

OKTATÁSI SEGÉDANYAG A MEZŐGAZDASÁG ÉS ERDÉSZET ÁGAZATHOZ

Az első kiadás készült az Innovációs és Technológiai Minisztérium
NFA-KA-ITM-2/2019. számú támogatási szerződése alapján a Herman Ottó Intézet Nonprofit
Kft. irányításával.

AZ ERDÉSZET ÉS VADGAZDÁLKODÁS NÉMET NYELVI ALAPJAI (Oktatói segédanyag)

Szerző:

Molnár Gáborné

Lektorok:

Pataki János Tamás

Karnis Pálné

Szerkesztő:

Kozóné Gurály Adrienn

Kiadja a **Herman Ottó Intézet Nonprofit Kft.**
(1223 Budapest, Park u. 2.)
(tel.: 06-1/ 362-8100, www.hermanottointezet.hu)
Felelős kiadó: Bozzay Péter ügyvezető

Bevezető

Az „Ein Jahr im Wald” című segédanyag kifejezetten az erdésztechnikus szakmát tanuló diákok számára készült a foglalkoztatás 1., illetve a munkavállalói idegen nyelv tantárgyhoz. A segédanyagpiacon jelenleg egyetlen olyan segédanyag sem található, amely tartalmában lefedné az elvárt szakmai és idegen nyelvi tudást, ezért a tárgyat oktató nyelvtanárok folyamatosan arra kényszerülnek, hogy a szakmai tanárokkal konzultálva óráról órára plusz anyagokkal készüljenek. A cél tehát az, hogy ez a könyv hiánypótló segédanyagként szakmai segítséget nyújtson a tárgyat oktató nyelvtanárok számára.

A könyv mellé készült egy ötleteket, megoldásokat és a speciális szakkifejezéseket tartalmazó kiegészítő kötet is, hogy azok a nyelvtanárok, akik nem mozognak otthonosan az erdészet világában, kapjanak egy kis segítséget a szakmai rész szóanyagához, feladatainak megoldásához.

A segédanyag felépítése:

A segédanyag 4 nagyobb blokkra osztható és 62 tanóra anyagát foglalja magában.

Bevezető része kétszer 8 órás nyelvtani rendszerezés, mely az alapvető nyelvtani táblázatok mellett egy-egy már ismert grammatikai rész átisméltéséhez szükséges gyakorló feladatokat is tartalmaz.

Az első 8 órában a legalapvetőbb igeidők, segédigék begyakorlása történik. A cél, hogy a tanuló egy állásinterjún képes legyen az elhangzott kérdéseket megfelelően értelmezni és képessé váljon a kérdésekre összetett mondatokban reagálni, válaszaiban magabiztosan használja az igeidőket, helyesen ragozzon. Ezért ebben a részben az igehez, mint szófajhoz kapcsolódó összefoglaló táblázatok és feladatok segítenek az ismeretanyag elmélyítésében.

A táblázatok a tanulók számára már ismert nyelvtani szabályok szerint épülnek fel, feldolgozásuk tanári magyarázattal történik. Minden táblázathoz kapcsolódnak gyakorló feladatok, melyek segítenek felidézni a már ismert nyelvtani anyagot. A feladatok szókincse nagyon egyszerű, épít a tanulók előzetes tudására. A feladatok célja az igeragozás, az igeidők használatának minél erőteljesebb rögzítése. Azokat a nyelvtani részeket, melyeket a tanulóknak a középiskolai tanulmányaik során ugyan el kellett sajátítaniuk, de a köznyelvben a használatuk nem annyira gyakori, ebben a segédanyagban kihagytuk (pl. Plusquamperfekt)

A második 8 órás nyelvtani összefoglaló rész feladataival a diákok a kérdésszerkesztés, a feltételes mód, illetve a módbeli segédigék használatát elevenítik fel, amelyek révén idegen nyelven sokkal egzaktabb módon tudnak bemutatkozni szakmai és személyes vonatkozásban. Árnyaltan meg tudják majd fogalmazni az állásinterjún idegen nyelven feltett kérdésekre a választ, kihasználva a segédigék által biztosított nyelvi precizitás adta kereteket. A kérdésfeltevés alapvető szabályainak elsajátítása révén alkalmassá válnak arra, hogy egy munkahelyi állásinterjún megértsék a feltett kérdéseket, illetve esetlegesen tisztázó kérdéseket tudjanak megfogalmazni.

Emellett ebben a blokkban a segédigék, a főnév-és melléknévragozás, melléknévfokozás, az előjárósók, a kérdőszavak és a kötőszavak átisméltése, rögzítése történik.

A harmadik rész az általános szókinccs felidézését tűzi ki célul, melyhez 22 tanóra áll rendelkezésre és 6 nagyobb témakört ölel fel.

Az elsajátítandó témakörök:

- személyes bemutatkozás,
- a munka világa,
- napi tevékenységek, aktivitás,
- lakás, ház,
- utazás,
- étkezés.

A nyelvi készségfejlesztés a 6 alapvető társalgási témakör szavain, kifejezésein keresztül valósul meg. Sok a beszédgyakorlat, a szituációs feladat, hogy a tanulók minél többet gyakorolják a kommunikációt, nyelvi magabiztosságot szerezve ezáltal. Az egyes témaköröket egy-egy összefoglaló szöveg vezeti be. A szövegek célirányosan tartalmazzák mindazt a szókinccset, amely az adott témában az eredményes kommunikációhoz szükséges. A megfogalmazás egyszerű, a társalgási nyelvet mutatja be, jól érthető, nem tartalmaz bonyolult nyelvtani szerkezetet, többszörösen összetett mondatokat. A szövegek mintegy mintaszöveggként is szolgálnak. A személyes adatok behelyettesítése révén segítik a tanulót abban, hogy önmagáról tudjon német nyelven megnyilatkozni. A szövegértési feladatok autentikus szövegei pedig lehetővé teszik, hogy a diákok a mai kor kihívásainak megfelelően képesek legyenek a számukra fontos szövegeket értelmezni, azokból információkat tudjanak kinyerni.

Az általános nyelvi szókinccs már itt kiegészül az erdészeti orientációnak megfelelő szókinccsel.

A **negyedik rész** a munkavállalói szókincset tartalmazza, melyhez 24 tanóra áll rendelkezésre. A munkavállalói szókincs alapjai már az általános szókincset gyakoroltató harmadik résznél előkerülnek, (pl. űrlap kitöltése, az erdészház bemutatása, az időjárás, a vadászbolt, erdész feladatai, munkaügyi hivatal), melyek segítségével a tanulót már bevezetjük a munka világába. A fejezetek magukba foglalják mindazon tevékenységekkel, munkafolyamatokkal, eszközökkel kapcsolatos szókincset, melyek egy év során egy erdészetben előfordulhatnak, amelyekkel egy erdész találkozhat. Lehetővé teszik, hogy a munkavállaló idegen nyelven megértse a szakmájára vonatkozó utasításokat, a munkafolyamatok során használt eszközöket német nyelven meg tudja nevezni. A hangsúly a szakmai szókincs kialakítására, a szókincsfejlesztésre és a beszédkésztség fejlesztésére helyeződik.

Mivel a tantervi ajánlás alapján a tanórák 50%-ban számítógépes tanteremben javasoltak, a kézikönyv sok olyan linket tartalmaz, ahol hasznos anyagok találhatóak az egyes témakörökhöz.

Inhaltsverzeichnis

1. Grammatik.....	5
2. „Wir stellen uns vor!“	25
3. „Schaut her, so leben wir!“	33
4. Beruf, Ausbildung	45
5. Alltagstätigkeiten.....	61
6. Urlaub/Reise	72
7. Mahlzeiten - Gesunde Ernährung	86
8. Ein Jahr im Wald	96
9. In der Werkstatt	116
10. Willkommen in der Welt der Arbeit	131
11. Quellenverzeichnis	155

1. Grammatik



1. Ergänzen Sie die Sätze!

haben, sein, wohnen, kommen, heißen.

Ich **heiße** Lucas. Ich **wohne** in Bochum.

Meine Eltern **kommen** aus Italien

Ich **habe** zwei Brüder. Wir **sind** Schüler.



2. Entscheiden Sie!

haben oder sein

Ich **bin** Schüler. Meine Eltern **sind** Unternehmer. Mein Großvater **hat** vier Enkel. Er **ist** schon 80 Jahre alt.

Meine Mutter **ist** Hausfrau, sie **hat** einen Garten.

Ich **habe** keine Geschwister.



3. Ergänzen Sie die Sätze mit einem passenden Verb!

Die Familie Nagy **wohnt** in Szeged. Szeged **liegt** in Südungarn.

Die Nagys **haben** viele Wälder.

Der Vater **arbeitet als** Revierförster.

Die Kinder **besuchen** noch die Fachmittelschule.

Frau Nagy **kocht** jeden Tag das Mittagessen.



4. Was passt zusammen?

- a) nach Hause..... 1. wohnen
- b) zu Hause 2. heißen
- c) in Berlin 3. kommen
- d) Martin 4. lernen
- e) aus Österreich 5. spielen
- f) einen Traktor 6. sein
- g) einen Beruf 7. gehen
- h) nach Italien 8. reparieren
- i) Geschwister 9. fliegen
- j) Tennis 10. haben

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)
7.	6.	1.	2.	3.	8.	4.	9.	10.	5.



5. Schreiben Sie mit den oben angegebenen Ausdrücken Sätze!

z. B.: Peter kommt aus Österreich.

1. Martin geht nach Hause.
2. Ich bin zu Hause.
3. Wir wohnen in Berlin.
4. Mein Bruder heißt Martin.
5. Vater repariert einen Traktor.
6. Die Schüler lernen einen Beruf.
7. Ich fliege im Sommer nach Italien.
8. Meine Mutter hat drei Geschwister.
9. Die Kinder spielen im Garten Tennis.



6. Ergänzen Sie das passende Verb im Präteritumform!

helfen, wohnen, anbauen, bekommen, halten, arbeiten, gehören, geben

Zu einem Forsthaus **gehörte** ein Wohnhaus, ein großer Hof, und eine Werkstatt mit allerlei Forstwerkzeugen ausgerüstet.

Im Forsthaus **wohnte** der Revierförster mit seiner Familie.

Die Ehefrau und die Kinder **halfen** dem Vater bei der Forstarbeit.

Die Familie **arbeitete** im Forstgarten.

Man **baute früher auf den Feldern** Getreide und Kartoffeln **an**.

Es **gab** auch Obst und Gemüse in den Gärten.

Man **hielt** Tiere. So **bekamen** die Bauern Eier, Milch und Fleisch.



7. Haben oder sein?

Ich **habe** meine Hausaufgaben gemacht.

Dann **bin** ich zu Paul gegangen.

Bei Paul **haben** wir einen Film gesehen.

Der Film **hat** uns gefallen.

Pauls Eltern **haben** bis 19 Uhr gearbeitet.

Sie **sind** spät nach Hause gekommen.



8. Schreiben Sie die Sätze im Perfekt!

Wir machen eine Pizza.

Er studiert in Berlin.

Ich trinke eine Cola.

Du bleibst zu Hause.

Ihr braucht eine Kamera.

Er hat einen Hund.

Die Kinder sind bei Oma.

Der Zug fährt noch nicht ab.

Wir haben eine Pizza gemacht.

Er hat in Berlin studiert.

Ich habe eine Cola getrunken.

Du bist zu Hause geblieben.

Ihr habt eine Kamera gebraucht.

Er hat einen Hund gehabt.

Die Kinder sind bei Oma gewesen.

Der Zug ist noch nicht abgefahren.



9. Schreiben Sie die Sätze im Präsens!

Ich habe ein Brot gekauft.

Du hast das Buch schon gelesen.

Er hat im Stall gearbeitet.

Wir haben mit Michael gesprochen.

Ihr seid in der Schule geblieben.

Sie haben die Brille gefunden.

Hast du Musik gehört?

Meine Eltern sind in der Küche gewesen.

Ich kaufe ein Brot.

Du liest das Buch schon.

Er arbeitet im Stall.

Wir sprechen mit Michael.

Ihr bleibt in der Schule.

Sie finden die Brille.

Hörst du Musik?

Meine Eltern sind in der Küche.



10. Was ist richtig?

1. Der Vater hat mir zum Geburtstag

a) gratuliert b) besucht c) gegeben

2. Wir haben Bier und Cola

a) gegessen b) gekocht c) bestellt

3. Wir sind nicht nach Hause

a) gegangen b) geblieben c) gemacht

4. Der Lehrer hat die Hefte

a) gekontrolliert b) kontrolliert c) kontrollieren



11. Ergänzen Sie die Sätze mit *werden*!

Was **wirst** du am Wochenende machen?

Vielleicht **werde** ich meine Freundin besuchen und wir **werden** in ein Restaurant gehen.

Werdet ihr dort zu Abend essen?

Ja, mein Bruder ist dort Kellner und er **wird** uns bedienen.



12. Bilden Sie „Ich-Sätze“ im Futur I.!

In zwanzig Jahren *werde ich eine Familie haben.* (eine Familie haben)

In zwanzig Jahren werde ich in Österreich wohnen. (wo wohnen)

Ich werde als Landwirt arbeiten. (als was arbeiten)

Ich werde einen BMW haben. (was für einen Wagen haben)

Ich werde in Spanien Urlaub machen. (wo Urlaub machen)



13. Ergänzen Sie die Sätze!

würde, wäre, hätte

Wenn das Wetter schön **wäre**, **würden** wir zum Strand gehen.

Wenn wir mehr Zeit **hätten**, **würden** wir einen Ausflug machen.

Ich **würde** nach Spanien fahren, wenn ich Urlaub **hätte**.

Würdest du uns helfen, wenn du nicht krank **wärest**?



14. Bilden Sie Wunschsätze!

Beispiel: Wir haben keine Ferien. Wenn wir doch Ferien hätten!

Du rufst mich nicht an.

Wenn du mich doch anrufen würdest!

Er ist nicht zu Hause.

Wenn er doch zu Hause wäre!

Ich habe Fieber.

Wenn ich doch kein Fieber hätte!

Meine Eltern kaufen kein neues Auto.

Wenn meine Eltern doch ein neues Auto kaufen würden!

Ihr seid faul!

Wenn ihr doch nicht faul wäret!



15. Schreiben Sie die Sätze in die angegebenen Formen um!

Wir spielen gern Tennis. (Perfekt)	Wir haben gern Tennis gespielt.
Die Stunde beginnt. (Präteritum)	Die Stunde begann.
Das Fenster ist offen. (Konjunktiv II)	Das Fenster wäre offen.
Das Kind schläft noch. (Futur I)	Das Kind wird noch schlafen.
Er las die Zeitung. (Präsens)	Er liest die Zeitung.
Ihr kommt zu mir. (Perfekt)	Ihr seid zu mir gekommen.
Wir sind in der Disco gewesen. (Präsens)	Wir sind in der Disco.



16. Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein!

Voriges Jahr **sind** wir mit dem Auto nach Rostock **gefahren**.
Eine Woche **waren** wir bei unserem Onkel.
Unser Onkel **hat** ein Haus an der Ostsee.
Im September **muss** ich wieder in die Schule **gehen**.
Ich **freue** mich schon auf den nächsten Sommer.



17. Konjugieren Sie die Modalverben im Präsens!

Du **musst** jetzt gehen. (müssen)
Ich **kann** nichts essen. (können)
Wir **wollen** zu Abend essen. (wollen)
Lässt du das Auto überprüfen? (lassen)
Ich **darf** ein Bier trinken. (dürfen)
Magst du kein Eis? (mögen)



18. Bilden Sie Sätze!

- a) gehen, nach Hause, Paul, müssen
Paul muss nach Hause gehen.
- b) am Abend, ich, helfen, meiner Oma, wollen
Ich will am Abend meiner Oma helfen.
- c) können, nicht die Aufgabe, er, machen
Er kann die Aufgabe nicht machen.
- d) eine Party, am Samstag, Rosi, dürfen, machen
Rosi darf am Samstag eine Party machen.

e) kommen, du, zu mir, wann, können

Wann kannst du zu mir kommen?



19. Ergänzen Sie die Sätze mit *dürfen, müssen, können!*

Rudi hat Fieber, er **muss** im Bett bleiben.

Die Aufgabe ist sehr schwer, ich **kann** sie nicht rechnen.

Das Kind hat Halsschmerzen, es **darf** kein Eis essen.

Schreiben Sie die Sätze in den Präteritum um!

Rudi **hatte** Fieber, er **musste** im Bett bleiben.

Die Aufgabe **war** schwer, ich **konnte** sie nicht rechnen.

Das Kind **hatte** Halsschmerzen, es **durfte** kein Eis essen.



20. Antworten Sie!

Wer darf ins Konzert gehen?

Die Kinder dürfen ins Konzert gehen.

Wo wollen wir Urlaub machen?

Wir wollen am Meer Urlaub machen.

Wann kannst du mir helfen?

Ich kann dir morgen helfen.

Was möchtest du essen?

Ich möchte Fischsuppe essen.

Bis wann müsst ihr in der Schule sein?

Wir müssen bis sieben Uhr in der Schule sein.



21. Was passt nicht?

Der Traktor wird repariert/gewartet/gepflügt.

Das Öl wird nachgefüllt/gewaschen/gewechselt.

Mit der Axt wird das Holz gespaltet/geschnitten/gedüngt.

Der Mais wird gefüttert/geerntet/gedüngt.

Die Sägeketten werden geschärft/geschliffen/gewartet.

Das Holz wird gemolken/getrocknet/gelagert.



22. Bilden Sie das Passiv!

Man trinkt in Ungarn viel Wein.

In Ungarn wird viel Wein getrunken.

Im Sommer isst man viel Eis.

Im Sommer wird viel Eis gegessen.

In Deutschland trinkt man viel Bier.

In Deutschland wird viel Bier getrunken.

Am Heiligabend stellt man einen Weihnachtsbaum auf.

Am Heiligabend wird ein Weihnachtsbaum aufgestellt.

Im Frühling feiert man Ostern.

Im Frühling wird Ostern gefeiert.

Einmal im Monat mäht man den Rasen.

Der Rasen wird einmal im Monat gemäht.

Morgen repariert man das Auto.

Das Auto wird morgen repariert.



23. Bilden Sie Passivsätze!

a) die Maschinen warten (h. gewartet)

Die Maschinen werden gewartet.

b) die Kühe melken (h. gemolken)

Die Kühe werden gemolken.

c) den Mais ernten (h. geerntet)

Der Mais wird geerntet.

d) das Saatgut trocken lagern (h. gelagert)

Das Saatgut wird trocken gelagert.

e) die Felder pflügen (h. gepflügt)

Die Felder werden gepflügt.

f) den Ölstand überprüfen (h. überprüft)

Der Ölstand wird überprüft.

g) den Boden düngen (h. gedüngt)

Der Boden wird gedüngt.



24. Was passt nicht?

Das Essen ist gesalzen/gekocht/geholt.

Die Rechnung ist bekommen/bezahlt/beglichen.

Der Boden ist gedüngt/gepflügt/gereinigt.

Die Zimmer sind geheizt/umgezogen/renoviert.

Die Säcke sind gefüllt/gewogen/gemäht.



25. Ergänzen Sie die fehlenden Artikel!

Der Kellner holt **die** Speisekarte.

Hast du **den** Schlüssel gesehen?

Wer hat dir **den** Brief geschrieben?

Das Mittagessen ist fertig, du kannst **die** Kinder rufen.

Der Ausbilder hat uns **die** Maschine gezeigt.

Ich habe **das** Buch schon gelesen.



26. Ergänzen Sie die Artikel im Dativ!

Ich helfe **dem** Vater im Garten.

Franz zeigt **den** Kindern seine Tiere.

Ich gebe **der** Lehrerin die Blumen.

Der Ausflug hat **den** Schülern gefallen.

Schenkst du **dem** Mädchen dein Foto?



27. Beantworten Sie die Fragen wie im Beispiel!

Wem gibt Herr Schmidt das Obst? (die Gäste)

Er gibt den Gästen das Obst.

Wem zeigt der Lehrer das Modell? (der Schüler)

Er zeigt dem Schüler das Modell.

Wem gefallen die Pferde? (das Kind)

Sie gefallen dem Kind.

Wem schenkt ihr eine Torte? (die Mutter)

Wir schenken der Mutter eine Torte.

Wem gehört das Fahrrad? (der Großvater)

Es gehört dem Großvater.

Wem bringst du den Kaffee? (die Eltern)

Ich bringe den Eltern den Kaffee.



28. Ergänzen Sie die Artikel im Genitiv!

Der Wagen **des** Arztes steht vor dem Haus.

Das Kind **der** Nachbarin spielt auf dem Hof.

Die Hausaufgaben **der** Schüler (Pl.) sind schwer.

Ich finde die Uhr **des** Kindes nicht.



29. Suchen Sie den Partner!

die Tiere **des Zoos**

die Geschenke **des Christkindes**

die Hauptstadt **von Italien**

die Schiffe **des Hafens**

das Ende **des Filmes**

das Zentrum **der Stadt**

die Eltern **der Kinder**



30. Schreiben Sie den Satz um!

Die Häuser der Stadt sind alt. (das Dorf)

Die Häuser des Dorfes sind alt.

Das ist der Großvater von Jens. (Renate)

Das ist Renates Großvater.

Das ist die Mutter meiner Freundin. (mein Freund)

Das ist die Mutter meines Freundes.

Das ist Paulas Tochter. (meine Kusine)

Das ist die Tochter meiner Kusine.

Das ist das Auto von Max. (meine Eltern)

Das ist das Auto meiner Eltern.



31. Ergänzen Sie den unbestimmten Artikel!

Was bekommen Sie?

Wir bekommen **ein** Mineralwasser, **ein** Bier, **eine** Cola und **einen** Kaffee.

Die Hotelzimmer haben alle **einen** Balkon, **eine** Dusche, **einen** Fernseher, **eine** Minibar und **einen** Internetanschluss.



32. Ergänzen Sie die Sätze mit *er, sie, es!*

a) Onkel Franz wohnt in München. **Er** hat zwei Kinder. **Sie** sind Schüler.

b) Meine Tante hat ein Kind. **Es** ist ein Junge und **er** heißt Udo.

c) Meine Großmutter ist schon siebzig. **Sie** arbeitet noch immer im Garten.

Ergänzen Sie die Sätze mit *ihn, sie, es!*

a) Meine Schwester wohnt nicht mehr zu Hause, ich sehe **sie** nur am Wochenende.

b) Mein Cousin Roland lernt in einer Fachmittelschule, ich besuche **ihn** am Nachmittag.

c) Das Kind von Tante Mia geht in den Kindergarten. Am Morgen bringt **sie es** hin.

Ergänzen Sie die Sätze mit *ihm, ihr, ihnen!*

- a) Schreibst du deinem Freund? Ja, ich schreibe **ihm**.
- b) Gefällt deinen Eltern die neue Wohnung? Ja, sie gefällt **ihnen**.
- c) Was schenken wir dem Kind? Wir schenken **ihm** ein Fahrrad.
- d) Was kaufen wir Mutti? Wir kaufen **ihr** Blumen.



33. Ergänzen Sie die Sätze mit den in den Klammern stehenden Personalpronomen im richtigen Fall!

- Die Tasche gehört **ihr**. (sie)
- Ihr könnt **uns** besuchen. (wir)
- Ich rufe **dich** heute an. (du)
- Ich lade **euch** ins Restaurant ein. (ihr)
- Wir helfen **dir** gern. (du)
- Der Kellner bringt **ihnen** die Getränke. (sie) Pl.
- Ich kenne **ihn** nicht. (er)
- Du kannst **mir** dein Foto schenken. (ich)



34. Ergänzen Sie die fehlenden Artikel (.....) und die Personalpronomen (___)!

- Ich verstehe **die** Aufgabe nicht. Kannst du **mir** helfen? Ja gern, ich erkläre **sie dir** gleich.
- Die Lehrerin geht in **die** Klasse. Sie gibt **den** Schülern **die** Hefte.
- Dann erklärt **sie ihnen die** Aufgaben.
- Warum trinken Sie **den** Kaffee nicht? Leider ist **er** schon kalt.
- Der Direktor diktiert **der** Sekretärin **den** Brief. **Sie** schreibt **ihn** schnell und fehlerlos.
- Die** Eltern fahren mit **den** Kindern ans Meer. Dort spielen **sie** mit **ihnen** am Strand.
- Ich gehe mit Fred ins Theater. In **der** Pause kauft **er uns** Sandwichs.



35. Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Possessivpronomen!

- Zeigst du mir **deine** Fotos? Ja, gern.
- Also hier sind:
 - Ich und **mein** Opa.
 - Wir und **unsere** Katze.
 - Onkel Paul und **seine** Kinder.
 - Meine Mutti und **ihre** Freundin.
 - Du und **deine** Eltern.

Ihr und **euer** Pferd.

Meine Eltern und **unser** Auto.



36. Ergänzen Sie die Sätze mit den Possessivpronomen!

Ist das **deine** Orange? (du)

Siehst du **meinen** Apfel? (ich)

Anna gibt **ihrem** Bruder einen Mokka. (sie)

Wir gehen mit **unserem** Vater in ein Restaurant. (wir)

Wo steht **euer** Traktor? (ihr)

Die Deutschen lieben **ihr** Schwarzbrot. (sie) Pl.

Wollt ihr **euren** Wein nicht trinken? (ihr)

Michael arbeitet in **seinem** Geschäft. (er)



37. Ergänzen Sie die passende Präposition!

Wann

Im Sommer

Am Montag

Am Morgen

Um fünf Uhr

Am zehnten Mai

Nach/vor der Schule

Im Juni

Nach/vor der Arbeit

Wo

In München

In der Küche

Im Büro

Auf dem Bauernhof

Im Park

Am Plattensee

Wohin?

In den Park

Auf den Bauernhof

In die Küche

An den Plattensee



38. Ordnen Sie zu!

*aus Kanada, nach dem Unterricht, in der Schweiz, an die Donau, am Rhein, vor dem Frühstück,
zu mir, von Peter*

Wo? **in der Schweiz, am Rhein**

Wohin? **an die Donau, zu mir**

Woher? **aus Kanada, von Peter**

Wann? **nach dem Unterricht, vor dem Frühstück**

Bilden Sie mit den adverbialen Bestimmungen Sätze!

- 1) **In der Schweiz isst man viel Käse.**
- 2) **Am Rhein gibt es viele Burgen.**
- 3) **Wir gehen an die Donau.**
- 4) **Wann kommst du zu mir?**
- 5) **Das Flugzeug kommt aus Kanada.**
- 6) **Das Foto ist von Peter.**
- 7) **Nach dem Unterricht spielen wir Fußball.**
- 8) **Vor dem Frühstück dusche ich.**



39. Finden Sie den Fehler und korrigieren Sie!

Er wohnt ~~aus~~ Erfurt. **in**

Er hat ~~am~~ Juni Abitur. **im**

Er ist ~~bei~~ Susanne gegangen. **zu**

~~Unter~~ dem Haus ist ein Garten. **vor**

Ich bin ~~bis~~ vierten April geboren. **am**

Das Schuljahr dauert ~~von~~ Juni. **bis**

Meine Eltern haben eine Reise ~~in~~ Rom gemacht. **nach**



40. Ergänzen Sie die Präpositionen!

Im Sommer bin ich **mit** meinen Eltern **nach** Rostock gefahren.

Eine Woche sind wir **bei** unserem Onkel geblieben. Er hat ein Haus **an** der Ostsee.

Im September ist mein Urlaub zu Ende. Ich studiere **in** Berlin Mathematik.

Am Wochenende fahre ich **zu** meinen Eltern **nach** Potsdam.

Jeden Sonntag gehe ich **mit** meinem Freund **auf den** Fußballplatz.

Am Montag muss ich wieder **nach** Berlin fahren.

Um acht Uhr beginnt meine Vorlesung. Ich bin **bis** 18 Uhr **in** der Hochschule.

Am Abend gehe ich manchmal **in** den Studentenklub.

Fragewörter



41. Übersetzen Sie!

Wer ist euer Lehrer? Herr Schumann.

Ki a ti tanárotok? Schumann úr.

Wen rufst du an? Meinen Vater.

Kit hívsz fel? Apámat.

Wem hilft das Kind? Seinem Opa.

Kinek segít a gyerek? A papájának.

Wessen Mantel ist das? Annas.

Kié a kabát? Annáé.

Was gefällt dir? Der Pullover.

Neked mi tetszik? A pulóver.

Was liest du? Die Zeitung.

Mit olvasol? Az újságot.

Wo ist der Schlüssel? Auf dem Regal.

Hol a kulcs? A polcon.

Wohin fährt der Zug? Nach Nürnberg.

Hová megy a vonat? Nürnbergbe.

Woher kommt Jan? Aus Polen.

Honnan jön Jan? Lengyelországból.

Wann beginnt das Schuljahr? Am ersten September.

Mikor kezdődik a tanév? Szeptember elsején.

Wie lange hast du Zeit? Zwei Stunden.

Meddig érsz rá? Két óráig.

Ab wann habt ihr Ferien? Ab Juli.

Mikortól van szünetetek? Júliustól.

Bis wann arbeiten Sie? Bis 16 Uhr.

Meddig dolgozik Ön? 16 óráig.

Seit wann kennst du Michael? Seit sieben Jahren.

Mióta ismered Michaelt? Hét éve.

Von wann bis wann warst du nicht in der Schule? Von Dienstag bis Donnerstag.

Mettől meddig nem voltál iskolában? Keddtől csütörtökig.

Wie spät ist es? Halb elf.

Hány óra van? Fél 11.

Wie war die Reise? Danke, gut.

Milyen volt az utazás? Köszönöm jó.

Wieviel verdienen Sie? 1500 Euro.

Ön mennyit keres? 1500 eurót.

Welcher Pullover gefällt Ihnen? Der grüne.

Melyik pulóver tetszik Önnek? A zöld.

Warum kommst du nicht mit? Ich habe keine Lust.

Miért nem jössz velem? Nincs kedvem.

Mit wem machst du Urlaub? Mit meinem Freund.

Kivel nyaralsz? A barátommal.

Womit fahrt ihr nach Köln? Mit dem Zug.

Mivel mentek Kölnbe? Vonattal.

Über wen habt ihr gesprochen? Über den neuen Schüler.

Kiről beszéltetek? Az új tanulórol.



42. Antworten Sie mit dem entsprechenden Satzglied!

Die Verkäuferin zeigt der Frau ein Kleid.

Wem zeigt sie ein Kleid?

Der Frau.

Was zeigt sie der Frau?

Ein Kleid.

Wer zeigt der Frau ein Kleid?

Die Verkäuferin.

Viele Schüler fahren im Sommer zum Plattensee.

Wer fährt im Sommer zum Plattensee?

Viele Schüler.

Wann fahren viele Schüler zum Plattensee?

Im Sommer.

Wohin fahren viele Schüler im Sommer?

Zum Plattensee.

Er wohnt seit vier Jahren bei seinem Opa.

Bei wem wohnt er seit vier Jahren?

Bei seinem Opa.

Seit wann wohnt er bei seinem Opa?

Seit vier Jahren.

Annas Vater ist 40 Jahre alt.

