit dem fertigen Futter fahre ich zu den Kühen. An beiden Seiten des Wagens wird die Nahrung auf den Futtertischen verteilt. Die Kühe kommen dann direkt an das Futter und ich kann am Ende des Ganges den Futtermischwagen abstellen.</p>	<p><b>c</b></p> 

<p><b>4.</b> 11.00-13.00 Dünger in den Boden einarbeiten</p>	<p><b>D</b> Zwischen den sogenannten Liegeboxen, in denen sich unsere Kühe aufhalten, gibt es zwei Gänge. Das sind die Schiebegänge. Damit die Kühe dort durchlaufen können, müssen diese Gänge täglich gereinigt werden. Ich kehre deshalb mit einem Besen den Mist zusammen und schiebe ihn zum Ende des Ganges hin. Anschließend mache ich eine halbe Stunde Frühstückspause.</p>	<p><b>d</b></p> 
<p><b>5.</b> 13.30-15.00 Kühe melken</p>	<p><b>E</b> Der Dünger muss jetzt möglichst schnell von der Erde aufgenommen werden. Aus diesem Grund fahre ich mit einem weiteren Traktor noch einmal auf das Feld. Die Gülle wird nun mit einer Art Rechen in den Boden eingearbeitet. Ein spezielles Bodenbearbeitungsgerät, der Grubber, ist hinten am Traktor befestigt und lockert die Erde auf.</p>	<p><b>e</b></p> 

<p><b>6.</b> 15.00-16.00 Bei den Kälbern einstreuen</p>	<p><b>F</b> Zu unserem Bauernhof gehört auch ein großes Feld. Bevor hier Getreidesorten wie Weizen oder Gerste angepflanzt werden, wird der Boden einige Monate vorher bearbeitet und gedüngt. Diese Aufgabe steht heute auf dem Plan. Zuerst wird unser Düngemittel, die Gülle in einen Tank gefüllt. Der Tank wird am Traktor befestigt. Ein Kollege und ich fahren anschließend mit dem Traktor auf das Feld, um den Boden zu düngen. Über mehrere Schleppschläuche, die am Traktor befestigt sind, wird die Gülle verteilt.</p>	<p><b>f</b></p> 
---	---	--

<b>Text</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.
<b>Zeitpunkt</b>						
<b>Bild</b>						

# LEKTION 3

## Organisationsfähigkeit

Der Erfolg kommt nur über die Brücke der Planung zu dir. (Alfons Loos)

1. *Ein Jahr im Betrieb. Finden Sie heraus, welche Arbeitsvorgänge in den Schüttelwörtern versteckt sind? Die ungarische Bedeutung der Wörter finden Sie in dem Wörterverzeichnis.*

1. i r r e t e G e t e n e d \_ \_ \_ \_ \_
2. z n a z c f u t l P s h n e \_ \_ \_ \_ \_
3. e g g n E \_ \_ \_ \_ \_
4. ä n e S \_ \_ \_ \_ \_
5. ä r e s w e B s n \_ \_ \_ \_ \_
6. ü n g n D e \_ \_ \_ \_ \_
7. e ü f l P n g \_ \_ \_ \_ \_
8. e b n p l t o s l r s a h S e r \_ \_ \_ \_ \_
9. c u e h l M n \_ \_ \_ \_ \_
- 10 e n e e H r t u \_ \_ \_ \_ \_
- 11 t t a e e e t n u g S b b i t r a \_ \_ \_ \_ \_
12. t b a u b e g p i e r o p l t n S e \_ \_ \_ \_ \_

—

2. Von Bodenbearbeitung bis zur Ernte. Bringen Sie die Fotos in eine logische Reihenfolge und finden Sie zu jedem Foto den richtigen Begriff aus der Aufgabe 1.







.....

### 3. *Es ist wieder Herbst.*

- a) *Wenn Sie die Textteile in die richtige Reihenfolge bringen, dann erfahren Sie welche Aufgaben der Pflanzenanbau einem Landwirt im Herbst gibt.*



Ab in die Winterpause heißt es für einen Großteil unserer Maschinen. Nachdem sie die ganze Saison im Einsatz waren, haben sie sich eine Pause verdient. Davor werden sie aber noch gewaschen, geputzt, abgeschmiert und unters Dach gebracht. Und mit den Maschinen geht vieles Weitere am Hof langsam in die Winterruhe. Die Felder, die Pflanzen und ein bisschen auch die Menschen.



Ende Juli haben wir heuer unser Getreide geerntet. Dieses wurde dann getrocknet, gereinigt (Unkrautsamen und schadhafte Körner werden entfernt) und eingelagert. Am Stoppelfeld (so nennt man den gedroschenen Getreideacker) wird das Stroh getrocknet und in Ballen gepresst. Das Stroh wird als Einstreu für die Kühe verwendet. Bei

Mulchen wird das restliche Stroh am Acker zerkleinert, um es leichter einarbeiten zu können. Das geschieht dann mit dem Grubber, einem Alternativgerät zum Pflug. Der Grubber wühlt die Strohrefte, den aufgebrauchten Mist und die Erde durch. Darauf haben wir eine Zwischenfruchtmischung angesät, damit der Boden bis zum Getreideanbau im Herbst bedeckt ist.



Anfang Oktober ging es dann weiter. Zuerst die Zwischenfrucht mulchen, dann pflügen, das Saatbeet mit der Egge bereiten und dann endlich die Getreidekörner säen. Da liegt das Getreidekorn jetzt also im Boden.



Der Herbst ist auch die Zeit der Düngung. Natürlich wird auch sonst das ganze Jahr gedüngt, aber vor dem Winter müssen die Lager leergeräumt werden. Man darf im Herbst auf Ackerflächen bis 15. Oktober und auf Wiesen bis 30. November düngen. Danach würde der Boden nichts mehr aufnehmen und die Nährstoffe würden ausgewaschen werden. Im Frühjahr ist es wieder ab 15. Februar erlaubt.



Vor dem Winter hat die Getreidepflanze nur noch ein Ziel. Nämlich in die Bestockung zu kommen. Nach einigen Zentimetern Größe an der Oberfläche wird das Längenwachstum gestoppt und aus einer Pflanze werden mehrere. Das nennt man Bestockung. Weiter geht es vor dem Winter nicht mehr. Zu groß wäre die Gefahr, im Winter abzufrieren. Auf dieses Risiko lässt sich das Getreide erst gar nicht ein.

*(Quelle: [www.hofgeschichte.at](http://www.hofgeschichte.at))*

*b) Welche Aufgaben finden Sie im Text? Halten Sie sie im Heft fest.*

4. Sie hören jetzt den Vater von Peter, der über den Pflanzenanbau in seinem Betrieb erzählt. Ergänzen Sie die Tabelle stichwortartig, was macht man wann mit den einzelnen Pflanzen. (Hörtext Nr. 3 der CD) 

	<b>im März</b>	<b>im April</b>	<b>im Mai</b>	<b>im Juni</b>	<b>im Juli</b>	<b>im August</b>
 Erbsen						
 Wintergerste						
 Hafer						
 Roggen						
 Soja						

						
Raps						
						
Sonnenblumen						
						
Winterweizen						
						
Mais						

5. Um ein Jahr im Pflanzenanbau planen zu können, soll der Landwirt wissen, wann er was machen muss. Im Anhang finden Sie eine Tabelle, in der eine Übersicht der Jahresaufgaben im Betrieb bekommen. (Anhang 2)



a) *Pläne für das nächste Saison. Stellen Sie vor, dass Sie mit Ihrem Mitarbeiter das nächste Jahr in Ihrem Betrieb planen. Besprechen Sie gemeinsam, was Sie anbauen, welche Aufgaben Sie damit haben. Die Tabelle im Anhang und folgende Ausdrücke können Ihnen helfen:*

Ich habe vor, dass ...

Ich möchte ...

Es wäre uns nützlich ...

Wir sollten ...

Ich plane für das nächste Saison ...

Was sagst Du dazu, wenn ...

Wir müssten ...

Wir müssen damit auch rechnen, dass ...

Wir dürfen nicht vergessen ...

b) *E-Mail an ... Sie haben eine Einladung von Ihrem deutschen Freund bekommen. Sie müssen aber die Einladung absagen, denn Sie haben im Sommer Hochsaison In der Tabelle sind Ihre Aufgaben fettgedruckt, worauf Sie sich in der E-Mail beziehen.*



# LEKTION 4

## Kreativität

Der Mensch kommt nur dazu, etwas Eigenes aufzustellen, wenn er sich überzeugt, dass das vorhandene ihm nicht genügt hat. (Achim von Arnim)

1.a) In den Ferien und in der Freizeit machen viele Leute sehr gern Urlaub.  
Im Suchgitter finden Sie 14 verschiedene Urlaubstypen. Finden Sie alle?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
1	Q	A	O	A	J	N	W	S	D	F	W	I	N	E	G	D	L	F	L	F	R	V	A	K	A
2	X	H	M	K	H	R	U	R	T	O	Q	G	Q	O	K	O	Ö	N	U	I	L	Q	L	C	Z
3	G	T	X	H	O	N	I	O	W	Ä	R	G	D	Y	U	O	H	X	X	Q	P	R	L	Q	T
4	U	A	S	A	M	R	A	M	C	I	D	F	Q	V	N	Ä	C	D	U	J	L	L	-	Y	Q
5	E	W	W	N	G	P	E	A	L	L	N	T	U	R	J	K	U	N	S	W	F	H	I	C	N
6	S	Ö	O	U	T	S	P	N	Ö	N	D	T	E	R	X	N	U	Y	U	T	U	I	N	J	C
7	K	K	Y	K	R	U	J	T	T	C	A	F	E	T	L	B	S	Y	R	E	M	H	C	I	F
8	Q	C	I	Ä	Ä	E	A	I	I	L	A	J	A	R	R	A	X	S	L	S	Ö	W	L	M	H
9	X	R	C	U	K	B	B	S	Ä	G	A	A	C	M	U	I	U	G	A	D	B	B	U	V	F
10	C	N	G	U	R	I	Ö	C	S	J	W	A	Q	H	I	R	P	B	U	O	S	T	S	Z	O
11	M	F	K	I	O	L	N	H	C	Ö	G	W	M	N	R	L	L	S	B	K	Ä	M	I	W	H
12	G	Y	N	S	I	Ä	A	E	D	N	W	U	A	D	T	F	I	A	H	V	Ö	S	V	Q	Ö
13	T	I	T	S	T	C	Q	U	N	Z	V	J	G	Z	J	Q	M	E	U	B	K	J	E	O	F
14	O	Y	U	C	M	I	Ö	E	B	P	E	D	T	G	N	U	W	V	N	B	Q	Ö	-	A	K
15	K	N	M	T	Z	F	S	T	R	A	N	D	U	R	L	A	U	B	E	U	K	V	U	Ä	V
16	R	V	K	W	E	I	H	N	A	C	H	T	S	M	Ä	R	K	T	E	U	R	Z	R	H	S
17	G	P	P	V	E	D	L	Z	X	A	X	K	U	R	Z	U	R	L	A	U	B	L	L	X	J
18	P	G	F	R	J	V	P	M	Z	S	O	M	M	E	R	U	R	L	A	U	B	X	A	V	B
19	X	T	H	Q	Y	X	P	L	Y	D	M	P	C	Ö	W	A	Y	Q	R	I	E	K	U	U	Y
20	L	M	L	D	Y	M	I	J	X	O	J	C	D	Ö	D	N	I	O	H	Ö	T	T	B	G	B

b) Jeder möchte sich im Urlaub erholen und ausruhen, aber es ist unterschiedlich, wem was bedeutet, einen guten Urlaub zu machen. In der Tabelle finden Sie Aspekte, die das Erfolg eines Urlaubs bestimmen können. Wenn Sie die richtigen Ausdrücke den einzelnen Aspekten zuordnen, können Sie über einen gelungenen Urlaub sprechen und schreiben.

Verpflegung	Programme	Zeitpunkt	Urlaubsziel
Unterkunft		Verkehrsmittel	Wetter

in die Berge / in die Matra ans Meer / an die See an den See / an Balaton ins Ausland / nach Deutschland / in die Schweiz / in den Libanon / in die USA ins Inland an einen Fluss auf eine Insel / auf Insel Sylt	Es ist kalt / kühl / warm / heiß / schwül. Es regnet / schneit / donnert / blitzt / hagelt / friert. Es ist bewölkt / regnerisch / sonnig / windig / neblig / stürmisch / wolbig. Das Wetter ist angenehm / schrecklich / unerträglich / wechselhaft.
in einem Appartement in einem drei-Sterne-Hotel auf einem Campingplatz bei Freunden bei einer Gastfamilie in einem Gästehaus	Halbpension nur Frühstück Vollverpflegung ohne Verpflegung

mit dem Auto mit dem Bus mit dem Fahrrad / auf zwei Rädern per Anhalter mit dem Flugzeug (fliegen)	im Juni im Juli im August im Winter im Sommer in den Frühlingsferien

die Stadt besichtigen ins Museum / Kino / Theater gehen in die Disco gehen an einer Fahrradtour / Reittour teilnehmen in die Wüste fahren auf einem Kamel reiten am Strand baden / in der Sonne liegen / faulenz in einem Erlebnispark die Zeit verbringen Tiere streicheln

c) *Sie können mit Ihrem Partner einen idealen, dann einen schiefgegangenen Urlaub zusammenstellen. Tragen Sie es auch den anderen Teilnehmern vor.*

2. *Die Tante von Peter hat einen Ferienhof, wo sie und ihre Familie den Gästen verschiedene Aktivitäten anbieten. Was denken Sie, was kann man in einem Ferien- oder Bauernhof machen? Wählen Sie die treffenden Bilder aus.*



an Reittouren teilnehmen



Schweine schlachten



Tiere streicheln



Pralinen herstellen



grillen



angeln



sich eine Ballettaufführung ansehen



Marmelade einkochen



am Strand faulenzen



sich im Kino einen Film ansehen

3. *Der ländliche Tourismus. Peter erzählt über den Ferienhof von seiner Tante.*

Meine Tante Brigitte hat sich vor 15 Jahren die Entscheidung getroffen, dass sie den Hof, den sie von ihren Großeltern geerbt hat, zum Ferienhof umbaut. Sie hatte immer Vorliebe für Menschen und so konnte sie ihre Erfahrungen in der Gastfreundschaft in ihrem eigenen Unternehmen anwenden. Sie ist mit meinem Vater in einem Dorf aufgewachsen, wo ihr ihre Oma beigebracht hat, Marmelade zu kochen, Säure einzulegen, Milchprodukte herzustellen. Sie erlernte an einem Fachkurs, wie man fachkundlich die Speisen haltbar machen kann, ohne Konservierungsstoffe einzusetzen. Sie macht ihre Produkte mit Wärmebehandlung haltbar. Mit ihrer Tochter versucht sie immer wieder neue Produkte auf den Markt zu bringen. Lisa mag die Schokolade leidenschaftlich, sie kreiert handwerkliche Pralinen, die große Nachfrage hat.

Die Gäste können bei ihnen in Appartements Unterkunft finden und auch Verpflegung bestellen. Zum Frühstück bieten sie den Gästen selbstgemachte Marmeladen, vor Ort gebackene Backwaren wie Kipferl, Semmel, sogar Vollkornbrot, dazu noch Salami, Würste, Schinken. Die

Gäste können auch von Milchprodukten wie Quark, Kräuterbutter und – Käse, Joghurt mit Obst wählen. Auch zu Mittag und zu Abend können die Gäste etwas Leckeres essen. Sie bieten ihnen immer mehrgängige Menüs an, die immer aus typischen Gerichten aus der Region bestehen.

*a) Wenn Sie aufgepasst haben, können Sie die Lückenskizze leicht ergänzen und anschließend über das Unternehmen von Brigitte erzählen.*

- Tante Brigitte hat den Ferienhof von \_\_\_\_\_ geerbt
- sie erlernte von ihrer Oma:
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- sie stellt ihre Produkte ohne \_\_\_\_\_, also mit \_\_\_\_\_ her
- Lisa kreiert \_\_\_\_\_
- den Gästen bieten sie an:
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

*b) Hier sehen Sie die Frühstücksplatten im Appartement von Tante Brigitte. Was alles können Sie hier wählen? Schreiben Sie eine Liste ins Heft.*



c) Tante Brigitte fertigt viele Köstlichkeiten, die sie auch den Gästen zum Frühstück oder zum Abendessen anbieten kann. Im Anhang finden Sie ein Blatt mit verschiedenen Köstlichkeiten. Ordnen Sie bitte die Bilder und Speisen den Oberbegriffen zu. (Anhang 3)



Backwaren	Milchprodukte	Fleischwaren	Köstlichkeiten/ Feinkosten	Hauptgerichte

d) Schlüpfen Sie in die Rolle eines Gastes und stellen Sie ein ausgiebiges Frühstück / Mittagessen / Abendessen zusammen. Halten Sie es im Heft fest, dann erzählen Sie es auch Ihrem Partner.

4. Landeskunde. Oft gibt es im Deutschen verschiedene Bezeichnungen für dieselbe Sache. Suchen Sie die Paare, dann schreiben Sie sie in Ihr Heft.

der Krapfen                      die Griebe                      **das Hörnchen**

**das Dörrobst**                      **das Haferl**

das Geräucherte                      der Berliner

   der Germ                      Fadennudeln

**der Topfen**                      die Sahne

**der Quark**

das Abendmahl                      die

Hefe

   der Becher

das Schmalz

   das Mittagessen                      das Geselchte

**das Schlagobers**

   das Mittagmahl

die Hutzel                      **die Grammel**

   die Zuspeise

**das Gemüse**                      **das Fett**

**das Abendessen**                      **der/das Kipferl**

5. Im Ferienhof können die Gäste auch an verschiedenen Programmen teilnehmen. Peter erzählt, was alles seine Tante den Gästen vorschlagen kann. Beim Hören ergänzen Sie den Text. (Hörtext Nr. 4 der CD) 

Im Ferienhof ist es meiner Tante am wichtigsten, dass sie und ihre Familie den Gästen vielfältige Programme anbieten können.

Mein Cousin Martin leitet Reittouren. Er hat 8 Pferde von verschiedenen  
\_\_\_\_\_ wie Hucul, Kisber und englische Vollblüte. Er erzieht auch die  
5 \_\_\_\_\_, um seinen Bestand zu erweitern.

Im Sommer organisiert er auch \_\_\_\_\_, in dem die kleinen  
Reiter ihre Reitkunst verbessern können.

Wenn jemand Angst vor Tiere hat, kann er es im Ferienhof auch  
überwinden. Es gibt nämlich viele \_\_\_\_\_ wie Hühner, Enten,  
10 Gänse, sogar auch Puten und \_\_\_\_\_ im Hof. Man findet auch  
\_\_\_\_\_ und Ziegen, Kaninchen, die alle sehr friedlich und ruhig sind,  
so kann man sie streicheln.

Im Winter ist die \_\_\_\_\_ sehr populär. Ganz früh  
stehen die Gäste auf, sie können die ganze \_\_\_\_\_  
15 verfolgen, wie es vom Schwein zu Salami, Schinken oder Wurst wird. Auch  
die frisch gekochte \_\_\_\_\_ oder gefülltes Kraut sind sehr  
gern verzehrt. Man trinkt dazu Schnaps und um die Kälte besser zu ertragen,  
wird \_\_\_\_\_ angeboten.

Im ganzen Jahr versuchen meine Tante und meine Kusine den Mädchen und  
20 Frauen viel Tipps zu geben, wie sie feine \_\_\_\_\_ oder Säure  
einkochen können. Lisa kann leckere \_\_\_\_\_ herstellen, sie verrät  
aber den Gästen gern das Geheimnis, womit man die Pralinen einfach, aber  
mit Erfolg erzeugen kann.



# LEKTION 5

## Technische Kompetenzen

Ich finde, die Technik darf die menschliche Fähigkeiten nicht ersetzen. (Mario Andretti)

1. In der Landwirtschaft sind der Pflanzenanbau und die Tierhaltung ohne Maschinen nicht vorstellbar. Im Suchrätsel finden Sie **11 Orte**, an denen man landwirtschaftliche Maschinen und Geräte benutzt.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	B	O	B	S	T	B	A	U	B	E	T	R	I	E	B	S	V	K	N	B
2	I	R	P	L	A	N	D	S	T	R	A	S	S	E	V	G	R	C	Q	D
3	O	S	I	O	Z	W	L	X	B	V	D	W	W	C	X	V	L	Y	D	G
4	B	T	D	W	E	E	K	W	J	H	S	A	G	B	T	S	Y	X	F	K
5	E	O	K	F	S	I	V	O	V	P	V	C	N	P	A	O	O	L	Y	D
6	T	P	P	U	A	N	Y	M	T	L	W	K	E	R	M	F	D	A	D	P
7	R	P	D	T	H	B	G	C	C	J	K	E	Q	Y	Y	V	B	T	S	M
8	I	E	P	T	V	E	S	L	I	K	U	R	A	J	H	V	K	S	T	N
9	E	L	L	E	B	R	B	R	H	E	H	F	C	V	K	G	V	S	X	R
10	B	F	Z	R	X	G	N	P	X	M	S	E	E	C	Y	T	D	E	M	B
11	W	E	A	L	N	H	F	V	V	A	T	L	Y	P	R	Z	H	P	D	X
12	E	L	H	A	Q	T	G	E	G	Z	A	D	K	Y	O	H	A	G	Z	X
13	M	D	Q	G	L	B	L	R	I	L	L	W	I	E	S	E	D	C	D	I
14	S	C	H	E	U	N	E	R	V	A	L	G	P	A	Q	V	W	L	Z	A
15	D	S	C	R	N	I	X	T	V	V	W	A	G	T	H	I	I	N	A	K
16	M	C	R	R	I	Z	X	T	N	K	X	P	W	P	Q	W	R	W	D	K
17	Z	W	Y	A	S	R	D	A	N	X	Q	B	C	V	S	S	V	P	Q	B
18	V	Y	E	U	D	E	E	P	E	H	I	N	F	P	M	Y	B	K	E	H
19	Y	Y	K	M	O	H	X	X	E	A	X	M	H	R	F	C	E	R	K	L
20	A	Q	M	P	F	L	A	N	Z	E	N	B	E	S	T	A	N	D	Y	B

- |         |          |
|---------|----------|
| 1. .... | 7. ....  |
| 2. .... | 8. ....  |
| 3. .... | 9. ....  |
| 4. .... | 10. .... |
| 5. .... | 11. .... |
| 6. .... |          |

2. Bei Bodenbearbeitung braucht ein Landwirt viele Geräte. Können Sie die einzelnen Arbeitsgänge der Bodenbearbeitung in die richtige Reihenfolge bringen? Zu jedem Arbeitsgang gehören Geräte, die Sie in der Tabelle finden. Das Wörterverzeichnis kann Ihnen hilfreich sein.