Wessen Vater ist 40 Jahre alt?

Annas.

Wie alt ist Annas Vater?

40 Jahre alt.



43. Ergänzen Sie die Fragewörter!

Von **wem** kommst du? Von meinem Freund.

Wohin gehst du? Zur Party.

Womit fahren Sie zur Arbeit? Mit dem Auto.

Wann beginnt die Besprechung? Nach der Sportstunde.

Warum warst du nicht im Praktikum? Der Bus ist nicht gekommen.



44. Ergänzen Sie das Fragewort!

Womit spielst du? Mit dem Ball.

Wofür interessierst du dich? Für Technik.

Wovor hast du Angst? Vor dem Gewitter.

Über wen lacht ihr? Über Tim.

Um wen kümmert sich Anna? Um ihre kranke Tante.



45. Ergänzen Sie *kein* oder *nicht*!

Heute ist Sonntag und ich stehe **nicht** um sechs, sondern erst um neun Uhr auf. Wir haben heute **keine** Schule. Ich kann mit meinen Eltern frühstücken, sie müssen **nicht** arbeiten. Ich mache **keine** Hausaufgaben, denn sie sind schon fertig. Nach dem Mittagessen trinken meine Eltern Kaffee, ich trinke **keinen** Kaffee, sondern eine Cola.



46. Verneinen Sie die Sätze (noch nicht, noch kein_, nicht mehr, kein_ mehr)!

Ich gehe schon nach Hause.

Ich gehe noch nicht nach Hause.

Ich sehe noch das Flugzeug.

Ich sehe das Flugzeug nicht mehr.

Wir trinken noch ein Bier.

Wir trinken kein Bier mehr.

Hast du schon Zeit?

Ich habe noch keine Zeit.

Er kommt schon aus der Schule.

Er kommt noch nicht aus der Schule.

Peter hat schon einen Führerschein.

Peter hat noch keinen Führerschein.



47. Antworten Sie verneinend auf die Fragen!

Möchten Sie einen Tee?

Ich möchte keinen Tee.

Kannst du schon den Zug sehen?

Ich kann den Zug noch nicht sehen.

Wollt ihr noch bleiben?

Wir wollen nicht mehr bleiben.

Isst du noch Suppe?

Ich esse keine Suppe mehr.

Steht der Traktor noch in der Werkstatt?

Der Traktor steht nicht mehr in der Werkstatt.

Hast du mit Rolf gesprochen?

Ich habe nicht mit Rolf gesprochen.

Habt ihr die Kühe schon gemolken?

Wir haben die Kühe noch nicht gemolken.

Kauft ihr den Computer?

Wir kaufen den Computer nicht.

Haben wir schon Dünger bekommen?

Wir haben noch keinen Dünger bekommen.

Müssen Sie morgen in die Stadt fahren?

Ich muss morgen nicht in die Stadt fahren.



48. Ergänzen Sie die passenden Endungen!

Der große Baum steht im Garten.

Hinter dem Haus steht ein großer Baum.

Unter dem großen Baum steht eine Bank.

Das schöne Wetter dauert an.

Heute ist schönes Wetter.

Bei dem schönen Wetter kann man sich sonnen.

Mir gefallen die schwarzen Schuhe.

Mir passen meine neuen Schuhe gut.

Hast du neue Schuhe?



49. Ordnen Sie die Adjektive den Substantiven zu!

rote, neue, modernen, starker, natürliche, reife, alten, großen

starker Wind

reife Birnen

rote Rosen

in der **modernen** Werkstatt

auf dem **großen** Bauernhof

der **neue** Traktor

einen **alten** Mähdrescher

natürliche Düngemittel



50. Übersetzen Sie die Ausdrücke!

Veszek egy gyors autót.

Eszek a friss kenyérből.

Köszönök a szép lánynak.

Egy hideg sörrel ülök a fotelben.

Érdekes filmeket nézek.

Édes csokoládéval kínálom a gyereket.

Az erős paprikának jó hatása van.

Egy forró kávét iszunk.

Ich kaufe ein schnelles Auto.

Ich esse von dem frischen Brot.

Ich grüße dem schönen Mädchen.

Ich sitze mit einem kalten Bier im Sessel.

Ich sehe interessante Filme.

Ich biete dem Kind süße Schokolade an.

Der scharfe Paprika hat gute Wirkung.

Wir trinken einen heißen Kaffee.



51. Steigern Sie die Adjektive!

gut - besser - am besten

viel - mehr - am meisten

schön - schöner - am schönsten

kalt - kälter - am kältesten

jung - jünger - am jüngsten

groß - größer - am größten

hoch - höher - am höchsten



52. Entscheiden Sie *als* oder *wie*!

Klaus tanzt besser **als** Peter.

Eine Straße ist breiter **als** ein Weg.

Ich mag Wein lieber **als** Bier.

Anja ist so groß **wie** Romy.

Udo hat mehr Wünsche **als** Geld.

Ute ist in Biologie so gut **wie** in Chemie

Der Großglockner ist höher **als** der Kékes

Im Januar war es so kalt **wie** im Februar.



53. Beenden Sie die Sätze!

Am liebsten lerne ich **Forstkunde**.

Am besten kann ich einen Geländewagen **fahren**.

Am schönsten finde ich **meine Freundin**.

Am schnellsten läuft **der Strauß**.

Am größten ist **der Blauwal**.

Am jüngsten ist **unser Baby**.

Am schwersten ist **der Elefant**.

Am wärmsten ist es **in Afrika**.



54. Je-desto Ergänzen Sie die Sätze mit dem Komparativ!

Beispiel: Je älter man ist, desto besser versteht man alles.

Je **länger** (lang) die Ferien sind, desto **mehr** (viel) können wir uns erholen.

Je **langsamer** (langsam) du gehst, desto **später** (spät) kommen wir an.

Je **früher** (früh) du aufstehst, desto **schneller** (schnell) wirst du fertig.

Je **höflicher** (höflich) ein Kellner ist, desto **lieber** (gern) kommen die Gäste.



55. Richtig oder falsch?

Die Mutter ist älter als ihr Sohn. **R**

Ein Kilo Birnen sind schwerer als ein Kilo Kartoffeln. **F**

Voriges Jahr war ich jünger als heute. **R**

Zwölf Monate sind genauso lang wie ein Jahr. **R**



56. Vergleichen Sie!

Paul

Max

16 Jahre

18 Jahre

Max ist älter als Paul.

1,75 m

1,80 m

Paul ist kleiner als Max.

spielt gern Fußball

spielt gern Fußball

Max spielt genauso gern Fußball wie Paul.

lernt gut Englisch

lernt nicht gut Englisch

Paul lernt besser Englisch als Max.

hat zwei Geschwister

hat drei Geschwister

Max hat mehr Geschwister als Paul.



57. Ergänzen Sie *aber, denn, oder, sondern, und!*

Wir haben einen Forstgarten, **und** wir haben auch noch Wälder.

Wir halten keine Tiere, **sondern wir bauen Sämlinge an.**

Ich konnte den Traktor nicht nutzen, **denn** er ist noch in der Werkstatt.

Wir haben im Frühjahr viel Wald verjüngt, **aber** leider hat es wenig geregnet.

Wollen wir die alte Scheune abreißen **oder** wollen wir ihn zu einer Werkstatt umbauen?



58. Ergänzen Sie die Nebensätze!

Kannst du mir zeigen, **wie der neue Rasenmäher funktioniert?**

Ich weiß noch nicht, **ob ich am Ausflug teilnehmen kann.**

Ich habe im Radio gehört, **dass es ab morgen regnet.**

Hat Mario dir nicht gesagt, **dass er morgen seine Fahrprüfung hat?**

Herr Simon wollte wissen, **ob wir ihm am Wochenende helfen können.**

Können Sie mir sagen, **ob es hier eine Tankstelle gibt?**

Sie haben mir noch nicht mitgeteilt, **wann Sie Ihren Urlaub nehmen wollen.**



59. Ergänzen Sie die Nebensätze in der richtigen Wortstellung!

Am Wochenende muss ich meinen Eltern helfen, deshalb **können wir uns nicht treffen.**

(Wir können uns nicht treffen.)

Er ist zur Arbeit gekommen, obwohl **er noch krank geschrieben ist.**

(Er ist noch krank geschrieben.)

Unsere Mannschaft hat heute sehr gut gespielt, trotzdem **haben wir nicht gewonnen**

(Wir haben nicht gewonnen.)

Wir haben den Tierarzt gerufen, weil **unser Pferd eine Kolik hat.**

(Unser Pferd hat eine Kolik.)

Zuerst habe ich die Kartoffeln gespritzt, dann **habe ich den Paprika bewässert.**

(Ich habe den Paprika bewässert.)

Wir haben einen Fachmann geholt, denn **wir konnten den Motor nicht reparieren.**

(Wir konnten den Motor nicht reparieren.)

Im März war starker Frost, und **die Apfelblüten sind erfroren.**

(Die Apfelblüten sind erfroren.)



60. Suchen Sie eine sinnvolle Ergänzung!

Ich finde sowohl Mathe als auch **Physik** schwer.

Weder mein Bruder noch **meine Schwester** können schwimmen.

Je kälter es draußen ist, desto **wärmer** musst du dich anziehen.

Entweder fahren wir **mit dem Zug** oder wir nehmen ein Taxi.



61. Beenden Sie die Sätze!

Ich bin zu spät gekommen, weil **ich verschlafen habe**.

Ich komme nicht aus Polen, sondern **aus Ungarn**.

Ich darf ins Kino gehen, wenn **ich mit der Arbeit fertig bin**.

Du kochst das Essen, während **ich im Wohnzimmer Ordnung mache**.

Ich bin krank, deshalb **muss ich im Bett bleiben**.

Können Sie mir sagen **ob die Post geöffnet ist?**

Im Norden ist es kalt, und **es regnet**.

Mir gefällt die graue Hose nicht, sondern **die schwarze**.

Ich möchte gern ein Auto kaufen, aber **ich habe wenig Geld**.

Er hat Fieber, trotzdem **geht er arbeiten**.

Wollen wir in Italien oder in **Spanien Urlaub machen?**

Meine Freundin hat erzählt, dass **sie am Wochenende eine Party macht**.

Er isst heute kein Frühstück, denn **er muss sich beeilen**.

Das Kind spielt auf der Straße, **obwohl es nicht darf**.

Wir ernten das Obst, dann **lagern wir es ein**.

Du kannst das Holz spalten, solange **es nicht schneit**.

2. „Wir stellen uns vor!”

A 2-7. fejezet az általános szókincs átismétlését, a már tanult szavak, kifejezések újbóli rögzítését tűzi ki célul. A tanterv erre 22 órát biztosít, ami a témakörök nehézségétől függően egy-egy témakör esetében 3-4 óra.

A 2. fejezet a bemutatkozás, család, jellemzés témákat öleli fel. Cél, hogy egy állásinterjúban a tanuló képes legyen személyes vonatkozásait illetően megnyilatkozni, magabiztosan használja a témához tartozó szókincset, tudjon összetett mondatokban, folyékonyan beszélni saját magáról, illetve a családjáról, családi körülményeiről, képes legyen egyszerűbb űrlapokat kitölteni. Tudjon beszélni saját erősségeiről és gyengeségeiről, a megadott szavak segítségével. A fejezet 3 tanórára íródott.



1. Lesen Sie den Text!

Hallo Leute! Ich bin Peter Müller, 43 Jahre alt, von Beruf **Forstwirt**, und bin am 21. Juli 1974 in Fünfkirchen (Pécs) geboren. Ich habe kurze braune Haare und blaue Augen, bin groß und muskulös und habe ein rundes Gesicht. Ich bin ein lustiger Typ, offen und ehrlich, arbeite fleißig in unserem kleinen **Forstgarten**, möchte aber bald die Kapazität vergrößern. Die Hauptaufgabe unseres Forstgartens ist die Herstellung von Forstpflanzen. Wir produzieren und verkaufen nicht nur **Sämlinge**, verschulte Pflanzen, **Stecklinge** der **Hauptbaumarten** sondern auch der **Mischbaumarten**.

Darf ich euch meine Familie vorstellen? Ich bin sehr stolz auf sie!

Meine Mutti, in der Familie nur Oma genannt, ist 64 Jahre alt. Sie ist Rentnerin. Sie hilft mir im Forstgarten. Mein Vater, Opa, ist 68 Jahre alt. Er ist auch schon Rentner. Er hilft mir beim Reparieren der Waldmaschinen und **Kettensägen**. Wir leben zusammen auf einem Bauernhof im Mecsek Gebirge, neben Fünfkirchen im Komitat Baranya.

Das ist meine Frau Renate. Sie ist 41 Jahre alt und Hausfrau. Sie verkauft unsere Produkte in unserem Webshop und hält unsere Webseite instand. Wir sind schon seit 20 Jahren glücklich verheiratet. Sie ist sehr hübsch, hat schulterlange rote Haare und grüne Augen. Ihr Gesicht ist oval, sie ist mittelgroß und hat eine tolle schlanke Figur. Sie ist hilfsbereit und lieb, sehr klug und präzise. Ansonsten ist sie aber auch locker und witzig, immer gut gelaunt und optimistisch eingestellt.

Die zwei auf dem Foto sind meine Kinder Thomas und Anna. Mein Sohn Thomas ist 18 Jahre alt. Er besucht ein forstwirtschaftliches Technikum, und möchte nach dem Abitur Forsttechniker werden.

Meine Tochter Anna ist 14 Jahre alt. Sie besucht noch die Grundschule. Sie hat die Tiere sehr gern. Sie möchte Tierärztin werden. Beide Kinder sind sehr klug aber ein bisschen unordentlich und wenn es um das Lernen geht, manchmal auch faul. Sie treiben gern Sport und helfen uns am Wochenende im Garten.

Ich habe noch einen Bruder und eine Schwester, die zwei leben aber nicht mehr mit uns. Mein Bruder Theo hat schon eine eigene Familie gegründet, er hat zwei süße Töchter, Nicole und Resi, aber meine Schwester Lenore sucht noch immer den idealen Partner und ist deshalb ledig.

Wörter:

der Forstwirt - erdészeti szakmunkás

der Forstgarten - csemetekert

der Sämling - magonc, csemete

der Steckling - dugvány

die Hauptbaumart - fő fafaj

die Mischbaumart - elegyfaj

die Kettensäge - láncfűrész



2. Schreiben Sie den Steckbrief von Peter!

Name	Müller
Vorname	Peter
Staatsangehörigkeit	ungarisch
Wohnort	ein Bauernhof neben Fünfkirchen
Geburtsort, Geburtsdatum	Fünfkirchen, 21.07.1974
Alter	43
Geschwister	ein Bruder, eine Schwester
Familienstand	verheiratet
Anzahl der Kinder	zwei
Beruf	Forstwirt
Aussehen:	groß, muskulös, kurze Haare, rundes Gesicht
Eigenschaften:	lustig, ehrlich, fleißig

1. A tanuló töltsön ki saját magára, vagy esetleg valamelyik családtagjára vonatkozóan is hasonló táblázatot.

2. A tanuló töltsön ki valamilyen híres emberre vonatkozóan adattáblát. Mintának használható a Barack Obamáról kitöltött internetes minta. (1. sz. segédanyag)

3. A tanulók végezhetnek szituációs feladatot. Egyik tanuló eljátsza az ügyintéző szerepét, felteszi a mintában található kérdéseket (3. sz. segédanyag) a másik tanulónak, majd annak válaszai alapján kitölti az adatlapot. Ezután cserélnek és a másik tanuló is kitölti az adatlapot az első tanulóra vonatkozóan. (2. sz. segédanyag)

Segít a párbeszéd (4. sz. anyag)

A segédanyagok forrása:

<https://de.islcollective.com/download/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/personliche-daten-steckbrief/81336>

1. számú segédanyag

Formular – persönliche Daten

Beispiel:

Name Obama	Vorname Barack Hussein	Geschlecht* männlich
Nationalität US-amerikanisch	Geburtsort Honolulu/ Hawaii	Geburtsdatum 04.08.1961
Familienstand* verheiratet	Name des Ehepartners Michelle Obama	Beruf ehemaliger Präsident der USA
PLZ (Postleitzahl), Wohnort 20500 Washington D.C.	Straße, Hausnummer Pennsylvania Avenue 1600	Telefonnummer 001-202-456-1111
Kinder (Name, Alter) Malia Ann, 17 Natasha, 14		

2. számú segédanyag

Formular – persönliche Daten

Name	Vorname	Geschlecht
Nationalität	Geburtsort	Geburtsdatum
Familienstand	Name des Ehepartners	Beruf
PLZ, Wohnort	Straße, Hausnummer	Telefonnummer
Kinder (Name, Alter)		

***Geschlecht:** männlich weiblich

***Familienstand:** ledig verheiratet verwitwet geschieden

3. számú segédanyag

Fragen zu den persönlichen Daten

Name: Wie heißt du? Wie heißen Sie?
Wie ist Ihr Vorname? Wie ist dein Vorname?
Wie ist Ihr Nachname? Wie ist dein Nachname?

Wohnort: Woher kommen Sie? Woher kommst du?
Wo wohnen Sie? Wo wohnst du?
Wie ist Ihre Adresse? Wie ist deine Adresse?
In welcher Straße wohnen Sie? In welcher Straße wohnst du?

Geburtsort Wo sind Sie geboren? Wo bist du geboren?

Geburtsdatum Wann sind Sie geboren? Wann bist du geboren?

Wann haben Sie Geburtstag? Wann hast du Geburtstag?

Familienstand

Wie ist Ihr Familienstand? Wie ist dein Familienstand?

Sind Sie verheiratet? Bist du verheiratet?

Wie heißt Ihr Ehepartner? Wie heißt dein Ehepartner?

Kinder

Haben Sie Kinder? Hast du Kinder?

Wie viele Kinder haben Sie? Wie viele Kinder hast du?

Wie heißen Ihre Kinder? Wie heißen deine Kinder?

Wie alt sind Ihre Kinder? Wie alt sind deine Kinder?

Telefonnummer

Wie ist Ihre Telefonnummer? Wie ist deine Telefonnummer?

Beruf

Was ist Ihr Beruf? Was ist dein Beruf?

Was arbeiten Sie? Was arbeitest du?

4. számú segédanyag

DIALOG

Herr Bauer: Guten Tag, Frau Maier!

Frau Maier: Guten Tag, Herr Bauer!

H. B. Wie geht es Ihnen?

F. M. Es geht mir sehr gut, vielen Dank.

H. B. Frau Maier, wie ist Ihr Vorname?

F. M. Monika.

H. B. Ich weiß, Sie wohnen in Haarbach. In welcher Straße wohnen Sie?

F. M. Ich wohne in der Hauptstraße 2. Ich wohne dort mit meinen Kindern.

H. B. Sind sie verheiratet?

F. M. Nein, ich bin geschieden.

H. B. Wie viele Kinder haben Sie?

F. M. Zwei. Sie heißen Anna und Florian.

H. B. Wie alt sind Ihre Kinder?

F. M. Sie sind 8 und 5 Jahre alt.

H. B. Frau Maier, was arbeiten Sie?

F. M. Ich bin Sekretärin.

- H. B. Wann und wo sind Sie geboren?
F. M. Ich bin am 22.04.1980 in Passau geboren.
H. B. Ich habe jetzt alle Informationen. Vielen Dank, Frau Maier.
F. M. Bitte schön, Herr Bauer. Ich wünsche Ihnen noch einen schönen Tag.



3.-4. Charakterisieren Sie die Personen!

A feladatok célja, hogy a tanulók minél több kifejezést gyűjtsenek össze a külső és belső tulajdonságokat illetően. Az órán ki lehet vetíteni híres emberek, általuk ismert személyek képeit, vagy valamelyik osztálytárs a csoport elé áll és őt kell jellemezni. Lehet ezeken kívül tanárt, családtagot, valamilyen általuk ismert vállalkozót, stb. is jellemezni. Cél, hogy a kifejezések minél mélyebben rögzüljenek a tanulóknak. Az összegyűjtött kifejezéseket vagy a táblán vagy számítógépen érdemes rögzíteni, majd a tanulókkal leírni. Lehet páros-, vagy csoportos feladat is, és a legtöbb kifejezést összegyűjtő csapatot vagy párost a tanár jutalmazhatja.



5. Welche Eigenschaften charakterisieren die folgenden Personen? Wählen Sie zwei aus, und beschreiben Sie sie! Benutzen Sie dabei die angegebenen Ausdrücke!

A feladatban megadott személyek jellemzésén kívül az alábbi gyakorlat is elvégezhető a tanulókkal:

A tanulók hozzanak vagy vetítsenek ki képet a saját családjukról, majd annak alapján jellemezzék a családtagokat a megadott kifejezések mondatba foglalásával. Így gyakorolhatják a családra, rokonságra vonatkozó szavakat, kifejezéseket is.

Minta:

Sie ist **klein**.

Sie hat **blaue** Augen.

Ihre Haare sind **kurz und braun**.

Ihre Figur ist **schlank**.

Ihr Gesicht ist **oval**.

Sie ist **42** Jahre alt.

Sie ist **Verkäuferin** von Beruf.

Sie besuchte die **Hochschule**.

Sie ist meine Mutti.



6. Stellen Sie Ihre eigene Familie vor! Verwenden Sie bei der Beschreibung die folgenden Wörter!

A feladat hasonlít az előzőhöz, de itt már bonyolultabb kifejezések is vannak, amelyek segítenek árnyaltabban kifejezni a személyiségvonásokat.

Kiegészíthető az öltözködési stílussal, melyhez képeket és az alábbi kifejezéseket vetíthetjük ki (vagy képek alapján a tanulók összegyűjtik ezeket a kifejezéseket):

schön – altmodisch – einfarbig – dezent – schlampig – elegant

klasse – originell – langweilig – toll – grässlich – hübsch – hässlich

auffallend – exzentrisch – fantasievoll – sportlich – cool – lässig – super

verrückt – attraktiv – eintönig – modisch – schick – korrekt – anständig

A tanulók válasszák ki a saját, illetve a jellemzett személyek stílusát és ezt is építsék bele a jellemzésbe!



7. Wie würden Sie sich selbst charakterisieren? Welche guten und welche schlechten Eigenschaften haben Sie? Fragen Sie den Partner auch!

Kivetíthető hozzá az alábbi kép, mely vicces gondolatébresztő lehet a tanulóknak. Cél, hogy a már tanult szavak segítségével a tanuló képes legyen a saját erősségeit és gyengeségeit bemutatni.





8. Ordnen Sie die Familienmitglieder der Beschreibung zu!

der Onkel -**der Sohn des Großvaters**
die Nichte -**die Tochter des Bruders**
das Enkelkind -**das Kind des Sohnes**
die Ehefrau -**die Frau, die man geheiratet hat**
der Neffe -**der Sohn des Bruders**
der Schwager -**der Bruder der Ehefrau**
der Schwiegervater -**der Vater der Ehefrau**
die Geschwister -**die Kinder der Eltern**



9. Spielen Sie einen Dialog mit dem Partner! Benutzen Sie folgende Fragen!

A feladatot többféle szerepjátékban is el lehet játszani:

- *állásinterjú*
- *új tanuló érkezik az osztályba*
- *két fiatal ismerkedik egymással*
- *új kolléga érkezik a munkahelyre*
- *a lány bemutatja a barátját a családtagoknak*

3. „Schaut her, so leben wir!”

A 3. fejezet a lakás, lakóhely bemutatását célozza meg. A benne található szövegek felölelik azt a szókincset, amely szükséges ahhoz, hogy a tanuló beszélni tudjon a lakáskörülményeiről, be tudja mutatni lakóhelyét, képes legyen erről a témáról önállóan kommunikálni.

A témakörhöz kapcsolódó szókincs kiegészül már néhány az erdészethez kapcsolódó alapkifejezéssel, ezért a helyszínt egy családi gazdaságba helyeztük, mely a Mecsekben található.

Mivel a témák nem újak, de a korábban már tanult szavakat, kifejezéseket fel kell idézni, azokat ismételten rögzíteni kell, sok a fejezetben a kommunikációs gyakorlat.

Egy feladat erejéig visszautalunk a bevezető nyelvtani részre is. A már átismételt elöljárószavak alkalmazásával kell majd a tanulóknak a saját lakásukat bemutatni. Ehhez nyújt segítséget több, az internetről letölthető feladat, melyben ezek a típusmondatok szerepelnek.

A fejezetre szánt óraszám 3 óra.



1. Lesen Sie den Text!

Liebe Leser, jetzt möchte ich Euch mein Wohnort vorstellen.

Wie ich schon erwähnt habe, wohne ich in dem Mecsek Gebirge, neben Fünfkirchen. Der 45 Kilometer lange Gebirgszug im Komitat Baranya erhebt sich unmittelbar nördlich der Großstadt Fünfkirchen. Höchster Berg ist der Zengő mit einer Höhe von 684 m. Die höheren Regionen sind mit **Laubwald** bewachsen. Eine besondere Attraktion unserer Gegend sind die reinen **Edelkastanien**wälder von denen es nur noch wenige auf der Welt gibt.

Meine Familie lebt schon seit mehreren Generationen auf einem Bauernhof, und beschäftigt sich mit Land-und Forstwirtschaft. Wir haben 20 Hektar Wald und einen Forstgarten. Wir besitzen sämtliche Land-und Waldmaschinen, mit denen wir den Garten und den Wald bewirtschaften. Zum Haus gehören Ställe, eine große Scheune und eine Werkstatt. Meine Frau mag Blumen, deshalb haben wir einen schönen Blumengarten, daneben einen Obstgarten, mit allerlei Obstsorten und wir besitzen natürlich auch einen Gemüsegarten, der direkt hinter dem Haus liegt, und in dem wir das Gemüse für uns selbst mit Biometoden herstellen. Unser Haus ist groß, weil wir oft Jagdgäste empfangen.

In unserer Gegend ist die Forstwirtschaft sehr verbreitet. Es gibt rundherum mehrere tausend Hektar Waldfläche und einige Forstgärten. Im Kreise der Ausflügler ist unsere Landschaft sehr populär. Mehr als eine Million Wanderer besuchen uns jährlich. Die Hauptbaumarten sind bei uns die **Traubeneiche** und die **Rotbuche**, es gibt aber auch viele Mischbaumarten, wie z.B. **Hainbuche, Gemeine Esche, Berg- und Spitzahorn, Birke, Bergulme** und **Silberlinde**.

Unsere Ortschaft hat eine sehr ruhige Lage, es gibt keinen Lärm und wenig Verkehr. Es mangelt ein bisschen an Sehenswürdigkeiten, wir haben nämlich nur eine Kirche, die sehenswert ist, aber die wunderschöne Natur ersetzt alles. Ich würde nie von hier wegziehen. Wir haben ja alles, was wir brauchen: Kindergarten, Grundschule, Sportplatz und Sporthalle, Spielplatz für unsere Kinder, Einkaufsmöglichkeiten, Wochenmarkt, Bushaltestelle, Kanalisation und gute Straßen. Die Einwohner sind freundlich und hilfsbereit, jeder kennt jeden, und passt auf den Anderen auf.

Der bedeutendste Wirtschaftszweig ist neben der Land- und Forstwirtschaft der Dorftourismus, der für die Einwohner viel Einkommen bringt. Da in unserer Gegend ein riesiges Jagdgebiet liegt, kommen nicht nur Einheimische zu uns, sondern auch Ausländer, die sich alle nach einer herrlichen Jagdtrophäe sehnen. Wir organisieren für unsere Jagdgäste Einzeljagde auf **Rotwild** (Rothirsch und Reh) und Schwarzwild (Wildschweine).

Wörter:

der Laubwald - lombos erdő

die Edelkastanie - szelídgesztenye

die Traubeneiche - kocsánytalan tölgy

die Rotbuche - közönséges bükk

die Hainbuche - közönséges gyertyán

die gemeine Esche - magas kóris

der Bergahorn - hegyi juhar

der Spitzahorn - korai juhar

die Birke - nyírfa

die Bergulme - hegyi szil

die Silberlinde - ezüst hárs

das Rotwild - az őz és a szarvas gyűjtőneve (rőt vad)

das Schwarzwild - vaddisznó



2. Suchen Sie die in die Sätze passenden Wörter! Achten Sie auf die Grammatik!

Unser Revierförster wohnt mit seinen zwei **Hunden** in einem alten **Forsthaus** das sich am Rande eines wunderschönen **Naturschutzgebietes** befindet. Das Haus ist sein Dienssitz, das Gebäude dient auch als Büro. Das Forsthaus hat eine besondere Architektur, sie passt toll in die Landschaft hinein. Als Zeichen ist über dem Eingang ein **Geweih** aufgehängt. Zum Haus gehört eine große Wiese, ein Platz für Lager-und Grillfeuer und ein Backhäuschen mit **Kamin**. Es kommen oft **Jagdgäste**, die im Haus übernachten können. Es gibt eine gut ausgestattete Küche, Wasch-und Duschräume, ein gemütlich eingerichtetes Wohnzimmer mit **Holzofen**, und 5 Schlafzimmer für die Schlafgäste. Die Grundfläche des ganzen Hauses beträgt 350 m². Der Revierförster ist sehr gastfreundlich, deshalb kommen immer mehr Jagdgruppen zum **Jagdsaison**, die ihren Aufenthalt im Forsthaus gut bezahlen



3. Stellen Sie Ihr eigenes Wohnort vor! Benutzen Sie dabei die folgenden

Stichpunkte!

Vetíthetünk ki képeket, melyek alapján először összegyűjtjük a kifejezéseket az egyes vázlatpontokhoz.

Az összegyűjtött szavak, kifejezések alapján a tanulók páros munkával bemutathatják egymásnak a saját lakóhelyüket.

A feladatot lehet színesíteni pl. internetes kereséssel, amikor a tanulók először képeket keresnek a saját lakóhelyükről és ezek alapján mutatják be azt a partnernek, vagy a csoportnak.

A feladat kiegészíthető ismert városok, települések bemutatásával is, ezáltal is gyakoroltatva a szókincset.



4. Lesen Sie den Text über das Haus der Familie Müller!

Unser Haus ist ziemlich alt, es gehörte einst meinen Urgroßeltern. Die Größe des Hauses ist zirka 250 Quadratmeter. Im Erdgeschoss befindet sich ein großes Wohnzimmer, eine geräumige Küche, eine Speisekammer, ein Vorzimmer und ein Bad. Im Obergeschoss findet man die Schlafzimmer und ein weiteres Bad. Jeder von uns hat sein eigenes Zimmer. Oben ist noch ein Balkon, und der Dachboden ist für unsere Gäste ausgebaut. Unter dem Haus ist ein großer Keller, wo wir das Obst und Gemüse im Winter lagern können, und ein kleiner Teil dient

als Weinkeller. Für unsere Fahrzeuge haben wir zwei Garagen gebaut. Wir wohnen zu sechst, aber wir haben noch genügend Platz auch für die Jagdgäste.

Das Haus ist sehr gemütlich eingerichtet, wir mögen die traditionellen Möbelstücke, Modernes gefällt nur unseren Kindern. Deshalb durften sie die Einrichtung ihrer Zimmer selbst auswählen. In dem Wohnzimmer legten wir Bretterboden, in den Schlafzimmern haben wir Teppichboden, weil es viel weicher ist. Meine Frau mag moderne Haushaltsgeräte, unsere Küche ist mit denen sehr gut ausgestattet.

Kennen Sie die Haushaltsgeräte? Schreiben Sie die Namen der Geräte unter das Bild!



der Fleischwolf, der Allesschneider, die Kaffeemaschine, die Zitruspresse, das Bügeleisen, der Toaster



5. Planen Sie Ihr Traumhaus! Beschreiben Sie es mit Hilfe der Stichpunkte!

Először szavakat gyűjtsenek a tanulók az egyes vázlatpontokhoz, pl.

- *Größe: gemütlich klein, geräumig, riesengroß,m² Wohnfläche.....*

- *Baustoff: Ziegelstein, Plattenbau, Holz, Lehmziegel.....*
- *Räumlichkeiten: Wohnzimmer, Schlafzimmer, Keller, Küche, Esszimmer...*
- *Garten: Vorgarten, Rasen, Hof, Gemüsegarten, Obstgarten, Blumengarten....*
- *Lage: exklusiv, ruhig, in der Nähe von..., am Stadtrand, in der Innenstadt, auf dem Lande*
- *Umgebung: das Haus liegt im Grünen, mit toller Aussicht auf..., am Waldrand, in einer Großstadt.....*

Ezután keressenek az interneten olyan házat, vagy lakást, ami nagyon tetszik nekik, és mutassák be a többieknek a megadott szempontok szerint.



6. Ordnen sie die Gegenstände den passenden Räumlichkeiten zu!

Küche: der Gasherd, der Küchentisch, das Spülbecken, die Spülmaschine, der Wasserkocher,

Esszimmer: der Esstisch, die Stühle, der Kachelofen, die Weinflasche, die Weingläser

Bad: die Badewanne, das Handtuch, der Spiegel

Speisekammer: das Kompott, die Obstkisten

Schlafzimmer: der Kleiderschrank, das Doppelbett, die Tischlampe

Wohnzimmer: die Schrankwand, der Kamin, die Couch, der Sessel, der Teppichboden,

Vorzimmer: die Eingangstür, der Kleiderhaken

Arbeitszimmer: der Schreibtisch, das Bücherregal



7. Stellen Sie Ihr eigenes Haus oder eigene Wohnung vor! Benutzen Sie die folgenden Präpositionen!

VOR, NEBEN, IN, UNTER, ÜBER, ZWISCHEN, AUF, AN, GEGENÜBER, HINTER

A feladat megoldása előtt hívjuk elő a tanulóknak az előzetes tudást, amit az előljárással kapcsolatban már tanultak. Ezekhez felhasználhatjuk az alábbi feladatokat:

a.)

Schau das Bild an. Sind die Aussagen richtig oder falsch?

- Kathis Zimmer ist sehr unordentlich.*
- Die Gummistiefel liegen unter dem Bett.*
- Neben dem Bett steht ein Nachttisch.*
- Der Schreibtisch steht gegenüber dem Bett.*

- Das Bett steht auf dem Teppich.*
- Vier Comic-Hefte liegen auf dem Teppich.*
- Zwei Schubladen des Nachttisches sind offen.*
- Kathi hat keine Bücher.*
- Kathis Kleidung ist ordentlich im Schrank.*
- Die Schreibtischlampe ist ausgeschaltet.*
- Kathi tanzt auf dem Bett und hört Musik.*
- Die Nachttischlampe liegt auf dem Bett.*



b.)

A tanulók az alábbi információk alapján rajzolják fel a táblára a szoba berendezési tárgyait. Egy tanuló rajzol, a többi tanuló mondatonként felolvassa a szöveget és szükség esetén segít a táblánál álló tanulónak.

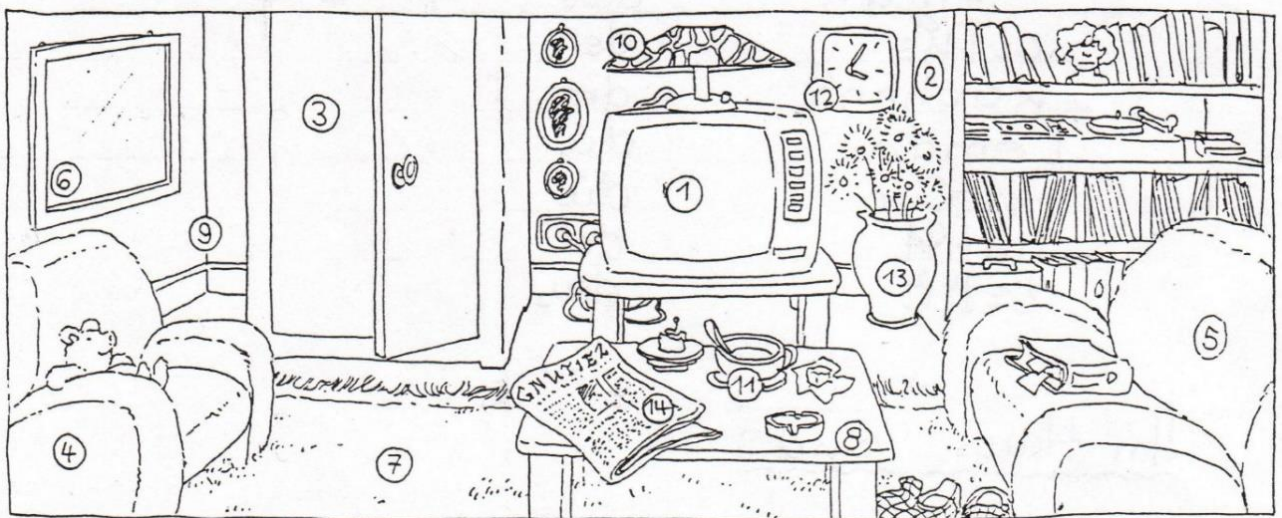
A feladatot úgy is megoldhatják, hogy szétvágjuk a szöveget, minden tanuló kap egy részt a szövegből és annak alapján rajzolja a táblára a berendezési tárgyakat, illetve helyezi el azokat a megfelelő helyen.

Evas Zimmer

Eva hat Geburtstag. Sie darf zu ihrem Geburtstag ihr Zimmer neu einrichten. Das neue Bett aus Holz stellt sie links neben die Tür. Rechts von dem Bett, unter das Fenster stellt sie den Schreibtisch mit einem Stuhl. Zwischen das Bett und den Schreibtisch stellt sie ein Nachtkästchen. Rechts von dem Schreibtisch stellt sie ein großes Regal für ihre Bücher, Comichefte, CDs und DVDs. Rechts in die Ecke neben das Regal stellt Eva eine Kommode. Gegenüber der Tür stellt sie den Kleiderschrank. Gegenüber dem Schreibtisch und dem Regal stellt sie ihr altes Sofa. Links vom Sofa stellt sie einen bequemen Sessel. Ihren Computer stellt sie auf den Schreibtisch und ihr Fernseher findet Platz auf dem Regal. Auf die Kommode stellt sie einen Spiegel. Den Papierkorb stellt Eva unter den Schreibtisch. In die Mitte des Zimmers legt Eva einen großen Teppich. Neben das Sofa stellt sie rechts eine Stehlampe. Vor den Sessel stellt sie einen kleinen runden Tisch. Über ihr Bett hängt sie einige Posters an die Wand. Vor das Bett legt sie einen kleinen Teppich. Schließlich setzt Eva noch ihren alten Teddybären auf das Sofa. So jetzt ist ihr Zimmer fertig.

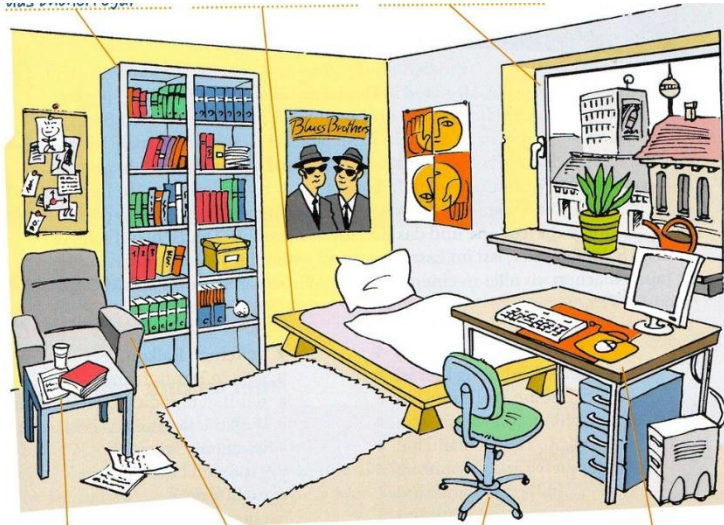
c.)

A tanulók megkapják a képet és páros munkában az egyik megnevezi a berendezési tárgyat, a másik megmondja, hol van a szobában.





8. Hier sehen Sie das Zimmer von Thomas.



In der Mitte des Zimmers liegt ein **Teppich**.

Darauf steht ein **Bett**. Rechts **an der Wand** steht ein **Schreibtisch**.

Dahinter ist ein **Fenster**. **An der Wand** hängt ein **Poster**.

Daneben steht ein **Regal**.

Neben dem Regal steht ein Sessel. Darüber hängt eine **Korkentafel**. Vor **dem Sessel** ist ein kleiner Tisch.



9. Markus, der Freund von Thomas wohnt in einer Kleinstadt.

Lesen Sie seine Meinung über das Kleinstadtleben und lösen Sie die Aufgaben!

Beantworten Sie die Fragen zu dem Text!

1. Welche Vorteile hat das Leben in der Kleinstadt von Markus?

Die Luft ist sauberer, es gibt weniger Lärm. Es gibt weniger Industrie und man kann sich hier nicht verlaufen. Außerdem ist es hier einfach einen Parkplatz zu finden.

2. Was gefällt Markus an dem Leben in einer Kleinstadt nicht?

Alle Leute sind so neugierig, alle diskutieren gleich über sein Verhalten.

3. Warum verlassen so viele junge Menschen die Kleinstädte?

Es gibt Probleme mit der Ausbildung, wenn man studieren will, muss man in eine Großstadt gehen. Man kann keine entsprechende Arbeit finden. Es gibt kein Theater, keine guten Ärzte

Sind Sie mit der Meinung von Markus einverstanden? Sammeln Sie weitere Vorteile und Nachteile der Kleinstadt- bzw. Großstadtleben.

Großstadt:

VORTEILE	NACHTEILE
guter Verkehr	Luftverschmutzung
gute Einkaufsmöglichkeiten	Gedränge
Kultur (Museen, Theater, Kino, Konzerte)	Lärm
gute Ausbildungsmöglichkeiten	kleine Wohnfläche, Untermiete
gute Krankenversorgung	Anonymität

Kleinstadt:

VORTEILE	NACHTEILE
großer Lebensraum	wenig Kultur
frische Luft	schlechte Krankenversorgung
wenig Verkehr	wenige Schulen
die Leute kennen einander	keine Arbeitsmöglichkeit
familiär	schlechtere Einkaufsmöglichkeiten



10. Lesen Sie den Text über Ungarns Forstwirtschaft! Lösen Sie die Aufgaben!

Der Wald ist nicht gleichmäßig über Ungarn verteilt. Der größte Teil der **Bestände** ist in dem ungarischen Mittelgebirge und im Grenzgebiet zur Slowakei zu finden, während in der Puszta nur sehr wenig Wald vorkommt. Die potentielle natürliche Vegetation der Gebirge besteht aus **Laubwäldern**, wobei in höheren Lagen die Rotbuche, der Bergahorn und die Birke, in tieferen Lagen die Traubeneiche und die Gemeine Esche dominieren. Im transdanubischen Hügelland zeigen sich durch das Auftreten z.B von Silberlinde, **Blumenesche und Zerreiche** mediterrane Einflüsse. In der ungarischen Tiefebene (Alföld) herrscht von Natur aus eine Gras- und Waldsteppe (Pußta) vor. Entlang unserer großen Flüsse in **Auwälder** bilden Weich- (**Weiden** und **Pappeln**) und Hartlaubholzarten (**Stieleiche**, Gemeine Esche und **Feldulme, Flatterulme**) wildreiche Bestände.

Die ungarische Forstverwaltung hat das Land nach klimatischen, geographischen, geologischen und walddtypologischen Kriterien in insgesamt 6 Wuchsgebiete eingeteilt und zwar:

1. Westliches Transdanubien 2. Südliches Transdanubien (Transdanubisches Hügelland) 3. Kisalföld (Kleine Ungarische Tiefebene) 4. Transdanubisches Mittelgebirge 5. Nordungarisches Mittelgebirge 6. Nagyalföld (Große Ungarische Tiefebene)

Gegliedert nach Waldfunktionen nehmen die Wirtschaftswälder mit einem Waldanteil von 79% den größten Anteil ein; der Rest verteilt sich auf Schutzwälder (18%), Erholungswälder (2%) und Wälder mit sonstigen Funktionen (1%).

Im Gegensatz zu den meisten anderen Ländern in Europa dominieren in Ungarn eindeutig die Laubwälder. Die wichtigsten Laubbaumarten sind die Eiche, die auf 23% der Fläche stocken, die **Robinie** mit einem Flächenanteil von 20%, die **Zerreiche** mit 11%, **die Pappeln** mit 9% und die Rotbuche mit 6%. Die verbleibenden 17% entfallen zu 10% auf die sogenannten sonstigen Hartlaubhölzer wie z.B. **Eschenarten, Ahornarten, Hainbuche**, oder Edelkastanie, und zu 6% auf die sogenannten sonstige Weichlaubhölzer wie **die Erlenarten oder Weidenarten**. Beim Nadelholz dominiert **die Kiefer** mit 12% Flächenanteil, während **die Fichte** und die übrigen Nadelbaumarten zusammen 3% einnehmen.

Im ungarischen Wald dominieren die Altersklassen bis 40 Jahre. 31% der Bestände befinden sich in der ersten Altersklasse (0 bis 20 Jahre), 29% in der zweiten (20 bis 40 Jahre). Nur 40% der Bestände sind 41 oder älter.

Wörter:

der Bestand, die Bestände - állomány

der Laubwald - lombos állomány (lomberdő)

die Blumenesche - virágos kőris

die Zerreiche - csertölgy

die Pappel - nyárfa

der Auwald - ártéri erdő

die Weide - fűzfa

die Stieleiche - kocsányos tölgy

die Feldulme - mezei szil

die Flatterulme - vénic szil

die Robinie - fehér akác

die Eschenarten - kőrisek (kőris nemzetségbe tartozó fajok)

die Ahornarten - juharok (juhar nemzetségbe tartozó fajok)

die Hainbuche - közönséges gyertyán

die Erle - éger

die Fichte - lucfenyő

der Laubbaum - lombhullatő fa

das Weichlaubholz - lágymombos fafaj

das Hartlaubholz - kemény lombos fafaj

der Kiefer - erdei fenyő

die Lärche - vörösfenyő

Beantworten Sie die Fragen mit Hilfe des Textes!

Welche sind die verbreitetsten Baumarten in Ungarn? Reihensie sie auf!

Die Bäume der Laubwälder: die Eichen, die Robinie, die Zerreiche, die Pappeln, die Rotbuche, die Hainbuche, die Birke, die Ahornarten, die Eschenarten, die Weidenarten

Durch welche Baumarten zeigen sich in dem transdanubischen Hügelland mediterrane Einflüsse?

durch die Silberlinde, die Zerreiche und die Blumenesche

Welche Funktion des Waldes ist am bedeutendsten in Ungarn?

Wirtschaftswald

Welche Baumarten kommen in den Laubwäldern vor?

die Eichen, die **Robinie**, die **Zerreiche**, die **Pappeln**, die Rotbuche, die Hainbuche, die Birke, die Ahornarten, die Eschenarten, die Weidenarten

Welche Baumarten sind typisch in höheren Lagen der Gebirge?

die Rotbuche, der Bergahorn und die Birke

Entscheiden Sie anhand des Textes, ob die Aussage richtig oder falsch ist!

- Zu den Laubbaumarten gehören unter anderem die Kiefer und die Lärche. - **falsch**
- In der Puszta findet man viele Wälder. - **falsch**
- Die Fichte ist ein Nadelbaum. - **richtig**
- Der Wald ist in Ungarn gleichmäßig verteilt. - **falsch**
- In Ungarn dominieren die Laubwälder. - **richtig**

- Die Buche gehört zu den Weichlaubhölzer. - **falsch**
- Die meisten Bäume sind über 40 Jahre alt. - **falsch**

4. Beruf, Ausbildung

A 4. fejezet a foglalkozások, képzés, a munka világa témaköröket érinti. A foglalkozások téma szókincsének átismétlésre szolgál az első három feladat, melyekben újra előkerülnek a szakmával kapcsolatosan tanult szavak. A szakmák közül célirányosan az erdész és az erdészeti szakmunkás kerül bemutatásra. Az iskolarendszer azért került a témakörbe, hogy a tanuló a későbbiekben be tudja majd mutatni azokat az iskolatípusokat, amelyeket elvégzett, és amelyek szükségesek lehetnek a munkavállalásához. A szókincs rögzítéséhez, mondatokba illesztéséhez, gyakorlásához kapcsolódnak a kommunikációs gyakorlatok, melyek vázlatpontokkal, irányított kérdésekkel segítik a téma elsajátítását.

Újra visszatér az űrlap kitöltés feladattípusa is, hiszen egy leendő munkavállaló számára az egyik legfontosabb dolog a benne lévő információk értelmezésének képessége, illetve a megfelelő válaszok adása.

A témakör végén eredeti álláshirdetések találhatóak, melyek a legkeresettebb foglalkozásokat mutatják be. Ezekből a tanuló a hozzájuk kapcsolódó feladaton kívül további információkat is nyerhet, pl. milyen végzettség szükséges az állás betöltéséhez, milyen feladatkörök kapcsolódnak az adott szakmához, mit vár el a munkaadó és mit ajánl a munkavállalónak stb., és természetesen cél az álláshirdetés mint szövegtípus megismerése, értelmezése.

A feladatok végén azoknak a weboldalaknak a linkjei találhatóak, amelyekből további anyagok tölthetőek le.

A témakör elsajátítására 4 tanóra áll rendelkezésre.



1. Wer bin ich? Erraten Sie die Berufe!

der Bäcker

der Maurer

der Klempner

der Landwirt

der Gärtner

der Elektriker

der Arzt

der Automechaniker



2. Entscheiden Sie wer wo arbeitet!

Wer?	Wo?
der Automechaniker	in der Autowerkstatt
der Chirurg	im Krankenhaus/ in einer Klinik
der Lehrer	in der Schule
der Polizist	auf der Straße
der Kellner	im Restaurant
der Zimmermann	auf dem Dach
der Schreiner	in der Tischlerei
der Förster	im Wald
der Landwirt	auf den Feldern
die Köchin	in der Küche
Maurer	auf der Baustelle
Sekretärin	im Büro



3. Was macht ein/eine....

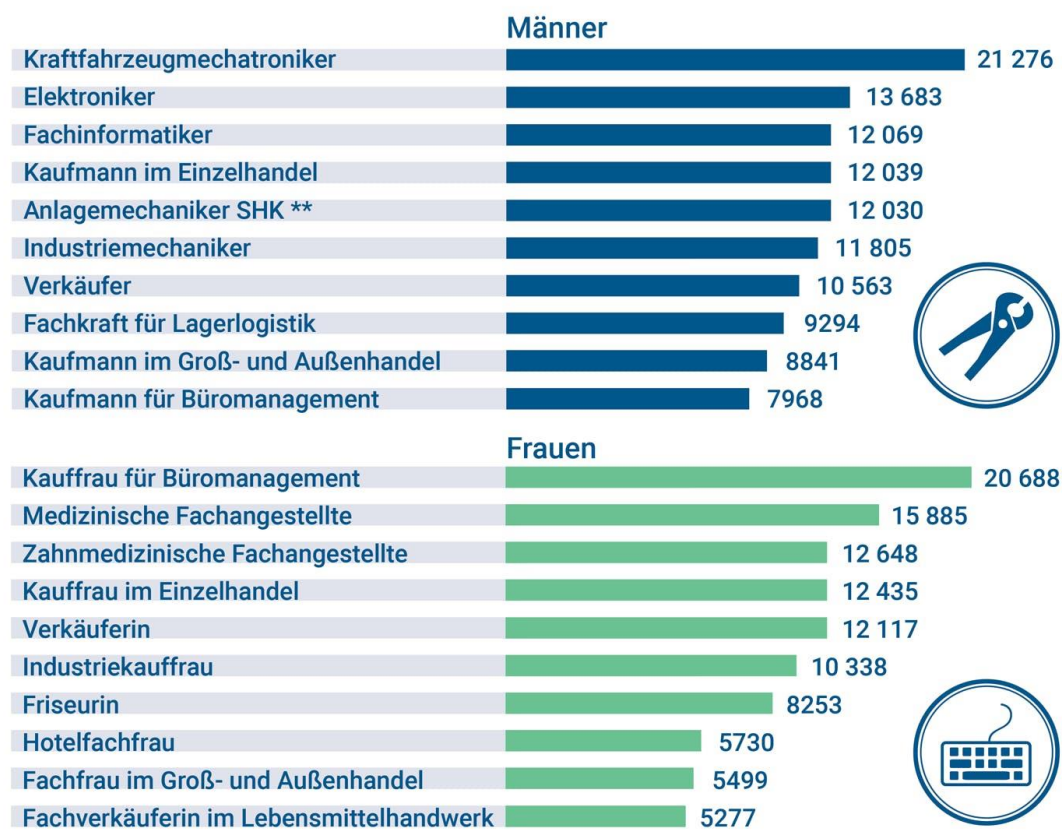
Ziehen Sie die Paare zusammen!

Koch	leckere Speisen zubereiten
Kfz.Mechaniker	Fahrzeuge reparieren
Postbote	Briefe austragen
Arzt	Patienten behandeln
Bauer	Boden düngen
Kellner	die Speisekarte holen/ Gäste bedienen
Maurer	ein Haus bauen
Klempner	Wasserleitung reparieren
Forstwirt	den Wald pflegen
Müllwerker	Müll abliefern



4. Führen Sie mit dem Partner ein Gespräch über die Statistik der beliebtesten Berufe in Deutschland!

Was meinen Sie, welche Berufe wären die beliebtesten in Ungarn und warum? Benutzen Sie die angegebenen Wörter!



*Stand 30. September

**für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik

Quelle: Bundesinstitut für Berufsbildung

A tanulókat osszuk két csoportra, az egyik kapjon női foglalkozásokat, a másik férfi foglalkozásokat. Ha valamelyik foglalkozást nem értik, engedjük meg, hogy utánanézhessenek az interneten. Keressék meg a foglalkozás magyar megfelelőjét.

Ezután a csoporton belül mindenki válasszon egy olyan szakmát, amit szívesen bemutatna. Használják fel hozzá a megadott kifejezéseket.

Egy-egy szakma bemutatása után a csoportban vitassák meg, mely szakma lenne ahelyett Magyarországon népszerű, és indokolják is meg miért. Ehhez is felhasználhatóak a megadott kifejezések.

Beispiele:

In Deutschland ist der beliebteste Beruf unter den Männern der Kraftfahrzeugmechatroniker. Dieser Beruf ist in Ungarn auch sehr begehrt, weil die großen Autofirmen, die vor Kurzem nach

Ungarn zogen, in erster Linie solche Facharbeiter suchen. Sie werden sehr gut bezahlt, und haben eine sichere Stelle.

Eine Industriekauffrau ist viel unterwegs, deshalb hat sie keine Zeit für die Familie. Sie trägt eine große Verantwortung und hat eine unregelmäßige Arbeitszeit.

Ein Fachinformatiker sitzt den ganzen Tag vor dem Computer und verdient sehr gut.

Die medizinische Fachangestellten müssen bereit sein, in einem Team zu arbeiten, sonst gefährden sie die erfolgreiche Behandlung eines Patienten.

A tanulók keressenek rá egyes szakmákra az interneten és válasszanak ki öt olyat, ami őket is érdekelné. Gyűjtsék ki a szakmákra vonatkozóan a legfontosabb információkat. Ehhez megadhatunk vázlatpontokat is.

- *Studium*
- *Verdienst*
- *Arbeitszeit*
- *Tätigkeiten*
- *Arbeitsort*
- *Vorteile des Berufes*

Ezután egy-egy tanuló beszéljen egy általa kiválasztott szakmáról, a többiek pedig az elhangzott információk alapján próbálják meg kitalálni, melyik foglalkozásra gondolt.

Az alábbi linkeken a feladathoz alkalmazható weboldalak találhatóak:

<https://www.azubiyo.de/berufe/a-z/>

<http://planet-beruf.de/schuelerinnen/mein-beruf/berufe-von-a-z/> (foglalkozások ABC sorrendben)

<https://www.ausbildung.de/berufe/themen/> (téma szerint mutatja be a foglalkozásokat, pl. egészségügy, kereskedelem, szolgáltatás)

<https://berufenet.arbeitsagentur.de> – (a legátfogóbb ismereteket nyújtja, mert témák szerint, ABC sorrendben, és képzés szerint is bemutatja a foglalkozásokat)

Videók:

<https://www.youtube.com/watch?v=4su0EsIFi8g> (TOP5 Berufe)

<https://www.youtube.com/watch?v=GcXdYebMZwY> (Berufe der Zukunft)



5. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben!

Peter erzählt:

Liebe Freunde, jetzt möchte ich euch über meinen beneidenswerten, tollen Beruf erzählen, den ich wirklich über alles liebe. Ich bin Forstwirt/(in Österreich auch Forstfacharbeiter genannt) von Beruf und arbeite den ganzen Tag an der frischen Luft. Als Forstwirt muss ich alle anfallenden Tätigkeiten in unserem Wald oder im staatlichen Forstbetrieb erledigen, von Begründung neuer **Waldbestände** bis zum Holzfallen. Meine Aufgaben sind unter anderem:

- Waldbestände begründen,
- die Waldentwicklung steuern,
- Pflegen und Schützen von Waldbeständen (z.B. von schädlichen Einflüssen, wie Insekten, Pilze)
- **Holz ernten**, sortieren und lagern
- forstliche Wege bauen
- Instandhaltung von Wegen, Zäunen, **Waldlehrpfaden**
- Mithelfen im Jagdbetrieb
- die **Wildbestände** pflegen

Da seht ihr also, wie groß mein Aufgabenbereich ist, und so könnt ihr auch verstehen, warum ich immer so beschäftigt bin, dass ich kaum Zeit für meine Familie habe. Meine Frau kann es aber gut tolerieren, da sie auch viel in unserem Forstgarten arbeitet. Sie absolvierte als Facharbeiterin für Forstpflégewirtschaft, machte also die Ausbildung der Forstgarten- und Forstpflégewirtschaft. Sie hilft mir **Saatgut für Forstpflanzen** zu gewinnen, diese zu säen, die Jungpflanzen zu betreuen und die jungen Bäumchen (Sämlinge), die aus den Jungpflanzen gewachsen sind, zur **Beforstung** vorzubereiten. Die **Samen** von Nadelbäumen gewinnen wir aus den **Zapfen**; die von Buchen und Eichen sammeln wir nach dem Samenabfall vom Boden. Die Samen trocknen wir dann mäßig aus, und danach folgt die **Aussaat**. So werden aus den kleinen Samen bald junge Pflanzen und aus diesen entwickeln sich die kleinen Waldbäumchen. Wir arbeiten beide sehr gern in unserem Forstgarten und schauen diesem Wunder zu.

Daneben muss ich aber auch für unseren Wald sorgen, und habe noch eine Halbtagsstelle im staatlichen Forstbetrieb, wo ich dem Revierförster helfe. Das Beste an meinem Beruf ist, dass es nie zwei gleiche Arbeitstage gibt. Die Tätigkeiten sind so abwechslungsreich, dass ich mich nie langweile.

Wörter:

der Waldbestand - erdőállomány

der Waldlehrpfad - tanösvény

das Saatgut - vetőmag

Holz ernten - fát kitermelni

die Forstpflanze - csemete (de mindenféle ültetési anyag: magági, iskolázott, vagy pl. a gyökeres dugvány is)

der Baumsetzling - facsemete

die Beforstung - erdősisítés

der Samen - mag

der Zapfen - toboz

die Aussaat - vetés

Welche Tätigkeiten erledigt Peter als Forstwirt? Sammeln Sie diese aus dem Text!

- Waldbestände begründen,
- die Waldentwicklung steuern,
- Pflegen und Schützen von Waldbeständen (z.B. von schädlichen Einflüssen, wie Insekten, Pilze)
- Holz ernten, sortieren und lagern
- forstliche Wege bauen
- Instandhaltung von Wegen, Zäunen, Waldlehrpfaden
- Mithelfen im Jagdbetrieb
- die Wildbestände pflegen

Ziehen Sie die Wörter mit dem entsprechenden Bild zusammen!



Zapfen



forstlicher Weg



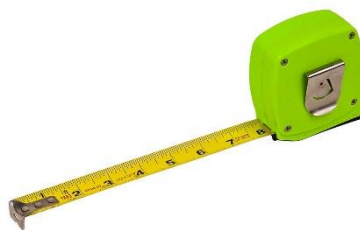
Hochsitz



Schädling



Baumsetzling



Maßband



Baumstamm



6. Lesen Sie die Informationen über den Beruf des Revierförsters. Vergleichen Sie diesen Beruf mit dem Beruf des Forstwirtes! Welche Unterschiede und welche Ähnlichkeiten finden Sie? Füllen Sie die Tabelle aus!

A feladat célja, hogy a tanuló az 5. feladat és a 6. feladat szövegei alapján megtalálja a két szakmában a hasonlóságokat és a különbségeket, és össze tudja a tevékenységi köröket hasonlítani. Emeljük ki, mennyiben ad magasabb kvalifikációt az erdész, mint az erdészeti szakmunkás szakma!

Ähnlichkeit	Unterschied
Pflege der Waldbestände	Büroarbeit, administrative Aufgaben beim Revierförster
sich um die Waldtiere kümmern	Holzpreise verfolgen (Revierförster)
Forstmaschinen bedienen	Mitarbeiter koordinieren, Aufgaben austeilen (Revierförster)
bei der Jagd mitarbeiten	auf die Vorschriften achten, den Richtlinien der EU folgen (Revierförster)



7. Finden Sie das passende Verb!

tragen, schärfen, säen, sich kümmern, fällen, anbauen, reparieren, bearbeiten

Sägekette **schärfen**

sich um die Tiere **kümmern**

Obst und Gemüse **anbauen**

Schutzhelm **tragen**

Samen **säen**

Waldmaschinen **reparieren**

Bäume **fällen**

Boden **bearbeiten**



8. Studieren Sie das Modell des deutschen und des ungarischen Schulsystems! Lesen

Sie die Informationen!

Mivel a magyar iskolarendszer (főleg a szakképzés) állandóan változik, attól függően, hogy a tanuló még szakgimnáziumi, vagy technikumi rendszerben tanul, érdemes a szöveget átalakítani, illetve kiegészíteni. Ha még a szakgimnáziumi rendszerben tanul, akkor a szöveg a következő lehet:

In Ungarn gibt es bis zum 16. Lebensjahr Schulpflicht.