*krümeln      verdichten/rückverfestigen und einebnen*  
*wenden      mischen      lockern*

1.	
	<p>der Winkeldrehflug</p>
	<p>der Beetpflug</p>

2.



der Grubber



der Tiefenlockerer

3.



die Scheibenegge



die Zinkeneggen

4.



die Bodenfräse



die Kreiselegge

5.



die Ringwalze



der Planierschild

3. Peter erzählt über den Maschinenpark seiner Familie. Beim Hören können Sie die Begriffe den Erklärungen zuordnen. (Hörtext Nr. 5 der CD) 

<b>der Dreh- und Wendepflug</b>	<b>die Drillmaschine</b>	<b>der Striegel</b>
<b>das Güllefass</b>	<b>die Einzelkornsämaschine</b>	<b>der Tiefenlockerer</b>
<b>der Scheibenschleuderstreuer</b>		<b>die Pflanzenschutzspritze</b>
<b>die Saatbettkombination</b>	<b>die Walze</b>	<b>die Schwerscheibe</b>
<b>der Getreideerntevorsatz</b>		<b>der Maisflückvorsatz</b>

- Damit behandelt man den Pflanzenbestand, wenn er verunkrautet, krank ist oder Schädlingen auftreten

---

- Damit bringen wir die Gülle aus.

---

- Damit bringen wir mineralische und organische Nährstoffe aus.

---

- Damit drillt man Getreide.

---

- Damit ernten wir Mais und Sonnenblume.

---

- Damit ernten wir Weizen, Gerste und Hafer.

---

- Damit führen wir mechanischen Pflanzenschutz durch.

---

➤ Damit kann man tiefpflügen.

\_\_\_\_\_

➤ Damit können wir den Boden einebnen und sofort verdichten.

\_\_\_\_\_

➤ Damit können wir die obere Schicht des Bodens ohne Pflug mischen.

\_\_\_\_\_

➤ Damit lockern wir die unteren Schichten des Bodens.

\_\_\_\_\_

➤ Damit sät man Hackfrüchte wie Mais und größere Samen aus.

\_\_\_\_\_

➤ In einem Gang können wir damit den Boden lockern, krümeln, mischen und einebnen.

➤ \_\_\_\_\_

4. Erkennen Sie die Maschine? Im Anhang finden Sie ein Dominospiel, mit dem Sie die landwirtschaftlichen Maschinen lernen können. (Anhang 4)



5. In diesem Schlepper finden Sie die landwirtschaftlichen Maschinen. Schreiben Sie sie mit den dazu gehörenden Tätigkeiten.



## LEKTION 6 Präzision

Präzise planen kostet in der Regel auch nicht mehr Energie als träumen, wünschen, hoffen.

1. In der Landwirtschaft ist der Pflanzenanbau neben der Tierzucht und Tierhaltung eine bestimmende Branche. Die Kulturpflanzen können nach unterschiedlichen Aspekten gruppiert werden. Können Sie die Oberbegriffe, die gemischt geschrieben sind, den Pflanzen zuordnen? Das Wörterverzeichnis kann Ihnen dabei helfen.

a) eeritdeG: \_\_\_\_\_

Sie dienen als Grundnahrungsmittel zur menschlichen Ernährung oder als Futter.



Roggen



Wintergerste



Winterweizen



Hafer



Mais



Triticale

**b) enllnKo -und uclrtzfürWee:** \_\_\_\_\_

Es ist ein fleischiges, verdicktes Speicherorgan, das unter der Erde wächst.  
Sie speichert Reservestoffen, so überdauert sie Winter oder Trockenheit.



Kartoffel



Zuckerrübe



Futterrübe

**c) alznflenÖp:** \_\_\_\_\_

Sie haben hohen Ölgehalt, werden als Kraftfutter gefüttert.



Sonnenblume



Raps



Sojabohnen

**d) ieuoemnLgsn:** \_\_\_\_\_

Sie werden auch als Schmetterlingsblüten genannt, sie reichen im Boden Stickstoff (N<sub>2</sub>) an.



Rotklee



Luzerne



Weißklee



Alexandrinischer Klee

e) **eiweißreiche Hülsenfrüchte:** \_\_\_\_\_

Sie werden als Hülsenfrüchte genannt, sind reich an Eiweiß.



Körnererbsen



Lupine



Ackerbohnen

f) **Ölreiche Hülsenfrüchte:** \_\_\_\_\_

Sie dienen in erster Linie zur Ölgewinnung.



Ölrettich



Phazelle

g) **ntinuelrzIdfaens:** \_\_\_\_\_

Sie sind Rohstoffquelle für die stoffliche Nutzung. Sie werden in erster Linie in der Industrie verwendet.



Industriekartoffel



Lein



Hanf

2. **Anbautechnik.** Vom präzisen Anbau der einzelnen Pflanzen hängt der Gewinn des Landwirtes ab. Dazu gibt es ganz wichtige Angaben. **Können Sie die Tabelle der Sommerpflanzen ergänzen? Ein Wort ist zu viel.**

Saatzeit	Saattiefe	Erntezeit	Ertrag	Saatmenge	Reihenweite
----------	-----------	-----------	--------	-----------	-------------

<b>Sommerpflanzen</b>					
	Erste Hälfte März	12 cm	4-5 cm	Mitte Juli	4-8 T/ha
	Erste Hälfte März	12 cm	3-5 cm	zweite Hälfte Juli	3-6 T/ha

	15. April- 10. Mai	75 cm	5-10 cm	September - Oktober	8-15 T/ha
	Mitte April	70-75 cm	3-4 cm	September	30-40 T/ha
	Ende März – Anfang April	45 cm	3-4 cm	September - Oktober	60-70 T/ha
	zweite Hälfte April	70-75 cm	5-7 cm	Ende August –Mitte/Ende September	3-5 T/ha
	März	grün: 12 cm  trocken: 25-35 cm	6-8 cm	Anfang Juli	trocken: 2-2,5 T/ha  grün: 10 T/ha
	zweite Hälfte April	24-50 cm	3-5 cm	Ende September - Anfang Oktober	3-4 T/ha

3.a) Erkennen Sie die Ernten? Tragen Sie bitte die Bezeichnungen ein.



.....

.....

.....



.....

.....



.....

.....

b) Wenn Sie eine Ernte erkannt haben, erzählen Sie alles, was Sie über die Anbautechnik dieser Kulturpflanze wissen (Saatzeit, Saattiefe, Ertrag usw.).

4. **Peter erzählt wieder über den Betrieb seines Vaters.** Ergänzen Sie den Text mit den Wörtern aus der Aufgabe 1 und 2.

Wir bewirtschaften 420 ha Ackerfeld. Natürlich ist nicht das Ganze in unserem Eigentum, sondern einen Teil pachten wir. Es ist ja schön viel, liegt auf verschiedenen Gebieten, so haben wir die Möglichkeit, Pflanzen mit unterschiedlichen Bedürfnissen anzubauen.

5 Mein Vater hat eine Fruchtfolge geplant, nach der wir die Nutzpflanzen anbauen. Das heißt, dass wir im Herbst Wintergetreide wie **W**\_\_\_\_\_e und -weizen, Triticale und Roggen mit Drillmaschine aussäen. Getreide wird immer 3-5 cm tief gedrillt, die **R**\_\_\_\_\_e beträgt 12 cm. Nach einer Ruhezeit im Winter fangen  
10 wir im Frühling mit der Aussaat von Sommergetreiden an. Da wir auch Pferde züchten, bauen wir Hafer und Sommergerste an. Von **K**\_\_\_\_\_n- u\_ d **W**\_\_\_\_\_n legen wir Kartoffeln an und drillen Zuckerrübe aus. Wir brauchen auch Mais, Silomais und Sonnenblumen. Diese Pflanzen werden auch als **H**\_\_\_\_\_t  
15 genannt. Der Einzelkornsämaschine wird so eingestellt, dass die **S**\_\_\_\_\_e 5-10 cm und die Reihenweite 70-75 cm beträgt. Das ist heutzutage nicht so schwierig, denn unsere Maschinen sind computergesteuert. Für die Tiere stellen wir einen Teil des Futtermittels selbst her, so drillen wir **S**\_\_\_\_\_n, Raps und Körnererbsen aus.  
20 Die Kühe und Pferde fressen viel Heu, deshalb bauen wir Luzerne an und silieren auch geerntete Gräser.

Wenn wir die **S**\_\_\_\_\_t gut erwählen, die Wetterbedingungen für die Pflanzen ideal sind und Schädlinge, Krankheiten und Unkräuter bekämpfen können, können wir mit einem optimalen **E**\_\_\_\_\_g rechnen.

*Zur Kontrolle hören Sie den Text auf CD. (Hörtext Nr. 6 der CD)* 

5.a) Pflanzenschutz. Wenn Sie die Erklärungen den Begriffen zuordnen, kommen Sie auch im Thema Pflanzenschutz klar. Das Wörterverzeichnis kann Ihnen dabei helfen.

Pflanzenschutzmittel

Pflanzenschutz

Pflanzenschutzmaßnahmen

Pflanzenschutzmethoden

1.
Alle Maßnahmen zum Schutze der Kulturpflanzen gegen Krankheiten, Schädlinge sowie vor konkurrierenden Kräutern und Gräsern werden unter diesem Begriff zusammengefasst.
2.
Dazu gehört alles, was der Landwirt tut, um seine Kulturpflanzen vor Schädlingen, Krankheiten und Unkräutern zu schützen. Das umfasst nicht nur das Spritzen von chemischen Pflanzenschutzmitteln, sondern auch mechanische, biologische und biotechnische Verfahren.
3.
<p>Darunter werden unterschieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturbautechnische (pflanzenbaulichen) Vorkehrungen, die der Gesunderhaltung der Pflanzen dienenbiologische, die den Einsatz natürlicher Feinde (Nützlinge) und Krankheitserreger, wie Insekten, Pilze, Bakterien und Viren, aber auch biotechnische Verfahren, z. B. Pheromone zur Bekämpfung von Schadinsekten umfassen (Biologische Schädlingsbekämpfung)</li> <li>• mechanische (z. B. Fallen, Leimringen, Striegel, Grubber)</li> <li>• physikalische (z. B. Wärme, elektrischer Strom, Ultraschall)</li> </ul> <p>chemische (Einsatz von Insektiziden, Fungiziden, Akariziden, Herbiziden, Fraß- und Berührungsgiften)</p>

4.

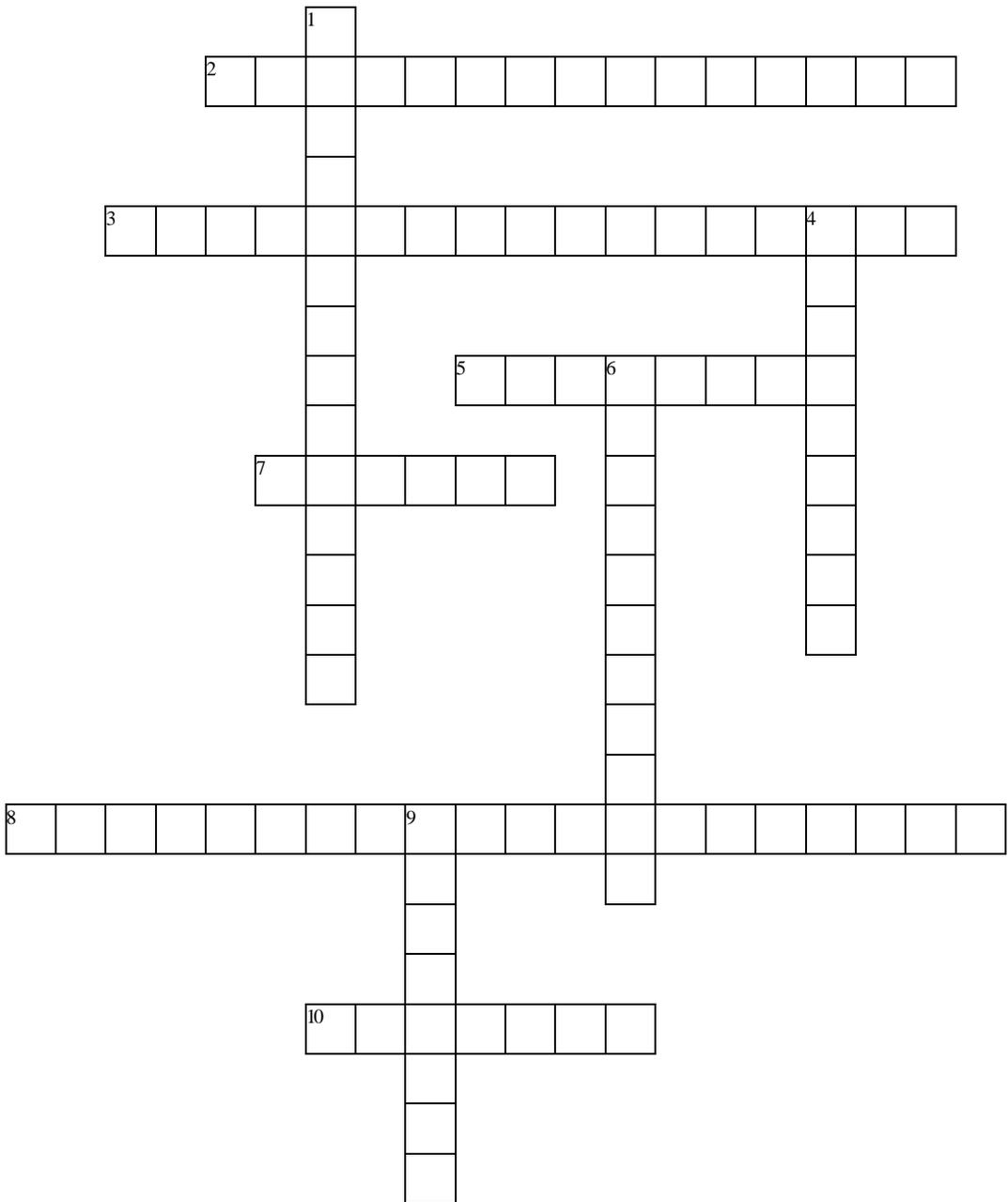
Es sind chemische oder biologische Wirkstoffe zur Bekämpfung von Unkräutern oder Schädlingen und Krankheiten an Pflanzen. Sie stören oder hemmen die Entwicklung der Schadorganismen oder töten sie direkt. Einige Mittel dienen auch der Abschreckung.

(Quelle: [www.bauernhof.net](http://www.bauernhof.net))

b) Ergänzen Sie die Tabelle nach dem Muster.

Schutze der Kulturpflanzen gegen Krankheiten	<i>Kulturpflanzen gegen Krankheiten schützen</i>
Einsatz natürlicher Feinde	
Gesunderhaltung von Pflanzen	
Bekämpfung von Schadinsekten	
das Spritzen von chemischen Pflanzenschutzmitteln	
die Entwicklung der Schadorganismen	

6. Testen Sie sich bitte, ob Sie einige Begriffe des Pflanzenanbaus kennen.  
Viel Spaß beim Krisskross.



***Waagerecht:***

2. Kartoffel gehört zu dieser Gruppe.
3. Sie sind landwirtschaftlich genutzte Eiweißpflanzen, wie z.B. Ackerbohnen.
5. Diese Pflanzengruppe hat hohen Pflanzenölgehalt, deshalb nennt man sie .....
7. Wenn der Landwirt alle Bedingungen bei dem Anbau optimal erwählt, kann mit hohem ..... rechnen.
8. Es sind chemische oder biologische Wirkstoffe, damit man Schädlinge, Unkräuter und Krankheiten bekämpfen kann.
10. Es ist eine Eiweißpflanze, gehört zu Leguminosen. Die Landwirte können es sowohl frisch, trocken, aber auch siliert füttern.

***Senkrecht:***

1. Die werden im Frühling gesät und ab Juli gleichen Jahres geerntet.
4. Das ist eine wichtige Angabe beim Anbau der Kulturpflanzen, es gibt an, wie tief der Samen gedrillt werden muss.
6. Diese Angabe gibt an, wie weit die Pflanzen voneinander gesät werden müssen. Bei Mais beträgt es 75 cm.
9. Das gibt an, wann die Samen gesät werden müssen.

7. Mit dem LOTTO-Spiel im Anhang können Sie Ihre Kenntnisse im Thema wiederholen, festigen. Die Kärtchen im Anhang müssen Sie ausschneiden und auf die passende Frage legen. Wenn Sie die richtige Antwort gefunden haben, bekommen Sie ein Bild. (Anhang 6) 

Wann wird Sommergerste gedrillt?	Was setzt man während des mechanischen Pflanzenschutzes ein?	Was sind Knollen- und Wurzelfrüchte?	Wann sät man Mais aus?
Was gehört zu Körnerleguminosen?	Womit sät man Sonnenblumen aus?	Was wird Ende März-Anfang April ausgesät und im September/Okttober mit dem Ertrag von 60-70 T/ha geerntet?	Was ist das Synonyme von Nutzpflanzen?
Wie tief werden Getreidesorten gedrillt?	Was ist der Oberbegriff von Sojabohnen, Raps und Sonnenblumen?	Was sind Zwischenfrüchte?	Wie groß ist die Reihenweite bei Hackfrüchten?

8. *Die effektive Landwirtschaft hat die Zukunft.*

a) *Sehen Sie sich die Bilder an. Notieren Sie bitte die Unterschiede in Ihr Heft.*

*Dann besprechen Sie sie in der Gruppe.*



b) *Beim Hören können Sie über die Präzisionslandwirtschaft interessante Informationen bekommen. Hören Sie den Text an, dann ergänzen Sie die Lücken. Die ersten und letzten Buchstaben sind angegeben. (Hörtext Nr. 7 der CD)* 

Scheinbar mühelos rumpelt der große Schlepper über die gemähte Wiese. Trotz Sommerhitze von über 30 Grad Celsius herrscht in der Kabine angenehme Kühle. Ein **F**\_\_\_\_\_ **r** zeigt an, was sich in der Rundballenpresse tut, die der Traktor vom Typ 7530 Premium hinter sich herzieht. Ein zweigeteiltes Balkendiagramm wächst schnell in die Höhe – dann **s**\_\_\_\_\_ **t** die Zugmaschine wie von Geisterhand, die Presse öffnet sich automatisch, und ein perfekter Heuballen – fix und fertig gebunden für die Einlagerung – rollt in die Spur. Kaum hat sich das „Maul“ wieder geschlossen, setzt der Traktor seine Fahrt **u**\_\_\_\_\_ **t** fort.

5  
10 „Bisher musste der Fahrer vier Funktionen ausüben: **S**\_\_\_\_\_ **n**, Anhalten, Klappe öffnen, Klappe schließen, von drei dieser Aufgaben haben wir ihn entlastet“, erklärt Robert Hilden von der Firma John Deere, dem größten Landmaschinenhersteller der Welt, der hierzulande in Mannheim eine Produktionsstätte mit 2900 Mitarbeitern unterhält. Die  
15 Presse **s**\_\_\_\_\_ **t** gleichsam den Traktor, gibt die Befehle zum Halten und Weiterfahren. Die Kommunikation der beiden Fahrzeuge erfolgt über eine standardisierte **D**\_\_\_\_\_ **e**, die hier die automatische Steuerung von Traktorgeschwindigkeit, Hydraulik und  
20 **Z**\_\_\_\_\_ **e** ermöglicht. Wenn man noch auch über einen ISOBUS-Stecker verfügt, können Schlepper und Anbaugeräte von verschiedenen Herstellern miteinander kommunizieren.

Mit dieser **A**\_\_\_\_\_ **g** wäre schon heute das Betreiben von Traktoren ohne Fahrer möglich. Aus Sicherheitsgründen wird darauf aber bislang noch verzichtet. Seit 2006 gibt es einen verbesserten Empfänger, der die **S**\_\_\_\_\_ **g** von zuvor zehn auf nur noch zwei  
25 Zentimeter verringert hat. Spurführungssysteme ermöglichen die Nutzung der kompletten **A**\_\_\_\_\_ **e**, verringern die Überlappung, die immer mit einem Zuviel an Dünger, Pflanzenschutz oder Saatgut verbunden

30 ist, um 95 Prozent und erlauben das Arbeiten auch unter schlechten Sichtbedingungen, also vor allem nachts.

Ganz neu ist die Erweiterung der **S** \_\_\_\_\_ **e**, die das Abdriften von Anbaugeräten im hügeligen oder kurvigen Gelände „von der Idealspur“ verhindern. Sie halten gezogene Geräte automatisch mit einer Genauigkeit von zwei Zentimetern „auf Kurs“ und vermeiden dadurch

35 **Ü** \_\_\_\_\_ **n** oder Fehlstellen bei der Arbeit. Sowohl die Arbeitsqualität als auch die Reihenabstände und Spuren werden exakt eingehalten, sodass späteres Düngen und Spritzen ebenfalls exakt erfolgen können. Mit einer aktiven Steuerung und horizontal verschiebbaren Hydraulikzylindern lassen sich entsprechend ausgerüstete

40 **A** \_\_\_\_\_ **e** wie Dammmäsen, Kartoffelroder oder auch Variopflüge schnurgerade durchs Feld führen. Auch wenn der Fahrer des Traktors vom idealen Pfad abweicht, gleicht die elektronische Steuerung zum Beispiel eine kurvige Furche beim Pflügen automatisch wieder aus, indem die angesichts einer wachsenden Weltbevölkerung kommt einer

45 **e** \_\_\_\_\_ **n** Landwirtschaft immer größere Bedeutung zu. Um die Ressourcen des Planeten Erde bestmöglich zu nutzen, muss die Landmaschinenteknik immer „schlauer“ werden – deutsche Forscher am ETIC werden dazu einen wichtigen Beitrag leisten. In den nächsten Jahren soll ihre Zahl in Kaiserslautern auf rund 200 ansteigen.

50 *(Quelle: www.welt.de)*

c) Markieren Sie die richtigen Aussagen, die für die Präzisionslandwirtschaft charakteristisch sind.

- Man kann Betriebskosten einsparen.
- Man braucht mehr Saatgut und Pflanzenschutzmittel.
- Man kann die Produktivität steigern.
- Es gibt weniger Überlappungen und Fehlstellen.
- Die Reihen sind nicht immer parallel.
- Es entlastet den Fahrer, denn er braucht den Schlepper nicht zu steuern.
- Die Arbeitsbreite kann man optimal ausnutzen.
- ISOBUS Stecker ermöglicht die Kommunikation mit Geräten von bestimmten Marken.
- Bei Hitze und Stürmen kann man mit GPS-gesteuerten Schleppern nicht so präzise arbeiten.
- Das Arbeiten ist gleichmäßig, auch bei schlechten Sichtbedingungen wie in der Nacht.