Die Grundschule wird in Unter- und Oberstufe unterteilt und dauert 8 Jahre lang.

Nach Beendigung der achten Klasse ist ein Übergang in Fachmittelschulen, in ein Fachgymnasium oder in ein Gymnasium möglich.

In den **Fachgymnasien/Berufsgymnasien** erwerben die Schüler eine Doppelqualifikation. Nach vier Schuljahren erhalten die Schüler sowohl ein Abitur, als auch eine Facharbeiterqualifikation. Nach dem Abitur können die Schüler an einer Techniker Ausbildung teilnehmen, die eine höhere berufliche Qualifikation gibt. Diese sind die Berufe mit Klassifikationsnummern 51, 52, 53, 54, 55. Es gibt auch die Möglichkeit je nach Fach an einer Hochschule oder an einer Universität weiterzulernen.

In den **Fachmittelschulen/Berufsmittelschulen** findet die Ausbildung zum Facharbeiter statt. Sie dauert in der Regel drei Jahre lang. Diese Schulen haben in den meisten Fällen selbst eine Werkstatt oder sie haben eine Vereinbarung mit einer Wirtschaftsorganisation, die den Schülern einen Praktikumsplatz sichert. Die Schüler können aber selbst auch einen Praktikumsplatz suchen. Nach drei Jahren Ausbildung bekommt der Schüler den Facharbeiterbrief, also einen OKJ Abschluss. Einige Berufe sind in Ungarn Mangelberufe, die Schüler, die in denen eine Lehre machen, bekommen vom ungarischen Staat Stipendium.

Nach dem Abschluss der vierten, der sechsten oder der achten Klasse der Grundschule können die Schüler entscheiden, ob sie in einem **Gymnasium** weiterlernen wollen. Das Gymnasium bereitet auf das Abitur vor, und fast 90% der Gymnasiasten lernen an einer Hochschule oder an einer Universität weiter. Man kann auch nach dem Abitur an einer Techniker Ausbildung teilnehmen (2 Jahre) oder einen Beruf erlernen.



9. Machen Sie einen Vergleich zwischen dem deutschen und dem ungarischen Schulsystem!

	Deutschland	Ungarn
Schulpflicht	bis 16 Jahre	bis 16 Jahre
Allgemeine Schule/Grundschule	9 Jahre	8 Jahre
Berufsausbildung	2-4 Jahre	3 Jahre, im Technikum 5 Jahre
Praktikumsplatz	außerhalb der Schule	in oder außerhalb der Schule
Weiterlernen nach der Grundschule	Berufsschule, Fachmittelschule	Berufsschule/ Fachschule, Gymnasium, Technikum

Schultypen	Grundschule, Hauptschule, Realschule, Gymnasium, Hochschule, Universität	Grundschule, Gymnasium, Technikum, Fachschule/Berufsschule, Hochschule, Universität
------------	--	--

Ennél a feladatnál is előfordulhat, hogy a tanuló még a régi szakgimnáziumi rendszer kifutó képzésében vesz részt, és neki erről kell beszélnie az állásinterjún, hiszen ebben tanult és szerzett szakképesítést. Ezért a táblázatban a „Weiterlernen nach der Grundschule” részt ki kell egészíteni „Fachgymnasium”, illetve „Fachmittelschule” szavakkal. Ugyanígy a „Schultypen” is kiegészül a két képzési formával.



10. Wie kann man in Ungarn einen Beruf erlernen? Ergänzen Sie den Lückentext mit den verschiedenen Möglichkeiten!

Man besucht nach der Grundschule entweder eine **Fachschule** oder ein **Technikum**.

Die eine dauert **3 Jahre** lang, das andere dauert **5 Jahre** lang

Nach **3 Jahren** bekommt man den **Facharbeiterbrief**, oder nach **5 Jahren** das **Abitur** und die **Facharbeiterqualifikation**.

Man kann nach dem Abitur an einer **Hochschule** oder **an einer Universität** weiterlernen.

Ha a tanuló a szakgimnáziumi képzésben tanul, akkor a szöveg az alábbiak szerint módosul:

Man besucht nach der Grundschule entweder eine **Fachmittelschule** oder ein **Fachgymnasium**.

Die eine dauert **3 Jahre** lang, das andere dauert **4+1 Jahre** lang.

Nach **3 Jahren** bekommt man den **Facharbeiterbrief**, oder nach **5 Jahren** das **Abitur** und die **Facharbeiterqualifikation**.

Man kann nach dem Abitur an einer **Hochschule** oder **an einer Universität** weiterlernen.



11. Lesen Sie den Text über die Ausbildung der Forstwirten und des Försters in Deutschland.

FORSTWIRT

„Die **Azubis** werden in drei Jahren ausgebildet. Die Berufsausbildung dauert also drei Jahre lang. Es ist eine duale Ausbildung, die sowohl in den **forstwirtschaftlichen Betrieben**, als auch in der Berufsschule stattfindet.

Innerhalb der betrieblichen Berufsausbildung lernen die Azubis zum Beispiel den richtigen Umgang mit den Maschinen, dem Wald und den Bäumen. Die theoretische Ausbildung erfolgt innerhalb der Berufsschule. Die ausbildenden Forstbetriebe wählen die Azubis selbst aus und bestimmen somit ihre eigenen Kriterien.

FÖRSTER

„Um Förster werden zu können, benötigt man einen Hochschulabschluss in den Bereichen **Forstwissenschaften oder Forstwirtschaft**. Diesen erlangt man nach insgesamt 6 bis 11 Semestern. Wenn jemand ausschließlich auf privaten Waldgrundstücken als Förster tätig sein möchte, bietet sich eine 3-jährige Ausbildung zum Forstwirt oder Forsttechniker an. **Kernkompetenzen**, die man während der Ausbildung erwirbt: Arbeitsvorbereitung, **Forstschutz**, Forstwirtschaft, **Holzernte**, Holzkunde, Kalkulation, Waldpflegearbeiten.“

Wörter:

der Azubi /der Auszubildender - szakmunkástanuló

forstwirtschaftliches Betrieb - erdészeti üzem

die Forstwissenschaft - erdészettudomány

die Forstwirtschaft - erdőgazdálkodás

die Kernkompetenz - alapkompentencia (kulcskompetencia)

der Forstschutz - erdővédelem

die Holzernte - fakitermelés

A szakmaleírás kiegészítéséhez további hasznos linkek:

<https://www.ausbildung.de/berufe/forstwirt/>

<https://www.azubiyo.de/berufe/forstwirt/>

<https://www.azubi.de/beruf/ausbildung-forstwirt>

<https://www.bildungserveragrار.de/ausbildung/gruene-berufe/forstwirt-mw/>

Feladat:

A tanulókat osszuk csoportokba, minden csoport egy-egy linket kap, ahol megnézi a szakmáról az alábbi információkat, majd ezeket a csoportok összehasonlítják.

- *Kernkompetenzen /Vorwissen*
- *Verdienst/Stipendium*
- *Ausbildungszeit*
- *Praktikumsplatz*

- Aufgaben
- Perspektiven

Ezután a tanár ezeket a szempontokat felírja a táblára, és a tanulók az erdész (Förster) szakmára vonatkozóan gyűjtik össze ugyanezeket az információkat, mégpedig úgy, hogy beszédgyakorlat keretében a csoportban elmondják, ők miért választották ezt a szakmát, milyen kompetenciák kellettek hozzá, kapnak-e ösztöndíjat, hol tölthetik a gyakorlatot, milyen feladatai vannak Magyarországon az erdésznek és milyen munkahelyi kilátásaik vannak. A tanár az elhangzott információkat egyenként felírja a megfelelő szemponthoz, ezáltal is vizualizálva a szókincset.



12. Führen Sie einen Dialog mit dem Partner über die Ausbildungsmöglichkeiten der forstlichen Berufe in Ungarn! Verwenden Sie dabei die folgenden Ausdrücke!

- die Grundschule besuchen
- die Schulpflicht
- einen Beruf erlernen
- das Praktikum/der Praktikumsplatz
- das Abitur
- der Facharbeiterbrief
- die Technikerausbildung
- weiterlernen
- Pläne für die Zukunft

A tanulók párban végezzék ezt a szituációs gyakorlatot. Egyik tanuló kérdez a megadott szempontok alapján, a másik pedig válaszol.

Pl. Wie lange dauert in Ungarn die Schulpflicht?

Wie kann man in Ungarn einen Beruf erlernen?

Wie kann man in Ungarn den Beruf Förster erlernen?

Wo findet man einen guten Praktikumsplatz?

Welchen Abschluss bekommt man nach der Fachschule/Fachmittelschule/Fachgymnasium/Technikum?



13. Lesen Sie den Dialog mit Peter und Helmut!

A tanuló gyűjtse ki a szövegből a képzési formára/képzettségre utaló szavakat, kifejezéseket!

- Hallo Peter! Ich habe dich schon seit der **Grundschule** nicht gesehen! Wie geht es dir?
- Danke Helmut, sehr gut! Mein Bauernhof läuft prima.
- Du hast also einen Bauernhof. Wie groß ist er?
- Der Hof ist 2 ha groß, aber es gehören auch noch 20 ha Wald und ein Forstgarten dazu, die meine Familie selbst bewirtschaftet.
- Bist du also **Forstwirt** geworden?
- Ja, ich bin Forstwirt, ich habe in einer fortswirtschaftlichen Fachschule absolviert. Die **Ausbildung** dauerte 3 Jahre lang.
- Toll! Hast du noch irgendwo **weitergelernt**?
- Ja, zuerst habe ich das **Abitur** abgelegt und danach noch zwei Jahre lang an einer **Technikerausbildung** teilgenommen. Ich bin also **Forsttechniker** geworden. Später wollte ich an der **Universität** in Sopron **Forstwirtschaft studieren**, aber ich bin leider nicht aufgenommen worden.
- Hast du auch **Sprachen gelernt**? Ich leider keine, weil ich einfach keine Sprachbegabung habe.
- Ja, ich kann fließend Englisch sprechen und habe die Grundstufe in Italienisch.
- Hast du auch Kinder?
- Ja, einen Sohn und eine Tochter. Meine Tochter besucht noch **die Grundschule** und mein Sohn besucht **dieselbe Fachmittelschule**, die ich einst besuchte, aber jetzt heißt dieser Schultyp **Technikum**. Er möchte auch Forsttechniker werden.
- Echt? Ich wünsche ihm viel Erfolg! Es freut mich, dass wir uns endlich getroffen haben! Ich hoffe, wir treffen uns bald wieder! Ich wünsche dir noch einen schönen Tag!
- Danke! Wenn du mal Zeit hast, besuche uns bitte auf unserem Bauernhof! Ich würde dir gerne meine Familie vorstellen!
- Danke für die Einladung! Ich werde euch bald besuchen! Tschüss Peter!
- Tschüss Helmut!



14. Füllen Sie die Tabelle mit den wichtigsten Informationen über Peter aus!

Höchster Schulabschluss	<i>Technikerausbildung</i>
Sprachkenntnisse	<i>Englisch, Italienisch</i>
Berufliche Ausbildung	<i>Forsttechniker</i>

Studienjahre	<i>7 (Berufsschule, Abitur, Technikerausbildung)</i>
Größe des bewirtschafteten Gebietes	<i>2 hektar Ackerland, 20 hektar Wald</i>
Erlernte Berufe	<i>Forstwirt, Forsttechniker</i>



15. Lesen Sie den Dialog „auf dem Arbeitsamt“!

A feladat célja a személyes adatok megadásának gyakoroltatása. A tanulókkal lehet hasonló szituációs gyakorlatokat végezni.

- *Wie heißen Sie? / Wie ist Ihr Name?*
- *Wo wohnen Sie? / Wie ist Ihre Adresse?*
- *Wie alt sind Sie?*
- *Woher kommen Sie? / Wie ist Ihre Staatsangehörigkeit?*
- *Wie lautet Ihre Telefonnummer?*
- *Wann sind Sie geboren?*
- *Welchen Schulabschluss haben Sie?*
- *Was sind Sie von Beruf?*
- *Wie ist Ihr Familienstand?*



16. Füllen Sie den Anmeldebogen aus!

Vorname	<i>Gaspar</i>
Familiennamen	<i>Heffner</i>
Geburtsort	<i>Budapest</i>
Geburtsdatum	<i>12.05.1986.</i>
Name der Mutter	<i>Maria Groß</i>
Staatsangehörigkeit	<i>Ungar</i>
Wohnort	<i>Kecskemét</i>
Postleitzahl	<i>6000</i>
Ausbildung	<i>Schweißer</i>
Sprachkenntnisse	<i>Englisch Grundstufe</i>
Telefonnummer	<i>06863459764</i>

Az adatlap kitöltéséhez további minták találhatóak:

<https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/suche/formular>

De készíthet a tanár is különböző adatlapokat és ezeket tölteti ki a tanulókkal.

MINTA

NAME:	
.....	
(Vorname) (Familiennamen / Nachname)	
ADRESSE	
.....	
(Strasse)	Hausnummer)
.....	
(Postleitzahl) (Ort / Gemeinde)	
GEBURTSDATUM:	
geboren am / /	
GEBURTSORT:	
in	
STAATSANGEHÖRIGKEIT:	
MUTTERSPRACHE:	
GESCHLECHT: <input type="checkbox"/> männlich <input type="checkbox"/> weiblich	
FAMILIENSTAND: <input type="checkbox"/> ledig <input type="checkbox"/> verheiratet <input type="checkbox"/> geschieden <input type="checkbox"/> verwitwet	
ANZAHL KINDER: <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 _____	
TELEFONNUMMER:.....	
HANDY:.....	
.....	
(Ort, Datum)	(Unterschrift)



17. Lesen Sie die Stellenanzeigen! Entscheiden Sie anhand der Informationen, welche Person für welche Arbeit geeignet wäre!

- Klaus, 17 Jahre alt, sucht eine Praktikumsstelle für duale Bildung
Auszubildender Forstwirt

- *Julia, 45 Jahre alt, sucht eine neue Stelle, hat 15 Jahre lang in einer Gärtnerei gearbeitet*

5 Sterne Hotel Chalet Mirabell -Gärtner

- *Martin, 34 Jahre alt, sucht eine Stelle, wo er sich mit elektrischen Geräten beschäftigen kann*

Alarmstudio /Elektrotechniker

- *Peter, 25 Jahre alt, hat eine Ausbildung in Mechatronik, interessiert sich für Kraftfahrzeuge, hat einen Führerschein für LKW-s*

Carservice in Bruneck/ KFZ Mechaniker

- *Hans 42 Jahre alt, absolvierte als Forstwirt, hat einen Motorsägeschein, kann gut in einem Team arbeiten*

Deutsche Bahn Fahrwegdienst

További álláshirdetések az alábbi oldalakon találhatóak.

<https://www.stellenanzeigen.de/>

<https://www.karriere.at/hr/t/stellenanzeige>

Cél, hogy minél többféle álláshirdetést megnézzünk a tanulókkal. Gyűjtsünk ki velük alapvető információkat az állásra vonatkozóan! Pl.:

Welchen Schulabschluss braucht man, um die Stelle zu erwerben?

Welche Kompetenzen muss der Arbeitnehmer haben?

Wie lange dauert die Arbeitszeit?

Wie viel kann man verdienen?

Gibt es weitere Bedingungen, um die Stelle erwerben zu können?

5. Alltagstätigkeiten

Az 5. fejezet a mindennapi élethelyzeteket mutatja be, a napirendet, a szabadidős tevékenységeket, az időhatározók használatát, az időpontok meghatározását, a pontos idő kifejezését gyakoroltatja. Vannak benne könnyebb és nehezebb témák, a bevezető szövegben pedig már megjelennek a szakmával kapcsolatos szavak, kifejezések, amelyek majd a munkavállalói szókincs fontos részét alkotják.

A témakör felépítése igazodik a tanulók korábbi tanulmányai során elsajátított szókincshez, először ennek a felidézése, újra rögzítése történik az első néhány feladat segítségével. A képek és a hozzájuk kapcsolódó kifejezések megkönnyítik a tanult szavak, kifejezések előhívását.

Összegyűjtöttük azokat a legfontosabb időhatározókat, amelyek a hétköznapi kommunikáció elengedhetetlen kellékei. Ezek segítségével a tanulók önállóan képesek beszélni a napirendjükéről, megértik az erre vonatkozó kérdéseket. A kommunikációs gyakorlatok, szituációs feladatok a mondatalkotást, a szókincs aktív használatát, begyakorlását célozzák.

A feladatokhoz kapcsolódó további segédanyagok a megadott linkek segítségével letölthetőek.

A témakörre szánt órakeret 3 óra.



1. Lesen Sie den Text über einen Werktag in Peters Familie!

Peter muss jeden Tag sehr früh aufstehen, sein Wecker klingelt schon morgens um 5 Uhr, aber er ist gar nicht müde, er steht immer mit guter Laune auf. Außerdem hat er sich schon an diesen frühen Zeitpunkt gewöhnt. Er kocht sich schnell einen starken Kaffee und sitzt eine Weile in der Küche, um sich für den Tag vorzubereiten. Danach wäscht und rasiert er sich, putzt sich die Zähne und zieht sich an. Er setzt sich in das Auto und fährt in die Bäckerei, um für die Familie frisches Brot und frisches Gebäck zum Frühstück zu holen. Er kommt um 6 Uhr nach Hause. Seine Frau Renate ist schon auf den Beinen, sie bereitet das Frühstück für die Familie vor. Sie deckt den Tisch, kocht Tee und Kaffee. Die Kinder und die Großeltern stehen um halb sieben auf, sie setzen sich an den Tisch und frühstücken miteinander. Nach dem Frühstück macht sich jeder an seine Arbeit. Die Kinder bereiten sich auf die Schule vor, packen die Schultasche ein und gehen zu Fuß zur Bushaltestelle. Sie müssen bis zur Schule 15 Minuten fahren. Die Großmutter hilft Renate beim Abspülen, Opa hilft Peter die Werkzeuge zu holen und packt diese in den Geländewagen ein. Sie schärfen noch schnell die Ketten der Motorsäge und füllen **Betriebsstoff** in den Tank. Peter geht heute in den Wald, er muss Vieles erledigen. Sie beginnen

heute im Forstbetrieb mit der **Holzernte**. Peter fällt solche Bäume eines ausschneidenden Bestandes, die reif genug für den Verkauf sind. Er trägt vorschriftsmäßig **Schutzausrüstung** mit einem **Helmset** (ausgestattet mit Gesichts- und Gehörschutz), Schutzhandschuhe, **Schnittschutzhose** und Sicherheitstiefel mit **Schnittschutzeinlagen** bei der Arbeit. Er entfernt alle Zweige und kennzeichnet die Stämme. Danach schneidet er die **Baumstämme** vorsichtig zurecht. Nach der Lieferung der aufgearbeiteten Stammteile zu einem Sammelplatz, nimmt er die Abmessungen auf und stellt die Güteklasse fest.

Renate und die Oma versorgen inzwischen die Hühner und holen aus dem Garten Gemüse zum Mittagessen. Sie kochen Gemüsesuppe mit Karotten und Bohnen. Um 14 Uhr isst die Familie zu Mittag. Die Kinder sind aus der Schule zurück, und Peter ist auch nach Hause gekommen. Renate holt das Mittagessen, Gemüsesuppe und Paprikahuhn mit Gurkensalat. Oma hat für alle Strudel gebacken.

Nach dem Mittagessen gehen die Kinder in ihre Zimmer und machen ihre Hausaufgaben. Renate und Oma decken den Tisch ab, und räumen auf. Am Nachmittag fährt Renate in die Stadt und kauft für die Familie ein. Peter geht noch in den Wald zurück und Opa geht in die Werkstatt, um den **Raupentraktor** zu reparieren. Peter untersucht am Nachmittag die Waldbäume, wo er nach Anzeichen von Krankheiten oder Schädlingsbefall sucht. Wenn er kranke, **fehlgewachsene** oder **abgestorbene Exemplare** findet, entscheidet er über die notwendigen Eingriffe. Danach kümmert er sich um die Jungbäume. Man muss nämlich die **Spitzen und Triebe** bestreichen um Rehe und andere Waldtiere fernzuhalten. Dann geht er in die Waldhütte. Er muss für die Jäger einen neuen **Hochsitz** basteln. Dazu verbraucht er viel Holz. Er sägt **die Bretter** nach Maß und befestigt die Teile mit Nägeln. Um 17 Uhr ist er fertig und geht wieder nach Hause, wo er die Restarbeiten noch auf dem Bauernhof erledigen muss. Oma setzt sich an die Nähmaschine, sie muss die kaputte Arbeitskleidung ausbessern. Am Abend sitzt die Familie wieder in der Küche, sie essen das Abendbrot. Zu Abend essen sie immer etwas Kaltes.

Nach dem Abendessen geht Peter noch ins Büro, und macht die Buchhaltung für den Forstgarten. Renate hilft ihm dabei. Die Großeltern und die Kinder sehen fern. Um 10 Uhr gehen aber alle schlafen, weil sie am nächsten Tag wieder früh aufstehen müssen.

Wörter:

der Betriebsstoff - üzemanyag

die Holzernte - fakitermelés

die Schutzausrüstung - védőfelszerelés

das Helmset - védősisak szett
der Gehörschutz - zajvédő fültok
die Schnittschutzeinlage - vágásbiztos betét
die Schnittschutzhose - vágásbiztos nadrág
der Baumstamm - fatörzs
der Raupentraktor - láncetalpas traktor
fehlgewachsen - hibás növekedésű
abgestorben - elhalt
das Exemplar - példány
der Trieb - hajtás
der Hochsitz - magasles
das Brett - deszka



2. Erzählen Sie über einen Werktag in Ihrer eigenen Familie!

Benutzen Sie die folgenden Wörter und Ausdrücke!

A feladatot végezhetik párban. Először alkossanak a megadott kifejezésekkel mondatokat, majd szituációs játékot játszhatnak.

pl. egyik tanuló az iskolaiújságnak készít interjút, és kérdezi a másik tanulót

- Wann stehst du auf?
- Was machst du am Morgen?
- Frühstückst du zu Hause?
- Wie kommst du zur Schule?
- Was machst du am Vormittag?
- Wieviel Stunden hast du pro Tag?
- Welche Programme hast du am Nachmittag?
- Wie lange siehst du am Abend fern?
- Spielst du lange am Abend Computer?
- Wann gehst du schlafen?



3. Ergänzen Sie den Lückentext! Benutzen Sie dabei die folgenden Verben!

An einem Werktag **klingselt** mein Wecker um halb sieben.

Ich **wache** aber schon um 6 Uhr **auf**, ich kann leider nicht lange schlafen. Ich **stehe** normalerweise um Viertel vor sieben **auf**.

Danach **gehe** ich zuerst ins Bad, ich **wasche mich** und **putze mir die Zähne**.

Danach **ziehe ich mich an**.

Um halb 8 **nehme** ich den Bus, und **fahre** zur Arbeit. Meine Schicht **beginnt** um 8 Uhr.

Ich arbeite von acht Uhr bis 16 Uhr.

Um 13 Uhr habe ich eine halbe Stunde Mittagspause und ich **esse** mit meinen Arbeitskollegen **zu Mittag**.

Um vier Uhr nachmittags **bin** ich mit meiner Arbeit **fertig**.

Nach der Arbeit **gehe** ich oft **einkaufen**.

Zu Hause **lese** ich meine E-Mails.

Ich **surfe** ungefähr eine Stunde im Internet.

Zweimal pro Woche gehe ich abends zum Sprachkurs. Mein Deutschkurs **beginnt** um 19 Uhr und **ist** um 21 Uhr **zu Ende**. Der Sprachkurs **dauert** also zwei Stunden. Abends sehe ich mir gern einen Film oder eine Serie im Fernsehen an.

Danach **ziehe** ich mir den Schlafanzug **an**, und um halb elf **gehe** ich **schlafen**.

Am Wochenende muss ich nicht arbeiten. Ich habe frei und kann mich endlich einmal ausschlafen.



4. Merken Sie sich!

A feladat lényege, hogy a tanulók megjegyezzék az elöljárókat, mert ezeket általában össze szokták keverni. Az elmélyítéshez összeállítható feladatlap is, mellyel a szabályok átisméltése után a tanulók tudása ellenőrizhető. Pl.:

MINTA 1

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| ___ Juli | ___ dritten Juni |
| ___ Mitternacht | ___ elf Uhr dreißig |
| ___ sieben Uhr fünfundzwanzig | ___ Morgen |
| ___ Samstag | ___ Sommer |
| ___ Abend | ___ Freitagmorgen |
| ___ Nacht | ___ Vormittag |
| ___ Herbst | ___ Mittag |
| ___ Jahr 2020 | ___ Frühling |
| ___ Wochenende | ___ fünf nach sieben |

_____ vierten Juli

_____ 2002

_____ fünfundzwanzigsten Mai

_____ 11 Uhr

_____ Donnerstagabend

_____ Nachmittag

_____ Freitag

MINTA 2

1. Freitag habe ich Schwimmen.
2. Juni hat Mutti Geburtstag.
3. Mittag gehen wir in den Speisesaal.
4. Sommer haben die Schüler Ferien.
5. Nacht wache ich oft auf.
6. Mai haben wir Prüfungen.
7. 1998 bin ich geboren.
8. Herbst fallen die Blätter von den Bäumen herab.
9. Juni beginnen die Ferien.
10. Frühling erwacht die Natur.
11. Juli fahren wir in den Urlaub.
12. Sonntag gehe ich in die Kirche.
13. Jahre 1038 starb der erste König von Ungarn.
14. Abend spiele ich am Computer.
15. Morgen putze ich mir die Zähne.
16. Freitag ist die Schule zu Ende.

MINTA 3

Was ist richtig?

Er kommt spät Nacht nach Hause.

- a.) am b.) in der

..... Vormittag hat Bruno Unterricht.

- a.) im b.) am

..... Jahre 2020. mussten die Leute wegen einer Epidemie zu Hause bleiben.

- a.) im b.) ----

..... dem Mittagessen muss ich noch einkaufen.

- a.) vor b.) am

..... Wochende gehen wir wandern.

a.) um b.) am



5. Ein Arbeitstag eines Forstwirtes. Rekonstruieren Sie den Text mit Hilfe der angegebenen Ausdrücke!

Es ist wieder **Montag**, es beginnt eine neue Woche.

Am Morgen, muss ich die Werkzeuge vorbereiten. Ich schärfe die Ketten der Motorsäge, fülle Öl und Betriebsstoff nach, und hole die Axt und den Maßstab aus der Werkstatt. Der Revierförster hat uns die Arbeit **für die ganze Woche** ausgegeben, wir machen uns also mit den Kollegen auf den Weg. Wir fahren **um 7.00 Uhr** mit dem Geländewagen in den Wald.

Am Vormittag müssen wir nach mit den Borkenkäfern stark befallenen Bäume suchen. Diese markieren wir mit gelber Farbe.

Von 9.00 Uhr bis 9.20 haben wir Frühstückspause. Danach fällen wir die bezeichneten Bäume mit der Motorsäge. Wir entasten sie und fällen sie zurecht. **Nach dem Mittagessen** haben wir eine neue Aufgabe, wir müssen bei der Mischwuchsregulierung mithelfen. Wenn die Jungbäume zu eng stehen, schaffen wir Platz und lichten den Bestand aus. Wir arbeiten **den ganzen Nachmittag**. Plötzlich beginnt es zu regnen. Das kommt **im Frühling** oft vor. Wir setzen uns in den Wagen, fahren schnell in die Waldhütte und suchen nach einer anderen Arbeit. Mit meinen Kollegen bauen wir Futterkrippen, **für den Winter**, damit die Wildtiere nicht verhungern. Wir arbeiten **bis spät Abend**, dann fahren wir mit dem Geländewagen zurück ins Revier. Wir arbeiten im Allgemeinen **von Montag bis Freitag** 8-10 Stunden pro Tag.



6. Wie viel Uhr ist es? Schreiben Sie daneben!

- *zehn vor halb zwölf*
- *halb zehn*
- *Viertel vor drei*
- *fünf nach acht*
- *zehn nach halb acht*
- *halb sechs*
- *Viertel nach zehn*
- *halb neun am Abend*



7. Was kann man in der Freizeit machen? Ordnen Sie zu!

Bücher, eine Sendung im Fernsehen,
Musik
Rad, Lieder, ein Video
auf eine Party, eine Wanderung, Radio
ins Schwimmbad, Zeitung, Fußball
einen Spaziergang, Tennis, einen Film im
Kino
Karten, ins Theater, einen Ausflug

lesen, gehen, hören,
sehen, spielen,
machen, fahren,
tanzen

- *Bücher, Zeitung lesen*
- *eine Sendung im Fernsehen/ einen Film im Kino/ ein Video sehen*
- *Musik /Radio/Lieder hören*
- *Rad fahren*
- *in der Disko tanzen*
- *eine Wanderung/ einen Ausflug/ einen Spaziergang machen*
- *ins Schwimmbad /ins Theater gehen*
- *Fußball, Tennis, Karten spielen*



8. Spielen Sie Minidialoge! Fragen Sie den Partner!

Um wie viel Uhr klingelt dein Wecker?

Um wie viel Uhr stehst du auf?

Wann und was frühstückst du?

Wie kommst du zur Schule?

Um wie viel Uhr fängt dein Unterricht an?

Wie lange dauert der Unterricht bei euch?

Wo und was isst du zu Mittag/zu Abend?

Was machst du morgens/vormittags/mittags/nachmittags/abends/nachts?

Wann gehst du schlafen?

Tovább gyakoroltathatjuk az elöljárókat egyéb kérdések segítségével is, pl.:

Wann hast du Geburtstag?

Wann fahrt ihr in den Urlaub?

Wann hast du Training?

Wie lange hast du Sommerferien?

In welcher Jahreszeit schneit es oft?

An welchem Tag kommt deine Tante?

Wann fährt der Zug ab?



9. Welche Sportarten erkennen Sie an den Bildern? Schreiben Sie sie in die Tabelle!

- | | | | |
|----------|------------------|----------|-------------------|
| <i>o</i> | <i>Fußball</i> | <i>o</i> | <i>Volleyball</i> |
| <i>o</i> | <i>Handball</i> | <i>o</i> | <i>Laufen</i> |
| <i>o</i> | <i>Korbball</i> | <i>o</i> | <i>Rad fahren</i> |
| <i>o</i> | <i>Gymnastik</i> | <i>o</i> | <i>Eishockey</i> |
| <i>o</i> | <i>Schießen</i> | <i>o</i> | <i>Fechten</i> |

További letölthető segédanyagok a szabadidő-sport témakörhöz:

https://de.islcollective.com/resources/search_result?Tags=Sport

Feladat:

Párokban dolgoznak a tanulók. Kiválasztanak valamilyen általuk kedvelt, vagy valamilyen népszerű sportágat, és arról megpróbálnak minél több információt összegyűjteni. Ezután a csoportnak elmondják ezeket az információkat, a csoporttagok pedig megpróbálják az információk alapján kitalálni, melyik sportágról lehet szó.



10. „Der Wald ist die größte Sportarena”. Welche Sportarten kann man in dem Wald treiben? Wählen Sie sie aus!