## LEKTION 7 Entscheidungsfähigkeit

Der Wunsch, ein Tier zu halten, entspringt einem uralten Grundmotiv - nämlich der Sehnsucht des Kulturmenschen nach dem verlorenen Paradies. (Konrad Lorenz)

*1. Die Tierhaltung ist eine eigenverantwortliche Sorge des Menschen für ein Tier. Heutzutage steht aber die artgerechte Tierhaltung im Vordergrund. Was bedeutet „artgerecht“? Unter „artgerecht“ wird also eine Tierhaltung verstanden, die möglichst an die natürlichen Lebensbedingungen des Tieres angepasst ist. Was jedoch konkret als natürliches Bedürfnis gilt und bis zu welchem Grad dieses bei der Tierhaltung berücksichtigt wird, ist nicht eindeutig gesetzlich festgelegt.*

*Sehen Sie sich die Fotos an, dann erzählen Sie über die Fotos.*



2. *Bei Rindern gibt es verschiedene Bezeichnungen je nach dem Alter oder der Nutzungsrichtung. Wie heißt es auf Ungarisch? Das Wörterverzeichnis kann Ihnen dabei helfen.*

1. **Rind:** Oberbegriff der Tierart (allgemeines Lexikon: ...ein zu den gehörnten paarhufigen Wiederkäuern gehörendes Haustier...) \_\_\_\_\_
2. **Kalb:** Rinder zum Alter von 6 Monaten, unabhängig von ihrem Geschlecht, werden als Kälber bezeichnet. \_\_\_\_\_
3. **Fresser:** Rinder, unabhängig von ihrem Geschlecht, wird ab dem 5. Lebensmonat bis zu einem Jahr Fresser genannt. \_\_\_\_\_
4. **Jungrind:** weibliche Rinder im Alter von einem Jahr bis zur Geschlechtsreife im Alter von ca. 15-18 Monaten. \_\_\_\_\_
5. **Färse:** Färsen sind weibliche Rinder, die schon geschlechtsreif sind, aber noch nicht gekalbt haben. (Färsen werden auch als Kalbe, Starke oder Queene bezeichnet.) \_\_\_\_\_
6. **Kuh:** Weibliche Rinder werden als Kuh bezeichnet, nachdem sie das erste Mal gekalbt haben. \_\_\_\_\_
7. **Mutterkuh:** ist ein weibliches Hausrind, das in der Regel nicht zur Milchproduktion gehalten wird, sondern ein Kalb aufzieht. \_\_\_\_\_

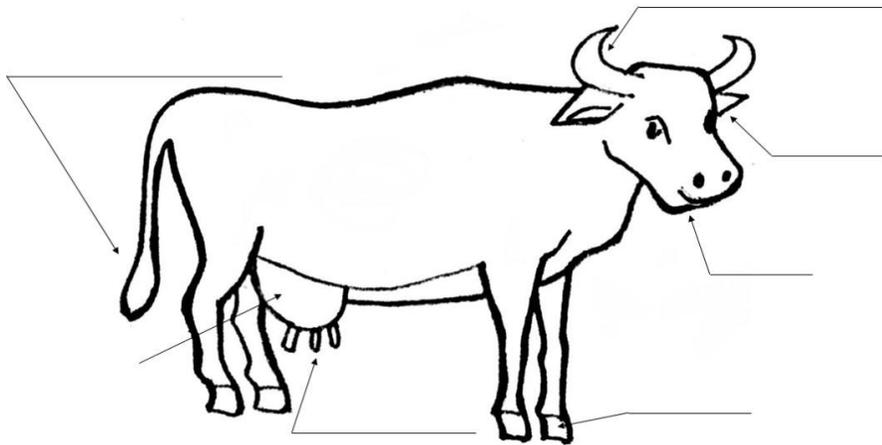
8. **Jungbulle:** männliche Rinder im Alter von einem Jahr bis zur Geschlechtsreife im Alter von ca. 15-18 Monaten. \_\_\_\_\_
9. **Absetzer:** Sie werden bis zum Zeitpunkt des Absetzens bei dem Mutterrind aufgezogen, später vermarktet oder gemästet. \_\_\_\_\_
10. **Bulle:** Bullen sind geschlechtsreife, männliche Rinder. (Bullen werden auch Stier, Farren oder Fasel genannt) \_\_\_\_\_
11. **Ochse:** Männliche, kastrierte Rinder werden als Ochse bezeichnet \_\_\_\_\_
12. **Mastbulle / Maststier:** Bullen, die ausschließlich zum Schlachten gehalten sind. \_\_\_\_\_

3. *In diesem Suchrätsel finden Sie die 9 wichtigsten Rassen. Können Sie sie finden? Tragen Sie bitte anschließend Wortpaare in die nachstehende Tabelle ein. Ihre ungarische Bedeutung finden Sie im Wörterverzeichnis.*



4. a) Die wichtigsten Körperteile einer Kuh. Im Kästchen finden Sie einige Körperteile einer Kuh, die Sie auf dem Zeichen eintragen können.

das Horn	das Euter	die Zitze	das Ohr
das Flotzmaul	die Klaue	der Schwanz	



b) Es gibt noch weitere Körperteile, die bei der Tierbeurteilung sehr wichtig sind. Versuchen Sie mal diese Wörter erraten und auf dem Bild markieren.

	Deutsch	Ungarisch
Znbeatlnard		
Kine		
Elebgolenn		
Mciealhdr		
Sepeuggrlnnk		
Rkücen		
Bekecn		



**Milchrassen:**

---

**Fleischrassen:**

---

**Zweinutzungsrasen:**

---

b) *Es gibt für jede Rasse bestimmte Eigenschaften, Körpermaße und Charakterzüge. Können Sie die Aussagen den Nutzungsrichtungen zuordnen?*

**Milchrassen:**

**Fleischrassen:**

**Zweinutzungsrasen:**

1. Der Schwerpunkt der Zucht liegt auf der Milch.
2. Die Erzeugung von Fleisch steht im Vordergrund.
3. Die Fleischleistung ist gering.
4. Sie kombinieren die Eigenschaften Milch und Fleisch.
5. Sie sind mittel- und großrahmig, robust und stabil.
6. Ein dauerhaft fest ansitzendes, gut melkbares Euter ist Voraussetzung für viele Laktationen mit hoher Milchleistung.
7. Sie verfügen über hohe Milchleistung, eine gute Fruchtbarkeit und sind leichtkalbig.
8. Sie sind klein-, mittel- und großrahmig, haben eher ein robustes Fundament, sind langlebig, ruhig und fruchtbar.
9. Sie haben eine starke Bemuskelung und gute Fleischstruktur.

10. Sie sind gegenüber den Witterungseinflüssen (Temperatur, Niederschlag, Wind usw.) widerstandsfähig.
11. Sie halten sich vorwiegend im Stall auf.
12. Sie werden künstlich besamt.
13. Auf der Weide fühlen sie sich in Gruppen wohl.
14. Sie paaren sich auf der Weide, nur die Zuchttiere werden künstlich besamt.

(Quelle: [www.praxis-agrar.de](http://www.praxis-agrar.de))

c) Wählen Sie eine Rasse aus und erstellen Sie einen Steckbrief. Im Internet finden Sie viele Seiten, wo Sie Hilfe finden. (z.B. [www.praxis-agrar.de](http://www.praxis-agrar.de))

<b>Steckbrief</b>
Rasse:
Beschreibung:
Maße und Gewicht:
Eigenschaften:
Leistungsdaten:

6. a) Das Melken. Die Milcherzeugung ist der wichtigste Betriebszweig in der deutschen Landwirtschaft. Richtig zu melken ist nicht einfach, aber man kann es durch Üben lernen. Es gibt 8 Regeln dafür. Wie geht es richtig? Können Sie die Bilder in die richtige Reihenfolge bringen?

b) Halten Sie den Ablauf des Melkens in Ihrem Heft fest.

Milch unverzüglich kühlen



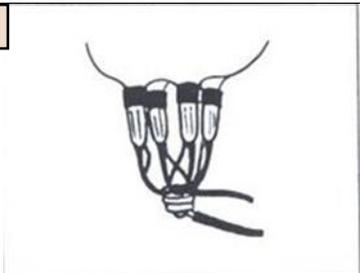
Zuerst Vormelken und  
Vorgemelk prüfen



Maschinelles Nachmelken

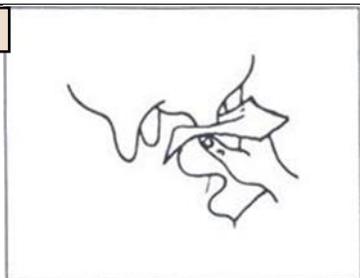


Zitzentauchen



Melkmaschine arbeiten lassen

Melkanlage reinigen und  
desinfizieren



Die Zitzen reinigen und anrsten



Das Melkzeug anhängen

*(Quelle: LfLUG Köllitsch)*

7. a) Die Fütterung ist bei Milchkühen bestimmend, um hohe Milchleistung zu erreichen. In meisten Betrieben bekommen die Milchkühe eine Totalmischration (TMR). Die TMR besteht aus Grund/Grobfutter und Kraftfutter. Ordnen Sie die Futtermittel dem richtigen Begriff zu.

**Grundfutter:**

**Kraftfutter:**



**A**



**B**



**C**



**D**



**E**



**F**



**G**



**H**



**I**

b) Wie heißen diese Futtermittel? Tragen Sie die Bezeichnungen in die Tabelle ein. Kennen Sie noch andere Futtermittel? Schreiben Sie sie in Ihr Heft.

8. Die Pflege und Behandlungen der Rinder. Es gibt Tätigkeiten, die man regelmäßig bei Rindern erledigen muss. Welcher Satz kommt wohin?

1. Der Besamer besamt künstlich die Kuh.
2. Der Tierarzt nimmt Blutprobe.
3. Die Klauen werden behandelt.
4. Der Tierwirt impft das Kalb.





## LEKTION 8

### Sorgfalt

Es ist besser die richtige Arbeit zu tun (= Effektivität), als eine Arbeit nur richtig zu tun (= Effizienz). (Peter F. Drucker)

#### 1. Nutztiere auf einem Bauernhof

a) In einem landwirtschaftlichen Betrieb findet man fast immer auch Nutztiere.

Ergänzen Sie die Tabelle mit den angegebenen Wörtern, dann bekommen Sie eine Zusammenfassung von Tierfamilien. Es gibt andere Bezeichnungen für einige Tiere und es gibt ein Wort für mehrere Tierarten. Die Wörterliste kann Ihnen dabei helfen.

der Hengst      die Kuh  
das Entlein      der Rammler  
der Bulle      die Gans      der Widder      das Fohlen  
das Geißlein      die Zibbe      das Küken      der Erpel  
der Gänserich      die Häsin      die Geiß      das Häschen  
das Kalb      die Stute      der Ziegenbock      das Gänschen  
das Ferkel      die Truthenne      das Kalb      der Hahn  
der Eber      die Henne      das Lamm      die Sau  
das Häschen      das Gänslin      der Truthahn      die Ente  
der Bock      der Enterich  
der Ganser

<b>männliches Tier</b>	<b>weibliches Tier</b>	<b>junges Tier</b>	<b>Nutztier</b>
			<i>Enten</i>
			<i>Gänse</i>
			<i>Hasen</i>
			<i>Hühner</i>
			<i>Pferde</i>
			<i>Puten</i>
			<i>Rinder</i>
			<i>Schafe</i>
			<i>Schweine</i>
			<i>Ziegen</i>

b) Die Nutztiere kann man auch verschiedenen Merkmalen zuordnen. Es gibt mehrere Lösungen.

1. Wiederkäuer:
2. Geflügel:
3. Sie werden wegen Eierleistung gehalten:
4. Sie werden wegen Milchleistung gehalten:
5. Sie werden wegen Fleischleistung gehalten:

2. Im Betrieb von Peter gibt es einen großen Schweinestall. Hören Sie sich die Erzählung von Peter an, dann markieren Sie mit X, ob die Aussage richtig (R) oder falsch (F) ist. (Hörtex t Nr. 8 der CD) 

	Richtig	Falsch
a) Die Schweinezucht ist nicht rentabel.		
b) Die Sauen sind ständig in der Abferkelbucht.		
c) Die Spanferkel sind bis zur 3. Lebenswoche im Maststall.		
d) Die Schweineställe sind komfortabel.		
e) Die Sauen werden besamt.		
f) Im Auslauf befindet sich der Kotbereich, der mit Trenngittern, Tränkeeinrichtungen, Spaltenboden mit darunterliegender Schieberentmistung ausgestattet ist.		
g) Nach der Geburt wird das Ferkel trockengewischt und ihr Nabel desinfiziert.		
h) Mit dem Gewicht von 90 kg liefert man die Mastschweine in den Schlachthof.		

3. Bilden Sie Dreiergruppen, jeder wählt ein Bild aus, und erzählen Sie über die Bilder mit der Hilfe der angegebenen Ausdrücke.

mit dem Saushampoo die Sau waschen in der Abferkelbucht den Nabel desinfizieren wiegen im Ferkelaufzuchtstall Schweine gruppieren im Maststall mästen von der Sau absetzen die Ferkel trockenwischen mit Trenngittern, Tränkeeinrichtungen, Spaltenboden ausgestattet im Liegebereich



4. In der Wortwolke finden Sie verschiedene Tätigkeiten um die Tiere herum. Ergänzen Sie die Ausdrücke mit dem Verb aus der Wortwolke. Manche Verben passen zu mehreren Nomina.



den Stall \_\_\_\_\_

Klauen \_\_\_\_\_

Schweine \_\_\_\_\_

Eier \_\_\_\_\_

Krankheiten \_\_\_\_\_

Wolle \_\_\_\_\_

Brunst \_\_\_\_\_

Schafe \_\_\_\_\_

Kuh \_\_\_\_\_

bei der Geburt \_\_\_\_\_

den Bestand \_\_\_\_\_

Pferde \_\_\_\_\_

Kalb \_\_\_\_\_

das Stallklima \_\_\_\_\_

5. Die Tiere brauchen viel Zeit und Arbeit vom Landwirt, ihre Versorgung bedeutet großes Engagement, denn es gibt Tätigkeiten, die man jeden Tag verrichten soll, daneben auch welche, die periodisch. Ergänzen Sie die Tabelle mit den Ausdrücken aus der Aufgabe 4, dann bekommen Sie einen Überblick der Arbeiten nach Rassen oder Nutzungsrichtungen.

<b>Rasse / Nutzungsrichtung</b>	<b>täglich</b>	<b>periodisch</b>
<b>Milchkühe</b>		
<b>Fleischrinder</b>		
<b>Zuchtsauen</b>		
<b>Mastschweine</b>		
<b>Geflügel</b>		
<b>Schafe</b>		
<b>Pferde</b>		

6. *Da die Nutztiere sehr empfindlich gegen Krankheiten sind, muss man sich im Betrieb an hygienische Vorschriften halten. Welche Vorschriften sind richtig formuliert? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.*

- a) Man muss die umweltschützende Vorschriften vor Auge halten, wenn man einen Betrieb bauen will.
- b) In den Betrieb darf jeder eintreten.
- c) Die Mitarbeiter müssen sich im Schwarzbereich ausziehen und im Weißbereich Arbeitskleid anziehen, um unerwünschte Stoffe, Krankheiten nicht in den Betrieb zu verschleppen.
- d) Mitarbeiter, Gäste, Besucher müssen sich die Hände und Füße nicht desinfizieren.
- e) Lieferwagen dürfen nur durch das Durchfahrtbecken von Desinfektion der Räder in den Betrieb fahren.
- f) Die Tiere werden nach Beliebtheit umgesiedelt.
- g) Die leere Ställe, Buchten, Batterien muss man nicht desinfizieren.
- h) Für die Lagerung von Gülle und Mist gelten keine Vorschriften.

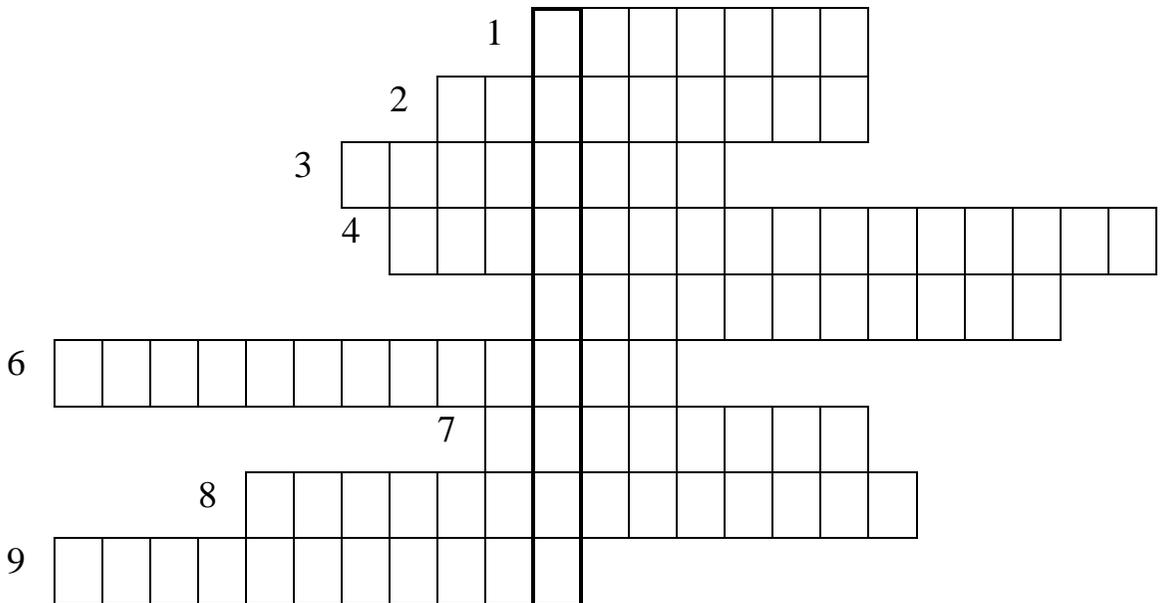
# LEKTION 9

## Schriftliches Ausdrucksvermögen

Nur wer sein Ziel kennt,  
findet den Weg. (Laozi)

1. *Das Lösungswort des Kreuzworträtsels gibt Ihnen das Thema dieser Lektion an. Tragen Sie bitte die richtigen Antworten senkrecht in Kästchen ein.*

1. Der Landwirt arbeitet in einem landwirtschaftlichen ...
2. Das ist eine Branche der Landwirtschaft, in der sich man mit den Tieren beschäftigt, damit die Rassen immer bessere Eigenschaften haben.
3. Das ist ein Beruf, mit dem man in der Landwirtschaft arbeiten kann.
4. Das ist ein wichtiges Arbeitsverfahren vor der Saat.
5. Dadurch erreichen die Milchkühe höhere Milchleistung, wie die Fleischrinder bessere Fleischqualität haben.
6. Das ist eine Branche der Landwirtschaft, in der sich man mit den Pflanzen beschäftigt.
7. Hier findet man die Milchkühe, wenn sie nicht auf der Weide sind.
8. Das ist ein höherer Schulabschluss, mit dem man züchten, forschen, Kunden beraten kann, in einem Betrieb Fach- oder Führungskraft ist.
9. Das ist eine Branche der Landwirtschaft, die sich an die Tiere richten, wie man sie hält.



**Lösung:**

**Ungarisch:**

2. *Peter ist schon nach dem Schulabschluss. Er möchte noch Erfahrungen sammeln, deshalb bewirbt er sich um einen Job, bevor er im Betrieb seines Vaters zu arbeiten anfängt.*

*Was gehört Ihrer Meinung nach zu einer Bewerbung? Markieren Sie die richtigen Antworten.*

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Foto                                   | <input type="checkbox"/> Besuch im Personalbüro                  |
| <input type="checkbox"/> Fremdsprachenzertifikate               | <input type="checkbox"/> Kopie der Zeugnisse und Bescheinigungen |
| <input type="checkbox"/> Geburtsurkunde                         | <input type="checkbox"/> Studentenausweis                        |
| <input type="checkbox"/> Lebenslauf                             | <input type="checkbox"/> Referenzen                              |
| <input type="checkbox"/> Motivationsbrief / Bewerbungsschreiben |  |

3. a) Um die passende Arbeitsstelle zu finden, braucht man die Stellenanzeigen richtig zu verstehen. Wo kann man Stellenanzeigen finden? Die rückwärts geschriebenen Wörter helfen Ihnen dabei. Was ist heutzutage am verbreitetsten?

mi tenretnI : \_\_\_\_\_  
 fua menie reylF: \_\_\_\_\_  
 ni den negnutieZ \_\_\_\_\_  
 mi orübstiebrA \_\_\_\_\_  
 ieb netnnakeB: \_\_\_\_\_

b) Die Stellenanzeige richtig zu verstehen bedeutet, dass der Bewerber die in der Anzeige angegebenen Voraussetzungen erfüllt. Lesen Sie die Voraussetzungen in der Anzeige und die Informationen über die Personen. Wer erfüllt welche Voraussetzungen?

---

*Wir bieten eine Vollzeitarbeit ab sofort für einen gelernten Landwirt*

*Aufgaben:*

---

*Bodenbearbeitung  
 Aussaat, Pflege und Ernte  
 Versorgung der Tiere  
 Wartung und Reparatur von Maschinen  
 Kartoffelsortierung  
 Kommunale Winterarbeiten (Grabenräumung mit Bagger, Heckenpflege)*

*Voraussetzungen:*

---

*erfolgreich abgeschlossene Berufsausbildung als Landwirt  
 Erfahrung in Bodenbearbeitung, Erntearbeiten und Rinderzucht und -haltung im Biobetrieb  
 Flexibilität, Eigeninitiative, Genauigkeit, Zuverlässigkeit  
 Fahrerlaubnis  
 Deutsch (zwingend erforderlich)*

*Die Bewerbung ist mit den üblichen Unterlagen schriftlich zu richten an:*

*Bernhard Hemme  
 Dorfstraße 40  
 30916 Isernhagen  
 bernhard-hemme@gmx.de*

*(Quelle: www.agrarjobboerse.de)*

Mark Knauf, Agraringenieur, mehrjährige Arbeit im landwirtschaftlichen Biobetrieb, nur Teilzeitarbeit, zuverlässig und arbeitet genau, hat keine Fahrerlaubnis.

Peter Bauer, Praktikant, hat keine abgeschlossene Ausbildung, zeitlich vollkommen flexibel, sucht einen Praktikumsplatz, hat eine Fahrerlaubnis.

*Mátyás Kiss, Landwirt, mehrjährige Arbeit im landwirtschaftlichen Betrieb, auch allein gearbeitet, flexibel, verfügt über Fahrerlaubnis, spricht fließend deutsch.*

	<b>Ausbildung</b>	<b>Erfahrung</b>	<b>Flexibilität / Zuverlässigkeit</b>	<b>Fahrerlaubnis</b>	<b>Deutsch</b>
<b>Peter Bauer</b>					
<b>Mátyás Kiss</b>					
<b>Mark Knauf</b>					

*Begründen Sie Ihre Wahl, wen Sie auswählen würden.*

4. Um die Stellenanzeige richtig zu verstehen, muss man auch wissen, was man unter den einzelnen Voraussetzungen versteht.
- a) Es gibt verschiedene Arbeitsformen. Ordnen Sie die angegebenen Arbeitsformen den Aussagen zu.

Vollzeitarbeit    Teilzeitarbeit    Nebenjob    Saisonarbeit    Büroarbeit

1. Eva ist Studentin und sie braucht Geld, um die Miete und Studentengebühren bezahlen zu können. Deshalb arbeitet sie an den Wochenenden und in den Ferien in einem Schnellimbiss.
2. Klaus arbeitet 40 Stunden pro Woche.
3. Susi vereinbart Termine, führt Telefongespräche, bereitet Besprechungen vor.
4. Ditta hat zwei Kleinkinder, deshalb kann sie nur 4 Stunden am Tag arbeiten.
5. Paul reist jedes Jahr nach Italien Äpfel zu pflücken oder nach Österreich Spargel zu ernten.

*b) In den Anzeigen liest man oft Teamfähigkeit, Zuverlässigkeit usw. Diese sind Kompetenzen, die das Können, die persönlichen Fähigkeiten und die kommunikativen, sozialen Fähigkeiten eines Bewerbers beschreiben. Können Sie einige aufzählen?*

*Hier finden Sie die häufigsten Kompetenzen, wenn Sie die rückwärts geschriebenen Wörter erraten. Tragen Sie die Lösung und Ihre ungarische Bedeutung in die Tabelle ein.*

	<b>Deutsch</b>	<b>Ungarisch</b>
gnutrowtnarevnegiE		
tätilibixelF		
tiekgihäfsnoitakinummoK		
tätivitaerK		
tiekgihäfsnoitasinagrO		
sehciltfirhcs negömrevskcurdsuA		
tlafgroS		
tiekgihäfmaeT		
tnemeganamtieZ		

c) Was bedeuten diese Kompetenzen? Ordnen Sie die obigen Kompetenzen den Erklärungen zu.

- |                            |                                       |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. Kreativität             | 6. Teamfähigkeit                      |
| 2. Flexibilität            | 7. Zeitmanagement                     |
| 3. Eigenverantwortung      | 8. Organisationsfähigkeit             |
| 4. Sorgfalt                | 9. schriftliches<br>Ausdrucksvermögen |
| 5. Kommunikationsfähigkeit |                                       |

- a) Ich weiß, dass ich für mein Leben und meine Entscheidungen selbst verantwortlich bin. Das heißt auch, dass jede Situation in meinem Leben durch mein Handeln entscheidend mitgestaltet wird.
- b) Ich kann sowohl Kontakte herstellen als auch ein Gespräch anstoßen. Ebenso kann ich mit mehreren Partnern ein Gespräch führen oder einzelnen aufmerksam zuhören oder einen schwierigen Dialog aufrechterhalten. Zudem vermittele ich meinen Gesprächspartnern Wertschätzung und Achtung.
- c) Ich bin experimentierfreudig und bereit, neue Wege zu gehen. Ich kann unkonventionelle, ungewöhnliche neue Ideen entwickeln und dementsprechend umzusetzen. Ich bin einfallsreich, habe Phantasie und probiere gerne auch Neues aus.
- d) Ich kann mein gewohntes Denken und Handeln an neue veränderte Situationen anpassen. Ebenso kann ich neue Aufgaben, Herausforderungen annehmen und mich ohne Angst mit Ihnen auseinandersetzen.
- e) Ich erledige Arbeitsaufträge gewissenhaft, gründlich, vollständig und verlässlich. Hierbei wahre ich auch den Überblick, achte ich auf

geordnete Unterlagen und auf die Dokumentation von Vorgängen und wichtigen Details.

- f) Ich besitze die Fähigkeit, fair und kollegial im Team gemeinsam Ziele zu definieren und zu erreichen. Ich kann mich voll und ganz für die gemeinsamen Ziele einsetzen. Auch fällt es mir nicht schwer, Unterstützung anzunehmen sowie anzubieten.
- g) Meine Schriftsprache ist sehr deutlich und verständlich. Ich verfüge über einen umfangreichen Wortschatz und Stilsicherheit, die eine situationsgerechte Wortwahl garantieren.
- h) Ich löse gestellte Aufgaben und Ziele im vereinbarten Zeitrahmen. Für größere Projekte entwickle ich stets einen Zeitplan und halte diesen ein. Des Weiteren achte ich aber auch darauf, mir Zeiträume für Erholungsphasen einzuräumen.
- i) Ich kann Ziele in Arbeitsaufgaben umsetzen und dabei die verfügbaren Ressourcen optimal einbauen. Dabei beziehe ich Erfahrungen aus der Vergangenheit mit ein und berücksichtige auch zukünftige Entwicklungen. Ich kann verschiedene Arbeitsaufgaben miteinander koordinieren und in eine sinnvolle Abfolge bringen.

*(Quelle: Kompetenzliste [www.dji.de](http://www.dji.de))*

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

5. a) In diesem Suchrätsel sind 7 Adjektive versteckt, die den Fähigkeiten entsprechen. Schreiben Sie die Adjektive in Ihr Heft.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	D	S	L	O	X	X	X	I	C	I	C	K	R	E	A	T	I	V	O
2	T	U	P	M	F	L	E	X	I	B	E	L	A	T	Ä	W	Q	C	F
3	N	S	H	I	C	L	T	Y	I	F	U	Z	Z	I	U	L	Y	J	C
4	G	P	Ü	N	K	T	L	I	C	H	R	Ä	U	Ä	M	F	T	Z	B
5	H	K	Ö	J	O	S	S	O	R	G	F	Ä	L	T	I	G	X	G	P
6	E	I	G	E	N	V	E	R	A	N	T	W	O	R	T	L	I	C	H
7	F	V	M	D	Z	H	X	K	O	M	M	U	N	I	K	A	T	I	V
8	C	Q	L	Y	T	E	A	M	F	Ä	H	I	G	K	Ö	K	N	I	X
9	P	Z	Q	U	Y	B	H	B	V	B	V	C	D	V	Z	G	M	V	B
10	I	B	E	Z	Y	Q	R	G	W	W	X	A	V	V	J	A	R	G	O

b) Schreiben Sie mit den Adjektiven Sätze, die Ihre Fähigkeit untermauern. Die Aufgabe 4 kann Ihnen dabei helfen.

*z. B. Ich bin kreativ, denn ich habe neue Ideen, die ich auch umsetzen kann.*

6. Wenn man sich um eine Stelle bewirbt, muss man einen Lebenslauf erstellen. Wenn Sie die Wörter in die richtige Reihenfolge bringen, bekommen Sie gute Tipps zur Formulierung eines lückenlosen Lebenslaufs.

a. auf | Konzentrieren | das | sich | Wesentliche. | Sie |

b. Wählen | und | fassen | Sie | kurz. | Sie | sich | klare | Formulierungen |

c. den | an. | Passen | Lebenslauf | Sie | den | angestrebten | Besonderheiten  
| Arbeitsplatzes | des |

---

d. Lebenslauf. | auf | Ihren | große | Verwenden | Sorgfalt | Sie |

---

e. Sie | Ihren | nach | durch. | Fertigstellung | Lebenslauf | Sehen | der

---

7. *Im Folgenden finden Sie den Europass Lebenslauf von Peter Bauer. Können Sie ihn mit den angegebenen Wörtern ergänzen?*

- Angaben zur Person
- Schul- und Berufsausbildung
- Angestrebte Tätigkeit
- Persönliche Fähigkeiten
- Berufserfahrung
- Zusätzliche Informationen

<b>Europass Lebenslauf</b>	
<b>1.</b>	Peter Bauer
	Musterstraße 55, 50667 Köln (Deutschland)
	(+49) XXX XXX XX XX
	Muster@xxx.de
<b>2.</b>	<b>Fachkraft Agrarservice</b>
<b>3.</b>	
15.07.2009– 15.10.2010	<p style="text-align: center;"><b>Auslandspraktikum auf einer Farm in UK</b></p> <p>Widmouse Farm Sample Street 889, Dartmouth (Devon) (EX 258 Vereinigtes Königreich)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Tierversorgung (Fütterung, Stall ausmisten)</li> <li>▪Schafe eintreiben, Scheren</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Heuernte</li> <li>▪Böden eggen, düngen</li> <li>▪Einblick in die Organisation des Betriebs Tätigkeitsbereich oder Branche Landwirtschaft</li> </ul>				
06.04.2008– 12.04.2008	<b>Aushilfskraft im Garten- und Landschaftsbaubetrieb</b>  Garten- und Landschaftsbaubetrieb Muster Musterstraße 27, 50148 Köln <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Beete und Pflanzen pflegen</li> <li>▪Unterstützung bei der Anlegung neuer Beete</li> <li>▪Unkraut jäten</li> <li>▪Rasen mähen</li> <li>▪Kompost bearbeiten</li> </ul>				
<b>4.</b>					
05.07.2003– 20.06.2009	<b>Mittlere Reife</b>  Geschwister-Scholl-Realschule Musterstraße 5, 50823 Köln				
<b>5.</b>					
Muttersprache(n)	Deutsch				
Weitere Sprache(n)	VERSTEHEN		SPRECHEN		SCHREIBEN
Englisch	Hören	Lesen	An Gesprächen teilnehmen	Zusammen- hängendes Sprechen	
	B1	B1	B1	B1	B2
Kommunikative Fähigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teamgeist</li> <li>▪ Verantwortungsbewusstsein</li> </ul>				
Organisations -und Führungstalent	Organisationsfähigkeit, erworben bei der vielfältigen Farmarbeiten während meines Auslandspraktikums				

Digitale Kompetenz	SELBSTBEURTEILUNG				
	Datenver- arbeitung	Kommuni- kation	Erstellung von Inhalten	Sicher- heit	Problem- lösung
	Elementare Verwen- dung	Selbstständige Verwendung	Elementare Verwendung	Elementare Verwen- dung	Elementare Verwen- dung
Führerschein	T				
Sonstige Fähigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mitglied bei der Jugendfeuerwehr im Stadtfeuerwehrverband Köln e.V.</li> <li>▪ Ich spiele Gitarre in einer Band</li> </ul>				
6.					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arbeitszeugnis zum Auslandspraktikum</li> <li>▪ Europass Mobilitätsnachweis des Auslandspraktikums</li> <li>▪ Arbeitszeugnis zur Aushilfetätigkeit im Galabaubetrieb</li> <li>▪ Realschulabschlusszeugnis</li> </ul>				

8. a) Sie bekommen noch weitere Informationen über den sorgfältig formulierten Lebenslauf. Ergänzen Sie bitte den Text mit den angegebenen Wörtern.

Monat und Jahr	Lebenslauf	Ausbildung
Unterschrift	Berufserfahrung	Muttersprache
Persönliche Daten		Foto

Ein Lebenslauf sollte eine Seite lang sein. Wenn jemand viel Berufserfahrung hat, können es auch zwei Seiten sein. In Deutschland ist es üblich, auf den Lebenslauf ein Foto von sich aufzubringen. Darauf sollte man freundlich aussehen und gut gekleidet sein. Am besten lässt man es von einem Fotografen machen. Wichtig bei einem Lebenslauf ist, dass man die Informationen zur Person, zu ihrer \_\_\_\_\_ und ihrer beruflichen Laufbahn schnell findet. Deshalb gibt es in einem Lebenslauf verschiedene Überschriften wie z. B. Berufserfahrung, \_\_\_\_\_, Schulbildung / Ausbildung, und andere. Bei Zeitangaben im Lebenslauf ist es am besten, wenn man den Zeitraum mit Monat und Jahr angibt. Ein \_\_\_\_\_ muss lückenlos sein: Auch wenn man eine Zeitlang nicht gearbeitet hat, sollte man angeben und erklären, was man in dieser Zeit getan hat. Sprachkenntnisse kann man mit den Ausdrücken \_\_\_\_\_, Fremdsprache und den Europäischen Referenzrahmen beschreiben. Zu einem Lebenslauf gehören am Schluss auch die Angabe des Ortes, des Datums und die \_\_\_\_\_.

*(Quelle: Im Beruf)*

b) *Wie ist das passende Foto zum Lebenslauf? Auf der Internetseite [www.karrieribibel.de](http://www.karrieribibel.de) sind 10 Tipps für das perfekte Foto. Lesen Sie die Tipps, dann wählen Sie ein Foto aus. Sagen Sie bitte Ihrem Partner Ihre Meinung über das gewählte Foto, ob Sie es dem Lebenslauf einfügen würden oder nicht. Begründen Sie bitte auch Ihre Entscheidung.*



## **10 Tipps für das perfekte Bewerbungsfoto**

1. Egal wie nervös Sie sind: Ein freundliches Lächeln macht das Bild sofort sympathischer.
2. Nachbearbeitung ist – in Maßen – erlaubt. Ein wenig mehr Licht und Kontrast hier und da sind völlig okay. Lassen Sie jedoch weder Kilos noch Falten verschwinden.
3. Verwenden Sie niemals Freizeitbilder, die Sie dann zuschneiden. Der Unterschied zu einem eigens geschossenen Bewerbungsfoto bleibt immer sichtbar.
4. Sorgen Sie bei der Aufnahme für gute Beleuchtung. Meiden Sie auf jeden Fall Gegenlicht, störende Reflexionen und Glanz auf der Haut (abpudern!).
5. Experimentieren Sie mit verschiedenen Kopfhaltungen und Perspektiven. Bereits eine leichte Neigung oder Drehung kann den Eindruck völlig verändern.
6. Achten Sie auf einen dezenten Hintergrund, der farblich zu Ihnen und Ihrer Kleidung passt. Ein unruhiger Hintergrund lenkt ab und stiehlt Ihnen die Hauptrolle.
7. Verzichten Sie auf alle Kleidungsstücke mit Motiven oder Worten. Solche Verzerrungen gehören in die Freizeit und wirken alles andere als professionell.
8. Kleiden Sie sich passend zum angestrebten Job. Natürlich müssen Sie sich in Ihrer Kleidung wohlfühlen. Auf allzu grelle Farben sollten Sie aber verzichten.
9. Lassen Sie Ihre Bewerbungsfoto idealerweise von einem professionellen Fotografen machen. Ein semi-professioneller Hobby-Fotograf aus dem Freundeskreis kann – wenn er gut ist – aber auch ausreichen.
10. Die heute gängige Bewerbungsfoto Größe variiert zwischen 6 mal 4 oder 9 mal 6 cm. Beide entsprechen dem sogenannten goldenen Schnitt und wirken daher besonders schön. Hochformat ist dabei die Regel, mit Querformat fallen Sie aber mehr auf – jedoch nur, wenn Sie den Ausschnitt gekonnt wählen.



a)



b)



c)



d)

9. *Jetzt ist die Zeit Ihren Lebenslauf zu erstellen. Halten Sie folgende Punkte vor Augen:*

1. Orientieren Sie sich am Aufbau und Inhalt des Lebenslaufs von Florian Muster.
2. Wählen Sie zur Strukturierung Ihres Lebenslaufs nur die Überschriften aus, die für Sie von Bedeutung sind.
3. Lesen Sie den Lebenslauf am Ende noch einmal durch und vergleichen Sie ihn mit dem Muster.
4. Wenn Sie Möglichkeit haben, lassen Sie Ihren Lebenslauf von einem Muttersprachler korrigieren.
5. Sie können Ihren Lebenslauf im Internet in vielen Sprachen erstellen und später auch aktualisieren.

*(<https://europass.cedefop.europa.eu/hu/documents/curriculum-vitae>)*

10. *Zur Bewerbung gehört auch der Motivationsbrief / das Bewerbungsschreiben oder das Anschreiben, in dem man den Leser über die Motivationen seiner Bewerbung informiert oder weitere relevante Informationen mitteilt, über welche man im Lebenslauf nicht geschrieben hat.*

Peter Bauer bewirbt sich um einen Ausbildungsplatz in Lengerich. Er hat die untenstehende Anzeige gefunden.

Zum 01.08.2020 suchen wir zur Verstärkung unseres Teams eine/n Auszubildende/n Fachkraft - Agrarservice

Fachkräfte für Agrarservice übernehmen Dienstleistungen für Landwirte, landwirtschaftliche Unternehmen und andere Auftraggeber. Zu ihren Aufgaben zählen das Führen der landwirtschaftlichen Maschinen, deren Wartung und die Instandhaltung. Es werden Böden bearbeitet, gesät, gepflanzt und Dünger bzw. Pflanzenschutz ausgebracht. Außerdem gehört das beraten von Kunden, vermarkten von Dienstleistungen und das umsetzen von teils individuellen Kundenwünschen dazu.

Voraussetzungen:

- mind. Hauptschulabschluss
- Führerschein Klasse T
- handwerkliches/technisches Geschick
- Interesse an der Landwirtschaft
- Bereitschaft zu unregelmäßigen Arbeitszeiten
- Teamfähigkeit, Verantwortungsbewusstsein, Zuverlässigkeit

Weitere Infos zum Ausbildungsberuf unter:

<https://www.landwirtschaftskammer.de/bildung/agrarservice/einsteiger/index.htm>

Bei Interesse erwarten wir gerne eine Kurzbewerbung per E-Mail ([joerg-heemann@osnanet.de](mailto:joerg-heemann@osnanet.de)) oder ein persönliches Gespräch. Terminabsprache unter 0171/4141836.

*Peter schreibt seinen Motivationsbrief. Welches Wort passt zu welchem Abschnitt? Stellen Sie bitte die Textteile in die richtige Reihenfolge.*

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| 1. Adresse des Empfängers | 7. Anlage        |
| 2. Einleitung             | 8. Betreff       |
| 3. Schluss                | 9. Anrede        |
| 4. Absender               | 10. Unterschrift |
| 5. Ort / Datum            | 11. Gruß         |
| 6. Hauptteil              |                  |

_____	Florian Muster / Musterstraße 55, 50667 Köln (Deutschland) / Muster@xxx.de / (+49) XXX XXX XX XX
_____	Über eine Einladung zu einem Vorstellungsgespräch würde ich mich sehr freuen.
_____	Ihre Anzeige im Internet hat mein Interesse geweckt. Da ich gerne in einem landwirtschaftlichen Betrieb arbeiten würde und die erforderlichen Voraussetzungen für die Stelle mitbringe, möchte ich mich bei Ihnen um den Ausbildungsplatz für Fachkraft Agrarservice bewerben.
_____	Peter Bauer
_____	Lebenslauf, Zeugnisse
_____	Bewerbung als Fachkraft Agrarservice
_____	Meinen Schulabschluss habe ich in Köln erworben. Anschließend habe ich Berufserfahrungen in der Landwirtschaft in Köln und in Großbritannien gesammelt. Auf der Farm habe ich sowohl in der Tierhaltung als auch im Pflanzenanbau gearbeitet. Zu meinen Aufgaben gehörten Tierversorgung und Bodenbearbeitung.
_____	Köln, den 10. Juni 2020
_____	Sehr geehrter Herr Heemann,
_____	Mit freundlichen Grüßen
_____	Jörg Heemann Landwirtschaftliches Lohnunternehmen 49525 Lengerich

*11. Welcher Textbaustein passt zur Frage? Ergänzen Sie bitte die Buchstaben a-e.*

1. Wo habe ich die Anzeige gelesen?
  2. Warum bin ich für die Stelle geeignet?
  3. Über welche Kenntnisse, Kompetenzen und Erfahrungen verfüge ich, die für die Stelle wichtig sind?
  4. Was erwarte ich?
- 
- a) Ich glaube, dass ich die den beschriebenen Anforderungen aufgrund meiner Qualifikationen, meiner praktischen Berufserfahrungen und meiner persönlichen Eigenschaften entspreche.
  - b) Ich habe zwei Jahre Erfahrung im Bereich Rinderzucht.
  - c) Ihre Stellenanzeige vom 20.05.2020 hat mein Interesse sofort geweckt.
  - d) Ich würde mich freuen, wenn Sie mir die Gelegenheit geben würden, Sie von meinen Qualifikationen in einem persönlichen Gespräch zu überzeugen.
  - e) Ich spezialisierte mich in einem landwirtschaftlichen Unternehmen als Leiter des Bereichs Pflanzenanbau auf konservierende Bodenbearbeitung.

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>

12. *Folgende typische Sätze können in einem Anschreiben vorkommen. Können Sie die Wörter in die richtige Reihenfolge bringen? Schreiben Sie bitte die richtigen Sätze in Ihr Heft.*

- a) Mit Interesse / Ihre Anzeige / im Internet / lesen / und / um die Stelle / möchte / sich bewerben
- b) Meine Ausbildung in der Landwirtschaft / ich / vor zwei Jahren / erfolgreich / abschließen
- c) Seitdem / in einem landwirtschaftlichen Betrieb / sein / tätig / in Köln
- d) Meine Hauptaufgaben / Bodenbearbeitung / sein / Tierzucht
- e) Ich / zuständig für / sein / Milchkühe und Melken
- f) Meine Arbeit / mir / gefallen / weil / sich beschäftigen mit / Rindern/
- g) Außerdem / sich interessieren für/ Schweine
- h) Fortbildung / im Thema Fütterung / machen
- i) Neben Belastbarkeit und Eigenverantwortung / beweisen / Organisationstalent / können
- j) Über gute digitale Kompetenzen / verfügen / benutzen / Word, Excel, Power Point / regelmäßig
- k) Wenn / möglich / sein / es/, flexible Arbeitszeit / haben / möchte
- l) Ich / sich freuen über / würde / eine Möglichkeit / zu einem persönlichen Gespräch

*Wenn Sie den Text mit Anrede, Datum, Gruß und Unterschrift ergänzen, haben Sie ein weiteres Muster von Anschreiben.*



14. Suchen Sie im Internet nach einer Stellenanzeige.  
([www.agrarjobboerse.de](http://www.agrarjobboerse.de) oder [www.landwirtschaftskammer.de](http://www.landwirtschaftskammer.de))

- a) *Unterstreichen Sie die Aufgaben und Voraussetzungen in der Anzeige.*
- b) *Machen Sie Notizen über Ihre Berufserfahrungen (was, wann und wo haben Sie sie gesammelt) und darüber, welche Voraussetzungen Sie mitbringen.*
- c) *Schreiben Sie den Motivationsbrief aufgrund der Muster in der Lektion.*

## LEKTION 10

# Kommunikations- fähigkeit

Kommunikation erfordert mehr Vorstellungskraft, als sich viele Leute vorstellen oder in Wirklichkeit haben. (Cyrill Northcote Parkinson)

1. a) Wenn man sich um eine Arbeitsstelle beworben hat, hofft man auf die Möglichkeit eines Vorstellungsgesprächs.

Was finden Sie an einem Arbeitsplatz wichtig? Kreuzen Sie bitte an.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> tägliche Arbeitszeit         | <input type="checkbox"/> Arbeiten im Team       |
| <input type="checkbox"/> Vollzeit                     | <input type="checkbox"/> gute Kollegen          |
| <input type="checkbox"/> Spaß an der Arbeit           | <input type="checkbox"/> gutes Arbeitsklima     |
| <input type="checkbox"/> sicherer Arbeitsplatz        | <input type="checkbox"/> freundlicher Chef      |
| <input type="checkbox"/> guter Verdienst: Lohn/Gehalt | <input type="checkbox"/> Aufstiegsmöglichkeiten |
| <input type="checkbox"/> kurzer Weg zur Arbeit        |   |

b) Begründen Sie bitte Ihre Entscheidungen zu den Punkten der Aufgabe 1a.

z. B.: Ich habe keine Familie, deshalb ist es mir wichtig, dass ich gute Kollegen habe.

c) Haben Sie vielleicht andere Erwartungen gegenüber einer Arbeitsstelle? Zählen Sie sie bitte auf.