Gymnastik, Handball, Basketball, **Radfahren**, Skifahren, **Bogenschießen**, Fechten, **Joggen**, Fußball, **Klettern**, **Schlitten fahren**, Schlittschuh laufen, Volleyball, Segeln, **Reiten**, Tauchen, Schwimmen, Golf, Tischtennis, Tennis, **Schießen**

A témához bevezetéképpen megnézhetjük az alábbi videót:

Sport im Freien - Abwechslungsreiches Training im Wald:

<https://www.youtube.com/watch?v=od4du75L0EA>

Szövegértési feladatot is adhatunk a témához az alábbi oldalról:

<https://www.waldsportbewegt.de/materialien/materialien-zur-kooperation/in-der-groessten-deutschen-freiluft-arena-findet-jeder-seinen-platz/>



11. Führen Sie einen Dialog über die Statistik mit dem Partner! Sind Sie mit der Statistik einverstanden? Oder sind Sie anderer Meinung? Benutzen Sie die angegebenen Ausdrücke!

sich das Bein brechen, das Pferd stolpert, gefährlich, Lavinengefahr, schwere Verletzung, große Hitze, sich verirren, sich überlasten, große Geschwindigkeit, Verrenkung

MINTA

Ich bin mit der Statistik einverstanden, weil wenn der Spieler auf einem Fußballspiel fällt, kann schnell eine schwere Verletzung passieren. Er kann sich das Bein brechen, aber er kann auch eine Kopfverletzung erleiden.

Meiner Meinung nach ist das Reiten gefährlicher, als der Fußball, weil wenn das Pferd stolpert, kann der Reiter herabfallen, und schlimmstenfalls auch tödlich verunglücken.

Ich bin anderer Meinung. Ich denke, Bergsteigen ist am gefährlichsten, weil der Bergsteiger leicht rutschen und in eine Kluft fallen kann. Oder eine plötzlich entstehende Lavine kann ihn schnell mitreißen.

Az érvelés feladathoz megadhatjuk az alábbi kifejezéseket, melyeket a tanulók a mondataikban felhasználhatnak. Pl.:

- Für spricht
- Dafür spricht ...
- Ein weiteres Argument fürist
- Ein Vorteil für ist

- Einer der wichtigsten Gründe....
- Das wichtigste Argument für
- Ich bin der Ansicht, dass.....
- Ich bin der Meinung/ Ansicht/Auffassung/Überzeugung ...
- Meiner Meinung/Ansicht..... nach
- Ich vertrete den Standpunkt/ stehe auf dem Standpunkt, dass ...



12. Welchen Erwartungen muss ein werdender Forstwirt oder Förster entsprechen?

Lesen Sie den Text und suchen Sie die Stichwörter!

Ein Forswirt / ein Förster muss

- ein gutes Immunsystem haben
- die Kälte gut ertragen können
- gute Kondition haben
- handwerklich geschickt sein
- gute technische Auffassung haben
- teamfähig sein
- über einen guten Orientierungssinn verfügen



13. Schreiben sie die Daten in den Terminkalender des Revierförsters!

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Am Morgen Team-besprechung					Im Wald die Ausflügler kontrollieren	
Bäume rauswählen, kennzeichnen	Waldführung für eine Schulklasse	Am Vormittag die Futterstellen und die Wege kontrollieren		Am Vormittag in die Stadt fahren		
		Am Nachmittag die Holzfällerbrigade kontrollieren, Büroarbeit erledigen	die Jagdgruppe empfangen	Büroarbeit		
	Am Abend Besprechung mit Waldbesitzern		in der Nacht Jagd, Wild-besichtigung			



14. Welche Tätigkeiten muss ein Förster erledigen? Ziehen Sie die Paare zusammen!

- | | |
|------------------------|---|
| Er fällt | die Bäume. |
| Er pflanzt | junge Bäume. |
| Er füttert | das Wild in den kalten Monaten. |
| Er schützt | die Gewässer vor Verschmutzung |
| Er zeigt Schulklassen, | was es im Wald alles zu entdecken gibt. |
| Er sorgt dafür | dass junge Bäume nicht von Tieren angeknabbert werden |
| Er achtet darauf, | dass nicht zu viele Tiere im Wald sind und alle genug zu fressen haben. |
| Er baut | Hochsitze und Futterstellen. |
| Er kümmert sich | um das Wachstum junger Bäume. |

6. Urlaub/Reise

A **6. fejezetben** az utazás, és ehhez kapcsolódóan a német nyelvterületek országismereti információi kerülnek bemutatásra. A témakörhöz tartoznak még az időjárással kapcsolatos szavak, kifejezések, az évszakok jellemzése, az útbaigazítás, a programszervezés. Újra megjelenik a szakmai szókincs, de már sokkal bővebben, mint az előző fejezetekben, és a szövegek nehézsége egyre erősödik. Segíthetnek a szókincs gyakorlásában és elmélyítésében azok az internetes feladatok, segédanyagok, melyek a megadott linkek segítségével letölthetők. A témakörre szánt keret a sok idegen szó, kifejezés miatt 5 óra.



2. Können Sie Renate helfen was sie für die Auslandsreise einpacken und was sie zu Hause lassen soll?

EINPACKEN	ZU HAUSE LASSEN
<i>das Handy</i>	<i>die Pflanze,</i>
<i>den Reisepass</i>	<i>den Teppich</i>
<i>die Landkarte</i>	<i>das Lehrbuch</i>
<i>die Medikamente die Reiseapotheke</i>	<i>die Kommode</i>
<i>die Sonnencreme</i>	<i>die Müllkiste</i>
<i>den Badeanzug</i>	<i>den Sessel</i>
<i>die Zahnbürste</i>	<i>die Pfanne</i>
<i>den Reiseführer</i>	<i>das Zündschloss</i>
<i>das Mückenspray</i>	<i>den Rasenmäher</i>
<i>das Handtuch</i>	<i>den Schraubenschlüssel</i>
<i>den Regenmantel</i>	
<i>die warme Jacke</i>	
<i>den Rucksack</i>	
<i>das Fernglas</i>	
<i>das Gewehr</i>	



3. Welche Gegenstände gehören zu einer Jagdausrüstung? Ziehen Sie die Paare zusammen!

Megoldás a képek sorrendjében:

der Gehörschutz

das Jagdmesser

die Jagdwaffe

der Locker

der Zielstock

die Schrotpatrone

der Patronengürtel

die Gamaschen

die Kugelpatronen

der Jagdstiefel



4. Hier finden Sie einige Auszüge aus dem Prospekt des Jagdhauses. Entscheiden Sie anhand der Informationen, ob die Aussagen richtig, oder falsch sind!

	<i>Richtig</i>	<i>Falsch</i>
<i>Das Jagdhaus liegt in der Mitte des Ortes</i>		X
<i>In der Nähe des Jagdhauses gibt es Berge</i>		X
<i>Man muss Bettwäsche mitbringen</i>		X
<i>Die Kinder langweilen sich im Jagdhaus</i>		X
<i>Man wird abgeholt und bis zum Haus geliefert</i>	X	
<i>Im Winter gibt es im Haus keine Heizung</i>		X
<i>Man wird im Jagdhaus nicht versorgt</i>	X	

Kereshet a tanuló más ajánlatokat is az interneten. Az ajánlatokból gyűjtse ki az információkat az alábbi szempontok szerint:

- *Versorgung*
- *Programme*
- *Ausrüstung der Zimmer,*
- *Umgebung*

Ezután végezhet összehasonlításokat, illetve felállíthat egy rangsort az általa megnézett ajánlatok tekintetében.

5. Lesen Sie die Informationen über Österreich!

ÖSTERREICH

Österreich liegt in Mitteleuropa, südlich von Deutschland und nördlich von Italien.

Das Land ist 83858 km² groß und hat 8,8 Millionen Einwohner. Es ist ein Bundesstaat, besteht aus 9 Bundesländer (Burgenland, Kärnten, Niederösterreich, Oberösterreich, Salzburg, die Steiermark, Tirol, Vorarlberg und Wien). Wien ist die Hauptstadt des Landes. Die offizielle Währung ist der Euro.

Österreich ist ein Binnenland. Das heißt, es hat keinen Zugang zum Meer.

Das Besondere an Österreich sind seine Berge: Zwei Drittel des Landes liegen in den Alpen - dem größten Gebirge Europas. Der höchste österreichische Berg ist der Großglockner mit 3797 Metern.

Deshalb ist Österreich ein beliebtes Urlaubsziel: man kann im Winter Ski fahren und snowboarden, im Sommer wandern und klettern.

Flacher ist es nur im Osten des Landes, an der Grenze zu Tschechien und der Slowakei und in der Donau-Ebene. Die Donau ist der längste Fluss Österreichs und fließt quer durch den Norden des Landes.

Österreich liegt in der gemäßigten Klimazone. Es herrscht warm bis kühl gemäßigtes Klima. Je höher man kommt, umso kühler wird es. Auf den höchsten Gipfeln herrscht dann sogar polares Klima. Es gibt aber auch hier Täler mit viel Sonne.

Wichtigste Industriezweige sind Metallerzeugung und -verarbeitung, Maschinenbau, sowie Herstellung von Nahrungsmitteln und Getränke. Im Fahrzeugbereich ist die Motoren- und Getriebeproduktion bedeutend. In der elektronischen Technologie hat sich Österreich insbesondere mit Elektronikprodukten wie Chips (u.a. für Airbag, ABS-Bremssysteme, Airbus oder Hochgeschwindigkeitszüge) international einen Namen gemacht.

6. Schreiben Sie die wichtigsten Informationen über das Land!

Lage: Mitteleuropa

Fläche: 83858 km

Einwohnerzahl: 8,8 Millionen

Hauptstadt: Wien

Bundesländer: 9

Wirtschaft: Metallerzeugung, Maschinenbau, Nahrungsmittel Herstellung

Höchster Berg: Großglockner

Flüsse: Donau

Klima: gemäßigtes

A tanulók keressenek anyagot más német nyelvterületről is az interneten, ugyanezen szempontok alapján.

Jó feladatötlet:

<https://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/fset.php?Volume=2&Lecture=6&Exercise=3&SubExercise=1>

Németországról felhasználható az alábbi anyag:

DEUTSCHLAND

Deutschland besteht aus 16 Bundesländern. Jedes Bundesland hat eine eigene Hauptstadt und eine eigene Landesregierung. Zusammen bilden Sie die Bundesrepublik Deutschland. Die Hauptstadt des Landes ist Berlin. Die Fläche von Deutschland beträgt 357386 km². Deutschland hat über 82 Millionen Einwohner.

Klima:

Deutschland liegt in der "gemäßigten Klimazone". Das bedeutet, dass es in der Regel weder sehr heiß noch sehr kalt ist.

In Deutschland gibt es zwei Meere: die Nordsee und die Ostsee. Die Stadt Hamburg im Norden liegt genau zwischen diesen beiden Meeren.

Baden kann man in der Nord- und Ostsee aber nur an ganz heißen Sommertagen, weil es sonst zu kalt ist. Meistens weht auch noch ein starker Wind.

Der höchste Berg in Deutschland ist die Zugspitze. Sie misst genau 2962 Meter über dem Meeresspiegel. In der Mitte des Landes liegen die deutschen Mittelgebirge. Zu den Mittelgebirgen gehören zum Beispiel der Schwarzwald im Südwesten, das Erzgebirge im Osten und die Eifel im Westen des Landes.

Im Norden von Deutschland ist es ziemlich flach, darum heißt das Gebiet auch die Norddeutsche Tiefebene.

Die offizielle Währung in Deutschland ist der Euro. Ein wichtiger Wirtschaftszweig ist die Autoindustrie. Neben Japan und den USA gehört Deutschland zu den größten Autoproduzenten

der Welt. Es gibt 6 große Autofirmen: Audi (Ingolstadt), Porsche (Stuttgart), Opel (Rüsselsheim am Main), Volkswagen (Wolfsburg) BMW (München) und Daimler/Chrysler (Stuttgart)



link a feladathoz: <https://de.wikipedia.org/wiki/Deutschland>



7. Studieren Sie den Steckbrief von Ungarn! Bilden Sie Sätze!

z. B: Ungarn liegt in Mitteleuropa, im Karpatenbecken.

Lage: in Mitteleuropa im Karpatenbecken

Nachbarstaaten: die Slowakei, die Ukraine, Rumänien, Serbien, Kroatien, Slowenien, Österreich

Einwohnerzahl: 9 773 Millionen

Landfläche: 93 030 km²

Staatsform: parlamentarische Republik

Verwaltungseinheiten: 19 Komitate und Budapest

Nationalparks: 10

- Nationalpark Donau-Ipoly;
- Nationalpark Fertő-Hanság;
- Nationalpark Balaton-Oberland;
- Nationalpark Donau-Drau;
- Nationalpark Kiskunság;
- Nationalpark Körös-Maros;
- Nationalpark Hortobágy;
- Nationalpark Aggtelek;
- Nationalpark Bükk;
- Nationalpark Órség;

A feladat kiegészíthető a következő internetes feladattal:

A tanulókat csoportokra osztjuk. Az egyik csoport gyűjtön adatokat Magyarország földrajzával, természetvédelmi területeivel kapcsolatban, a másik csoport Magyarország gazdaságáról, a harmadik a kultúráról, a negyedik a nevezetességekről, látnivalókról. Ezután mutassák be egymásnak a gyűjtött anyagot, melyet színesíthetnek kivetített képekkel.

Ugyanez a feladat úgy is kiadható, hogy minden csoport 2-2 nemzeti parkot mutat be.

Hasznos linkek:

<https://de.wikipedia.org/wiki/Ungarn>

https://www.ohmymag.de/tipp/reisetipps-die-top-20-sehenswuerdigkeiten-in-ungarn_art10445.html

<http://www.urlaub-ungarn.at/sightseeing/natuerliche-sehenswuerdigkeiten-ungarn.html>

https://de.wikipedia.org/wiki/Nationalparks_in_Ungarn

<https://www.zauberhaftes-ungarn.de/natur.htm>



8. Der Förster erzählt über das Ökosystem des Waldes! Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen!

„Aus Sicht der Biologie gilt eine Ansammlung von Bäumen dann als Wald, wenn sich darin ein eigenes Klima entwickelt. In einem typischen Waldklima sind die Temperaturen zwischen

den Bäumen ausgeglichener, die Luft ist feuchter als in der Umgebung und es gibt dort weniger Licht.

Ein Wald ist ein sogenanntes "Ökosystem". Darunter wird eine **Lebensgemeinschaft** von Lebewesen in einem bestimmten Lebensraum verstanden. Auch die unbelebten Bestandteile eines Lebensraumes spielen im Ökosystem eine wichtige Rolle. Dazu gehören zum Beispiel Gestein, die Mineralien im Boden, Luft und Wasser. Die Lebewesen eines Ökosystems sind ganz an die Bedingungen dort angepasst. Sie sind auf die Umwelt und die anderen Bewohner angewiesen, um zu überleben. Neben Wäldern sind zum Beispiel Wiesen, Gewässer und **Moore** Ökosysteme.

Das Ökosystem Wald kannst du dir wie ein riesiges Netz vorstellen, in dem die Arten miteinander verbunden sind. So sind viele Pflanzen auf Tiere angewiesen, die ihren Samen verbreiten. Eichhörnchen zum Beispiel vergraben im Herbst an verschiedenen Orten **Eicheln** und Haselnüsse als Wintervorräte, graben aber nicht alle wieder aus. Aus diesen "vergessenen" Früchten können später auch abseits der Bäume neue Pflanzen entstehen. Der Igel ist auf das fallende Laub der Bäume angewiesen, wenn er im Herbst nach einem Versteck für die kalte Jahreszeit sucht. Wenn das Laub eine Weile liegen bleibt, wird es zur Nahrung für Pilze, Bakterien oder Würmer. Diese **zersetzen** die abgestorbenen Pflanzenteile auf dem Waldboden und bilden so neuen Humus. Er ist die Grundlage für die **nährstoffreiche** obere Schicht des Bodens. Aus diesem fruchtbaren Boden beziehen wiederum die Pflanzen ihre Nahrung.

Den "Keller" des Waldes bildet die oberste Schicht des Bodens. Fachleute nennen sie **Wurzelschicht**. Auch im Boden ist viel los: Hier werden Baumwurzeln, heruntergefallene Blätter, **Rinde** oder **Knospenschuppen** von Pilzen, Würmern, Insekten in nährstoffreiche Erde umgewandelt. Der **Dachs** gräbt hier seinen Bau. Direkt auf dem Boden findet sich die **Mooschicht**. Moose, **Flechten**, Baumpilze wachsen auf dem Totholz umgefallener Bäume. Auch Ameisen, Käfer und **Kröten** leben hier. Darüber beginnt die **Krautschicht**. Sie reicht in bis zu 50 Zentimeter Höhe. Dort wachsen Kräuter, Gräser und Blumen, die mit wenig Licht und dem Laubfall zurechtkommen. Hier leben **Kleinsäugetiere** wie Igel oder **Spitzmaus**, aber auch Insekten wie **Hummeln**.

Die **Strauchschicht** befindet sich etwas weiter oben – auf bis zu fünf Metern Höhe. Hier wachsen Himbeeren, Haselnuss oder **Holunder**. Rehe und Wildschweine suchen Nahrung und der **Zaunkönig** baut sich sein Nest. Hoch oben in den Bäumen, in der sogenannten **Kronenschicht**, treiben sich zum Beispiel das Eichhörnchen und **der Specht** gern herum. Hier wachsen die Blätter der Bäume."

Wörter:

das Moor - láp, mocsár
die Lebensgemeinschaft - életközösség
die Eichel - makk
zersetzen - lebomlik
nährstoffreich - tápanyagban gazdag
die Wurzelschicht - gyökérszint
die Rinde - kéreg
die Knospe - rügy, bimbó
der Schuppen - pikkely
der Dachs - borz
die Moosschicht - mohaszint
die Kröte - varangy
die Krautschicht - gyepszint
das Kleinsäugetier - kisemlős
die Flechte - zuzmó
die Spitzmaus - cickány
die Hummel - dongó, poszméh
die Strauchschicht - cserjeszint
der Holunder - bodza
der Zaunkönig - ökörszem
die Kronenschicht - lombkoronaszint
der Specht - harkály

Was verstehen wir unter Ökosystem? Formulieren Sie es mit eigenen Wörtern!

Ökosystem ist eine Lebensgemeinschaft in dem die Teilnehmer aufeinander angewiesen sind um zu überleben. Alle Arten sind miteinander verbunden, es existiert wie ein riesiges Netz.

Wie sind die Lebewesen im Wald aufeinander angewiesen? Schreiben Sie ein Beispiel!

Die Samen von Pflanzen werden mit Hilfe von Tieren verbreitet. Die Pflanzen bedeuten Nahrungsmittel für die Tiere.

Welche Schichten des Waldes kann man unterscheiden?

Wurzelschicht, Moosschicht, Krautschicht, Strauchschicht, Kronenschicht

Was findet man in der Krautschicht?

Dort wachsen Kräuter, Gräser und Blumen, die mit wenig Licht und dem Laubfall zurechtkommen. Hier leben Kleinsäugetiere wie Igel oder Spitzmaus, aber auch Insekten wie Hummeln.

Welche Schicht befindet sich direkt auf dem Boden?

Die Mooschicht

In welche Höhe reicht die Krautschicht?

50 Zentimeter

Welche Pflanzen wachsen in der Strauchschicht?

Hier wachsen Himbeeren, Haselnuss oder Holunder.

Welche Kleinsäugetiere leben in der Krautschicht?

Igel, Spitzmaus



9. Lesen Sie den Dialog! Spielen Sie mit dem Partner ähnliche Dialoge über den Urlaub!

A nyaraláshoz megadhatjuk az alábbi szavakat, kifejezéseket, amelyeket téma szerint szétvágunk, és amelyekből tanulók húznak. Ezután ezekből állítják össze a kérdéseket, illetve a válaszokat. Akinél a kérdőszavak vannak, feltesz egy kérdést a csoportban, és akinél a kérdésre a válaszhoz szükséges szavak találhatóak, válaszol. Több embernél is lehet jó válasz, vagy válaszelem.

in der Sonne/am Strand liegen, Sport treiben, wandern, einen Ausflug machen, eine Sprachreise machen, eine Radtour machen, eine Stadt besichtigen, Sehenswürdigkeiten besichtigen, neue Leute kennen lernen

am Meer / ans Meer

am Plattensee / an den Plattensee

im Wald / in den Wald

im Gebirge / ins Gebirge

in Deutschland / nach Deutschland

auf der Insel Mallorca / auf die Insel Mallorca

auf dem Bauernhof / auf den Bauernhof

im Jagdhaus / ins Jagdhaus

fahren, fliegen, zu Fuß gehen

die Hin- und Rückfahrkarte kaufen, am Bahnhof, auf dem Flughafen landen/starten, abfahren, ankommen

mit dem Auto, mit dem Zug, mit dem Wohnmobil, mit dem Flugzeug, mit dem Schiff

langweilig, amüsant, entspannend, anstrengend, bewegt, interessant

im Hotel, in einem Feriendorf, in einer Jugendherberge, in einem Studentenheim, in einem Wohnmobil, im Zelt

übernachten, ein Zimmer reservieren, buchen, die Unterkunft

wo? wohin? womit? wie? was? wann? wie lange?

Urlaubswetter:

regnerisch, sonnig, bewölkt, heiß, Hitze, Hagel,

Példa:

Kérdés: Was kann man im Urlaub machen?

Válasz: Man kann im Plattensee baden.

Kérdés: Womit fährst du in den Urlaub?

Válasz: Ich fahre mit dem Wohnmobil.



10. Beenden Sie die Sätze mit Hilfe des Bildes!

Im Frühling ist es sonnig.

Die Temperaturen liegen bei 20 Grad

Der Himmel ist wolkenlos.

Der Wind weht.

Es regnet oft.

Im Sommer ist tagsüber sehr heiß.

Es kommt manchmal ein großes Gewitter, es blitzt und donnert.

Im Herbst bildet sich am Morgen dichter Nebel.

Im Winter liegt überall Schnee, die Kinder können Schneemann bauen.

A kép segítségével az időjárással kapcsolatos kommunikáció gyakorlása történik.

Nem csak az aktuális időjárás jellemezhető, hanem pl. az egyes évszakok időjárása, a tegnapi időjárás, a múlt heti időjárás, de bemutatathatóak a szélsőséges időjárási jelenségek is. A feladathoz kapcsolható egy időjárás-előrejelzés értelmezése is, melyhez a minta letölthető az alábbi oldalról: www.wetter.de

További társalgási feladat, melyet páros munkában végezhetnek a tanulók. Egyikük kérdez, a másik válaszol.

- *Wie ist das Wetter*

- *auf dem Nordpol?*

- *in Thailand?*

- *in Groß-Britannien?*

- *Welche Freizeitaktivitäten kann man im Sommer ausüben?*

- *Welche sind die Wintermonate?*

- *Wie muß man sich im Winter anziehen?*

A feladat egyéb kérdésekkel is kiegészíthető.



11. Wie ist das Wetter in Ungarn? Ergänzen Sie den Text! Benutzen Sie folgende Wörter!

Ungarn hat **kontinentales** Klima. Es gibt vier Jahreszeiten, den **Frühling**, den **Sommer** den **Herbst** und den **Winter**.

Im Frühling ist es warm, **die Sonne** scheint viel, aber der Himmel ist oft **bedeckt**.

Die **Temperaturen** liegen zwischen 20 und 25 Grad. Wenn viele Wolken den Himmel bedecken, fällt oft ein **Regen**.

Im Sommer ist es heiß, es gibt oft **Hitze**. Der Himmel ist meistens **klar** es gibt wenige **Wolken**. Es regnet selten, aber manchmal kommen heftige **Gewitter**, es blitzt und **donnert**.

Im Allgemeinen ist der Sommer sehr **trocken**, man muss die Felder bewässern, damit sie nicht austrocknen und die Ernte nicht gefährdet wird. Eine andere Gefahr bedeutet **der Hagel**, der die ganze Ernte kaputt machen kann.

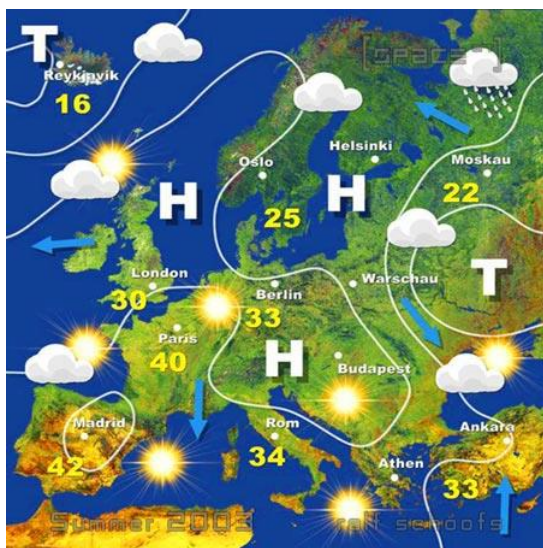
Im Herbst ist es kühl, es regnet oft und der Wind **weht** kalt. Der Himmel ist grau, am Morgen gibt es oft **Nebel**.

Im Winter ist es kalt, die Temperaturen liegen zwischen 10 und minus 10 **Grad**. Die Straßen sind **vereist**, die Autos können schnell ausrutschen. Der Himmel ist oft bedeckt, es **schneit**. Die Kinder freuen sich auf den frischen **Schnee**.

További feladatok a Wetter témához:

https://de.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Wetter+und+Klima

MINTA:



Wetterbericht für morgen Freitag, den 11. Juli

Norddeutschland: Anfangs noch Regen und in den ersten Morgenstunden Nebel. Im Laufe des Vormittags Wetterbesserung und nur noch einzelne Regenschauer. Ab mittags sonnig und heiter bei Temperaturen um 24°C. Den ganzen Tag starker Wind aus Nordwest. Aussichten für die nächsten Tage: das Wetter bleibt stabil mit wenig Veränderung.

Süddeutschland: Am Vormittag sonnig, am Nachmittag bewölkt bis bedeckt. Am frühen Abend Gewitter bei Temperaturen um 30°C. Schwacher Wind aus südlicher Richtung. Aussichten für die nächsten Tage: Freundliches Wetter mit Gewittern und Hagel in den Alpen.

Entscheiden Sie jetzt, was die beiden Familien morgen und in den nächsten Tagen machen können. Kreuzen Sie an (X), wenn die Aktion möglich ist.



Familie Salzer wohnt auf der Insel Sylt an der Nordsee



Familie Strauß wohnt am Starnberger See bei München

	F. Salzer	F. Strauß
1. Vormittags sich sonnen und zum Strand gehen		
2. Vormittags mit ihrem Boot segeln		
3. Mittags im Garten essen		
4. Nachmittags im Garten arbeiten		
5. Nachmittags im Garten Frisbee spielen		
6. Nachmittags eine kleine Radtour machen		
7. Am Abend das Auto waschen		
8. Am Abend eine Grillparty im Garten machen		
9. Am Wochenende in den Dünen spazieren gehen (F. Salzer) bzw. in den Bergen wandern (F. Strauß)		
10. Am Wochenende sich am Strand sonnen		



12. Lesen Sie den Text über das Waldklima! Entscheiden Sie anhand des Textes, ob die Aussagen richtig oder falsch sind!

Das Waldklima und das normale Klima unterscheiden sich nicht. **falsch**

Im Wald scheint die Sonne den ganzen Tag. **falsch**

Der Wald bremst den Wind ab. **richtig**

Die Luftfeuchtigkeit ist im Wald am Morgen am größten. **richtig**

Je mehr Pflanzen im Wald sind, desto niedriger ist die Luftfeuchtigkeit. **falsch**

Die Regentropfen fließen großteils nicht direkt von den Blättern, sondern über die Äste den Stamm hinunter auf den Boden. **richtig**

Der Schnee zerschmelzt im Wald sehr schnell. **falsch**



13. Peters Familie hat den Förster aus Österreich zu sich eingeladen! Sie wollen ihm die Sehenswürdigkeiten ihres Heimatortes zeigen. Schauen Sie im Internet der Sehenswürdigkeiten nach und stellen Sie eine von denen der Gruppe vor!

- Die Felsenformen des Jakab Berges
- Die Marienburg (Máré Vár) in der Nähe von Magyaregregy.
- Die Wasserfälle im Tal von Melegmány
- Den Kastanienwald von 28 Hektar in Zengővárkony
- Die Burg von Szigetvár
- Das Arboretum von Kisújbánya und Püspökszentlászló
- Die Burg von Pécsvárad
- Die Stadt Pécs
- Den Wanderweg ins Tal von Óbánya

A feladat megoldásához az alábbi weboldalak nyújtanak segítséget:

<https://ferienhauserinungarn.de/ungarn/west-ungarn/mecsek/>

<https://www.umfulana.de/ungarn/orte/662337-mecsek>

<https://www.schweiz-ungarn.ch/ausflugsziele-in-ungarn>

7. Mahlzeiten - Gesunde Ernährung

A 7. fejezet az általános szókincsfejlesztés utolsó nagy témakörével, az étkezéssel foglalkozik. A fejezet célja, hogy a tanulók külföldön magabiztosan eligazodjanak a piacon, az üzletekben, illetve az éttermekben, tudjanak saját országuk konyhájáról beszélni, mindennapi társalgási szituációkban képesek legyenek megnyilatkozni. A tananyag elmélyítéséhez az interneten is sok ingyenesen letölthető feladatlap található, változatos nehézségi fokozatokkal. Érdemes ezekkel színesíteni a tanórákat.

A témára szánt órakeret 4 óra.



1. Lesen Sie den Text!

Peter erzählt:

Unsere Familie achtet sehr auf die gesunde Ernährung. Wir essen nur das, was wir selbst herstellen. Meine Frau macht aus der Milch unserer Kühe Quark, Butter und Käse und meine Mutter backt das Brot auch zu Hause. Auf unserem Bauernhof gibt es viele Haustiere, wenn wir Fleisch brauchen, schlachten wir nur eine Ente, Hähnchen oder Kaninchen. Im Winter schlachten wir 2 Schweine, und wir machen Schinken, Speck, Wurst, Leberwurst und **Griebe**. Das Fleisch legen wir in die Kühltruhe. Vom Obst kocht meine Mutter Marmelade und wir machen verschiedene Fruchtsäfte. In unserem Wald gibt es viele Wildtiere, im Jagdsaison haben wir immer frisches Wildfleisch auf dem Tisch. Jäger nennen das Fleisch der Wildtiere Wildbret, und da es bei den meisten Wildarten ganz fettarm ist, ist es sehr gesund. Richtig zubereitet schmeckt das Wildfleisch einfach lecker. Wir kombinieren es mit verschiedenen Beilagen, die sehr gut zum Fleisch passen, wie z. B. Birnen, **Maronen, Pfifferlingen, Preiselbeeren**.