2. *An einem Vorstellungsgespräch nehmen die Vertreter des Arbeitgebers und Sie teil. Hier haben Sie die Möglichkeit sich persönlich vorzustellen. Es gibt aber Themen, zu denen Sie keine Auskunft geben sollten. Was meinen Sie, welche sind das? Markieren Sie sie.*

- religiöse Zugehörigkeit
- bisherige Erfahrungen
- persönliche Angaben
- aktuelle oder geplante Schwangerschaft
- politische Orientierung
- Gehaltsvorstellungen
- Motivationen
- finanzielle Verhältnisse Ihrer Familie

3. a) *Welche Themen können aber in einem Vorstellungsgespräch in Frage kommen? Im Suchrätsel sind 10 versteckte Wörter. Können Sie sie finden? Ihre ungarische Bedeutung finden Sie im Wörterverzeichnis. Tragen Sie bitte die Wortpaare anschließend in die nachstehende Tabelle ein.*



*b) Welche Frage gehört zu welchem Thema? Ordnen Sie das Thema aus der Aufgabe 3a der passenden Frage zu.*

- 1) Warum möchten Sie sich beruflich ändern? \_\_\_\_\_
- 2) Welche Ziele verfolgen Sie mit diesem Job? \_\_\_\_\_
- 3) Wovor haben Sie am meisten Angst? \_\_\_\_\_
- 4) Wo möchten Sie in fünf Jahren stehen? \_\_\_\_\_
- 5) Welche sind Ihre drei positiven Eigenschaften? \_\_\_\_\_
- 6) Was können Sie tun, was die anderen nicht können? \_\_\_\_\_
- 7) Was möchten Sie in der Zukunft beruflich erreichen? \_\_\_\_\_
- 8) Wie flexibel sind Sie? \_\_\_\_\_
- 9) Wofür waren Sie in Ihrem alten Job verantwortlich? \_\_\_\_\_
- 10) Sind Sie bereit, sich wieder in die Schulbank zu setzen? \_\_\_\_\_
- 11) Wie viel möchten Sie verdienen? \_\_\_\_\_
- 12) Warum denken Sie, dass Sie für diese Stelle qualifiziert sind? \_\_\_\_\_

4. Peter Bauer hat die Einladung zu einem Vorstellungsgespräch bekommen. Das heißt, er ist schon in der zweiten Runde. Hören Sie bitte gut zu und notieren Sie die Fragen zu den Antworten. (Hörtext Nr. 9 der CD) 

- Guten Tag. Mein Name ist Hemme. Es freut mich, Sie kennenzulernen.

---

---

- Ja, ich habe den Weg gefunden, es war leicht und einfach. Ich fahre gern und viel, deshalb war es keine Herausforderung.

- ---

---

- Danke, ich nehme gern einen Kaffee.
- In Ihrem Lebenslauf steht, dass Sie im Ausland Praktikum gemacht haben.

---

---

- Ich habe Tiere versorgt, das heißt Tiere gefüttert und gepflegt. Ich habe auch auf den Feldern gearbeitet, zum Beispiel Böden geeeggt, gedüngt, Heu geerntet.

- ---

---

- Ich habe Auslandserfahrung, ich habe Einblick in die Organisation eines Betriebs. Ich kann Schafe scheren und klauen.

- Das ist prima.

---

---

- Ich habe große Interesse an der Landwirtschaft. Bei Ihnen kann ich landwirtschaftliche Maschinen führen, Bodenbearbeitung üben, außerdem bin ich teamfähig und flexibel.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Ich möchte bei Ihnen arbeiten, es wäre schön, wenn ich einer der Besten Mitarbeiter wäre. Ich möchte eine feste Freundin haben und über das Familienleben Gedanken machen.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Ich denke, meine Kündigungsfrist beträgt einen Monat, so im September kann ich bei Ihnen anfangen.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Ich weiß nicht, wie viel ich bei Ihnen verdienen kann?
- Wie es gesetzlich vorgeschrieben ist, wenn Sie aber ausgezeichnet arbeiten, können Sie Extrageld bekommen. Danke für Ihr Interesse. Wir werden Ihnen per E-Mail Bescheid geben.
- Danke schön. Auf Wiedersehen.
- Auf Wiedersehen.

5. a) *Im Vorstellungsgespräch spielen die Fragen eine große Rolle. Welche Fragepronomen kommen Ihnen in den Sinn? Notieren Sie sie.*

.....

.....

.....

b) Ergänzen Sie bitte das fehlende Fragepronomen.

1. \_\_\_\_\_ haben Sie Ihre Ausbildung gemacht?
2. \_\_\_\_\_ waren Sie in England?
3. \_\_\_\_\_ würde ein typischer Arbeitstag aussehen?
4. \_\_\_\_\_ wären meine Aufgaben?
5. \_\_\_\_\_ muss ich jeden Tag anfangen?
6. \_\_\_\_\_ möchten Sie noch von uns wissen?
7. Aus \_\_\_\_\_ Grund haben Sie sich entschieden, diese Ausbildung zu machen?
8. \_\_\_\_\_ besondere Kenntnisse haben Sie, die gerade Sie für diese Stelle qualifizieren?
9. \_\_\_\_\_ bieten Sie Fortbildungen für Ihre Mitarbeiter an?
10. \_\_\_\_\_ Gehaltsvorstellungen haben Sie?

c) Markieren Sie bitte, wer hat welche Frage gestellt. P = Peter, A = Arbeitgeber

d) Wie können Sie Fragen formulieren? Erstellen Sie bitte Fragesätze zu den angegebenen Stichpunkten.

Aufstiegsmöglichkeiten in der Firma:

\_\_\_\_\_?

Urlaubstage pro Jahr:

\_\_\_\_\_?

Arbeitskleidung:

\_\_\_\_\_?

Anzahl der Mitarbeiter:

\_\_\_\_\_?

Bezahlung der Überstunden:

\_\_\_\_\_?

Länge der Probezeit:

\_\_\_\_\_?

6. Peter Bauer erzählt im Vorstellungsgespräch über seinen beruflichen Werdegang und seine beruflichen Wünsche. Lesen Sie den Lückentext und ergänzen Sie bitte die Redemittel.

ich würde gern	Ausbildung zum ... gemacht
die Mittlere Reife erworben	Praktikum ... gemacht
Mir würde es Spaß machen	Ich musste
ein Jahr auf ... gearbeitet	Realschule besucht
ich habe viele Erfahrungen	

Ich komme aus Köln, ich habe dort die Geschwister-Scholl-  
----- und -----  
----- . Während der Realschule war ich Aushilfskraft  
im Garten- und Landschaftsbaubetrieb in Köln. Dort habe ich Beete und  
Pflanzen gepflegt, Unkraut gejätet, Rasen gemäht und Kompost bereitet.  
Die Arbeit hat mir gut gefallen, deshalb habe ich -----  
----- Landwirt gemacht. Danach bin ich nach  
England gefahren und habe ----- einer Farm  
----- . ----- Tiere füttern, ausmisten,  
pflegen, außerdem habe ich auf den Feldern gearbeitet. -----

--- --- ---, wenn ich auch Kunden beraten,  
Dienstleistungen vermarkten könnte. --- ---  
--- auch in Bodenbearbeitung, deshalb bin ich ....

7. Jetzt sind Sie dran. Notieren Sie bitte, was Sie bisher beruflich gemacht haben. Schreiben Sie über Ihren Werdegang und berufliche Wünsche einen Brief an seinen Freund.

The image shows a notepad with a yellow header containing the word "Notizen" in a black, handwritten-style font. Below the header is a table with two columns: "Datum" and "Tätigkeit". The table has ten rows, with the first row containing the column headers and the remaining nine rows being empty for notes. The notepad has a white background and a thin black border.

Datum	Tätigkeit

8. Schlüpfen Sie mit Ihrem Partner in die Rolle des Arbeitgebers und des Bewerbers. Spielen Sie zu zweit ein Vorstellungsgespräch. Die Rollen können Sie dann wechseln.

9. a) Kleider machen Leute. Die Kleidungen haben eine große Wirkung auf die Mitmenschen, deshalb ist es unerlässlich, über das Dresscode des Bewerbungsgesprächs zu sprechen. Sprechen Sie über ein ausgewähltes Foto.



b) *Machen Sie eine Liste, was trägt man im Allgemeinen an folgenden Orten oder Anlässen.*

in der Schule: \_\_\_\_\_

im Büro: \_\_\_\_\_

auf dem Strand: \_\_\_\_\_

im Kino: \_\_\_\_\_

an einer Hochzeit: \_\_\_\_\_

in der Prüfung: \_\_\_\_\_

in einem Vorstellungsgespräch: \_\_\_\_\_

c) *Welche Adjektive können das Outfit in der Aufgabe 9a und b beschreiben? Sprechen Sie bitte darüber in ganzen Sätzen.*



*10. Kleidung im Vorstellungsgespräch. Ganz wichtig ist es im Bewerbungsgespräch, wie man angekleidet ist. Recherchieren Sie bitte nach den Stichpunkten im Internet, welche Vorschriften und Ratschläge es im Bezug auf Dresscode in einem Vorstellungsgespräch gibt.*

1. Welche allgemeingültigen Vorschriften gibt es für die Kleidung in einem Vorstellungsgespräch
2. Was sollten die Frauen tragen?
3. Was sollten die Männer tragen?
4. Wie sollte sich ein Praktikant in einem Vorstellungsgespräch anziehen?
5. Welche Farben sollte man bevorzugen?
6. Welche Farben sollte man vermeiden?

*11. Ihr Partner ist verzweifelt, denn er/sie weiß nicht, wie er/sie sich in einem Vorstellungsgespräch angezogen werden soll. Geben Sie ihm/ihr Ratschläge. Vergessen Sie bitte die Redemittel nicht.*

Ich würde .....

Ich schlage Dir .....

An deiner Stelle würde .....

Du solltest .....

Du könntest ....

Es ist ratsam, ..... zu .....

Es wäre dem Anlass entsprechend, wenn ....

# ÜBERBLICK DER GRAMMATIK

1. Lesen Sie bitte folgende Geschichte aufmerksam durch.

## Wie aus alten Apfelkisten ein neues Bücherregal wird

Auch bei uns auf dem Hof gibt es solche Schätze ...

Aber fangen wir ganz am Anfang an: Eines Tages haben wir uns auf den Weg gemacht, die Schuppen und Dachböden des Höllpaulihofs zu erkunden. Denn dort gibt es richtig viel zu entdecken. Martin hat in den alten Schuppen und Dachböden hauptsächlich die alten Apfelkisten gesehen. Alt. Staubig. Morsch. Kleine Apfelkisten eben. Apfelkisten, die zu jenen Dingen gehören, die früher auf Bauernhöfen größere Rollen gespielt haben, mittlerweile aber – aufgrund der veränderten Zeiten – nur mehr selten einen Auftritt auf der großen Bühne des Bauernhoflebens bekommen. Man könnte sagen: Pragmatisch. Praktisch. Sophie hingegen. Sophie sah von Anfang an Schätze. Schätze, die sie seit Kindheitstagen liebt: Alte Möbel, alte Werkzeuge, alte Geschichten, alte Kisten. Lauter Dinge, denen neues Leben eingehaucht werden könnte. Die Augen wurden größer und größer, das Herz begann lauter und lauter zu pochen, der Kopf ging über vor Ideen und, und, und.... Und leider fehlte bisher meistens die Zeit (und manchmal auch die praktische Erfahrung), alle Ideen umzusetzen. Man könnte sagen: Verrückt. Überschwänglich. Jedenfalls – und das haben wir schon öfter bemerkt – ergänzen sich unsere Eigenschaften glücklicherweise sehr gut. Und so hat es sich ergeben, dass wir während der Weihnachtsfeiertage Zeit fanden, unsere Kreativität und unser handwerkliches Talent zu verbinden und gemeinsam einen Schatz zu heben: ein neues Bücherregal.

*(Quelle: www.hofgeschichten.at)*

2. Suchen Sie bitte Wörter in der Geschichte, die auf die folgenden Fragen antworten.

Wer? / Was?:

---

---

Was macht er / sie?:

---

---

Wie? / Was für ein? / Welcher?:

---

---

Wie nennt man diese Wortarten, die auf diese Fragen antworten?

Wer? Was?: .....

Was macht er / sie?: .....

Wie / Was für ein? Welcher?: .....

3. Die Wortarten sind:

- **das Verb**: bezeichnet Tätigkeiten, Vorgänge, Zustände
- **das Substantiv**: hat ein eigenes Geschlecht, bezeichnet Lebewesen, Dinge, Gedanken, Gefühle
- **der Artikel**: begleitet das Substantiv und kennzeichnet sein Geschlecht
- **das Pronomen**: kann vor dem oder für das Substantiv stehen
- **die Konjunktion**: verbindet Wörter und Sätze miteinander
- **die Präposition**: gibt Verhältnisse an

- **das Numerale:** gibt die Menge an
- **das Adverb:** bezeichnet die Zeit, den Ort, die Art und Weise und den Grund eines Geschehens
- **das Adjektiv:** bezeichnet wie eine Person, ein Ding, eine Handlung ist

4. *In jeder Reihe befinden sich Wörter der gleichen Wortart. Um welche Wortart handelt es sich dabei? Suchen Sie die passenden Bezeichnungen und schreiben Sie sie über die Wörter.*

---

Traktor Pflanze Kartoffel Getreide Weizen

---

der ein dem die eine einer einem des einen

---

verrückt alt groß pragmatisch

---

wenden ausmisten pflügen melken

---

und oder denn weil dass sondern

---

aufgrund auf von an während mit zu für durch

---

er es uns unser mein sie Sie

## ***4. Wortarten***

Die Wörter lassen sich in zwei Gruppen einteilen:

### I. Wörter,

die man flektieren kann

die man konjugieren kann

**VERBEN**

### II. Wörter,

die man deklinieren kann

die man nicht flektieren kann

**SUBSTANTIV  
PRONOMEN  
ADJEKTIV  
ARTIKEL**

**PRÄPOSITIONEN  
KONJUNKTIONEN  
ADVERBIEN**

## ***5. Tempora des Verbs***

Die Frösche in der Milch

Eine Fabel nach Äsop

gestaltet von Janine Kahl

In einem heißen Sommer hatte die Sonne den Teich ausgetrocknet und zwei Frösche mussten sich auf die Wanderschaft machen. Im benachbarten Bauernhaus fanden sie die Küche und die kühle Speisekammer und dort einen Topf mit frischer fetter Milch. Schwupps, sprangen sie hinein und tranken, dass es schmatzte. Als sie nun satt waren, wollten sie wieder heraus. Sie schwammen zum Rand des Kruges, doch weil sie so viel gesoffen hatten, kamen sie nichtmehr an ihn heran, sosehr sie auch hampelten und strampelten. Allmählich ließen auch ihre Kräfte nach. Da sagte der eine Frosch: "Es ist aus, Kamerad! Wir sind verloren! Es hat



Verben sagen uns, was wann passiert. Sie lassen sich in verschiedene Tempora einordnen.

**Das Präsens** drückt die Gegenwart einer Handlung oder eines Geschehens aus.

**Beispiel:** Gibt es nichts, was uns die Arbeit erleichtert?

**Das Futur** drückt etwas Zukünftiges aus. Gebildet wird es mit der konjugierten Form des Hilfsverbs *werden* + Infinitiv des Vollverbs.

**Beispiel:** Ihr werdet es sehen.

In der deutschen Sprache unterscheidet man drei Vergangenheitsformen:

**Das Präteritum / das Imperfekt** benutzt man vor allem beim schriftlichen Berichten und Erzählen.

**Beispiel:** Im benachbarten Bauernhaus fanden sie die Küche und die kühle Speisekammer und dort einen Topf mit frischer fetter Milch.

Beim mündlichen Erzählen verwendet man für die Darstellung von Vergangenem meist **das Perfekt**.

**Beispiel:** Wir sind verloren!

Wenn Sie von einem Ereignis in den Verbformen der Vergangenheit (Präteritum oder Perfekt) berichten und auch noch die Vorgeschichte mitteilen wollen, gebrauchen Sie hauptsächlich **das Plusquamperfekt**. Es wird mit den Präteritumformen von *haben* oder *sein* und dem Partizip Perfekt des Vollverbs gebildet.

**Beispiel:** ... doch weil sie so viel gesoffen hatten ...

*b) Bestimmen Sie bitte bei folgenden Sätzen den Tempus und setzen Sie an die richtige Stelle ein X.*

	<b>Präsens</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Perfekt</b>	<b>Plusquamperfekt</b>	<b>Futur</b>
Jeden Tag misten wir im Stall aus.					
Im Sommer haben wir viel zu tun.					
Gestern sah ich mir einen Film an.					
Man wird den Betrieb erneuern.					
Im Bauernhof konnten wir viel erleben.					
Ich hatte in der Grundschule nicht viel gelernt.					
Schweine haben große Buchten.					
Was hast du gegessen?					
Wann kommst du wieder zu uns?					
Ich lernte vor zwei Jahren meinen Freund kennen.					

c) Die Stammformen der Verben. Es gibt 3 Stammformen:

1. Stammform ist der **Infinitiv**:           legen           liegen
2. Stammform ist das **Präteritum**:       legte           lag
3. Stammform ist das **Partizip II.**:       gelegt         gelegen

Was fehlt in der Tabelle? Ergänzen Sie bitte die Tabelle. Vergessen Sie bitte die Personalendungen nicht.

<b>Präsens</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Perfekt</b>
ich messe		
	es hieß	
		wir haben gelernt
	sie tränkte	
ihr füttert		
	er fand	
ich erreiche		
		er hat gelassen
wir sprechen		
	sie standen	
		es hat getroffen
er zieht an		
		wir sind verloren
ich entscheide		
	es lag	

d) Ergänzen Sie bitte die E-Mail von Erika mit der richtigen Form der angegebenen Verben.

backen, einkochen, erleben, essen, füllen, füttern, gefallen, können, laufen,  
liegen, melken, sein, trinken, vorstellen,

Hallo Susi,

gestern \_\_\_ ich mit meiner Freundin auf einem Bauernhof. Du kannst dir nicht \_\_\_\_\_, was alles wir dort \_\_\_\_\_ . Es gibt so viele Tiere, die wir \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ . Außerdem \_\_\_\_\_ wir mit der Hauswirtin Marmelade \_\_\_\_\_, Brot \_\_\_\_\_ . Wir \_\_\_\_\_ auch Bratwurst \_\_\_\_\_, die wir dann \_\_\_\_\_ . Es ist eine ganz andere Welt. Die Häschen \_\_\_\_\_ im Garten \_\_\_\_\_, die Schweine \_\_\_\_\_ im Hof \_\_\_\_\_ . Sie waren so ruhig! Und was mir am besten \_\_\_\_\_, ich \_\_\_\_\_ Kühe \_\_\_\_\_ . Das war ein Erlebnis!

Ich meine, Du sollst einmal den Bauernhof besuchen.

Liebe Grüße

Erika

## 6. Verben mit Vorsilben

Ergänzen Sie bitte mit dem passenden Wort die Regel.

trennbar      trennbarer      betont      am Ende

Wenn die Vorsilbe \_\_\_\_\_ ist, ist sie \_\_\_\_\_. Wenn das Verb mit \_\_\_\_\_ Vorsilbe konjugiert wird, steht die Vorsilbe \_\_\_\_\_ des Satzes.

untrennbar      zusammen      unbetont      untrennbarer

Wenn die Vorsilbe \_\_\_\_\_ ist, ist sie \_\_\_\_\_. Wenn das Verb mit \_\_\_\_\_ Vorsilbe konjugiert wird, steht die Vorsilbe mit dem Verb \_\_\_\_\_.

6. a) In diesem Suchrätsel sind 18 Verben versteckt. Welche finden Sie?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	B	E	K	O	M	M	E	N	V	E	E	C	X	R	E	I
2	U	E	M	P	F	A	N	G	E	N	R	A	W	S	V	N
3	O	P	I	V	W	S	C	Y	R	T	Z	N	N	Z	E	U
4	W	S	S	E	P	I	O	Z	B	S	Ä	R	D	P	T	L
5	A	V	S	R	W	X	B	E	R	C	H	U	U	T	L	K
6	U	O	V	B	G	N	A	R	I	H	L	F	R	T	E	M
7	F	R	E	R	E	U	H	B	N	E	E	E	C	H	I	A
8	S	S	R	I	F	S	P	R	G	I	N	N	H	H	W	U
9	T	T	S	N	A	B	I	E	E	D	A	G	F	X	V	S
10	E	E	T	G	L	D	E	C	N	E	R	T	Ü	S	H	M
11	H	L	E	E	L	X	A	H	H	N	T	J	H	P	L	I
12	E	L	H	N	E	F	K	E	Z	T	X	S	R	V	U	S
13	N	E	E	I	N	U	T	N	P	E	I	R	E	R	U	T
14	I	N	N	A	B	K	Ü	H	L	E	N	G	N	E	I	E
15	E	I	N	R	E	I	C	H	E	N	H	C	E	F	G	N
16	A	E	B	N	M	I	T	M	A	C	H	E	N	N	E	J

trennbare Verben	untrennbare Verben

*b) Bilden Sie bitte Sätze in verschiedenen Zeitformen.*

vorbereiten, das Essen, die Mutter

---



---



---

abtrocknen, den Nabel, man, nach der Geburt

---



---



---

verbringen, den Sommer, wir, jedes Jahr, am Balaton

---

---

---

anrufen, wann, du, den Chef, ?

---

---

---

entscheiden, der Betriebsleiter, allein, in vielen Fragen

---

---

---

## **7. Modalverben**

*Die Modalverben ändern den Inhalt einer Aussage. Im Deutschen sind die Modalverben dürfen, können, mögen, müssen, wollen, sollen. Diese Verben benötigen normalerweise ein anderes Verb.*

7. a) Ergänzen Sie bitte die Sätze mit dem passenden Modalverb.

Ich \_\_\_\_\_ dir helfen.

Wir \_\_\_\_\_ im Sommer  
ans Meer fahren.

Wir \_\_\_\_\_ viel lernen.

Er \_\_\_\_\_ leider nicht bleiben.

Was \_\_\_\_\_ ich noch heute  
erledigen?

Ihr \_\_\_\_\_ das nicht machen.

7. b) *Bilden Sie bitte Sätze in verschiedenen Zeitformen.*

können, du, als Kind, Rad fahren, ?

---

---

wollen, sie, mit ihren Freunden, Computerspiele schreiben

---

---

müssen, der Lehrer, das Problem, gut, erklären, den Schülern

---

---

dürfen, an der Kreuzung, man, nach links, nicht, biegen

---

---

müssen, Peter, seinem Vater, jeden Tag, helfen

---

---

sollen, ich, die Lösung, dir, noch einmal, erklären, ?

---

---

## 8. Konjunktiv II.

Wenn man sich etwas vorstellt oder wünscht, was auch möglich ist, verwendet man Konjunktiv II.

### I. in der Gegenwart: Man hat zwei Möglichkeiten Konjunktiv II. zu bilden

1. **Präteritum + e** (Verben mit a,o u, erhalten Umlaut)

z.B. ich finde – ich fand – ich fände

2. Schwache und einige gemischte Verben im Konjunktiv II. unterscheiden sich nicht vom Indikativ Präteritum. Deshalb umschreibt man diese Verben mit *würde* (bei Modalverben kann man diese Form nicht anwenden)

**würde + Infinitiv**

z.B. ich mache – ich würde machen

### II. in der Vergangenheit

Konjunktiv II. von haben / sein + Partizip II.

z.B. ich fahre – ich wäre gefahren

ich mache – ich hätte gemacht

8. a) Setzen Sie bitte in die Tabelle die richtigen Verbformen ein.

<b>Infinitiv</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Verbform Konjunktiv II.</b>	<b>Umschreibung</b>
fahren	fuhr	führe	würde fahren
	durfte		
			würde machen
schreiben			
	füllte		
		wüsste	
müssen			
	hatte		
		wäre	
werden			
			würde sprechen

b) Konjunktiv II. hilft auch dabei, dass man irrealer Vergleiche macht. schneiden Sie die Karten, die Sie im Anhang finden, und bilden Sie Vergleichsätze mit Ihrem Partner. (Anhang 7) ✂

## *9. Genus der Substantive*

Im Deutschen teilt man die Substantive in drei Genera. Das Genus wird durch natürliches Geschlecht, die Bedeutung oder die Endung bestimmt. In den nächsten Tabellen finden Sie die wichtigsten Regeln der Genera.

### **Maskulin = der**

<b>Maskulin</b>	
<b>nach der Bedeutung</b>	<b>mit der Endung</b>
männliche Lebewesen	-el
Jahreszeiten	-er
Monate	-ler
Wochentage	-ner
Himmelsrichtungen	-ich
Winde	-ig
Niederschläge	-ling
Steine, Edelsteine	-or
Flussnamen	-ant, -and, -ent
Bergnamen	-ar/-är
Namen von Seen	-ast
alkoholische Getränke	-eur
Autos	-ist
Züge	-ismus
Währungen (pénznem)	Nomen, die vom Verb abgeleitet sind und keine Endung haben: blicken → r Blick

## Feminin = die

Feminin	
weibliche Lebewesen	-e
Flüsse	-ei
Blumennamen	-in
Baumnamen	-ie
Schiffe	-ion
Flugzeuge	-tion
Kardinalzahlen	-heit
ausländische Flüsse und Berge auf <i>-a</i> , <i>-e</i>	-keit
	-schaft
	-ung
	-a, -anz, -enz, -tät

## Neutral = das

Neutral	
junge Lebewesen	-chen
Kontinente (nach Adjektiven)	-lein
Ländernamen (nach Adjektiven)	-nis
Städtenamen (nach Adjektiven)	-tum
Buchstaben	-um
Metalle, Grundstoffe	-ett
Mineralien	-tel
Sammelbegriffe	Nomen, die von einem Verb kommen, im Infinitiv: essen → s Essen

9. a) Gruppieren Sie bitte folgende Substantive nach ihrem Genus. Achten Sie auf die Endung der Substantive.

Kindchen,  
Gesundheit, Kellner, Sitzung, Museum, Sozialismus, Übelkeit,  
Nation, Rauferei, Toleranz, Gesellschaft, Pfennig, Teppich, Frühling,  
Komponist, Melodie, Doktor, Verständnis, Menuett, Nebel, Unterricht,  
Singen, Hemdlein, Pubertät,  
Viertel, Konsonant

<b>Maskulin</b> <b>der</b>	<b>Feminin</b> <b>die</b>	<b>Neutrum</b> <b>das</b>

*b) Und nach der Bedeutung? Nennen Sie auch bitte Beispiele mit den Artikeln.*

ausländische Flussnamen: \_\_\_\_\_

Jahreszeiten: \_\_\_\_\_

Buchstaben: \_\_\_\_\_

Sammelbegriffe: \_\_\_\_\_

Blumen: \_\_\_\_\_

Winde: \_\_\_\_\_

Monate: \_\_\_\_\_

Kontinente: \_\_\_\_\_

Bäume: \_\_\_\_\_

Himmelsrichtungen: \_\_\_\_\_

weibliche Lebewesen: \_\_\_\_\_

männliche Lebewesen: \_\_\_\_\_

Wochentage: \_\_\_\_\_

Flugzeuge: \_\_\_\_\_

junge Lebewesen: \_\_\_\_\_

Kardinalzahlen: \_\_\_\_\_

Autos: \_\_\_\_\_

alkoholische Getränke: \_\_\_\_\_

Niederschläge: \_\_\_\_\_

Metalle, Grundstoffe: \_\_\_\_\_

## ***10. Präpositionen***

Präpositionen stehen immer mit Substantiven zusammen, meist davor und verlangen einen bestimmten Kasus. Es gibt Präpositionen, die mit dem Akkusativ, andere mit dem Dativ, manche mit dem Genitiv stehen. Die Substantive, die mit ihnen zusammen vorkommen, müssen in diesem Fall stehen.

### ➤ **Nach dem Kasus:**

***Präpositionen mit Akkusativ:*** bis, durch, für, um, gegen, ohne, entlang

***Präpositionen mit Dativ:*** ab, außer, aus, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu

***Präpositionen mit Genitiv:*** wegen, während, infolge, statt, trotz

***Wechselpräpositionen (mit Akkusativ oder Dativ):*** an, auf, in, über, unter, vor, hinter, zwischen, neben

### ➤ **Nach der Bedeutung:**

***Temporale Präpositionen:*** an, bei, in, nach, seit, vor, von, ab, bis, um

***Kausale Präpositionen:*** vor, wegen, trotz, anlässlich, dank, laut

***Modale Präpositionen:*** mit, ohne, gegen

***Lokale Präpositionen:*** an, auf, in, über, unter, vor, hinter, zwischen, neben, aus, bei, nach, zu, gegenüber, durch, entlang

10. a) Lesen Sie bitte den folgenden Text aufmerksam durch. Unterstreichen Sie alle Präpositionen im Text.

### **Ein Beitrag zum Klimaschutz**

Der Klimawandel macht auch vor der Landwirtschaft nicht halt. Viele Bauern klagen über extreme Wettersituationen, die gehäuft auftreten. „Dürre und Hochwasser nehmen zu“, meint Franz Hascher. Ein zu heißer Sommer ist für den Kürbisanbau problematisch. Ein Kälteeinbruch im Mai kann ebenso zu großen Ernteaussfällen führen. Um unser Klima zu schützen, ist es wichtig, im Einklang mit der Natur zu wirtschaften. Die Bio-Bauern von Ja! Natürlich verzichten auf künstlichen Dünger und chemisch-synthetische Pflanzenschutzmittel – dadurch werden Treibhausgase eingespart. Auch Franz Hascher ist stolz auf seine gute CO<sub>2</sub>-Bilanz. „Durch unsere Nähe zu Wien haben wir kurze Transportwege – da ist mein Kürbis ein Spitzenreiter. Außerdem kann man durch gute Furchtfolge und wenig Bodenbearbeitung den Humusgehalt steigern. So kann der Boden viel klimaschädliches CO<sub>2</sub> aus der Atmosphäre binden.“ Für uns Konsumenten heißt es: je höher der Bio-Anteil in unserer Ernährung, desto größer unser Beitrag zum Klimaschutz.

*(Quelle: Magazin TOPIC, Heft 266, Oktober 2014)*

b) Wohin passen die Ausdrücke mit den Präpositionen? Tragen Sie sie bitte auf die richtige Stelle in die Tabelle ein.

Akkusativ	Dativ	Genitiv

c) Ergänzen Sie bitte die Sätze mit den passenden Endungen und Artikeln.

Tante Brigitte steigt seit ihr \_\_\_\_\_ Kindheit jeden Morgen um vier Uhr aus \_\_\_\_\_ Bett. Sie schleicht still durch \_\_\_\_\_ Schlafzimmer. Ohne \_\_\_\_\_ Milchkaffee geht gar nichts. Sie bereitet ihn auch für ihr \_\_\_\_\_ Mann zu. Dann geht sie mit \_\_\_\_\_ Becher zu \_\_\_\_\_ Bett und weckt ihren Mann. Schnell springt auch er aus \_\_\_\_\_ Federn und hilft seiner Frau bei \_\_\_\_\_ Arbeiten im Stall. Nach zwei Stunden sind sie mit \_\_\_\_\_ Melken, Stallausmisten und Füttern fertig. Jetzt versammelt sich schon die ganze Familie um \_\_\_\_\_ Küchentisch zu \_\_\_\_\_ Frühstück. Von \_\_\_\_\_ selbstgekochten Marmelade bis zu \_\_\_\_\_ Schinken findet man viele Köstlichkeiten auf \_\_\_\_\_ Tisch. Gegen sieben Uhr machen sich dann alle auf den Weg zu ihr \_\_\_\_\_ Arbeit, in \_\_\_\_\_ Schule. Während \_\_\_\_\_ ganzen Tages geht ein jeder seinen eigenen Verpflichtungen nach.

d) *Wie steht es mit der ungarischen Bedeutung der Präpositionen? Markieren Sie bitte an den deutschen bzw. ungarischen Ausdrücken, was dasselbe bedeutet.*

durch den Betrieb	az üzemen keresztül
um den Tisch	az asztal körül
um sieben Uhr	7 órakor
ohne die Hausaufgaben	házi feladatok nélkül
für seine Freundin	a barátnőjének
für einen Apfel	egy almáért
bis Mittag	délig
gegen den Zaun	a kerítésnek
die Straße entlang	az út mentén
aus der Schule	az iskolából
ab diesem Tag	ettől a naptól kezdve
bei der Tante	a nagynéninél
mit dem Messer	a késsel
seit Monaten	hónapok óta
von alten Zeiten	régi időkről
zu meinen Großeltern	a nagyszüleimhez
nach dem Mittagessen	ebéd után
dem Kunden gegenüber	az ügyféllel szemben
außer dem Chef	a főnökön kívül
innerhalb eines Tages	egy napon belül
statt der Tante	a nagynéni helyett
während des Praktikums	a gyakorlat alatt

wegen des schlechten Wetters	a rossz idő miatt
anlässlich deines Geburtstages	születésnapod alkalmából
trotz der Kälte	a hideg ellenére

## 11. Wechselpräpositionen

Die sind Präpositionen mit lokaler Bedeutung. Sie drücken Lage und Position oder Richtung aus. Substantive ändern ihren Artikel dementsprechend. Eine Eselbrücke zum Lernen:

### HOVA AKASSZAM A HOLDAT?

Wohin? 	Akkusativ
hängen, hängte, h. gehängt (sich) stellen, stellte, h. gestellt (sich) legen, legte h. gelegt (sich) setzen, setzte, h. gesetzt stecken, steckte, h. gesteckt	

Wo? 	Dativ
hängen, hing, h. gehangen stehen, stand, i. gestanden liegen, lag, h. gelegen sitzen, saß, h. gesessen stecken, stak, h. gestochen	

Oft benutzt man auch folgende Formen:

**in das = ins**

**in dem = im**

**an das = ans**

**an dem = am**

**auf das = aufs**

11. a) Beschreiben Sie bitte das unterliegende Zimmer.



b) Wohin hat man die Möbel und Gegenstände gelegt / gestellt ...?



## **12. Rektionen**

Oft stehen Verben mit bestimmten Präpositionen zusammen und daran ist nicht zu ändern.

*12.a) Im Text in der Aufgabe 10.a finden Sie Rektion-Verben. Sammeln Sie sie in Ihr Heft.*

*b) Im Anhang finden Sie ein Spiel. Die Karten werden ausgeschnitten und umgedreht in zwei Stapeln auf den Tisch gelegt. Der/Die Erste zieht je eine Verbkarte und eine Präpositionskarte. Kann er/sie einen korrekten Satz bilden, bekommt er/sie einen Punkt. Passt die Kombination nicht, werden die Karten wieder in die Stapel gelegt und der/die Nächste ist dran. Kein Satz darf wiederholt werden. Wer zuerst 5 Punkte hat, gewinnt. (Anhang 8)* ✂

## **13. Konjunktionen, Subjunktionen, Konjunktionaladverbien**

Sie verbinden Sätze und Satzteile miteinander. Im Deutschen muss man die Wortstellung dabei beachten.

	<b>Konjunktionen</b>	<b>Subjunktionen</b>	<b>Konditionaladverbien</b>
<b>Satzbau</b>	Konjunktion + Subjekt +finites Verb	Subjunktion + Subjekt ... +finites Verb	Konditionaladverb + finites Verb + Subjekt ...
<b>Beispiel</b>	Mein Vater ist glücklich, denn es gibt wieder	Er ist sehr müde, weil er in dieser	Er ist sehr müde, deshalb will er Urlaub nehmen.

	viele Bestellungen.	Woche viel gearbeitet hat.	
<b>Liste</b>	<b>aber</b> <b>denn</b> <b>oder</b> <b>sondern</b> <b>und</b>	<b>als</b> <b>bevor</b> <b>bis</b> <b>da</b> <b>damit</b> <b>dass</b> <b>nachdem</b> <b>ob</b> <b>obwohl</b> <b>seit</b> <b>seitdem</b> <b>während</b> <b>weil</b> <b>wenn</b> <b>wie</b>	<b>also</b> <b>andererseits</b> <b>außerdem</b> <b>da...(dadurch,</b> <b>dafür ...)</b> <b>dann</b> <b>deshalb</b> <b>deswegen</b> <b>einerseits</b> <b>entweder</b> <b>sonst</b> <b>trotzdem</b> <b>weder ... noch</b> <b>zuerst</b> <b>zwar</b>

13.a) Verbinden Sie bitte die Sätze mit den passenden satzverbindenden Elementen.

- Peter hat kein Geld \_\_\_\_\_ auch keine Arbeit.
- \_\_\_\_\_ er die Stellenanzeige liest, findet er keine passende Stelle.
- Eva fährt nicht mit dem Auto, \_\_\_\_\_ mit dem Taxi.
- Ich war schon einmal in Dresden, \_\_\_\_\_ Peter war noch nie dort.
- Ich bin hungrig, \_\_\_\_\_ ich heute noch nicht gegessen habe.
- \_\_\_\_\_ du zu uns kommt, zeige ich dir unseren Betrieb.
- Ich muss den Vertrag abschließen, \_\_\_\_\_ ich in den Urlaub fahre.

*b) Im Anhang finden Sie ein Spiel. Schneiden Sie die Kärtchen im Anhang aus. Bilden Sie bitte Vierer – Gruppen. Jede Gruppe bekommt ein Set Kärtchen. Die Kärtchen werden verdeckt auf den Tisch gelegt. Der/Die Erste Spieler deckt zwei Kärtchen auf. Wenn sie zusammenpassen, bildet er/sie einen Satz mit den Konnektoren. Die Sätze werden notiert, später im Plenum vorgelesen und gegebenenfalls korrigiert. (Anhang 9)*



*c) Verbinden Sie bitte die Sätze, beachten Sie den Satzbau*

a) Wir können uns morgen treffen. Ich habe erst am Abend Zeit.

---

b) Wir kaufen keine Milch. Wir kaufen Tee.

---

c) Man liefert uns morgen Fleisch. Wir bestellen es jetzt.

---

d) Ich frage dich. Kannst du mich nächste Woche besuchen?

---

*d Beenden Sie bitte die Sätze.*

- a) Ich esse viel Gemüse, weil .....
- b) Ich hoffe, dass .....
- c) Ich denke, dass .....
- d) Ich möchte mich erkundigen, ob .....
- e) Ich bin froh, denn .....
- f) Ich habe wenig Geld, deshalb .....
- g) Ich gehe zu Fuß nach Hause, wenn .....

## **Bemerkung**

Im Internet sind viele Internetseiten auch zum Online-Üben zu finden.

[www.grammatiktraining.de](http://www.grammatiktraining.de)

[www.mein-deutsch-buch.de](http://www.mein-deutsch-buch.de)

[www.deutschlernerblog.de](http://www.deutschlernerblog.de)

[www.derdiedaf.de](http://www.derdiedaf.de)

[www.lingolia.com](http://www.lingolia.com)

[www.allgemeinbildung.ch](http://www.allgemeinbildung.ch)

[www.tb-u.de](http://www.tb-u.de)

# WÖRTERVERZEICHNIS

## Lektion 1

der Agraringenieur, -	agrármérnök
das Erzeugnis, -se	termék
der Familienbetrieb, -e	családi gazdaság
das Feld, -er	föld
die Fischbrut, -en	halivadék
der Forstingenieur, -	erdézmérnök
der Forstwirt, -e	erdész
Forstwirtschaft und Wildtiermanagement	erdő- és vadgazdálkodás
die Futterpflanze, -n	takarmánynövény
die Hege, -n	vadgondozás
der Holzaabbau	fakitermelés
der ländliche Tourismus	falusi turizmus
die Landwirtschaft	mezőgazdaság
der Milchviehbetrieb,-e	fejős tehenészet
das Nahrungsmittel	táplálék
die Obstbauplantage,-n	gyümölcsfa ültetvény
der Ökobetrieb,-e	biogazdaság
der Pflanzenanbau	növénytermesztés
der Pflanzendoktor, -en	növényorvos
die Pflanzenkultur,-en	növénykultúra
der Pflanzenschutz	növényvédelem
Produkte vor Ort	helyi termékek
der Reiterhof, -e	lovas tanya

die Reittour, -en	lovastúra
das Saatbett, -n	magágy
die Schweinemast	sertéshizlalás
das Technikum für Landwirtschaft	mezőgazdasági technikum
das therapeutische Reiten	gyógyterápiás lovaglás
die Tierzucht	állattenyésztés
die Weinrebe, -en	szőlővessző
der Wildbestand, =e	vadállomány
betraut sein mit+D	megbízott valamivel
engagiert sein für+A	elkötelezett valamiért/valami iránt
tätig sein	tevékeny, dolgozik
verantwortlich sein für+A	felelős valamiért
zuständig sein für+A	illetékes, felelős
bekämpfen, h. (schw.)	leküzd
bespritzen, h. (schw.)	permetez
bewirtschaften A (schw.)	gazdálkodik
durchführen, h. (schw.)	elvégez
düngen, h. (schw.)	trágyáz
forschen, h. (schw.)	kutat
graben, grub, h. gegraben	ás
hacken, h. (schw.)	kapál
harken, h. (schw.)	gereblyéz
pflügen (schw.)	szánt
vermarkten, h. (schw.)	értékesít
verwalten, h. (schw.)	kezel, igazgat

züchten, h. (schw.)	tenyészt
anfallendes Wildbret verwerten, h. (schw.)	felesleges / megmaradt vadhúst értékesít
auf dem Ackerfeld pflügen, h. (schw.)	szántóföldön szántani
den Ertrag ernten, h. (schw.)	learatni a termést
die Pferde longieren, h. (schw.)	a lovakat vezetőszáron vezet
die Wildbestände beobachten, h. (schw.)	megfigyelni a vadállományt
Einzel- und Gesellschaftsjagden durchführen, h. (schw.)	egyéni és társasvadászatot vezetni
Kunden / Amateure beraten, beriet, h. beraten	ügyfeleknek / amatőröknek tanácsot ad
landwirtschaftliche Nutzfläche	mezőgazdasági művelésű terület
Saatbetten machen, h. (schw.)	magágyat készít
sich um die nachhaltige Nutzung des Waldes und des Wildes kümmern, h. (schw.)	a fenntartható erdő- és vadhasznosítással törődik
Unkraut jäten, h. (schw.)	gazol

## Lektion 2

die Brunstkontrolle, -n	ivarzás-ellenőrzés
die Bucht,-en	kutrica
der Eber,-	kan (sertés)
die Färse, -n	üsző

der Gesundheitszustand, =e	egészségi állapot
das Grundfutter	tömegtakarmány
das Kalb, =er	borjú
das Kraftfutter	abraktakarmány
das Mastrind, -er	hízómarha
der Milchviehstall, =e	tejelő szarvasmarhák istállója
die Sau	koca
der Stallboden, =	istálló padozata
das Tränksystem	ítatórendszer
ausmisten, h. (schw.)	kialmol
auskehren, h. (schw.)	kiseper
rauschend	ivarzó (sertésnél)
über die Erlebnisse sprechen, sprach, h. gesprochen	élményekről mesélni
das Abspülen des Stallbodens einschalten, h. (schw.)	elindítani a padozat lemosását
zum Eber führen, h. (schw.)	kanhoz vezetni
die rauschenden Sauen auswählen, h. (schw.)	kiválogatni az ivarzó kocákat

### Lektion 3

der Acker, =	szántóföld
das Ausfallgetreide,-	elszóródott magok
die Bestockung, -en	bokrosodás
die Bewässerung	öntözés
die Bewässerungsanlage mit Schlauchhaspel	mobil csörlős öntözőberendezés
das Direktsaatverfahren, -	talajforgatás nélküli direktvetés
die Drillmaschine, -n	vetőgép
die Drillsaat,-en	sorbavetés
das Düngen	tápanyag-utánpótlás
das Eggen	boronálás
die Einstreu, -en	alom
die Einzelkornsämaschine, -n	szemenkénti vetőgép
die Getreideernte, -n	gabonabetakarítás
die Grundbodenbearbeitung	elsődleges talajművelés , alpművelés
die Gülle	hígtrágya
der Hafer, -	zab
die Heuernte, -n	széna betakarítása

das Insekt, -en	rovar
die Kopfdüngung	fejtrágyázás
das Längenwachstum	hosszanti növekedés
das Mulchen	szecskázás, száruzás
der Pflanzenschutz	növévédelem
das Pflügen	szántás
der Raps,-e	repce
die Reihensaat, -en	sorbavetés (gabona)
der Roggen, -	rozs
die Saatbettbereitung, -en	magágykészítés
das Säen	vetés
der Schädling, -e	kártevő
die Scheibenegge, -n	tárcsás borona
der Schwergrubber, -	nehézkultivátor
die Stoppelbearbeitung, -en	tarlólántás
das Stoppelfeld, -er	tarló
der Striegel, -	gyomfésű
die Strohballenpresse	bálázás
die Totalherbizid-Maßnahme, -n	totális gyomirtás
die Trockenheitstoleranz, -en	szárazságtűrés

die Unkrautregulierung, -en	gyomszabályozás
die Wintergerste, -n	őszi árpa
die Winterweizen, -	őszi búza
die Zwischenfrucht, -e	köztes vetés, zöldtrágya
ansäen, h. (schw.)	földterületet bevet
befriedigen, h. (schw.)	kielégít
dreschen, drasch, h. gedroschen	betakarít, csépel
drillen, h. (schw.)	sorba vet
ernten, h. (schw.)	betakarít
säen, h. (schw.)	vet
aufgefroren	felfagyott
mit Unkraut bewachsen	gyommal benőtt
verunkrautet	gyomos
Eisdecke aufbrechen, brach auf, h. aufgebrochen	jégtakarót feltör
Getreide einlagern, h. schw.	gabonát betárol
Getreide ernten, h. schw.	gabonát bekarít
Getreide trocknen, h. schw.	gabonát szárít
im Einsatz sein, war, i. gewesen	használatban van
in einem Gang säen, h. (schw.)	egy menetben vet