Man muss aber bei dem Wildfleisch auf die Hygiene sehr aufpassen, weil es auch gefährlich sein kann. Es gibt verschiedene Normen, die eingehalten werden müssen. Den Schuss muss der Jäger so anbringen, dass er sofort tödlich ist und eine Verschmutzung, zum Beispiel durch einen Bauchschuss vermieden wird. Danach erfolgt **das Ausweiden/ Aufbrechen** des erlegten Tieres. Der Fell wird abgezogen, das nennt man **Abschwarten**, danach folgt das **Zerlegen**. Das Wild aus der Decke schlagen bzw. abschwarten und zerlegen nennt man **Zerwirken** des Wildes. Generell soll das Wild wenige Tage in einem entsprechenden Wildkühlschrank oder einer Wildkühlzelle gelagert werden, das nennt man **Reifen**.

Die schmackhaftesten Wildfleischsorten sind: **Elchfleisch**, Hirschfleisch, **Gamsfleisch**, Rehfleisch, Hasenfleisch, Fasan, Wildente oder **Rebhuhn**.

Wildschweinfleisch ist fetter als Hirsch oder Reh und Wildschweine können Trichinenträger sein, deshalb muss dieses Fleisch vor dem Verzehr untersucht werden.

Wörter:

die Griebe - tepertő

die Marone - szelídgesztenye

der Pfifferling - rókagomba

das Ausweiden/Aufbrechen - zsigereles (a vad „feltörése”)

das Abschwarten - nyúzás

das Zerlegen - szétszedés, szétbontás

das Zerwirken - nyúzás és darabolás folyamata

das Reifen - érlelés

das Elchfleisch - jávorszarvas hús

das Gamsfleisch - zergehús

das Rebhuhn - fogoly

Feladat:

A tanuló mutassa be a vad elejtése után a feldolgozási folyamatot, magyarázza meg az egyes fázisokat:

Pl. Ausweiden (die inneren Organe rausnehmen, entfernen), Abschwarten (das Fell abziehen), Zerlegen (in Teile schneiden), Reifen (in einem Wildkühlschrank, oder in einer Wildkühzelle einige Tage das Fleisch lagern)



2. Welche Gemüsesorten erkennen Sie auf dem Bild? Sammeln Sie die Wörter!

Kartoffeln, Tomaten, grüne Bohnen, Spargel, Pilze, Zucchini, Auberginen, Bohnen, Spargelkohl/ Broccoli, Kohl, Salat

A zöldség-és gyümölcsfélékhez kapcsolódó szókincs gyakorlásához ingyenesen letölthető feladatlapok, illetve online feladatok találhatóak az alábbi oldalakon:

https://de.islcollective.com/resources/search_result?Tags=Obst&numrows=12&page=2

<https://www.schule.at/portale/deutsch-als-zweitsprache-und-ikl/sachthemen/eigene-person-familie/detail/daz-lernpaket-obst-1.html>



3. Der Wald bietet viel Obst und Gemüse zum Sammeln. Ergänzen Sie den Text mit den angegebenen Wörtern!

In den Wäldern **sprießen** die Pilze aus dem Boden und können gesammelt und verarbeitet werden. Wenn Sie Pilze sammeln möchten, ist es wichtig, dass Sie erkennen, welche Pilze **genießbar** sind und welche nicht. Viele **giftige** Pilzarten unterscheiden sich nur bei genauem Hinsehen vom **Speisepilz**, den Sie ohne Einschränkungen verarbeiten und verzehren können. Der **Verzehr** von giftigen Pilzen kann aber **lebensgefährlich** sein.

Im Wald gibt es auch viele Waldfrüchte. Bei denen muss man auch sehr **vorsichtig** sein, weil einige davon giftig sein können. Die verbreitetsten sind die Waldhimbeere, die Walderdbeere, die Preiselbeere, die Heidelbeere, auch **Blaubeere** genannt, und die Brombeere.



4. Welche Waldfrucht wird mit der Beschreibung gemeint?

Kleines, zartes Pflänzchen am Wegesrand, im Frühling weiß blühend, kleine Frucht mit einem erstaunlich intensiven Aroma: **Walderdbeere**

Ihr hoher Gehalt an Vitamin C, Kalium, Magnesium und Fruchtsäuren soll die Abwehrkräfte und die Wundheilung fördern. Beim Sammeln sollte man allerdings jede Beere und ihr Inneres genau ansehen, weil sie sehr oft von Würmern besiedelt wird. **Waldhimbeere**

Die langen Triebe sind mit einer Unmenge von Dornen besetzt, die sich an alles und jedem festkrallen. Die dunklen, fast schwarzen Früchte sind die Mühe aber dennoch wert, denn sie enthalten nicht nur viel Vitamin C, sondern schmecken auch besonders gut. **Brombeere**

Sie färbt die Finger, Lippen und Zunge richtig blau. **Schwarzbeere**

Rot, herb aber doch auch ein wenig süß, zu Wildgerichten oder zum weltbekannten Wiener Schnitzel passt diese Marmelade ganz hervorragend. **Preiselbeere**

Segédanyag a témához:

<https://www.bergwelten.com/a/12-waldbeeren-suess-sauer-saftig-und-auch-giftig>



5. Studieren Sie die Seite

<https://www.hausgarten.net/garten-kreativ/pilze/essbare-waldpilze.html>

im Internet, und suchen Sie die Pilze, die in ihrer Gegend typisch sind, heraus!

A feladat azért érdekes, mert a tanulók nagyon sok helyről érkeznek, így mindenki kiválaszthatja a saját lakóhelyére jellemző gombafajtákat. Ezáltal egymástól is tanulhatnak.



6. Diskutieren Sie über die gesunde Ernährung! Sind Sie mit der Lebensweise von Peters Familie einverstanden? Benutzen Sie folgende Wörter und Ausdrücke bei der Diskussion!

- frisches Obst und Gemüse essen
- fettreiche Speisen, Weißmehlprodukte
- Fastfood, Tiefkühlkost
- stark gezuckerte Getränke
- ausgiebig frühstücken
- abwechslungsreiche Kost
- sich Zeit zum Essen nehmen
- Getreide-Vollkorn-und Milchprodukte
- drei Hauptmahlzeiten, 2 Zwischenmahlzeiten
- fettarme Lebensmittel
- Vitamine und Mineralstoffe

A feladat páros munkára is alkalmas:

A két tanuló kétféle álláspontot képvisel. Az egyik az egészséges táplálkozás előnyeiről beszél, a másik mindig megcáfolja. Felhasználhatóak hozzá az előző fejezet sportstatistikájánál megadott, vitára alkalmas kifejezések.

A feladat úgy is kiadható, hogy az egyik tanuló mondatba foglalja a megadott szavak, kifejezések segítségével az egészséges táplálkozásra vonatkozó ismereteket.

A másik tanuló ugyanezt teszi az egészségtelen táplálkozással kapcsolatban. A feladatot próbálják úgy végezni, hogy mindig az ellentétét keressék a másik álláspontjának. Pl.:

1. tanuló: Ausgiebiges Frühstück ist sehr wichtig, sonst hat man keine Energie für den Tag.

2. tanuló: Man sollte nicht frühstücken, weil es schnell dick macht.



7. Was ist richtig? Unterziehen Sie die richtige Lösung!

1. Marmelade macht man aus **Obst**.
a. Kuchen b. Gemüse c. Obst
2. Im Brot ist kein **Senf**.
a. Mehl b. Wasser c. Senf
3. Zwiebeln sind **ein Gemüse**.
a. ein Obst b. ein Gemüse c. ein Salat
4. Das Gärmittel für Brot ist **Hefe**.
a. Hefe b. Wasser c. Salz
5. In der Butter ist **Milch**.
a. Sauerrahm b. Mehl c. Milch



8. Suchen Sie zu den zusammengesetzten Substantiven den ersten Wortteil!

Kessel, Sauer (2x) Fisch, Rot, Schweine, Gries, Hack, Pflaumen, Paprika

Pflaumenschnaps

Rotwein

Kesselgulasch

Paprikahuhn

Sauerrahm

Fischsuppe

Schweineschmalz

Sauerkraut

Griesnockerln

Hackfleisch



9. Lesen Sie den Text!

A tanulókkal gyűjtsünk össze minél több magyar ételspecialitást, ezeket írjuk fel a táblára. Majd mindenki válasszon ki ezekből egyet, amelynek a receptjét megkeresi az interneten.

A kereséshez adjuk meg az alábbi szempontokat:

- *Suppe, Vorspeise, Hauptspeise, Beilage, Dessert, Mehlspeise*
- *Zutaten*
- *Zubereitung*

Néhányat ismertessenek a csoportban, de ne mondják ki az étel nevét. A többi tanuló tippel a füzetében, majd a végén leellenőrizzük a helyes megoldásokat. Aki mindegyiket eltalálta, kapjon jutalmat.

A magyar konyháról az alábbi oldalakon talál információkat:

- <https://www.netzwissen.com/kuechen-der-welt/ungarische-kueche-die-kueche-ungarns.php>
- <https://www.essen-und-trinken.de/balkan-kueche/77491-rtkl-internationale-kueche-ungarische-kueche>
- <https://www.gutekueche.at/ungarische-kueche-wuerziger-genuss-mit-paprika-artikel-1047>



10. Lesen Sie den Dialog!

A tanulók játszhatnak szerepjátékokat a feladatban szereplő mintaszöveg alapján, ehhez megadhatunk szituációkat (kis kártyára felírjuk őket és a tanulók húznak). A mintaként megadott szituáció átalakítható egyéb szereplőkre, illetve ételekre (egyéb magyar specialitások) vonatkozóan is.

MINTA1

Sie sind mit Ihrem Freund Gäste in einem Restaurant.

Sie bestellen folgende Gerichte:

Vorspeise: Gulaschsuppe

Hauptgericht: Gänseleber mit saisonalen Früchten

Nachtisch: Schomlauer Nockerln

Getränk: Mineralwasser ohne Sprudel

Beschweren Sie sich bei dem Kellner, dass die Suppe zu kalt ist.

Sie bezahlen das Essen.

Ihr Freund bezahlt die Getränke.

Sie geben Trinkgeld.

MINTA2

Sie sind Kellner in einem Restaurant.

Sie empfangen und begrüßen die Gäste, setzen sie an einen Tisch, und fragen sie, was sie essen und trinken möchten.

Sie fragen wie das Essen schmeckt.

Sie fragen, ob die Gäste noch einen Nachtisch, oder Kaffee wünschen.

Sie bringen die Rechnung und fragen die Gäste, wie sie bezahlen möchten.

Sie verabschieden sich von den Gästen.



11. Studieren Sie die Speisekarte! Wählen Sie ein Menü und bestellen Sie es! Spielen Sie einen Dialog mit dem Partner!

A feladat hasonló az előzőhöz, de itt az étlapról válasszanak a tanulók. A szituációs játék előtt beszéljünk az étlapon szereplő ételekről, értelmezzük a neveiket közösen, találgassunk, milyen hozzávalókból készülhettek. Ehhez felhasználhatjuk a 9. feladatnál összegyűjtött szavakat, kifejezéseket, illetve a tanulók az interneten is utánanézhettek a vadételeknek.

<https://www.gutekueche.at/wild-rezepte>

<https://www.kuechengoetter.de/wild>

<https://www.ungarn-tourist.de/ungarische-kueche/wildgerichte.html>



12. Spielen Sie weitere Dialoge. Benutzen Sie die angegebenen Wörter und Wendungen!

MINTA

- Guten Tag!! Was kann ich Ihnen geben?
- Guten Tag! Ich nehme ein Kilo Brot, fünf Kipfeln und eine Packung Butter.
- Gern, sonst noch etwas?
- Ja, ich hätte noch frische Käse gern.
- Sonst noch etwas?
- Haben Sie Würstchen?
- Ja, natürlich! Wie viel brauchen Sie?
- Ich nehme vier Paare, bitte!
- Ist das alles?
- Ja, das ist alles für heute? Was kostet es zusammen?
- Das macht zusammen 24. 90 Euro.

A feladatot színesíthetjük bevásárlólistával is, és így játszhatjuk el a szituációt. Pl.:

1 Brot
1 Kilo Tomaten
Käse
Steak (3 Stück)
2 Liter Milch
1 Kilo Birnen
Wurst oder Würstchen



13. Wo kann man diese Waren kaufen? Ordnen Sie die Wörter den Geschäftstypen zu!

Im Supermarkt: Brot, Kaffee, Mineralwasser, Sauerrahm, Fisch, Käse

Beim Bäcker: *Kuchen, Semmel/Brötchen, Kipfel/Hörnchen*

In der Metzgerei/Fleischerei: *Schweinefleisch, Gänseleber, Wurst, Speck*

Im Obst-und Gemüseladen: *Orangen, Kartoffeln, Tomaten, Zwiebeln*

Im Möbelgeschäft: *Sessel, Couch*

Im Einkaufszentrum: *Batterie, Fernseher, T-Shirt, Hose*

In der Drogerie: *Sonnencreme, Duschbad,*

Im Blumenladen: *Blumenstrauß, Rosen*

Im Tabakladen: *Zeitung, Schokolade, Zigaretten*

Im Werkzeugladen: *Säge, Hammer, Bohrmaschine, Rohrzange, Schraubenzieher*



14. Lesen Sie die Dialoge!

További feladatokat talál az útbaigazítás témaköréhez az alábbi weboldalakon:

https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_kap7_hoeren2.htm

<https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/der-stadt/orientierung-der-stadt/15523>



15. Spielen Sie einen Dialog mit dem Partner! Sie möchten ins Jagdgeschäft, finden aber den Weg nicht. Fragen Sie jemanden danach! Benutzen Sie die folgenden Ausdrücke!

MINTA

- *Entschuldigen Sie, wie komme ich zum Jagdgeschäft?*
- *Nehmen Sie die Straßenbahn, Nummer 12. Fahren Sie zwei Haltestellen. Steigen Sie ab und gehen Sie nach rechts bis zur Ampel. Biegen Sie nach links ab. Dann gehen Sie 200 Meter, die Kossuthstraße entlang. In der Mitte überqueren Sie die Straße und auf der rechten Seite finden Sie das Jagdgeschäft.*
- *Prima, danke sehr für die Informationen!*



16. Lesen Sie die Informationen über die verschiedenen Jagdwaffen. Welche würden Sie kaufen und warum? Zählen Sie die Vorteile auf!

Az aláhúzott részeket kell a tanulóknak megtalálni és mondatba foglalni.

Jagdwaffen

Repetierbüchsen:

Die populärste Jagdwaffe ist zur Zeit die Repetierbüchse. Als einfache, aber sehr zuverlässige Konstruktion ist das bewährte Mauser System 98 bekannt. Auch die neue Repetierbüchse Blaser R8 ist ein moderner Handspanner, besitzt aber als Besonderheit einen Geradestzug-Verschluss.

Schnelles Repetieren und eine kurze Bauart sind die Vorteile. Weitere bevorzugte Marken sind die hochwertigen Jagdwaffen von Sauer, Heym und Steyr.

Kombinierte Jagdwaffen:

Bockbüchsenflinten und Drillinge.

Die Gegebenheiten erfordern oft eine Jagdwaffe, die sowohl für den Büchsen- als auch für den Schrotschuss geeignet ist. Wegen ihrer Führigkeit wird die Bockbüchsenflinte bevorzugt. Der Drilling hat aufgrund der zwei Schrotläufe auch seine Vorteile und ist durch das populäre Kaliber 20/76 leichter geworden.

Beide Waffentypen sind heute in der Regel mit einer Handspannung ausgestattet.

Bockflinten:

Durch das Wurfscheibenschießen hat die Bockflinte längst die Doppelflinte verdrängt. Durch ihren vollen Vorderschaft kann sie besser geführt werden. Durch ihr etwas höheres Gewicht und die übereinander liegenden Läufe ist sie rückstoßärmer.

Moderne Bockflinten, beispielsweise von Beretta oder Browning sind mit selektiven Einabzügen und Ejektoren ausgerüstet und sind zum Verschießen von Stahlschrotpatronen geeignet.

Wörter:

die Jagdwaffe - vadászfegyver

die Repetierbüchse - ismétlő fegyver

der Handspanner - zárdugattyú a fogantyúval és az ütőszegrugóval
der Geradezug-Verschluss - egyenes húzású zárszerkezet
kurze Bauart - rövid építésű/kompakt fegyver
die Bockbüchse - Bock-rendszerű vegyes csövű fegyver
der Drilling - háromcsövű fegyver
der Büchenschuss - golyólövés
der Schrotschuss - sörétlövés
die Führigkeit - könnyen kezelhetőség
der Schrotlauf, die Schrotläufe - sörétes cső(vek)
die Handspannung - kézi ütőszeg feszítés
die Bockflinte - Bock-rendszerű duplacsövű sörétes puska
das Wurfscheibenschießen - koronglövészet
die Doppelflinte - dupla csövű sörétes puska
die volle Vorderschaft - (kézbe simuló) teljes előagy
der Lauf, die Läufe - cső (vek)
rückstoßarm - kisebb a visszarúgása
der Einabzug - elsütő billentyű/ravasz
der Ejektor - hüvelykivető
die Stahlschrotpatrone - acélsörét

8. Ein Jahr im Wald

Ezzel a fejezettel elkezdődik a 24 tanórát felölelő szakmai szókincs elsajátításának folyamata. A szakmai szókincs 3 nagyobb fejezetre tagolódik, melynek első részében az erdei munkákkal, az erdei állatokkal, vadászati módokkal, a legfontosabb erdészeti gépekkel, az erdő kártevőivel és az erdő funkcióival ismerkedik meg a tanuló. A fejezetben sok az ismeretlen és gyakran nehezen megtanulható szó és kifejezés, ezért erre a témakörre minimum 8 órát érdemes fordítani. A tananyag elmélyítésében segít a sok kép és azok az internetes feladatok, melyek részben a tananyagban, részben a hozzáadott segédanyagban találhatóak.

A téma bevezetéséhez ismételjük át a szakmával kapcsolatban már tanult szókincset.

- *Wichtigste Aufgaben eines Forstwirtes*
- *Wichtigste Aufgaben eines Försters*
- *Wie erlent man diese Berufe, welche Kernkompetenzen sind für diese erforderlich?*
- *Wichtigste Waldbäume*
- *Tiere im Wald*
- *Beeren und Pilze im Wald*

Nagyon jó összefoglaló az alábbi kisfilm, mely egyben be is vezeti az új szókincset.

<https://www.youtube.com/watch?v=OjadaOqk36s>



1. Lesen Sie den Text! Suchen Sie die Informationen über die wichtigsten Waldarbeiten in den verschiedenen Jahreszeiten! Schreiben Sie diese in die Tabelle!

Die im Forstbetrieb tätigen Personen müssen in Jahresrhythmen denken, und die Forstarbeiten nach Jahreszeiten einteilen. Die kalte Jahreszeit eignet sich auch für die Pflege der Forstgeräte prima. Man kann die Schrauben anziehen und die Werkzeuge kontrollieren. Der Frühwinter ist die beste Zeit, um einen Zaun um eine **Beforstung** zu ziehen oder die jungen Bäume mit **Einzelschutz** zu versehen.

Wildtiere können im Winter nur schwierig Futter finden. Um ihnen zu helfen, ist es den Förstern und Jägern erlaubt bei großer Kälte oder langanhaltenden Schnee in die **Futterkrippen Heu** zu streuen, bzw. Getreide an die **Kirrungstelle** auszubringen.

Ein Teil der **Grünastung** kann auch im Januar oder Februar erledigt werden (weitere ideale Zeitpunkte sind die Monate Juni oder Juli). Während man die **Trockenastung** - also die Entfernung der abgestorbenen Äste - ganzjährig durchführen kann, ist bei der Grünastung der richtige Zeitpunkt wichtig. Die Trockenastung wird hauptsächlich bei **Nadelbäumen** durchgeführt. Die Entfernung von noch grünen Ästen ist eine Methode für **Laubbäume**. Durch Astung kann das Wert des Holzes stark gesteigert werden, weil die Einteilung der **Güteklassen** auch von der **Astreinheit** abhängt.

Der Winter ist am geeignetsten zur Holzernte, weil bei gefrorenem oder schneebedecktem **Untergrund** die Beschädigung des Bodens vermieden werden kann. Die Holzernte ist immer eine Kombination aus zwei Schritten. Zunächst wird der Baum gefällt und anschließend bis zum Waldweg oder Lagerplatz transportiert.

Nach der **Endnutzung** des Holzbestandes folgt **die Verjüngung**, denn die gefällten Bäume müssen durch neue ersetzt werden. Die Waldverjüngung läßt sich auf zweierlei Weise durchführen, und zwar: auf künstliche und auf natürliche Weise.

Ist eine natürliche Verjüngung durch **Besamung oder Ausschläge** nicht möglich, kann man einen Bestand durch **Pflanzung, Stecken** oder **Saat** begründen.

Die Pflanzung erfolgt zumeist im Frühjahr (Ende März bis Anfang April) nach dem Auftauen des Bodens und vor dem Austreiben der Forstpflanzen. Vor der Pflanzung **lockern** und **glätten** die Forstarbeiter den Boden mit **Pflug, Scheibenegge und Walze**, die an einem Traktor angebracht sind. Die Aussaat führen sie dann meist maschinell mit der Sämaschine durch.

Im Frühling kommen die weiteren Pflegemaßnahmen im Wald. In neuen **Beforstungen** müssen die Flächen mit jungen Bäumen regelmäßig auf Erfolg kontrolliert werden. Ist der **Dickungsschluss** erreicht, beginnt die regelmäßige **Bestandspflege**.

Im Sommer und im Herbst locken die Beeren und die Pilzen viele Ausflügler in den Wald. Im Sommer bedeuten noch eine lange Trockenheit, oder die Unaufmerksamkeit der Ausflügler großen Waldbrandgefahr.

Wörter:

die Aufforstung - erdőtelepítés

der Einzelschutz - egyedi védelem

die Futterkrippe - etető szálas takarmányhoz

das Heu - széna

die Kírrung - csalétek (szóróra kihelyezett főleg szemes takarmány)

die Kírrungstelle - szóró (a vad helybentartását szolgáló etetőhely)

die Grünastung - zöldmetszés
die Trockenastung - szárazmetszés
der Nadelbaum - tűlevelű fa
der Laubbaum - lombos fa
die Güteklasse - minőségi osztály
die Astreinheit - ágtisztaság
der Untergrund - altalaj
die Endnutzung - véghasználat
die Verjüngung - felújítás
der Ausschlag - sarj
die Pflanzung - ültetés
der Stecken - dugványozás
die Saat - vetés
lockern - lazítani
glätten - simítani
der Pflug - eke
die Scheibenegge - tárcsás borona
die Walze - henger
die Beforstung - erdősités
die Dickung - sűrűség korú állomány
die Bestandspflege - állomány ápolása

FRÜHLING	SOMMER	HERBST	WINTER
von März bis Anfang Mai Verjüngungsmaßnahmen von Waldbeständen	Ausflügler betreuen	Beeren, Pilze sammeln	Pflege der Forstgeräte
den Waldboden vor der Pflanzung vorbereiten, lockern, glätten	Pflege der Waldbestände	Die Ausflügler kontrollieren	Bei frostfreiem Wetter Wildzaun bauen
Kontrolle der neuen Beforstungen	Grünastung	Trockenastung	die Jungbäume mit Einzelschutz versehen
	Trockenastung	von Oktober bis Dezember Ausführen der	Holzernte, -vermarktung und -lieferung

		Pflanzungen bevor der Boden gefroren ist.	
	Waldbrandgefahr		die Wildtiere füttern
			Bei frostfreiem Wetter ein Teil der Grünastung erledigen

A tanulók keressenek még további, az egyes évszakokhoz köthető erdészeti munkákat az alábbi oldalon: <https://www.klimafitterwald.at/das-waldjahr/>

A favágásról nagyon jó pár perces videó található:

<https://www.youtube.com/watch?v=UK7j0-3PLaw>



2. Lesen Sie die Informationen über die Holzproduktion einer Forstwirtschafts GmbH! Suchen Sie die wichtigsten Holzprodukte aus dem Text heraus!

Die Firma produziert jährlich brutto 310000 m³ (Kubikmeter) **Rohholz**, aus dem 260000 m³ als Holzprodukte vermarktet werden.

In einem Jahr werden 63000 m³ **Stammholz** hergestellt. Ein großer Teil davon ist **Sägeware**, und 12000 m³ sind **entrindete Stammholzsortimente** für die **Holzplatten**industrie. Außer Stammholz wird noch 7500 m³ sonstige Sägeware hergestellt, die großteils von den kleinen Betrieben verbraucht wird. Es wird jährlich aus dem **Papierholz** 10000 m³, aus dem **Faserholz** 93000 m³, und aus dem **Brennholz** 86000 m³ vermarktet.

Das Papierholz wird auf den ausländischen Märkten verkauft, und man kann eine steigende Nachfrage auf dem Gebiet des Brennholzes feststellen. Die Firma verkauft unter dem Name „Brennholz“ **Waldhackschnitzel** und normales bzw. gespaltene Brennholz (**Scheitholz**).

Holzarten aus denen die Produkte hergestellt werden:

Stammholz für die Plattenindustrie: aus Eiche, Buche, Edelpappel

Stammholz für Sägeindustrie: aus Eiche, Buche, Hagebuche, Akazie, Esche, Edelpappel, Linde

Papierholz: aus Buche, Linde, Pappel

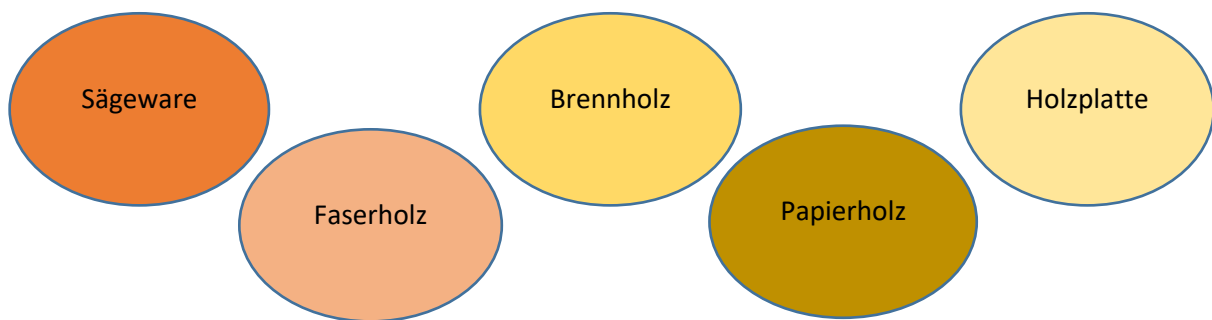
Brennholz: aus Akazie

Wörter:

das Rohholz - kitermelt, legallyazott faanyag (gyűjtőnév)

das Stammholz - rönk
die Sägeware - fűrészáru
entrindet - kérgezett
das Sortiment - választék
die Holzplatte - falemez
das Papierholz - papírnak fa
das Faserholz - rostfa
das Brennholz - tűzifa
das Hackschnitzel - faapríték
das Scheitholz - hasábfa

Welche Holzprodukte werden in der GmbH hergestellt? Schreiben Sie die Antworten in die Kreise!



Képek és további információk a témáról: <https://www.forst-revier.ch/de/produkte>



3. Wie heißen die Bäume auf Ungarisch? Ziehen Sie die Paare zusammen

Stieleiche	kocsányos tölgy
Traubeneiche	kocsánytalan tölgy
Buche	bükk
Hagebuche	közönséges gyertyán
Akazie	akác
Linde	hárs
Pappel	(hazai) nyár
Edelpappel	nemesnyár
Esche	kőris

Kikereshetik a tanulók a táblázatban szereplő fák fotóit: <https://www.vdberk.de/baume/>

Képek Magyarország növényeiről, fáiról:

<https://www.goruma.de/laender/europa/ungarn/ungarn-pflanzen>

Rekordok - Die dickesten, höchsten und ältesten Bäume Ungarns:

<https://www.monumentaltrees.com/de/rekorde/hun/>



4. Lesen Sie den Text über die Maschinen in der Forstwirtschaft! Schreiben Sie in die Tabelle, welche Maschine zu welcher Forstarbeit benutzt wird!

Als **Holzvollernter**, Waldvollernter oder Kranvollernter (englisch harvester) bezeichnet man spezielle Holzernte-Maschinen. Die Maschinen fixieren die Bäume, fällen sie, können die Stämme entasten und für den Abtransport mit dem **Tragschlepper**/Forwarder ablegen. Werden gleichzeitig noch die Äste zu Hackschnitzeln zerkleinert, spricht man von einem **Hackschnitzelharvester**.

In der Forstwirtschaft werden Holzvollernter vor allem für Nadelholz eingesetzt. Beim Laubholz ist die Entastungsqualität unbefriedigend. Die Maschinen besitzen meist einen zehn bis fünfzehn Meter langen **Kranarm**, an dessen Ende der **Fällkopf** (Prozessor) frei beweglich **montiert** ist. Der Fällkopf ist mit **Vorschubrädern** (-walzen), **Messeinheit**, hydraulisch angetriebener Kettensäge und **Entastungsmessern** ausgestattet.

Außer Harvester gibt es noch weitere Waldmaschinen, die bei der Holzproduktion und der Forstarbeiten benutzt werden:

Wörter und Ausdrücke:

- die Motorsäge - motorfűrész
- der Freischneider - fűkasza, bozótvégó (ha fűrész tárcsával szerelt, akkor tisztítófűrésznek hívjuk (mit Kreissägeblatt ausgestattet)
- der Stammholzschlepper/Seil- oder Zangenschlepper/Klemmbankschlepper (Skidder) - vonszoló/csőrlős. vagy markoló vonszoló/szorítózsámolyos vonszoló
- der Forstraktor mit Raupen - hernyótalpas erdészeti traktor
- der Forstraktor (angeschlossen: Fräse, Pflug, Egge oder Walz) erdészeti traktor, ráakasztva talajmaró, eke, borona vagy henger
- der Hacker/Holzhäcksler - faaprító
- der Holzanhänger mit Logliftkran - hidraulikus daruval felszerelt utánfutó

- **der Holzspalter - hasító gép**
- **Baumstumpffräse/Wurzelfräse - tuskómaró**
- **Entrindungsmaschine - kérgezógép**
- **Rückezüge/Forwarder (Tragschlepper) - kihordó vagy közelítő-kiszállító**

Weitere Wörter:

der Holzvollernter - többműveletes fakitermelő gép (harvester)

der Tragschlepper - Forwarder (kihordó vagy közelítő-kiszállító)

der Kranarm - darugém

der Fällkopf - döntőfej

das Vorschubrad - menesztőhenger

die Messeinheit - mérőegység

das Entastungsmesser - gallyazó kés

A szavak gyakorlásához nézzük meg a tanulókkal az alábbi filmet. Ezután kérdezzük meg, az előbb a szövegben szerepelt erdészeti gépek közül melyeket látták a filmben. A neveket írjuk fel a táblára, hogy jobban rögzüljenek.

<https://www.youtube.com/watch?v=eteYEpFgN6k>

Ezután a látottak alapján oldják meg a következő feladatot:

Welche Waldmaschinen muss man zum/zur benutzen?