Kartoffel anhäufen, h. (schw.)	burgonyát töltöget
Kartoffel anlegen, h. (schw.)	burgonyát vet
Lager leerräumen, h. (schw.)	raktárt kiüresít
Nährstoffbedarf befriedigen, h. (schw.)	tápanyagszükségletet kielégít
Saatbeet bereiten, h. (schw.)	magágyat készít
Stroh in Ballen pressen, h. (schw.)	báláz
Unkraut regulieren, h. (schw.)	gyomokat szabályoz
Zwischenfruchtmischung ansäen, h. (schw.)	köztes terménykeveréket elvet

## Lektion 4

der Bauernhof, =e	farm, parasztgazdaság
englische Vollblüte	angol telivér
der Ferienhof, =e	vidéki üdülő
das Ferienlager, -	tábor
die Gastfreundschaft, - en	vendéglátás
der Germ / die Hefe	élesztő
das Gesechelte / das Geräucherte	füstölt áru
die Grammel / die Griebe	töpörtyű

das Haferl	bögre
das Hörnchen	kifli
der Konservierungsstoff, -e	tartósítószer
die Köstlichkeit, -en	finomság
der Krapfen / der Berliner	fánk
der ländliche Tourismus	falusi turizmus
das Perlhuhn, =er	gyöngytyúk
die Rasse, -n	fajta
die Reitkunst, =e	lovagló tudomány
die Säure, -n	savanyúság
das Schlagobers	tejszín
das Schmalz	zsír
der Städtetrip, -s	városlátogatás
der Topfen	túró
die Verarbeitung, -en	feldolgozás
die Wärmebehandlung, -en	hőkezelés
die Zuspeise	főzelék
fachkundlich	szakszerű
leidenschaftlich	szenvedélyes

beibringen, D+A/zu+Inf., brachte bei, h. beigebracht	megtanít valakinek valamit
einsetzen, h. (schw.)	alkalmaz
haltbar machen, h. (schw.)	tartósít
überwinden, überwand, h. überwinden	legyőz
an Reittouren teilnehmen, nahm teil, h. teilgenommen	lovastúrákon vesz részt
den Bestand erweitern, h. (schw.)	az állományt bővíti
die Entscheidung treffen, traf, h. getroffen	dönt
etwas auf den Markt bringen, brachte, h. gebracht	piacra dob
große Nachfrage haben, h.(schw.)	keresett (pl. termék)
Pralinen herstellen, h. (schw.)	bonbont készít
Säure einlegen, h. (schw.)	savanyúságot tesz el
Schweine schlachten, h. (schw.)	disznót vág
Tiere streicheln, h. (schw.)	állatokat simogat

## Lektion 5

das Arbeitsgerät, -e	munkagép
der Bettflug, --e	ágyeke
die Bodenfräse,-n	talajmaró
die Einzelkornsämaschine,-n	szemenkénti vetőgép
der Feldhäcksler,-	önjáró szecskázó
der Futterlagerraum, =e	takarmányraktár
der Getreideerntevorsatz, =e	gabonaarató adapter
der Grubber, -	kultivátor
der Güllefass,-e	hígtrágyatartály
die Hacke, -n	kapa
die Hackfrucht,- =e	kapás növény
die Kreiselegge,-n	forgóborona
der Maispflückvorsatz, , =e	kukoricacsőtörő adapter
die Pflanzenschutzspritze,-	permetezőgép
der Planierschild, -er	simító
die Ringwalze,-n	gyűrűs henger
die Saatbettkombination,-en	kombinátor
die Scheibenegge, -	tárcsás borona

der Scheibenschleuder-Streuer	röpítótárcsás trágyaszóró
die Scheune, -n	pajta
der Schlepper, -	traktor
die Schwerscheibe,-n	nehéztárcsa
der Striegel,-	gyomfésű
der Tiefenlockerer, -	mélylazító
die Walze,-n	henger
der Winkeldrehpflug, -e	váltvaforgató eke
die Zinkenegge, -n	fogasborona
die Zugmaschine,-n	erógép
wenden, wandte, h. gewandt	forgat
lockern, h. (schw.)	lazít
krümeln, h. (schw.)	porhanyít
mischen, h. (schw.)	kever
verdichten, h. (schw.)	tömörít
rückverfestigen, h. (schw.)	tömörít
einebnen, h. (schw.)	egyenet
tiefpflügen, h. (schw.)	mélyszántani
mineralisch	ásványi
organisch	szerves

## Lektion 6

die Abschreckung, -en	eljesztés
die Ackerbohne,-n	takarmánybab
der Alexandriner-Klee	Alexandriai here
die Anbautechnik	termesztéstechnológia
die Ausstattung, -en	berendezés, felszerelés
das Bedürfnis, -se	igény
die Branche, -n	ágazat
die Datenschnittstelle, -n	adatok számítógépes érintkezési felülete (interfész)
die Erntezeit, -en	betakarítás ideje
der Ertrag, -e	hozam
der Farbmonitor, -	színes kijelző
die Fehlstelle, -n	hiányos hely, ahol a munkagép nem dolgozott
die Futterrübe, -n	takarmányrépa
die Klappe, -n	fedél, csapóajtó
der Klee	lóhere
die Knollen- und Wurzelfrucht, -e	gumós és gyökérnövény
die Körnererbse,-n	takarmányborsó

die Körnerleguminose,-n	maghüvelyes növény
die Kulturpflanze, -n	kultúrnövény
die Leguminose,-n	pillangós növény
die Lupine,-n	csillagfürt
die Nutzpflanze, -n	haszonnövény
die Ölfrucht, -e	olajnövény
der Ölrettich,-	olajretek
der Pfad, -e	ösvény
der Pflanzenschutz	növényvédelem
die Pflanzenschutzmaßnahme,-n	növényvédelmi eljárások
die Pflanzenschutzmethode, -n	növényvédelmi módszerek
der Pflanzenschutzmittel	növényvédőszer
die Phazalie	mézontófű
die Präzisionslandwirtschaft	precíziós mezőgazdaság
die Produktivität	termelékenység
die Reihenweite, -n	sortáv
die Saatmenge, -n	vetésmennyiség
die Saattiefe	vetésmélység
die Saatzeit	vetésidő
die Sichtbedingung, -en	látási viszonyok

die Spurbabweichung, -en	nyomvonalától való eltérés
das Steuern	vezetés
die Überlappung, -en	átfedés
das Verfahren	folyamat, technika
die Wetterbedingung, -en	időjárási feltételek
die Zapfwelle, -n	csaptengely, kardántengely
entlasten, h. (schw.) A, von+D	tehermentesít, tehertől megszabadít
erwählen, h. (schw.)	megválaszt
diene +D, h. (schw.)	szolgál
fortsetzen, h. (schw.)	folytat
umfassen, h. (schw.)	átfog, felölel
rumpeln, h. (schw.)	dübörög, zörög, zötyög
konkurrierend	versengő
effektiv	eredményes, hatásos
exakt	egzakt, pontos
schnurgerade	nyílegyenes
unbeirrt	tévedhetetlen
natürliche Feinde einsetzen, h. (schw.)	természetes ellenséget bevet
die Pflanzen gesund erhalten, erhielt, h. erhalten	növényeket egészségesen tartani

die Schadorganismen entwickeln káros organizmusok kifejlődnek  
sich, h. (schw.)

immer größere Bedeutung egyre nagyobb jelentősége lesz  
zukommen, +D, kam zu, i.  
zugekommen

wie von Geisterhand mintha láthatatlan erő irányítaná

## Lektion 7

die Bemuskelung, -en	izmoltság
der Besamer, -	inszeminátor
der Biertreber	sörtörköly
der Bulle, -n	bika
das Euter, -	tőgy
die Fleischleistung, -en	húshozam
die Fleischrasse, -n	húshasznú fajta
das Flotzmaul, =er	fényszáj
das Fundament	alap
das Horn, =er	szarv
der Jungbulle, -n	növendék bika
das Jungrind, -er	növendék üsző

die Laktation, -en	laktáció
die Melkanlage, -n	fejőház
die Melkmaschine, -n	fejőgép
das Melkzeug,-e	fejőkészülék
die Milchader, -n	tejér
die Milcherzeugung, -en	tejtermelés
die Milchleistung, -en	tejhozam
die Milchrasse, -n	tejhasznú fajta
die Nutzungsrichtung, -en	hasznosítási irány
der Ochse, -n	ökör
der Rahmen	ráma
der Schrot	dara
die Tierbeurteilung, -en	állatbíráló
das Zentralband, -er	feszítőszalag
die Zitze	tőgybimbó
die Zweinnutzungsrasse,-n	kettős hasznosítású fajta
besamen, h. (schw.)	megtermékenyít
sich paaren, h. (schw.)	párosodik
vormelken, h. (schw.)	előfej
impfen, h. (schw.)	olt (állatot)

eigenverantwortlich	saját felelőssége
artgerecht	fajtának megfelelő
leichtkalbig	könnyen ellő
fruchtbar	termékeny
widerstandsfähig gegenüber+D	valaminek ellenálló
unverzüglich	haladéktalanul
das Vorgemelk prüfen, h. (schw.)	első tejsugarak ellenőrzése
die Zitzen anrüsten, h. (schw.)	tőgybimbókat stimulálni
das Melkzeug anhängen, h. (schw.)	fejőkészüléket felhelyez
maschinelles Nachmelken	gépi utófejés
Zitzen tauchen, h. (schw.)	tőgybimbók fertőtlenítése

## Lektion 8

die Abferkelbucht, -en	fiaztató kutrica
die Bucht, -en	fakk, kutrica
der Deck- und Wartesaal, -Wartesäle	fedező- és kocaszállás
der Durchfahrtbecken, -	teherautók kerékfertőtlenítő medencéje
das Engagement	elköteleződés (ember iránt), elkötelezettség (kompetencia)

der Enterich, -	gácsér
der Erpel, -	gácsér
der Ferkelaufzuchtstall, =e	malacnevelő istálló
das Fohlen, -	csikó
der Gänserich, -	gúnár
das Geflügel	szárnyas
die Geiß, -en	nóstény kecske
der Hahn, =e	kakas (házityúk)
der Hengst, -e	mén, csődör
die Henne, -n	tojó (házityúk)
die Jungsau, -en	növendék kocasüldő
der Kot	sár, üledék, ürülék
das Lamm, =er	bárány
der Läufer, -	süldő
der Nabel	köldök
das Nutztier, -e	haszonállat
der Rammler, -	bak (nyúl)
die Schienberentmistung, -en	tolólapos trágyaeltávolító
der Schwarzbereich, -e	fekete öltöző
der Spaltenboden, =en	rácspadozat

das Spanferkel, -	szopós malac
der Stallmist	istálló trágya
die Stute, -n	kanca
der Trenngitter, -	elválasztó rács
der Truthahn, =e	kakas (pulyka)
die Truthenne, -n	tojó (pulyka)
der Weißbereich, -e	fehér öltöző
der Widder, -	kos
der Wiederkäuer, -	kérődző
die Zibbe, -n	nőstény nyúl, anyajuh
entwürmen, h. (schw.)	férgtelenít
paaren, h. (schw.)	pároztat
trockenwischen, h. (schw.)	szárazra töröl
umsiedeln, h. (schw.)	áttelepít
rentabel	kifizetődő, gazdaságos
den Nabel desinfizieren, h. (schw.)	köldököt fertőtlenít
Eier ausbrüten, h. (schw.)	tojást keltet
Ferkel absetzen, h. (schw.)	malacokat leválaszt
Klauen schneiden, schnitt, h. geschnitten	körmölni

Schafe weiden, h. (schw.)

juhokat legeltet

Wolle scheren, schor, h. gescheren

gyapjút levág (juhokat nyír)

## Lektion 9

das Anschreiben, -

(motivációs) levél (pályázatnál)

die Ausbildung, -en

képzés

die Bewerbung, -en

pályázat

das Bewerbungsschreiben, -

jelentkezési levél

die Eigeninitiative, -

saját kezdeményezés

die Eigenverantwortung

személyes felelősség

die Fahrerlaubnis, -se

vezetői engedély

die Fertigstellung, -en

elkészítés

die Flexibilität,-

rugalmasság

der Flyer, -

röplap, szórólap

die Formulierung, -en

kifejezés

die Fortbildung, -en

továbbképzés

die Kenntniss, -e

ismeret

die Kommunikationsfähigkeit, -en

kommunikációs készség

die Kompetenz, -en

kompetencia, szakértelem

die Kreativität	kreativitás
der Motivationsbrief, -e	motivációs levél
die Organisationsfähigkeit	szervezési készség
der Praktikumsplatz, -e	gyakorlati hely
die Saisonarbeit, -en	szezonális munka
das schriftliche Ausdrucksvermögen	írásbeli kifejezőkészség
der Schulabschluss, -e	iskolai végzettség
der Sorgfalt	gondosság
die Teamfähigkeit	csapatjátékos
die Teilzeitarbeit, -en	részmunkaidő
die Vollzeitarbeit, -en	teljes munkaidő
die Voraussetzung, -en	(elő)feltétel
das Wesentliche	lényeg
das Zeitmanagement	időgazdálkodás
erfüllen, h. (schw.)	teljesít, betölt
verfügen, h. (schw.) über + A	rendelkezik valamivel
angestrebt	elérni kívánt
geeignet sein für + A	alkalmas valamire
die erfolgreich abgeschlossene Berufsausbildung	sikeres szakmai képzés

## Lektion 10

die Aufstiegsmöglichkeit,-en	előre jutási lehetőség
der Dresscode, -s	kötelező viselet
das Erscheinungsbild, -er	megjelenés
der Finanzbereich, -e	pénzügyi szektor/ágazat
die Fortbildung, -en	továbbképzés
die Führungsposition, -en	vezetői állás
die Gehaltsvorstellung,- en	fizetési igény
die Kleiderordnung, -en	kötelező viselet
die mittlere Reife	középiskolai végzettség
das Outfit, -s	kinézet, ruházat
die Probezeit, -en	próbaidő
der Schnitt, -e	szabás
die Schwäche, -n	gyengeség
die Schwangerschaft, -en	terhesség
die Stärke, -n	erősség
die Überstunde, -n	túlóra
die Wirkung, -en	hatás
leger	lezser, laza, kényelmes

distanziert

távolságtartó

locker

laza

angemessen

megfelelő, alkalmas

die religiöse Zugehörigkeit

vallási hovatartozás

das finanzielle Verhältnis, -se

anyagi helyzet

zu viel des Guten

több, mint elég

# ANHANG

## Anhang 1



## Anhang 2

	März	April	Mai	Jun	Juli	August	September	Oktober	November
die aufgetorenen Getreide walzen	Getreide gegen Insekten und Pilzkrankheiten	Mais drillen	Wintergerste und Raps ernten	Erbsen Wintergerste Winterweizen Triticale Roggen Sommergerste Hafer ernten	Stoppel chemisch und mechanisch bearbeiten	Düngen Wintergerste drillen	Winterweizen Roggen Triticale drillen	Eisdecke aufbrechen	
den Pflug	gegen behandeln	Raps gegen Insekten behandeln	Mais mit Herbiziden behandeln	Roggen Sommergerste Hafer ernten	Kartoffelstängel mähen	Mais Sonnenblume Zuckerrübe ernten		Maschinen pflegen reparieren	
bearbeiten	Kartoffel anpflanzen	Sonnenblumen Soja Zuckerrübe drillen	Kartoffel anhäufeln		Raps mit Direktsaatverfahren drillen	Mist ausbringen Tief pflügen			
Saatbett bereiten									
Sommergerste Erbsen und Hafer drillen									
Kopflüngen Wintergetreide									

# Anhang 3



## Anhang 4

		
	<p>die Drillmaschine</p>	<p>der <u>Scheibenschleiderstreuer</u></p>
		
<p>der Mähdrescher</p>	<p>das Güllefass mit Schleppschauch</p>	<p>der Grubber</p>

		
<p><b>die Pflanzenschutzspritze</b></p>	<p><b>die Ballpresse</b></p>	<p><b>die Saatbettkombination</b></p>

		
<p><b>der Mähdrescher mit Maispflückvorsatz</b></p>	<p><b>der Schlepper / der Traktor</b></p>	<p><b>der Schwader</b></p>



**der Wender**



**die Einzelkornsämaschine**

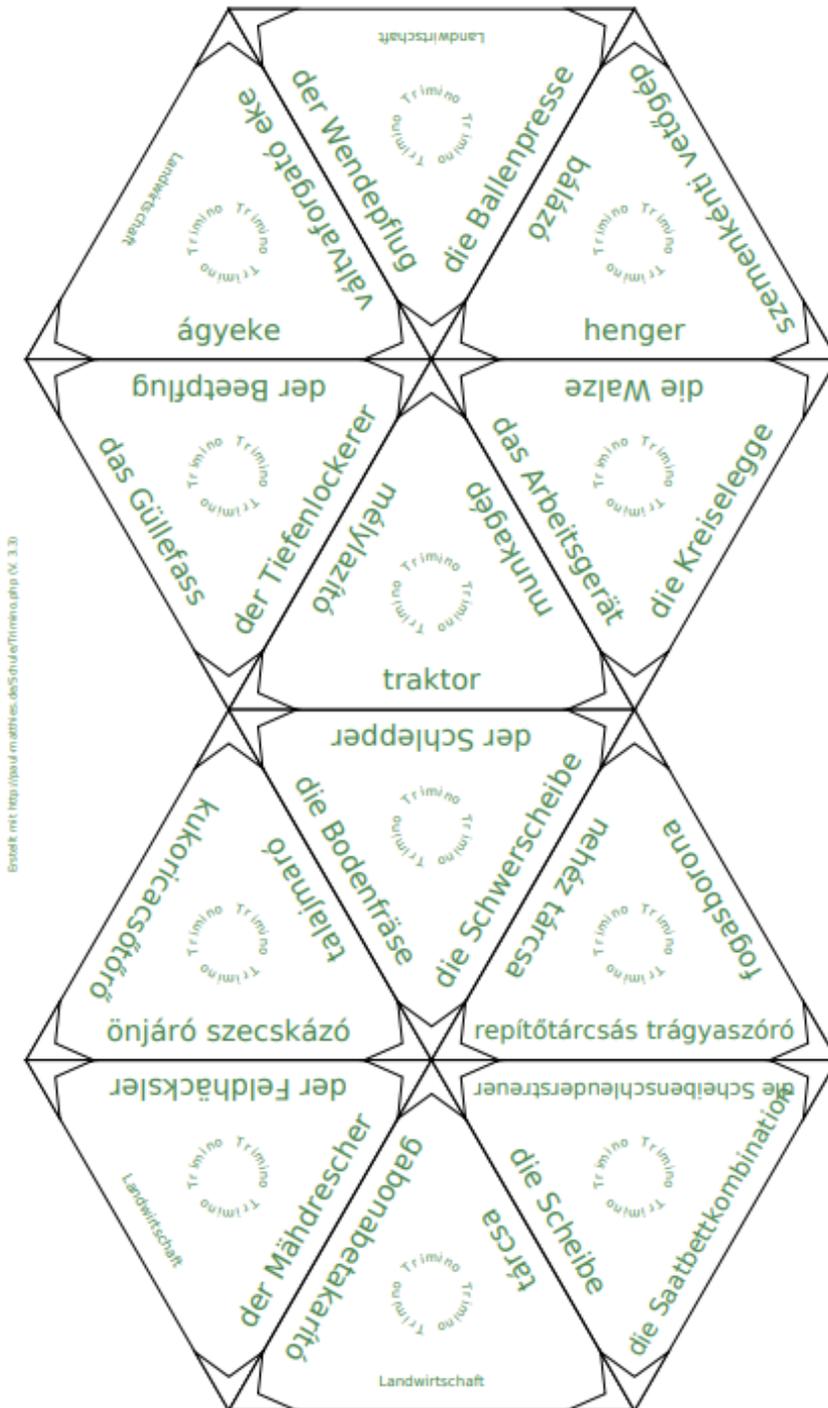


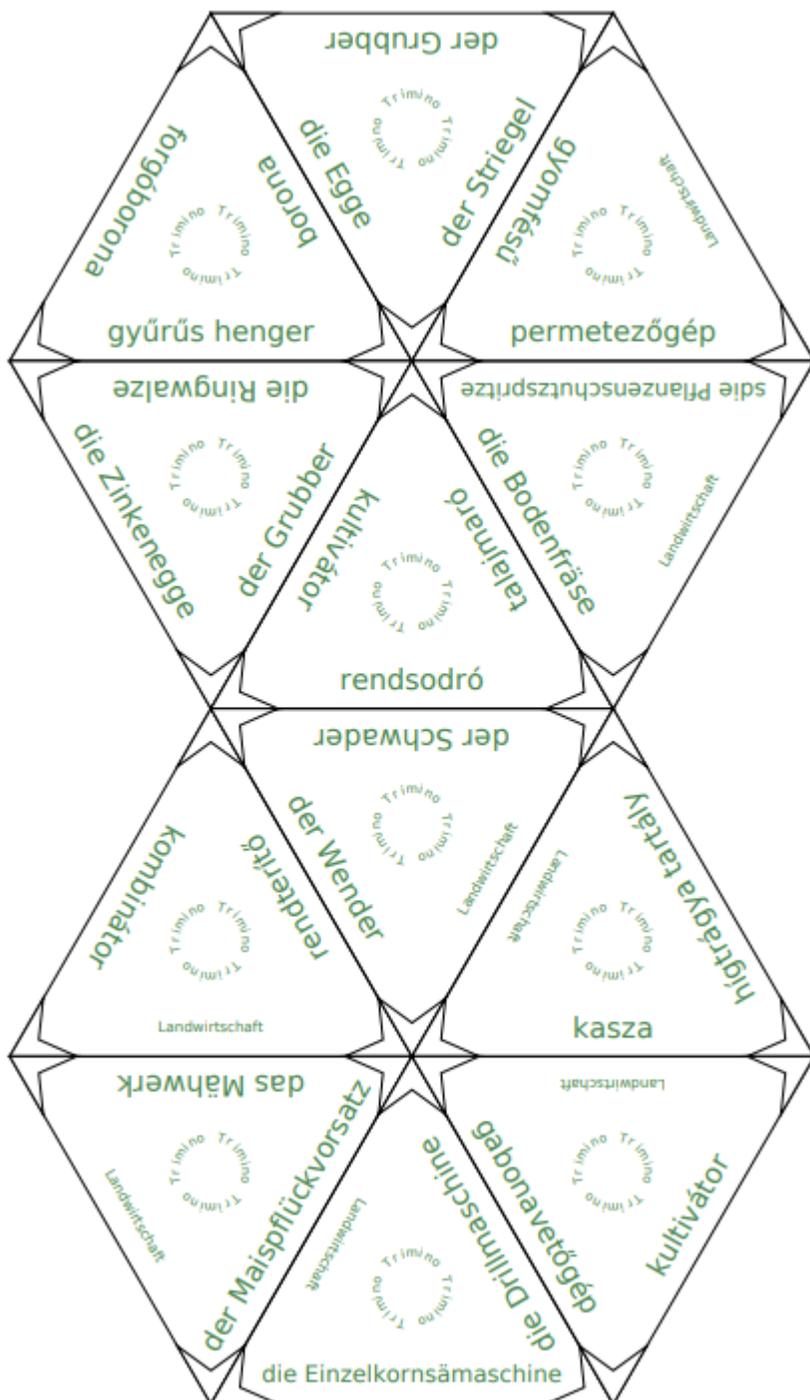
**das Mähwerk**



**der Feldhäcksler**

## Anhang 5





## Anhang 6

In der ersten Hälfte März	Mit Leimringen, Fallen, Striegel, Grubber.	Kartoffel, Zuckerrübe	15. April -10. Mai
Körnererbsen, Lupine, Ackerbohne	Mit der Einzelkornsäma- schine	Zuckerrübe	Kulturpflanze
3-5 cm	Ölfrüchte	Ölrettich, Alexandriner- Klee, Phazelie	70-75 cm



## Anhang 7

<i>kein Geld haben</i>	<b>Millionär sein</b>	<i>keine Ausbildung haben</i>	<b>über ein Diplom verfügen</b>
<i>keinen Betrieb haben</i>	<b>ein Großunternehmen haben</b>	<i>geringes Angebot im Geschäft haben</i>	<b>Spitzenreiter in der Region sein</b>
<i>ein altes Handy haben</i>	<b>einen Audi haben</b>	<i>im Betrieb allein arbeiten</i>	<b>viele Mitarbeiter haben</b>
<i>ein bisschen Englisch können</i>	<b>fließend Englisch sprechen</b>	<i>keine ausländische Erfahrung haben</i>	<b>Im Ausland Praktikum absolvieren</b>
<i>keine Arbeit haben</i>	<b>Chef sein</b>	<i>in 3 Schichten arbeiten</i>	<b>in Teilzeitarbeit tätig sein</b>

## Anhang 8

<b>sprechen</b>	<b>erzählen</b>	<b>teilnehmen</b>	<b>sich freuen</b>	<b>sich sorgen</b>
<b>berichten</b>	<b>fragen</b>	<b>sich bewerben</b>	<b>antworten</b>	<b>sich ärgern</b>
<b>beginnen</b>	<b>sich beschweren</b>	<b>bitten</b>	<b>danken</b>	<b>sich entscheiden</b>
<b>gehören</b>	<b>sich informieren</b>	<b>sich interessieren</b>	<b>zweifeln</b>	<b>warten</b>

<b>an</b>	<b>auf</b>	<b>über</b>
<b>nach</b>	<b>für</b>	<b>um</b>
<b>mit</b>	<b>an</b>	<b>auf</b>
<b>über</b>	<b>für</b>	<b>an</b>

## Anhang 9

<b>entweder</b>	<b>oder</b>
<b>je</b>	<b>desto</b>
<b>weder</b>	<b>noch</b>
<b>nicht nur</b>	<b>sondern auch</b>
<b>sowohl</b>	<b>als auch</b>
<b>einerseits</b>	<b>andererseits</b>
<b>zwar</b>	<b>aber</b>

## LITERATURVERZEICHNIS

Frey M.: Deutsche Freunde Arbeits- und Sprachbuch (Műszaki Könyvkiadó, 2016)

Harris, B.: Mehr Motivation und Abwechslung im Unterricht (Verlag Ruhr, 2013)

Hagner, V., Schlüter S.: Im Beruf (Hueber Verlag, 2018)

Piel, A.: Appetizer Deutsch (Verlag an der Ruhr, 2018)

Piel, A.: Spiele zur Unterrichtsgestaltung (Verlag Ruhr, 2018)

## QUELLEN DER FOTOS:

### Seite 4

1. <https://www.pexels.com/photo/people-standing-in-front-of-wood-pile-1835927/>

### Seite 11

2. <https://radhikasreflection.wordpress.com/2017/01/13/routine/>

### Seite 21

3. <https://ta.planet-beruf.de/tagesablauf-landwirt-in#101432>

### Seite 22

4. <https://ta.planet-beruf.de/tagesablauf-landwirt-in#101436>
5. <https://ta.planet-beruf.de/tagesablauf-landwirt-in#101433>

### **Seite 23**

6. <https://ta.planet-beruf.de/tagesablauf-landwirt-in#101435>
7. <https://ta.planet-beruf.de/tagesablauf-landwirt-in#101429>

### **Seite 24**

8. <https://ta.planet-beruf.de/tagesablauf-landwirt-in#101434>

### **Seite 26**

9. Foto von Assenbrenner Edit
10. Foto von Assenbrenner Edit
11. Foto von Assenbrenner Edit
12. Foto von Assenbrenner Edit
13. <https://pixabay.com/hu/photos/traktor-mez%C5%91gazdas%C3%A1g-sz%C3%A9na-3382681/>
14. <https://pixabay.com/hu/photos/traktor-farm-henger-mez%C5%91gazdas%C3%A1g-5527599/>

### **Seite 27.**

15. <https://pixabay.com/hu/photos/mez%C5%91gazdas%C3%A1gi-g%C3%A9p-landtechnik-farmer-1918987/>
16. <https://pixabay.com/hu/photos/%C3%B6nt%C3%B6z%C3%A9s-mez%C5%91gazdas%C3%A1g-mez%C5%91gazdas%C3%A1gi-403371/>
17. <https://pixabay.com/hu/photos/arat%C3%A1s-traktor-mez%C5%91gazdas%C3%A1g-a-mez%C5%91-3914269/>

18. <https://pixabay.com/hu/photos/traktor-sz%C3%A1nt%C3%B3f%C3%B6ldi-poros-tavaszi-3336551/>
19. <https://pixabay.com/hu/photos/traktor-mez%C5%91gazdas%C3%A1g-farmer-vid%C3%A9ken-3859930/>
20. <https://pixabay.com/hu/photos/eke-traktorok-m%C3%BCnsterland-1534517/>

### **Seite 28**

21. Foto von Assenbrenner Edit

### **Seite 30**

22. <http://martongenetics.com/termekek/>
23. <http://martongenetics.com/termekategoria/oszi-arpa/>
24. <http://martongenetics.com/termekategoria/oszi-zab/>
25. <http://martongenetics.com/termekategoria/oszi-rozs/>
26. <https://pixabay.com/hu/photos/sz%C3%B3jabab-%C3%BCltetv%C3%A9ny-mez%C5%91gazdas%C3%A1g-4019692/>

### **Seite 31**

27. <https://pixabay.com/hu/photos/ter%C3%BClet%C3%A9n-rapeseeds-olajrepcse-474558/>

28. <http://martongenetics.com/termekategoria/hibridnapraforgo/>
29. <http://martongenetics.com/termek/mv-nador/>
30. <http://martongenetics.com/termekek/>

### **Seite 33**

31. <https://www.dreamstime.com/e-mail-blank-interface-email-template-message-vector-illustration-image134751383>
32. <https://www.dreamstime.com/e-mail-blank-interface-email-template-message-vector-illustration-image134751383>

### **Seite 37**

33. <https://pixabay.com/hu/photos/lovagl%C3%A1s-lovak-lovagl%C3%A1si-lehet%C5%91s%C3%A9g-1935051/>
34. <https://pxhere.com/hu/photo/1602883>
35. <https://pixabay.com/hu/photos/baba-kecske-%C3%A1ld%C3%A1s-p%C3%A1rbesz%C3%A9d-1596873/>
36. <https://pixabay.com/hu/photos/bonbon-csokol%C3%A1d%C3%A9-confiserie-cukorka-1737462/>
37. <https://pxhere.com/hu/photo/612221>
38. <https://pxhere.com/hu/photo/634564>
39. <https://pixabay.com/hu/photos/balet-hatty%C3%BAk-tava-ballerina-dance-2124651/>
40. <https://pixabay.com/hu/photos/bogy%C3%B3k-vegyes-m%C3%A1lna-%C3%A1fony%C3%A1k-2441679/>

### **Seite 38**

41. [https://pixabay.com/hu/photos/borkum-strand-%C3%BCnne-ny%C3%A1ri-3417900/?fbclid=IwAR0VGotaYqFPwYOgyeEuVNPv9bRH2qTQkWUfQarpBwCshqjFID\\_2jltF-bc](https://pixabay.com/hu/photos/borkum-strand-%C3%BCnne-ny%C3%A1ri-3417900/?fbclid=IwAR0VGotaYqFPwYOgyeEuVNPv9bRH2qTQkWUfQarpBwCshqjFID_2jltF-bc)
42. <https://pxhere.com/hu/photo/978801>

### **Seite 40**

43. <https://pxhere.com/hu/photo/970483>
44. <https://pxhere.com/hu/photo/767384>

### **Seite 45**

45. <https://pixabay.com/hu/photos/john-deere-8370r-farmet-traktor-3288624/>
46. <https://pixabay.com/hu/photos/mez%C5%91gazdas%C3%A1gisz%C3%A1nt%C3%A1s-mez%C5%91gazdas%C3%A1g-2365319/>

### **Seite 46**

47. Foto von Assenbrenner Edit
48. Foto von Assenbrenner Edit
49. <https://pixabay.com/hu/photos/r%C3%B6vid-borona-borona-r%C3%B6vid-szelet-114605/>

50. <https://pixabay.com/hu/photos/traktor-village-harrow-fekv%C5%91-4543965/>

### **Seite 47**

51. <https://cms.sulinet.hu/get/d/2e938be1-efc8-4729-9d5b-2338cde98371/1/5/b/Large/M-3-198kep-nagy.jpg>
52. <https://pixabay.com/hu/photos/traktor-ter%C3%BClet%C3%A9n-vid%C3%A9ki-1748633/>
53. Foto von Assenbrenner Edit
54. Foto von Assenbrenner Edit

### **Seite 51**

55. <http://martongenetics.com/termekategoria/oszi-rozs/>
56. <http://martongenetics.com/termekategoria/oszi-arpa/>
57. <http://martongenetics.com/termek/mv-kikelet-3/>
58. <http://martongenetics.com/termek/granny/>
59. <http://martongenetics.com/termekek/>
60. <http://martongenetics.com/termekategoria/oszi-tritikale/>

### **Seite 52**

61. <https://pixabay.com/hu/photos/krumplif%C3%B6ld%C3%B6n-aroostok-megye-4357002/>

62. <https://pixabay.com/hu/photos/cukorr%C3%A9pa-feh%C3%A9r%C3%A9pa-mez%C5%91gazdas%C3%A1g-3662944/>
63. <https://pixabay.com/hu/photos/r%C3%A9pa-takarm%C3%A1ny-takarm%C3%A1nyr%C3%A9pa-513646/>
64. <http://martongenetics.com/termekategoria/hibridnapraforgo/>
65. <https://pixabay.com/hu/photos/ter%C3%BClet%C3%A9n-rapeeds-olajrepc-474558/>
66. <https://pixabay.com/hu/photos/sz%C3%B3jabab%C3%BCletv%C3%A9ny-mez%C5%91gazdas%C3%A1g-4019692/>
67. <https://pixabay.com/hu/photos/l%C3%B3here-m%C3%A9hvir%C3%A1g-a-mez%C5%91-5268561/>
68. <https://pxhere.com/hu/photo/872347>

### **Seite 53**

69. <https://pixabay.com/hu/photos/feh%C3%A9rhere-m%C3%A9htrifolium-repens-2205244/>
70. <https://pxhere.com/hu/photo/914492>
71. <http://martongenetics.com/termekek/>
72. <https://pxhere.com/hu/photo/1329710>
73. <https://pixabay.com/hu/photos/h%C3%BCvelyesek-podz%C3%B6lds%C3%A9g-%C3%A9lelmiszer-3106259/>

74. [https://www.agroinform.hu/aprohirdetes\\_adatlap/input/vetomag-palanta-oltvany-facsemete/derecskei-rozsika-80-zoldrozs-20-olajretek-zolditozoldtragra-vetomag-keverek/h\\_6871345](https://www.agroinform.hu/aprohirdetes_adatlap/input/vetomag-palanta-oltvany-facsemete/derecskei-rozsika-80-zoldrozs-20-olajretek-zolditozoldtragra-vetomag-keverek/h_6871345)
75. <https://pixabay.com/hu/photos/fac%C3%A9lia-phazelia-vir%C3%A1g-kivirul-2408358/>

#### **Seite 54**

76. <https://pixabay.com/hu/photos/krumplif%C3%B6ld%C3%B6n-aroostok-megye-4357002/>
77. <https://pixabay.com/hu/photos/lein-staudenlein-k%C3%A9k-len-vir%C3%A1g-k%C3%A9k-5265194/>
78. <https://pxhere.com/hu/photo/912015>
79. <http://martongenetics.com/termek/granny/>
80. <http://martongenetics.com/termek/granny/>

#### **Seite 55**

81. <http://martongenetics.com/termekek/>
82. <https://pixabay.com/hu/photos/krumplif%C3%B6ld%C3%B6n-aroostok-megye-4357002/>
83. Foto von Assenbrenner Edit
84. <http://martongenetics.com/termek/terramis-cl/>

85. <https://pixabay.com/hu/photos/bors%C3%B3-bors%C3%B3-vir%C3%A1g-feh%C3%A9r-kivirul-5215863/>
86. <https://pixabay.com/hu/photos/h%C3%BCvelyesek-podz%C3%B6lds%C3%A9g-%C3%A9lelmiszer-3106259/>

## **Seite 56**

87. <https://pxhere.com/hu/photo/1157493>
88. Foto von Assenbrenner Edit
89. Foto von Assenbrenner Edit
90. <https://pxhere.com/hu/photo/738368>
91. <https://pxhere.com/hu/photo/947460>
92. <http://martongenetics.com/termekategoria/borso/>
93. <https://pxhere.com/hu/photo/649135>

## **Seite 64**

94. <https://pixabay.com/hu/photos/john-deere-8370-r-john-deere-8220-3288626/>
95. <https://pixabay.com/de/photos/pfl%C3%BCgen-trecker-m%C3%BCnsterland-1534517/>

## **Seite 68**

96. Foto von Fülöp Mónika
97. Foto von Fülöp Mónika

## **Seite 72**

98.

[https://vsmaterial.wegerer.at/sachkunde/pdf\\_su/tiere/bauernhoftiere/ab\\_Kuh.pdf](https://vsmaterial.wegerer.at/sachkunde/pdf_su/tiere/bauernhoftiere/ab_Kuh.pdf)

## **Seite 73**

99-104. Köllitscher Arbeitsblätter

## **Seite 77**

105. <https://pxhere.com/hu/photo/1157493>

106. <https://pxhere.com/hu/photo/2065>

107. Foto von Assenbrenner Edit

108. <http://martongenetics.com/wp-content/uploads/2017/12/eso02-300x300.jpg>

109. <https://pxhere.com/hu/photo/769241>

110. <http://martongenetics.com/termekek/>

111. <https://pxhere.com/hu/photo/490638>

112. Foto von Fülöp Mónika

113. <https://pixabay.com/de/photos/traktor-landwirtschaft-heu-trecker-3382681/>

## **Seite 78**

- 114. Foto von Fülöp Mónika
- 115. Foto von Fülöp Mónika
- 116. Foto von Assebnbrenner Edit
- 117. Foto von Fülöp Mónika

### **Seite 83**

- 118. Foto von Fülöp Mónika
- 119. Foto von Fülöp Mónika
- 120. Foto von Fülöp Mónika

### **Seite 89**

- 121. [www.agrarjobboerse.de](http://www.agrarjobboerse.de)

### **Seite 99**

- 122. <https://karrierebibel.de/wp-content/uploads/2014/03/Bewerbungsfoto-Tipps-Checkliste.pdf>

### **Seite 100**

- 123. <https://www.pikist.com/free-photo-sqofq>
- 124. <https://pixabay.com/hu/photos/%C3%BCzletasszony-professional-a-suit-2697954/>
- 125. <https://pixabay.com/hu/photos/%C3%BCzletember-%C3%BCgyv%C3%A9d-f%C3%A9rfi-1125324/>

126. <https://pixabay.com/hu/photos/k%C3%A9k-portr%C3%A9-1%C3%A1ny-n%C5%91-szem%C3%BCveg-2861449/>

### **Seite 116**

127. <https://www.schieb.de/750071/notizen-schreiben-am-iphone>

### **Seite 117**

128. <https://pxhere.com/id/photo/642279>
129. <https://pxhere.com/tr/photo/983866>
130. <https://pxhere.com/de/photo/1282006>
131. <https://pxhere.com/hu/photo/1594145>
132. <https://pxhere.com/th/photo/14498>
133. <https://pxhere.com/zh/photo/762278>

### **Seite 144**

134. [https://www.freepik.com/free-vector/messy-children-room-with-furniture-interior-objects-before-after-cleaning-flat\\_7498939.htm#page=1&query=room%20order%20disorder&position=1](https://www.freepik.com/free-vector/messy-children-room-with-furniture-interior-objects-before-after-cleaning-flat_7498939.htm#page=1&query=room%20order%20disorder&position=1)
135. <https://www.freepik.com/free-vector/messy-children-room-with-furniture-interior-objects-before-after-cleaning->

flat\_7498939.htm#page=1&query=room%20order%20disorder&position=1

## Seite 167

136. <https://twitter.com/LfULG/status/1101521282452123649>
- [https://www.framtid.se/files/1200x500/shutterstock\\_1072415150.jpg?1575302952](https://www.framtid.se/files/1200x500/shutterstock_1072415150.jpg?1575302952)
- [https://parkerdo.hu/wp-content/uploads/2017/11/erdeszverseny2017\\_11.jpg](https://parkerdo.hu/wp-content/uploads/2017/11/erdeszverseny2017_11.jpg)
- [https://www.llh.hessen.de/wp-content/uploads/2016/08/2016-Pferdewirt\\_063\\_AR.jpg](https://www.llh.hessen.de/wp-content/uploads/2016/08/2016-Pferdewirt_063_AR.jpg)
- <https://www.sueddeutsche.de/image/sz.1.4504546/1408x792?v=1561745007&format=webp>
- <https://unsere-bauern.de/wp-content/uploads/2020/03/Ga%CC%88rtner-1.png>

## Seite 169

137. <https://pxhere.com/hu/photo/819420>
138. <https://pxhere.com/hu/photo/673160>
139. <https://pxhere.com/hu/photo/872878>
140. <https://pxhere.com/hu/photo/978064>
141. <https://pxhere.com/hu/photo/891425>

142. <https://pxhere.com/hu/photo/1013998>
143. <https://pxhere.com/hu/photo/122630>
144. <https://pxhere.com/zh/photo/399077>
145. <https://pxhere.com/hu/photo/30722>
146. <https://pxhere.com/hu/photo/751707>
147. <https://pixabay.com/de/photos/zwetschgen-pflaumen-frucht-obst-1584172/>
148. <https://pixabay.com/de/photos/backwaren-h%C3%B6rnchen-fr%C3%BCst%C3%BCck-essen-996427/>
149. <https://pxhere.com/de/photo/1135944>
150. <https://pxhere.com/hu/photo/485538>
151. <https://pixabay.com/de/photos/schlagsahne-sch%C3%BCsselchen-4380297/>
152. <https://pixabay.com/de/photos/holunder-bl%C3%BCten-himbeeren-sirup-2367034/>
153. <https://pxhere.com/hu/photo/619209>
154. <https://pxhere.com/de/photo/491126>
155. <https://pxhere.com/tr/photo/743218>
156. <https://pxhere.com/hu/photo/775112>
157. <https://pxhere.com/es/photo/1610903>
158. <https://pxhere.com/hu/photo/480229>
159. <https://pxhere.com/hu/photo/1442811>

160. <https://pxhere.com/hu/photo/1046593>
161. <https://pixabay.com/de/photos/wurst-grill-grillen-fleisch-k%C3%BCche-1253627/>
162. <https://pixabay.com/hu/photos/joghurt-eper-%C3%B6sszet%C3%A9tel-vil%C3%A1g%C3%ADt%C3%A1s-670343/>
163. <https://pxhere.com/en/photo/1059896>
164. <https://pxhere.com/hu/photo/1337300>
165. <https://pixabay.com/hu/photos/tejf%C3%B6l-f%C5%B1-ker%C3%A1mia-paradicsom-4215618/>
166. <https://pxhere.com/hu/photo/724216>
167. <https://pixabay.com/de/photos/semmeln-br%C3%B6tchen-fr%C3%BCst%C3%BCck-4766306/>

## **Seite 170**

168. Lupe - Zeichnung
169. <https://pixabay.com/hu/photos/komb%C3%A1jnméz%C5%91gazdas%C3%A1g-arat%C3%A1s-por-1906532/>
170. Foto von Fülöp Mónika
171. Foto von Fülöp Mónika
172. Foto von Fülöp Mónika
173. <https://pixabay.com/hu/photos/mez%C5%91gazdas%C3%A1g-traktor-t%C3%A1j-traktorok-4974585/>

174. <https://pixabay.com/hu/photos/mez%C5%91gazdas%C3%A1gi-termel%C5%91-traktor-880567/>

## **Seite 171**

175. <https://pixabay.com/hu/photos/komb%C3%A1jn-mez%C5%91gazdas%C3%A1g-arat%C3%A1s-por-1906532/>

176. <https://pixabay.com/hu/photos/fendt-traktor-g%C3%A9p-f%C3%B6ld-ker%C3%A9k-3372336/>

177. <https://pixabay.com/hu/photos/traktorok-traktor-kasz%C3%A1l%C3%B3g%C3%A9p-legel%C5%91-3571452/>

178. <https://pixabay.com/hu/photos/arat%C3%A1s-traktor-mez%C5%91gazdas%C3%A1g-a-mez%C5%91-3914269/>

179. <https://pixabay.com/hu/photos/mez%C5%91gazdas%C3%A1gi-g%C3%A9p-landtechnik-farmer-1918987/>

180. <https://pixabay.com/hu/photos/sz%C3%A9na-gerebly%C3%A9k-%C3%A9s-sz%C3%A9nafogat%C3%B3-g%C3%A9pek-3543026/>

## **Seite 172**

181. <https://pixabay.com/hu/photos/mez%C5%91gazdas%C3%A1g-traktorok-kasz%C3%A1l%C3%A1s-4278577/>

182. <https://pixabay.com/hu/photos/kukorica-kukorica-betakar%C3%ADt%C3%A1s-16768/>

183. <https://pixabay.com/hu/photos/traktor-mez%C5%91gazdas%C3%A1g-a-mez%C5%91-g%C3%A9p-4202441/>

184. Lupe - Zeichnung

### **Seite 173**

185. <http://schule.paul-matthies.de/Trimino.php>

### **Seite 174**

186. <http://schule.paul-matthies.de/Trimino.php>

### **Seite 173**

187. <https://pixabay.com/de/photos/heu-strohballen-heuballen-stroh-3510684/>