Entfernung des nach der Baumfällung übrig gebliebenen Wurzelstockes des Baumes	Baumstumpffräse/Wurzelfräse
Vollernten der ganzen Hiebsfläche	Harvester
Transport von Holz	Rückezug/Forwarder
Beseitigung von Sturmschäden	Motorsäge, Harvester
Zerkleinerung des Holzes	Holzhäcksler
Trennschnitt der Baumstämme	Motorsäge, Harvester
Aufladung der gefällten Bäume	Holzanhänger mit Logliftkran
Abhäuten der Stammhölzer	Entrindungsmaschine
Aufforstungsarbeiten	Forstraktor
Fällung der Bäume	Harvester, Motorsäge
Auflockerung des Bodens vor der Pflanzung	Raupentraktor mit Scheibenegge

Összegzőképpen, illetve, hogy a tanulók még jobban elmélyítsék magukban a gépek neveit, nézzék meg az alábbi kisfilmeket:

<https://www.youtube.com/watch?v=Pdx3AVxVpsY>

<https://www.youtube.com/watch?v=OoQ21U9tfyw>

Ezután csoportokra osztjuk őket, és minden csoport kiválaszt egy gépet, amelynek utánanéző az interneten, és a többieknek bemutatja. A kereséshez szintén adhatunk segítséget az alábbi oldalakkal:

<https://www.baysf.de/de/wald-bewirtschaften/holzernte/maschinen.html>

<https://forstmaschinenzentrum.de/de/maschinen/?c=rueckezuege>

<https://www.deere.de/de/forstmaschinen/>

<https://www.landwirt.com/Kleinanzeigen/angebote-Forstmaschinen,193.html>



5. Lesen Sie den Text und schreiben Sie die Namen der Wildtiere unter das Bild!

Wörter:

- der Wisent - bivaly
- das Rotwild (Reh, Hirsch, Damhirsch) - rótvad (őz, gím, dám)
- der Gams zerge
- der Muffel - muflon
- das Schwarzwild (Wildschwein) - vaddisznó
- der Feldhase - mezei nyúl
- der Luchs - hiúz
- der Fuchs - róka
- der Marder - nyest

Wildgeflügel:

- das Rebhuhn - fogoly
- der Fasan - fácán
- die Großtrappe - túzok
- die Wachtel - fürj
- die Wildente - vadkacsa
- die Wildgans - vadliba
- die Wildtaube - vadgalamb
- die Waldchnepfe – szalonka



Wisent



Luchs



Marder



Gams



Rebhuhn



Wachtel



die Waldchnepfe



die Großtrappe

A következő oldalról letölthetünk képeket, melyeket kivetítünk és a tanulóknak meg kell nevezniük németül a képen látható állatot.

<https://www.pinterest.de/levendecker0408/waldtiere/>

Kiegészítő információk a témáról:

<https://www.das-tierlexikon.de/waldtiere/>



6. Lesen Sie den Text! Schreiben Sie in die Tabelle, welche Wildtiere zum angegebenen Datum gejagt werden dürfen!

Wörter:

Rehbock - őzbak

Ricke und Kitze - ózsuta és ózgida

Hirsch, bzw. Rot- und Schmaltier - szarvas, szarvasünő

Kugelreifer Hirsch - golyóérett szarvasbika

Kalb - szarvasborjú

Damhirsch und Damkitz - dámszarvas és dámgida

Kugelreifer Damhirsch - golyóérett dámszarvas

Widder und Lamm - muflonkos és -bárány

Wildschwein - vaddisznó

Fasan(hahn) - fácánkakas

Rebhuhn - fogoly

Wildente/Stockente - vadkacsa, tőkésréce

Graugans - nyárilúd

Saatgans - vetési lúd

09. März	Wildschwein
15. Februar	Ricke und Kitze, Damhirsch und Damkitz, Widder und Lamm, Fasan(hahn)
16. August	Wildente (Stockente), Wildschwein
18. April	Rehbock
12. November	Graugans, Saatgans, Wildente, Rebhuhn, Fasan, Widder und Lamm, Damm, Damkitz, Damhirsch, Ricke und Kitze

26. Oktober	Graugans, Saatgans, Wildente, Rebhuhn, Fasan, Widder und Lamm, Damm, Damkitz, Damhirsch, Ricke und Kitze, kugelreifer Hirsch
02. Februar	Fasan, Widder und Lamm, Damhirsch und Damkitz

Képek a vadászható állatokról neveikkel:

<https://www.jagd-bayern.de/natur-und-artenschutz/tiersteckbriefe/jagdbare/>

Vadászhatóságuk:

<https://www.jagdverband.de/rund-um-die-jagd/was-draussen-passiert/jagdbare-tierarten>



7. Beantworten Sie die Fragen, anhand des Textes!

Wald-Wild-Konflikt

Die natürliche Verjüngung des Waldes kann durch **Verbiss** der Wildtiere an den jungen Bäumchen erschwert oder sogar verhindert werden. Die Bevorzugung bestimmter Baumarten, also dass nur einige Baumarte von den Tieren verbissen werden, kann Mischbaumarten aus dem Bestand verdrängen und so die Baumartendiversität verringern. Auch gepflanzte Forstkulturen, die nicht durch Einzelbaumschutz oder Zäunung gesichert werden, sind betroffen. Durch das Verbeißen können Schäden entstehen, die den **Holzwert mindern** oder eine **Waldpflanzengesellschaft** verarmen lassen. Dieser sogenannte Wald-Wild-Konflikt steht im Mittelpunkt der Debatten von Forstleuten, **Naturschutzverbänden**, Waldbesitzern und **Jagdvereine**. Die Waldbesitzer meinen, dass **Schalenwildbestände** wie Rehe, Rothirsche, Damhirsche oder Wildschweine zu hoch sind, und geben daran den Jägern die Schuld, die ihrer Meinung nach das Jagen als Freizeitbeschäftigung verstehen und eher mehr Wild im Wald wünschen, als mithelfen wollen, um die Schalenwildbestände zu verringern. Die Jagdvereine und Jagdverbände sind aber der Meinung, dass sie alles versuchen, um durch konsequente und effektive Jagd die **Wildschäden** zu mindern und so „naturnahe Waldwirtschaft“ zu ermöglichen. Die Meinungen nähern sich leider nicht, und so bleibt der Wald-Wild Konflikt noch lange erhalten.

Wörter:

der Verbiss - rágás

den Holzwert mindern - csökkenteni a fa értékét

die Waldpflanzengesellschaft - erdei növénytársulás

der Naturschutzverband - természetvédelmi szövetség

der Jagdverein - vadászegyesület

das Schalenwild - csülkös vad

der Bestand - állomány

der Wildschaden - vadkár

Welche Wildtiere gehören zu den Schalenwildern?

Rehe, Rothirsche, Damhirsche, Wildschweine

Was verursacht das Verbeißen der Jungbäume im Waldbestand?

Die Baumartendiversität kann dadurch verringert werden.

Wie können die Förster die Bäume schützen?

Durch Einzelbaumschutz oder Zäunung.

Zwischen welchen Gruppen gibt es Debatten im Thema?

Zwischen Waldbesitzer und Jagdvereine.

Wie könnte man die Schalenwildbestände verringern?

Durch Ausschießen, Jagd.

Vélemények a témáról feliratozva az alábbi kisfilmekben:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZMVmHoH15Q0>

https://www.youtube.com/watch?v=Y_pIAbmAoLM



8. Lesen Sie den Text über die Jagdarten und entscheiden Sie, welche Art der Jagd in der Aussage versteckt ist.

Es gibt **Einzeljagde** und **Gesellschaftsjagde**, die in mehreren Formen ausgeübt werden können.

Einzeljagd kann z.B. eine **Jagd im Ansitz**/Hochsitz sein. Der Ansitz beunruhigt das Wild am wenigsten und ist die schonendste Variante das Schalenwild zu bejagen. Beim Ansitz lässt sich das Wild über lange Zeit beobachten. Der Jäger braucht Ausdauer, und muss nach vielen Stunden des Wartens einen präzisen **Schuss** setzen.

Eine andere Art von Einzeljagd ist die **Pirsch**. Ein Jäger versucht sich unbemerkt bis auf **Schussentfernung** an das Wild **heranzuschleichen**. Dafür werden Pirschwege benutzt. Die Pirsch bietet im Gegensatz zum Ansitzjagd den Jägern ständig wechselnde Landschaft, setzt aber ein hohes waldmännisches Können voraus, weil sie stets angespannte Sinne und volle Aufmerksamkeit des Jägers verlangt. Unbedachte Bewegungen im **Unterholz** schaden dem Wild, stören den Tagesrhythmus und nehmen dem Wild die Ruhe.

Außer Einzeljagd gibt es mehrere solche Jagdformen, die in Gesellschaft ausgeübt werden können.

Bei einer **Drückjagd** gehen die Jäger an die Wildwege und warten dort **schussbereit** auf das Wild. Es werden nur wenige **Treiber** eingesetzt, weil das Ziel nicht das **Aufschrecken** des Wildes ist, sondern dass dieses mit wenig Beunruhigung zum **Weiterziehen** gebracht wird. Das Wild wird dadurch langsam und auf natürliche Weise in Bewegung gebracht und so den Jägern zugetrieben. Diese Jagdart beunruhigt das Wild weniger.

Die **Treibjagd** wird vor allem in offenen Geländeformen wie Feldern, Wiesen durchgeführt. Im Gegensatz zu den Drückjagden wird das Wild hier von Treibern und Hunden mit viel Lärm aufgetrieben.

Beim **Stöbern** werden das Gelände oder die **Waldabschnitte** mit Hilfe von Hunde durchsucht um **flüchtendes Wild** erlegen zu können. Diese **Jagdart** findet meist auf **Niederwild** wie Hasen, oder Wildgeflügel statt.

Wörter:

der Einzeljagd - egyéni vadászat

der Gesellschaftsjagd - társas vadászat

Jagd im Ansitz - les vadászat

der Schuss - lövés

der Ansitz - les

die Pirsch - cserkelés

die Schussentfernung - lőtávolság

schleichen (pirschen) - cserkelni

das Unterholz - bozót, aljnövényzet

die Drückjagd - terelés (vagy riglizés)

die Treibjagd - hajtás

schussbereit - lövésre készen

der Treiber - hajtó

das Aufschrecken - felriasztás
das Weiterziehen - továbbvonulás
das Stöbern - keresóvadászat (vagy bokrászás)
das Niederwild - apróvad
der Waldabschnitt - erdőrészt
die Jagdart - vadászati mód
flüchtendes Wild - menekülő vad

Welche Jagdart ist hier gemeint?

Der Jäger muss lange Zeit auf demselben Platz sitzen und auf das Wild warten.

Jagd im Ansitz

Es verläuft mit viel Lärm, man hat wenig Zeit einen präzisen Schuss abzugeben.

Treibjagd

Man muss sich sehr leise vorausbewegen, weil sonst das Wild erschreckt wird.

Pirschjagd

Die Gegend wird mit Hunden durchsucht, damit sich das Wild nicht verstecken kann.

Stöbern

Wenige Treiber bringen das Wild auf natürlicher Weise zur Bewegung.

Drückjagd

Nagyon sok információ található a témáról videókkal:

<https://jagdhose.net/jagdarten-drueckjagd-treibjagd-pirsch/>



9. Lesen Sie den Text über die Waldschädlinge!

Waldschädlinge nennt man alle Arten von Tieren, Pflanzen und Mikroorganismen, die in **Nutzwäldern** das Wachstum oder die Gesundheit des Baumbestandes negativ beeinflussen. Der bekannteste Schädling ist der **Borkenkäfer**, aber es gibt eine große Anzahl anderer **Insekten** auch, die wenn die Umstände für ihrer Vermehrung günstig sind (z.B. gutes Wetter, das Fehlen von Feinden, Monokulturen), massenweise auftreten und große Schäden im Wald anrichten. Hierzu gehören z.B. **der Holzbohrer, der Bockkäfer, die Raupen** verschiedener Schmetterlingsarten, denen die jungen Knospen und Blätter als Nahrung dienen. Allein auf die Eiche stürzen sich fast 300 **Falterarten**, wie etwa der **Schwammspinner** oder **Eichen-**

Prozessionsspinner. Die **Läuse** saugen Saft an der Rinde, Blättern oder Nadeln der Bäume und die **Milben** saugen an den **Blattzellen**, die daraufhin schnell vertrocknen.

Neben Insekten treten auch Pilze, Viren, Bakterien und Mikroorganismen als Schädlinge auf. Pilze ernähren sich vom abgestorbenen Holz eines Baumes. Infizierte Bäume erscheinen nach außen noch für lange Zeit gesund, aber im Inneren beginnt das **Verfaulungsprozess**. Die **Fäulepilze** dringen durch Verletzungen am Stamm oder über die Wurzeln in den Organismus ein. Andere Pilze findet man an den **Blattorganen**. Zu dieser Gruppe zählen unter anderem **Rostpilze oder Eichenmehltau**.

Bakterienerkrankungen sind an charakteristischen Holzdeformationen zu erkennen, die man „Krebs“ nennt. Viren zeigen sich durch bestimmte musterförmige, helle **Verfärbungen** an Blättern. Diese erscheinen mosaikartig, als **Flecken**, Ringe oder **Bänder**.

Bei einem zu hohen Wildbestand können sich Rehe und Hirsche ebenfalls zu Waldschädlingen entwickeln, indem sie die Triebe der jungen Bäume abfressen und so eine natürliche Verjüngung des Waldes verhindern. Rehböcke bilden jährlich ein neues **Geweih**, welches von **einem Bast** umhüllt ist, der von den Tieren an jungen Nadelbäumen **weggefegt** wird. Wildschweine fressen Saaten, Mäuse nagen an den Wurzeln der Bäume und verursachen damit große Schäden im Wald.

In dem Wald werden in erster Linie mechanische **Bekämpfungsmassnahmen** gegen Schädlinge unternommen, z.B bei **Borkenkäferbefall** werden befallene Bäume gefällt und entrinde. Die Anwendung von **Pflanzenschutzmitteln** ist stark eingeschränkt.

Wörter:

der Walschädling - erdei kártevő

der Nutzwald (Wirtschaftswald) - gazdasági rendeltetésű erdő

der Borkenkäfer - szú

das Insekt - rovar

der Holzbohrer - farontó lepke

der Bockkäfer - cincér

die Raupe - hernyó

die Falterart - lepkefaj

der Schwammspinner - gyapjas lepke

der Eichenprozessionsspinner - tölgy búcsújáró lepke

die Laus, die Läuse - tetű, tetvek

die Milbe - atka

- die Blattzelle - levélsajt
- die Verfaulung - rothadás
- die Fäulepilze - farontó gomba
- der Blattorgan - levélszerv
- die Rostpilze - rozsdagomba
- der Eichenmehltau - tölgy lisztharmat
- die Verfärbung - elszíneződés
- die Flecke - folt
- der Band - szalag
- das Geweih - agancs
- der Bast - háncs (agancs körül)
- die Bekämpfungsmaßnahme - védekezési mód
- der Befall - támadás
- das Pflanzenschutzmittel - növényvédő szer



10. Suchen Sie im Text heraus, was für Schäden die verschiedenen Schädlinge im Wald verursachen können, und schreiben Sie diese in die Tabelle!

Insekten	Pilze	Viren/Bakterien	Tiere
Borkenkäfer	Fäulepilze	charakteristische Holzdeformation „Krebs“	Rehe
Holzbohrer	Rostpilze	musterförmige helle Verfärbungen an den Blättern	Hirsche
Bockkäfer	Eichenmehltau		Wildschweine
Raupen			Mäuse
Läuse			Rehböcke
Schwammspinner			
Eichen Prozessionspinner			
Milben			

További információk és képek:

<https://www.waldhilfe.de/schaedliche-insekten-im-wald/>



11. Lesen Sie den Text!

Die fünf Hauptfunktionen des Waldes:

1. Lebensraum

Der Wald ist Lebensraum für unzählige Tier- und Pflanzenarten.

2. Nutzfunktionen

Holz ist ein vielseitiger **Rohstoff**, der ständig nachwächst und **umweltfreundlich** erzeugt wird.

Neben dem Holz bietet der Wald aber noch andere **Erträge**. Dazu gehören Beeren, Pilze, **Kräuter** und Wildfleisch.

3. Schutzfunktion

a) **Bodenschutz**

Wald verhindert den **Bodenabtrag** durch Wasser und Wind. Die starke **Durchwurzelung** des Waldbodens verhindert **Bodenrutschungen**.

b) Lawinenschutz

Der Lawinenschutzwald ist eine besondere Form des Bodenschutzwaldes. Er kann die Entstehung von Lawinen verhindern oder kleinere Lawinen **bremsen**.

c) Wasserschutz

Der Waldboden **speichert** große Mengen von Wasser. Ist seine **Speicherfähigkeit erschöpft**, so fließt das Wasser durch den Boden gefiltert ab, und erhöht das **Grundwasserangebot**.

Ein Quadratmeter **Waldboden** speichert bis zu 200 Liter Wasser. Laubwälder können mehr Wasser speichern als Nadelwälder.

d) Klimaschutz

Der Wald gleicht tägliche und jährliche **Temperaturschwankungen** aus, erhöht die **Luftfeuchtigkeit** und steigert die **Taubildung**. Da das Waldklima durch die geringere **Sonneneinstrahlung** und die höhere **Luftfeuchte** geprägt ist, sind die Lufttemperaturen im Sommer dort meistens niedriger als im Freien. Große zusammenhängende Waldflächen in der Nähe von Städten können das Klima positiv **beeinflussen**.

e) **Immissionsschutz**

Der Wald filtert **Stäube**, Gase und radioaktive Stoffe aus der Luft. **Die Filterwirkung** von Wäldern ist insbesondere abhängig von der **Blattoberfläche**

f) **Sauerstoff**

Bäume produzieren bei der Photosynthese Sauerstoff. Ein Teil des Sauerstoffs wird allerdings nachts bei **der Atmung** vom Baum wieder **verbraucht**.

Beispiel: Eine etwa 100 Jahre alte Buche produziert jedes Jahr 4.600 Kilogramm Sauerstoff.
Davon kann ein Erwachsener mehr als 13 Jahre lang **atmen**.

4. Erholungsfunktion

Der Wald bietet den Besuchern Ruhe, Entspannung und ein günstiges Erholungsklima. Aber auch für sportliche Aktivitäten wird der Wald oft aufgesucht.

5. Naturschutz

Wald ist oft **prägendes** Element von National- und Naturparks.

Wörter:

der Rohstoff - nyersanyag

umweltfreundlich - környezetszerető

der Ertrag - hozam

die Kräuter - gyógyfüvek, gyógynövények

der Bodenschutz - talajvédelem

der Bodenabtrag - talajlehordás

die Durchwurzelung - gyökerekkel átfert, behálózott

die Bodenrutschung - földcsuszamlás

bremsen - fékezni

speichern - tárolni

die Speicherfähigkeit - tárolóképesség

erschöpfen - kimeríteni

das Grundwasserangebot - talajvízkészlet

der Waldboden - erdőtalaj

die Immission - levegőterheltségi szint (károsanyag felvehető mennyisége)

die Temperaturschwankung - hőmérséklet ingadozás

die Luftfeuchtigkeit - levegő nedvességtartalma

die Taubildung - harmatképződés

die Sonneneinstrahlung - nap(be)sugárzás

beeinflussen - befolyásolni

die Filterwirkung - szűrőhatás

der Staub - por

die Blattoberfläche - levélfelület (a levél színe)

der Sauerstoff - oxigén

die Atmung - lélegzés

verbrauchen - elhasználni

atmen - lélegezni

prägend - jellemző, formáló

Ergänzen Sie die Sätze!

Im Wald leben viele **Pflanzen** und **Tiere**.

Man kann im Wald **Beere** pflücken, **Pilze** und **Kräuter** sammeln.

Die Wurzeln der Bäume verhindern **Bodenrutschungen**., und die Bäume können **Lawinen** bremsen.

Der **Waldboden** kann das **Wasser** speichern und filtern.

Durch die Photosynthese produziert der Baum **Sauerstoff**.

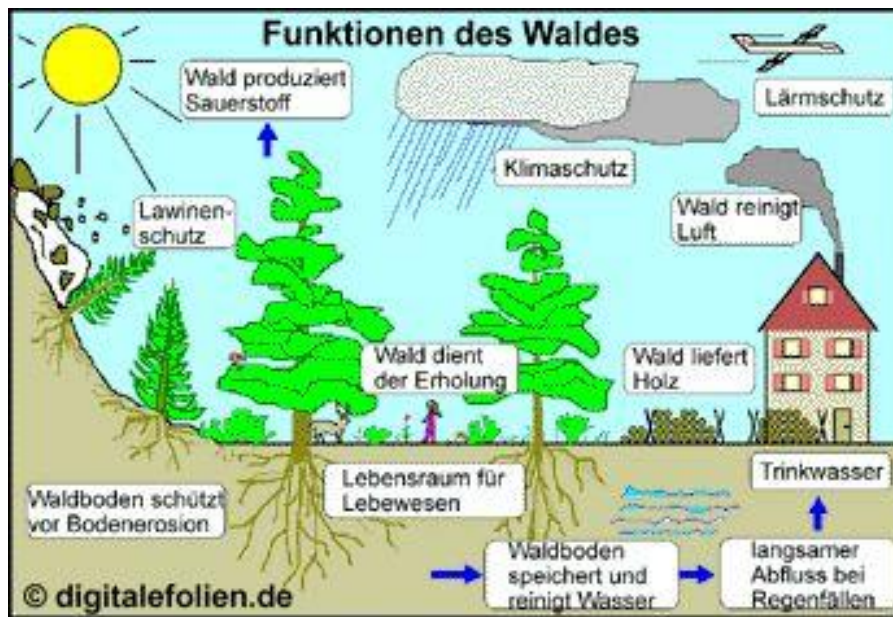
Die **Temperaturen** im Wald sind im Sommer **niedriger**. als in der Stadt.

Der Wald filtert **Stäube, Gase und radioaktiven Stoff**, aber die Filterwirkung hängt von der **Blattoberfläche** ab.

Funktionen der Wälder



Quelle: Umweltbundesamt 2011, eigene Darstellung nach Kalendow (Lehrstuhl für Technologie, Wirtschaftlicher Klimawandel, Lena Hellmann)



Egyéb feladatok, szakmai anyag az erdő-vad témában:

<https://www.waldverband.at/unterrichtsmaterialien/>

9. In der Werkstatt

Ez a fejezet a legfontosabb kéziszerszámokat, karbantartásukat és az erdészeti munkák szókincsét tartalmazza, sok képpel és internetről letölthető anyaggal. Mivel a szavak és a kifejezések nagy része ismeretlen a tanulók számára, érdemes az óra színesítéséhez, az új anyag elmélyítéséhez internetes feladatokat adni. A tanuló önállóan kereshet a webshopokban szerszámokat, tanulmányozhatja a motorfűrész részeit, vagy nézegethet videókat annak karbantartásáról. A szóanyag nehézsége miatt a fejezetre szánt órakeret 8 óra.



1. Lesen Sie den Text und unterstreichen Sie die Namen der Werkzeuge!

Zum Bauernhof von Peter gehört eine große Werkstatt, wo die Familie ihre defekten Maschinen reparieren kann.

Die wichtigsten Werkzeuge in der Werkstatt sind: der Hammer, die Säge, die Feile, die verschiedenen Zangen, wie zum Beispiel die Kombinationszange, die Rohrzange die Sprenglerzange, die Wasserpumpenzange, die Beißzange, die Flachzange, die Flachrundzange, oder die Schneidzange, vielerlei Schlüssel (Kartuschenschlüssel, Ringmaulschlüssel, Steckschlüssel, Schraubenschlüssel, Zangenschlüssel), Messgeräte (Zollstock, Multimeter, Wasserwaage, Schieblehre), verschiedene Installationswerkzeuge, wie zum Beispiel der Schraubendreher, die Bohrmaschine, oder der Schlagschrauber. Um die Werkzeuge mitnehmen zu können, benutzen sie einen Werkzeugkasten. Beim Reparieren können sie die Teile am Schraubstock einspannen. Zur Reparatur benutzen sie Schrauben und Muttern, bei der Holzarbeit einen Hobel und Nägel in verschiedenen Größen. Sie haben auch eine Kreissäge, mit der sie Holz schneiden können und verschiedene Kettensägen, um Bäume zu fällen, zu entasten und Stämme zu schneiden. Bei der Metallarbeit hilft ihnen die Schleifmaschine und oft brauchen sie ein Schweißgerät, eine Schweißzange und Schweißelektroden, wenn sie zwei Teile zusammenschweißen möchten. Beim Schweißen muss man sehr aufpassen, es ist eine gefährliche Arbeit, deshalb trägt Peter immer eine Schutzbrille und Schutzhandschuhe. Die Arbeitsschutzbestimmungen muss er streng einhalten, sonst kann es schnell ein Unfall passieren.

Peter und sein Sohn sind oft in der Werkstatt, die Reparatur macht ihnen großen Spaß, sie haben viel Freude daran. Peter erklärt seinem Sohn, dass die Forstwirte mit gefährlichen Handwerkzeugen und Maschinen arbeiten. Deshalb müssen sie eine Schutzkleidung, d.h.

schnittfeste Hosen, Helm, und - bei Sägearbeiten – Schutzbrille und Federstahlgitter für Gesichtsschutz, sowie Gehörschutz tragen. Schutzbrille-oder Visier bzw. Schutzgitter kann die Augen der Forstarbeiter vor herumfliegenden Spänen oder Staub schützen. Auch geeignetes Schuhwerk ist zu tragen – mit Schnittschutz, griffiger Sohle und Stahlkappe. Während der Arbeit sind sie oft der Witterung und Temperaturschwankungen ausgesetzt, deshalb ist eine wasserfeste Arbeitskleidung sehr wichtig.

Wörter:

der Hammer - kalapács

die Säge - fűrész

die Feile - reszelő

die Zange - fogó

die Kombinationszange - kombinált fogó

die Rohrzange - csőfogó

die Sprenglerzange - feszítő fogó

die Wasserpumpenzange - vízpumpafogó

die Beißzange/ die Kneifzange - harapófogó

die Flachzange - síkfogó

die Schneidzange/der Seitenschneider - csípőfogó

der Schlüssel - kulcs

der Kartuschenschlüssel - kartus kulcs (pl. olajszűrőhöz)

der Ringmaulschlüssel - villáskulcs

der Steckschlüssel - dugókulcs

der Schraubenschlüssel - csavarkulcs

der Zangenschlüssel - fogókulcs

die Wasserwaage - vízmérték

die Schieblehre - tolómérő

das Installationswerkzeug - szerelőszerszám

der Schraubendreher - csavarhúzó

die Bohrmaschine - fűrógép

der Schlagschrauber - ütvecsavarozó

in den Schraubstock einspannen - befogni a satupadba

die Schraube - csavar

die Mutter - anya(csavar),

der Hobel - gyalu

der Nagel - szög
die Schleifmaschine - csiszológép
das Schweißgerät - hegesztő
schweißen - hegeszteni
die Schweißzange - hegesztő fogó
die Schweißelektrode - hegesztő elektróda
die Kreissäge - körfűrész
die Arbeitsschutzbestimmung - munkavédelmi előírás
das Handwerkzeug - kéziszerszám
das Federstahlgitter - acél (rugós) háló
der Span - szálka, szilánk
die Stahlkappe - acélbetét

*A tanulók írják le a szövegben aláhúzott szavakat, és keressék meg a szerszámokat az interneten.
A kép alapján mondják meg a szerszámok magyar nevét. Fel is lehet osztani a szavakat a csoport tagjai között.*

Segít az alábbi weboldal: <https://www.elora-werkzeugshop.de/>

Felül a keresőbe beírhatják a keresett szerszám nevét.



2. Erkennen Sie die Werkzeuge auf dem Bild?



Maßband, Säge, Schutzmaske, Schieblehre, Schlüsselset, Pinsel, Schutzhandschuh, Schutzbrille, Schraubenschlüssel, Imbusschlüssel, Schraubendreher, Schneider, Rohrzange, Hammer, Rohrzange, Feile, Kombinationszange, Schneidzange, Flachzange, Wasserwaage



3. Schauen Sie auf den folgenden Webseiten die Forstwerkzeuge an!

<https://www.kox-direct.de/Forstwerkzeug-%C3%9Cbersicht>

<https://www.kettensaegen-saegekettten.de/forst/forstwerkzeuge/?p=2>

<https://www.agrar-fachversand.com/de/forst/forstwerkzeuge/>

Finden Sie die Paare!

die Axt	fejsze
der Fällkeil	döntőék
das Beil	balta
der Spalthammer	hasító kalapács
der Schälleisen	kérgező
die Astsäge	ágvágó fűrész
der Sicherheitsseil	biztonsági kötél
der Sappel/Sappie	capin (rönktaszító)
der Hebehaken	kézi emelőhorog
die Forstzange	közelítő olló
die Kettensäge	láncfűrész
der Karabinerhaken	karabiner
der Fällheber	döntőemelő
der Spaltkeil	hasítóék
das Dickichtmesser/das Freischneidemesser	dikicskés



4. Welches Werkzeug wird hier gemeint?

Der Sappel ist ein praktisches Universalwerkzeug, er eignet sich zum Rücken und Wenden von liegenden Baumstämmen.

Die Axt und **das Beil** verwendet man bei der manuellen Spaltung von Brennholz.

Gefällte Bäume können mit einer **Entrindungsmaschine** entrindet werden.

Bei den Pflegearbeiten des Waldbestandes benutzen die Forstwirte oft eine **Astsäge** zur Entfernung der kranken Äste.

Mit dem **Dickichtmesser** kann man die Sträuchern und das Unterholz des Waldes roden.

Spaltkeile kommen bei der manuellen Spaltung von Brennholz zum Einsatz. Mit Hilfe der **Fällkeilen** können Bäume in allen Größen gefällt werden.



5. Welche Werkzeuge findet man in einer Försterwerkstatt? Wählen Sie aus!

*die Schraube, das Dreieck, der Hammer, die
Hobel, der Schraubstock, der Hebel, die
Kombinationszange, die Axt, der Nagel, der
Pflaster, die Rohrzange, die Pinsel, die
Bohrmaschine, die Mutter, die Motorsäge,
die Wasserwaage, die Nadel, der Klebstoff,
das Beil, die Schleifmaschine*

- die Schraube
- der Hammer
- die Hobel
- der Schraubstock
- die Kombinationszange
- die Axt
- der Nagel
- die Pinsel
- die Bohrmaschine
- die Mutter
- die Motorsäge
- das Beil

A feladat kiegészíthető olyan egyszerűbb szavakkal is, amelyeket a tanulók már ismernek. Írjuk fel ezeket a táblára, vagy képpel vetítsük ki, és a tanulók mondják el, mire használja ezeket a szerszámokat egy erdész. Pl.:

Wofür benutzt ein Forstwirt oder Förster die folgenden Werkzeuge?

Metallsäge

Schubkarre

Drahtbürste

Spaten

Schaufel

Kompass



6. Welche Werkzeuge benutzen Sie bei den folgenden Arbeiten?

- einen Baum fällen: **Axt, Motorsäge**
- ein Loch in die Wand bohren: **Bohrmaschine**
- ein Bild aufhängen: **Hammer, Nagel, Wasserwaage**
- einen Hochsitz basteln: **Hammer, Nagel**
- die Sägeketten schärfen: **Feile**
- eine Mauer einstellen: **Wasserwaage**
- Draht schneiden: **Schneidzange**
- Holz aufschneiden: **Axt, Beil**
- den Baumstamm heben: **Hebezange**



7. Verbinden Sie die Paare!

<i>mit der Feile</i>	schärfen
<i>mit dem Hammer</i>	hämmern
<i>mit der Bohrmaschine</i>	bohren
<i>mit der Schleifmaschine</i>	schleifen
<i>mit dem Pinsel</i>	streichen
<i>mit der Beißzange</i>	ziehen
<i>mit der Säge</i>	sägen



8. Die persönliche Körperschutzausrüstung eines Forstwirtes. Studieren Sie das Bild, und beantworten Sie die Fragen!

A feladat megoldása előtt nézessük meg a tanulókkal az alábbi oldalon található videót:

<https://www.stihl.de/de/ratgeber-projekte/arbeits technik-geraetepflege/kettensaege-tipps/schutzkleidung-kettensaege>

Welche Teile der Schutzausrüstung schützen vor Schnittverletzungen?

- **Schutzhandschuhe, Schnitenschutzhose, Sicherheitsschuhe**

Wovor schützen die Stahlkappen im Zehenbereich der Schuhe?

- **vor den herabfallenden Gegenständen**

Welchen Witterungsbedingungen ist ein Forstwirt ausgesetzt?

- der Hitze, dem Regen, dem Frost

Welcher Teil der Ausrüstung hilft bei schlechten Sichtverhältnissen, dass man einen Forstarbeiter besser wahrnimmt?

- die Schutzjacke

Was für ein Gefahr entsteht für den Forstwirt nach einem großen Regen?

- Rutschgefahr auf dem nassen Boden

Welcher Teil der Schutzausrüstung schützt Kopf, Gehör und Gesicht?

- das Helmset



9. Hier sehen Sie die Teile einer Motorsäge. Lesen Sie die Informationen über die Wartungsarbeiten!



Zum Betrieb einer Motorsäge gehören tägliche, wöchentliche und jährliche **Wartungen**, damit die Säge möglichst lange und störungsfrei läuft. Zur Pflege und Wartung der Motorsäge genügen einige einfache Werkzeuge, wie z.B. Bürste, **Tiefenbegrenzerlehre** (einfach: Prüflehre), Schraubstock, **Rund- und Flachfeile** und **Kombischlüssel**.

1. Tägliche Pflege

- Die tägliche Pflege beginnt mit der Sägenreinigung, und zwar nach jedem **Einsatz** der Motorsäge.
- Der **Luftfilter** und ein eventuell vorhandener **Vorfilter** lassen sich am besten mit einer Bürste und einer **Waschlauge** aus Wasser und Spülmittel reinigen. Der Schmutz am Luftfilter besteht aus **Holzstaub** und **Ölrückständen**. Nach der gründlichen Reinigung wird der Luftfilter getrocknet und danach wieder eingebaut.

- Die **Öl- und Treibstoffrückstände** auf der Säge können die **Kunststoffteile angreifen** und schädigen, deshalb müssen diese regelmäßig mit einem weichen Pinsel entfernt werden.

Prüfung der Schneidgarnitur:

- Um den Zustand der Schneidgarnitur mit **der Sägekette** und dem **Schwert** zu beurteilen, muss das Schwert **abgeschraubt** sein. Schmutz, der sich unter oder am **Kettenraddeckel** befindet, kann mit einer Bürste, mit einem **groben** Pinsel oder mit **Druckluft** entfernt werden.

Die Kette prüfen:

- Ist die Kette **stumpf**, sollte sie ausgewechselt oder geschärft werden, und die Kette muss jederzeit ausreichend **geschmiert** sein. Die Auswahl der richtigen Rundfeile ist abhängig von der **Kettenteilung** der Sägekette. Der Grund der **Schienennut** muss auch regelmäßig gereinigt werden.
- Die Kette muss ordnungsgemäß **gespannt** sein. Man muss die Kette immer abkühlen lassen, bevor die **Kettenspannung** eingestellt wird.
- Eine schlechte **Kettenschmierung** ist eine der Hauptursachen für vorzeitigen **Verschleiß**. Das **Kettenöl** muss man bei jedem Auftanken prüfen und nachfüllen.

2. Wöchentliche Pflege

Verschmutzung des Gehäuses mit Harz:

- Kleinere Harzflecke kann man gut mit Margarine entfernen, da Harz fettlöslich ist. Die Margarine wird auf den Harzfleck aufgetragen und nach kurzem Einwirken mit einem weichen Tuch abgewischt.

Kühlrippen säubern

- Um ein Überhitzen des Motors zu vermeiden, muss man die Kühlrippen **des Zylinders** mit einem Pinsel säubern.

Entgraten des Schwertes

- Seitlich an den **Laufflächen** des Schwertes bildet sich nach einigen Stunden Sägezeit ein **Grat** aus scharfen **Metallkanten**. Für dieses Entgraten eignet sich eine nicht zu grobe **Flachfeile** am besten. Dazu wird das Schwert in einen Schraubstock eingespannt. Die entstehenden **Metallspäne** sollten entfernt werden, bevor eine Kette auf das Schwert gespannt wird.

3. Langfristige Pflege

- **Die Zündkerze** sollte alle hundert Stunden gegen eine neue ausgetauscht werden. Andernfalls droht ein plötzliches Versagen der Kerze.
- **Der Kraftstoff- und der Öltank** sollten einmal jährlich mit reinem Benzin ausgespült werden, da sich im Sägebetrieb Schmutzpartikel anreichern, die den Filter verstopfen.

Wörter:

die **Wartung** - karbantartás

die **Tiefenbegrenzerlehre** - mélységhatároló

die **Rundfeile** - gömb- vagy körreszelő, hengeres reszelő

die **Flachfeile** - lapos reszelő

die **Kombischlüssel** - kombinált (gyertya)kulcs

der **Einsatz** - bevetés/ használat

der **Luftfilter** - levegőszűrő

der **Vorfilter** - előszűrő

die **Waschlauge** - mosólúg, mosószer

der **Holzstaub** - fűrészpor

der **Ölrückstand** - olajmaradvány

die **Schneidgarnitur** - fűrészoló- vagy munkavégző rész (vezetőlemez a lánccal, lánckenő berendezés és a láncfeszítő szerkezet)

der **Treibstoff** - üzemanyag

der **Kunststoff** - műanyag

angreifen - megtámadni

die **Sägekette** - fűrészlánc

der **Schwert** - (vezető)lemez, vezetősín

abschrauben - lecsavarozni

der **Kettenraddeckel** - láckerékfedél

grob - durva

die **Druckluft** - sűrített levegő

stumpf - tompa

geschmiert - olajozott

die **Kettenteilung** - láncheosztás

die **Schienennut** - vezetőhorony

gespannt - feszített

die Kettenspannung - láncfeszesség
die Schmierung - kenés
der Verschleiß - kopás
das Kettenöl - láncolaj
das Gehäuse - burkolat
das Harz - gyanta
die Kühlrippe - hűtőborda
der Zylinder - henger
die Lauffläche - futófelület
das Entgraten - sorjázás, sorja eltávolítása
die Metallkante - perem, sorja, fémes él a vezetőlemezen
der Metallspan - fémforgács
die Zündkerze - gyújtógyertya
der Kraftstofftank - üzemanyagtartály

Kisfilm a karbantartásról:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y8iR33FhMSY>

Fűrész élezése:

<https://www.youtube.com/watch?v=qmSGsjNJNP4->



10. Studieren Sie die Informationen auf der Seite <https://www.youtube.com/watch?v=GJMDOPEt5zA> und rekonstruieren Sie die Arbeitsvorgänge!

A kisfilm alapján helyes sorrendbe kell tenni a munkafolyamatokat.

Handschuhe anziehen, Kettenradabdeckung abnehmen, Schwert und Kette entfernen, mit Druckluft oder Pinsel die Kettenradabdeckung reinigen, groben Schmutz unter der Kettenradabdeckung entfernen, die Luftfilterabdeckung entfernen, die Sägespäne aus den Kühlrippen blasen, den Luftfilter reinigen, das Schwert von Ölbeständen reinigen, die Nuten mit Druckluft oder mit dem Dorn einer Tiefenbegrenzerlehre säubern.



11. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen!

Ein wichtiger Punkt der täglichen Pflege ist die Überprüfung der **Sicherheitseinrichtungen** der Motorsäge.

Dazu zählen: **Der Kettenfangbolzen**. Er schützt die Gehäuseunterseite und die **hintere Griffhand** vor einer gerissenen oder abgesprungenen Kette.

Der **hintere Handschutz** bewahrt ebenfalls die hintere Griffhand vor Verletzungen durch hochstehende Äste.

Der **vordere Handschutz** hat zwei wichtige Funktionen: er soll die vordere Griffhand vor Verletzungen schützen und außerdem beim Zurückschlagen der Motorsäge die **Kettenbremse** auslösen.

Die Kettenbremse sorgt dafür, dass die Sägekette bei einem Rückschlag in Sekundenbruchteilen zum Stillstand kommt.

Ohne gedrückte **Gashebelsperre** ist der **Gashebel** nicht zu betätigen. Zum einen zwingt die Gashebelsperre dazu, den hinteren Griff vollständig zu umfassen, zum anderen wird dadurch ein unbeabsichtigtes Gasgeben verhindert.

Wörter:

die Sicherheitseinrichtung - biztonsági berendezés

der Kettenfangbolzen - láncfogócsap

die hintere Griffhand - hátsó fogantyú

der hintere Handschutz - hátsó kézvédő

der vordere Handschutz - elülső kézvédő

die Kettenbremse - láncfék

die Gashebelsperre - gázkar rögzítőbillentyű

der Gashebel - gázkar

Was schützt der Kettenfangbolzen?

Er schützt die Gehäuseunterseite und die hintere Griffhand vor einer gerissenen oder abgesprungenen Kette

Wozu dient der vordere Handschutz?

Er soll die vordere Griffhand vor Verletzungen schützen und außerdem beim Zurückschlagen der Motorsäge die Kettenbremse auslösen.

Welche Funktionen hat die Kettenbremse?

Sie sorgt dafür, dass die Sägekette bei einem Rückschlag in Sekundenbruchteilen zum Stillstand kommt.

Warum ist die Gashebelsperre an der Motorsäge so wichtig?

Zum einen zwingt die Gashebelsperre dazu, den hinteren Griff vollständig zu umfassen, zum anderen wird dadurch ein unbeabsichtigtes Gasgeben verhindert.

Welche Sicherheitseinrichtung sorgt dafür, dass z.B. hochstehende Äste keine Verletzungen verursachen?

Der hintere Handschutz.

Videó a motorfürész biztonságos indításáról:

<https://www.youtube.com/watch?v=V5Dg9gR1qS4>



12. Lesen Sie den Text!

Praktische Tipps zum Brennholz machen

- Betriebsstoffe und **Schneidausrüstung** der Kettensäge kontrollieren, Sägekette **nachschärfen**.
- Persönliche Schutzausrüstung aus Schnitenschutzhose, Schnitenschutzstiefel, Handschuhe, Gehör- sowie Augen- und Kopfschutz anlegen.
- Holz auswählen: Buche ist beliebt als Brennholz, doch auch Esche und Eiche eignen sich aufgrund ihrer **Dichte** hervorragend.
- **Sicherheitsabstand** wahren: beim Arbeiten mit der Kettensäge mindestens zwei Meter **Pflichtabstand** zu anderen Personen halten.
- Darauf achten, dass der Stamm sicher auf festem Untergrund liegt, damit gefahrlos gesägt werden kann. **Keile** oder kleine Hölzer helfen bei der Fixierung.
- Stammabschnitte auf „Kaminlänge“ zuschneiden
- Abschnitte in passende Stücke spalten. Dies gelingt am besten mit einer **Spaltaxt**, **Spaltkeil** und Hammer auf einem **Hackblock**.
- Brennholz braucht Luft zum Trocknen. Dafür die **Holzscheite** auf zwei **waagerechte** Holzstämme **stapeln** und von einer Seite offen lassen, damit die Luft zirkulieren kann. **Holzstapel** von oben mit einem Regenschutz gegen Feuchtigkeit absichern.
- Nur trockenes Holz verfeuern. Der **Feuchtigkeitsanteil** darf je nach Holzart und Jahreszeit höchstens 20% bis 15% betragen. Dazu muss es circa zwei Jahre trocknen.

Wörter:

die Schneidausrüstung - vágóberendezés, vágószerkezet

nachschärfen - utánélezni

die Dichte - sűrűség

der Sicherheitsabstand - biztonsági távolság

der Pflichtabstand - kötelező távolság

der Keil - ék

der Spaltkeil - hasítóék

der Hackblock - hasító tuskó,

das Holzschicht - fahasáb

waagerecht - vízszintes

stapeln - rakásolni, felpakolni

der Holzstapel - farakás

der Feuchtigkeitsanteil - nedvességtartalom

Peter gibt seinem Sohn Ratschläge! Ergänzen Sie die Sätze anhand des gelesenen Textes!

Zuerst musst du **Betriebsstoffe und Schneidausrüstung der Kettensäge** kontrollieren!

Du musst Sicherheitsausrüstung, d.h. **Schnittschutzhose, Schnittschutzhiefel, Handschuhen, Gehör- sowie Augen- und Kopfschutz** tragen!

Pass auf den Sicherheitsabstand von **zwei** Meter auf!

Du sollst die Stämme **mit Keile** oder **kleinen Hölzern** fixieren, dass der Stamm sicher auf dem Boden liegt!

Zuerst sollst du die Stämme auf **Kaminlänge** schneiden, dann mit einer **Spaltaxt** auf einem **Hackblock** spalten.

Wegen der Luftzirkulation musst du die Holzschicht immer **auf zwei waagerechte Holzstämme stapeln** und von einer Seite **offen** lassen.

Nur trockenes Holz darf verbrannt werden, die Holzfeuchtigkeit darf nicht über **20%** sein.

A témával kapcsolatban videó, képek, szövegértési feladathoz anyag:

<https://www.stihl.de/de/ratgeber-projekte/arbeits-technik-geraetepflege/kettensaegen-tipps/brennholz-saegen>



13. Lesen Sie den Text und erklären Sie mit eigenen Wörtern, wie die Motorsäge im Winter gestartet wird!

Es gibt zwei sichere Methoden, die Motorsäge zu starten: auf dem Boden oder zwischen den Beinen. Unabhängig von der gewählten Startmethode müssen Sie stets sicherstellen, dass die Kettenbremse beim Starten der Motorsäge aktiviert ist.

Starten bei kaltem Motor

Aktivieren Sie den **Choke**. Wenn die Säge mit einer **Kraftstoffpumpe** ausgestattet ist, drücken Sie einige Male auf den Ballon, bis der Kraftstoff sichtbar wird und in den **Vergaser** läuft.

Ziehen Sie den **Starthandgriff** mit der rechten Hand. Wiederholen Sie dies so oft, bis der Motor startet.

Drücken Sie den Choke (Halbgas), und ziehen Sie weiter am Starthandgriff, bis die Säge startet.

Bei warmem Motor startet die Motorsäge ohne Choke.

Wörter:

der Choke - szívató

die Kraftstoffpumpe - üzemanyagpumpa

der Vergaser - karburátor, porlasztó

der Starthandgriff - behúzófogantyú

A feladathoz az alábbi kisfilm nyújt segítséget:

https://www.youtube.com/watch?v=csL_qKMYqkY

Téli indítás:

<https://www.youtube.com/watch?v=hz4se9ljcdo>



➤ Halten der Motorsäge

- Daumen unter den Handgriff
- Handgelenke gerade halten
- Je nach Lage der Säge können Sie mit Zeigefinger oder Daumen Gas geben



10. Willkommen in der Welt der Arbeit

Az utolsó fejezet a munka világába kalauzol, és konkrét ismereteket közvetít a külföldi munkavállalással, állásra jelentkezéssel kapcsolatban. Ehhez a fejezethez érdemes az órák nagy részét olyan tanteremben tartani, ahol rendelkezésre áll az internet, mert nagyon sok kiegészítő anyagra lesz szükség az ismeretek elmélyítéséhez. A fejezet szövegei könnyített formában tartalmazzák a témához szükséges szókincset, de szükség van arra is, hogy a tanulók a weboldalak segítségével a bonyolultabb szövegeket is értelmezni tudják, hiszen erre a későbbiekben, amikor esetleg külföldi munkavállalásban gondolkodnak, szükségük lesz. A fejezetben minden fontosabb témát érintünk az álláskereséssel kapcsolatban, az álláshirdetéstől kezdve a motivációs levél és az önéletrajz megírásáig. Minden fontosabb dokumentumhoz található minta, illetve egy fiktív állásinterjú is bemutatásra kerül, hogy a tanulók fel tudjanak készülni erre a szituációra. A fejezet legnehezebb témája a munkaszerződés, ezt mindenképpen közösen, tanári segítséggel értelmezzük, és a pontokat egyenként megbeszélve gyűjtsük ki belőle az információkat.

Minden dokumentumra található segédanyag az interneten, melyek linkjei a feladatok után megtalálhatóak.

A témára hangolódás részben ismerős szókincs segítségével történik, hiszen az erdész és az erdészeti szakmunkás főbb tevékenységei már előkerültek a 4. fejezetben. A szöveg azonban nehezedik, cél a szakmák szókincsének minél mélyebb megismerése, hogy egy külföldi szakmai gyakorlat vagy munkavállalás esetén megértsék a szakmájukra vonatkozó utasításokat.

A témára szánt óraszám 8 óra.



1. Lesen Sie den Text!

Peters Freund Thomas ist Forstwirt und sucht schon lange nach einer guten Stelle. Er überprüft jeden Morgen die Anzeigen in der Zeitung und im Internet, und hofft, dass er etwas Passendes für sich findet. Er weiß genau, dass der Gehalt eines Forstwirtes nach einer entsprechenden Ausbildung bei 2.130 € bis 2.240 € pro Monat liegt, deshalb möchte er unter dieser Summe keine Stelle annehmen. Er ist sich auch bewusst, dass er in erster Linie in Forstämtern, in der Landschaftsbau, in Baumpflegebetrieben, in Forstbetrieben oder bei Naturschutzverbänden eine Stelle finden kann. An einem Morgen hat er großes Glück. Er findet auf der Seite *rekruter.de* zwei Stellenanzeigen, die sein Interesse besonders erwecken.

Zur Verstärkung unseres Teams suchen wir ab sofort

Eine/n Forstwirt/in (m/w) mit entsprechender Berufsausbildung.

Sie lieben es im Wald zu arbeiten, dann sind Sie hier an der richtigen Stelle!

Wir sind ein Familienbetrieb aus Erbach (Odenwald).

Neben Arbeiten in der Forstwirtschaft (Holzernte und Kulturpflege) führen wir auch Arbeiten im Garten- und Landschaftsbau während der Sommerarbeiten aus.

Wir bieten:

- Einstiegsgehalt (Brutto): 2300,- monatlich / Gehalt steigt durch Höhere Qualifikation oder Leistung
- 39 Std./Woche, Beginn ab Betrieb
- 30 Tage Jahresurlaub
- Vollzeit (ganzjährig beschäftigt)
- Alle Betriebsmittel (Werkzeuge, Ausrüstung und PSA) werden gestellt
- moderne Arbeitsverfahren und Werkzeuge
- langfristigen Arbeitsplatz

Falls Sie unser Stellenangebot angesprochen hat, rufen Sie uns doch gleich an oder bewerben Sie sich schriftlich.

Wir freuen uns auf Ihre Bewerbung.

Manuel und Helmut Gerner

Bewerbungsunterlagen: Lebenslauf, Zeugnisse

Wir suchen ab sofort zur Verstärkung unseres Teams
einen Forstwirt (m/w/d)
in Vollzeit

IHR PROFIL:

- Bäume fällen und zersägen
- gute Motorsäge - Kenntnisse sind erforderlich
- Schleppererfahrung wäre von Vorteil
- FS (Führerschein) Klasse B ist erforderlich
- abgeschlossene Berufsausbildung zum Forstwirt (m/w/d) von Vorteil
- Sie errichten auch Unterstände, Hochsitze, Gatter oder z. B. Bänke im Wald

Bei Interesse melden Sie sich bitte bei:

Kurt Jürgen Krämer Holzrückunternehmen

Herrn Krämer

Koppelweg 2

69429 Waldbrunn, Odenwald

Telefon: +49 6274 95161

E-Mail: kurt-kraemer@t-online.de

Weitere Informationen

Bewerbungsunterlagen: Lebenslauf, Zeugnisse

Er freut sich sehr, denn die erste Stelle ist gar nicht weit von seinem Wohnort. Er könnte jeden Tag mit dem Fahrrad zur Arbeit fahren und könnte somit viel Geld sparen. Er ruft sofort seinen besten Freund Peter an, und bittet ihn um Hilfe, um einen präzisen Lebenslauf und einen guten Motivationsbrief zusammenstellen zu können.

Peter erklärt genau, welche Stichpunkte ihm beim Zusammenstellen des Inhaltes eines Motivationsbriefes hilfreich sein können, und dass der Brief maximal eine Seite umfassen soll. Zur Hilfe schickt er noch einen Musterbrief, der beim Schreiben als roten Faden für seinen Freund dienen kann.

Fontos, hogy az álláshirdetéseket közösen értelmezzük, mert a tanulóknak meg kell ismerniük azokat a tipikus rövidítéseket, kifejezéseket, amelyek egy-egy álláshirdetésben előfordulhatnak. Érdeemes további álláshirdetéseket is tanulmányozni, ezek többek között az alábbi oldalakon találhatóak:

<https://www.xn--jobbrse-stellenangebote-blc.de/jobs-forstwirt/>

<https://www.kimeta.de/stellenangebote-forstwirt>

<https://www.stepstone.de/jobs/Forstwirt-in.html>



2. Studieren Sie die folgenden Stichpunkte und den Musterbrief!

Stichpunkte zu einem Motivationsbrief

- Zu meiner Person
- Warum ich mich für / bei XZY bewerbe
- Was Sie über meine Person wissen sollten
- Warum sollten Sie mich einstellen
- Was sind meine besonderen Stärken?
- Warum soll ich ausgerechnet die Stelle bekommen?
- Warum passe ich besonders gut in das Unternehmen?
- Wie werde ich die Ziele und Zwecke des Unternehmens unterstützen?
- Was sind meine beruflichen und persönlichen Ziele?

Arbeitgeber GmbH

Zu Händen **Peter Personaler**

Kannweg 99

9785 Beispielstadt

Maximilan Muster

Adresse: xxxxxxxxxxxx

Telefon: xxxxxxxxxxxx

E-mail: xxxxxxxxxxxx

Bewerbung als Forstwirt

Ihr Stellenangebot auf rekrut.de vom 01.06.2020.

Karstadt, 10.06.2020.

Sehr geehrter Herr Personaler,

als ich Ihre Stellenanzeige auf der rekrut.de gesehen habe, war mir sofort klar, dass ich mich bei Ihnen bewerben möchte. Sie suchen nach einem Forstwirt, der sowohl Berufserfahrung als auch die nötige Motivation und Leidenschaft mitbringt – ein Profil, mit dem ich mich vollkommen identifiziere.

Durch meine Berufserfahrung kenne ich mich in den unterschiedlichen Gebieten der Tätigkeit sehr gut aus. Bisher gehörte in erster Linie zu meinen Aufgaben:

- *Baumkontrolle und Beratung*
- *Baumpflege*
- *Holzeinschlag (maschinell und motormanuell)*
- *Holzrücken*
- *Pflanzung*
- *Bestandespflege*
- *Landschaftspflegearbeiten*
- *Rodungen*

Gerne erzähle ich Ihnen in einem persönlichen Gespräch mehr über meine Leidenschaft und überzeuge Sie von meinen Fähigkeiten.

Herzliche Grüße

Maximilian Muster

Anlagen

- *Deckblatt*

- *Lebenslauf*

- *Zeugnisse*

Motivációs levél írásához ötletek, tanácsok és minták találhatóak az alábbi oldalakon:

<https://bewerbung.co/motivationsschreiben>

<https://lebenslaufdesigns.de/motivationsschreiben>

<https://karrierebibel.de/motivationsschreiben/>



4. Lesen Sie die Stichpunkte eines Lebenslaufes! Suchen Sie Beispiele im Internet!

Füllen Sie anhand der Beispiele Ihren eigenen Lebenslauf aus!

- Persönliche Angaben, Daten
- Angestrebte Position
- Beruflicher Werdegang
- Studium/Ausbildung/ Schule
- Besondere Kenntnisse
- Interesse/Hobbys
- Ort, Datum, Unterschrift

Életrajzminták letölthetőek az alábbi oldalokról:

<https://karrierebibel.de/lebenslauf/>

<https://bewerbung.net/lebenslauf-muster-vorlagen/>

<https://lebenslaufdesigns.de/tabellarischer-lebenslauf>



5. Spielen Sie Dialoge! Nehmen Sie an einem Vorstellungsgespräch teil!

Lesen Sie das Beispiel!

- Guten Tag! Sind Sie gut angekommen? Wie war Ihre Anreise?
- Danke, sehr gut. Ich habe die Firma schnell gefunden. Ich kann mich nämlich ganz gut orientieren.
- Das ist toll! Könnten Sie sich kurz vorstellen?
- Selbstverständlich. Ich bin Thomas Fiedler. Ich wohne in Pappsdorf, ganz in der Nähe Ihres Betriebes. Ich bin 43 Jahre alt, verheiratet, und ich habe zwei Kinder, einen Sohn und eine Tochter. Mein Beruf ist Forstwirt.
- Warum möchten Sie bei unserem Unternehmen arbeiten?
- Weil ich schon viel Gutes über Ihre Firma gehört habe. Ich weiß, dass Teamgeist in Ihrem Unternehmen sehr wichtig ist, und ich kann auch sehr gut in einem Team

arbeiten. Ich bin flexibel und anpassungsfähig, bisher hatte ich nur noch zwei Arbeitsplätze.

- Warum möchten Sie dann Ihre bisherige Stelle aufgeben und einen neuen Arbeitsplatz ausprobieren?
- Weil wir vor kurzem umgezogen sind, und ich in der Nähe meines Wohnortes arbeiten möchte.
- Was für eine Ausbildung haben Sie?
- Ich habe einen Facharbeiterbrief als Forstwirt, und habe noch die Ausbildung eines Forsttechnikers gemacht. Hier sind meine Unterlagen.
- Danke. Haben Sie Erfahrung auf dem Gebiet Bestandpflege, Aufforstung und Holzernte?
- Natürlich. Ich arbeite schon seit 21 Jahren auf diesem Gebiet, und seit 9 Jahren bin ich die rechte Hand des Revierförsters. Ich habe gute Referenzen.
- Das klingt sehr gut. Können Sie Schichtarbeit auch annehmen?
- Ja, kein Problem. Meine Kinder sind schon groß, und meine Frau ist Hausfrau.
- Haben Sie Gehaltsvorstellungen?
- Ja, bisher habe ich 2200 Euro im Monat verdient. Unter dieser Summe möchte ich keine Stelle annehmen.
- In Ordnung. Wir können Ihnen 2300 Euro Gehalt/ Monat anbieten.
- Schön! Das wäre eine korrekte Summe.
- Haben Sie noch Fragen?
- Ja, ich möchte mich noch über die Urlaubstage erkundigen. Wie viele Tage Urlaub bekommen Ihre Angestellten pro Jahr?
- 30 Tage. Im August bekommen unsere Mitarbeiter den ganzen Monat frei. Möchten Sie noch etwas wissen?
- -Nein, danke. Ich möchte mich verabschieden. Ich bedanke mich, dass Sie sich Zeit für das Gespräch genommen haben. Ich warte auf Ihre Antwort!
- Vielen Dank noch einmal! Auf Wiedersehen!
- Auf Wiedersehen. Danke für das Gespräch!!

Állásinterjúhoz jó ötletek és tanácsok találhatóak az alábbi oldalakon:

<https://karrierebibel.de/vorstellungsgesprach/>

<https://bewerbung.com/das-vorstellungsgespraech/>

Szituációs feladat:

A tanár a mintaszövegek alapján a tanulókkal közösen gyűjtse össze az állásinterjúk előforduló tipikus kérdéseket és szituációs játékokban (munkaadó-munkavállaló) gyakorolják ezeket.

Komplex feladat: (Erre érdemes akár két órát is rászánni)

A tanulók keressenek az interneten erdész vagy erdészeti szakmunkás álláshirdetéseket és jelentkezzenek rá. Készítsenek önéletrajzot, adják meg a végzettségeiket, írjanak motivációs levelet, majd játszanak el egy állásinterjút. A tanár feladata a koordináció.



6. Studieren Sie den folgenden Arbeitsvertrag! Beantworten Sie die Fragen!

Beantworten Sie die Fragen anhand des Vertrags!

Welche sind die wichtigsten Punkte eines Arbeitsvertrags?

Beginn des Arbeitsverhältnisses, Tätigkeit, Arbeitsvergütung, Arbeitszeit, Urlaub, Krankheit, Vertragsstrafe, Kündigung

Wie lange dauert die Probezeit? Wie lange dauert die Probezeit in Ungarn?

6 Monate, in Ungarn 3 Monate

Ist der Arbeitnehmer verpflichtet, auch an anderen Arbeitsorten zu arbeiten, wenn der Arbeitgeber es verordnet?

Ja, er ist verpflichtet.

Wie viel Tage Urlaub kann der Arbeitnehmer minimal in Anspruch nehmen?

20 Arbeitstage im Kalenderjahr

Wie lange bekommt der Arbeitnehmer eine Bezahlung bei einer Krankheit?

6 Wochen

Darf der Arbeitnehmer ohne Wissen des Arbeitgebers eine Nebentätigkeit ausüben?

Nein, er braucht dessen Zustimmung.

Wie lange dauert die Kündigungsfrist?

Vier Wochen zum Fünfzehnten oder Ende eines Kalendermonats

Entscheiden Sie, ob die Aussage richtig oder falsch ist!

Der Arbeitnehmer muss bei einem Vertragsbruch bis zum Ende der Probezeit eine Vertragsstrafe in Höhe einer Bruttomonatsvergütung zahlen.

falsch

Der Arbeitnehmer kann nach der Kündigung über die Geschäftsgeheimnisse frei sprechen.

falsch

Der Arbeitnehmer muss einen Teil seines Urlaubs im Zeitraum der Betriebsferien in Anspruch nehmen.

richtig

Während der Probezeit kann das Arbeitsverhältnis von beiden Seiten (Arbeitgeber, Arbeitnehmer) fristlos gekündigt werden.

falsch



7. Lesen Sie die Tätigkeitsbeschreibung eines Försters und eines Forstwirtes!

Schreiben Sie in die Tabelle wer für welche Arbeit zuständig ist!

Förster sind Experten für den Wald und seine vielfältigen Funktionen. Sie sind zuständig für eine wirtschaftlich und ökologisch **nachhaltige** Waldbewirtschaftung.

Zentral ist dabei die **langfristige** Planung der Waldbestände. Die Förster entscheiden, welche Bäume gefällt oder gepflanzt, welche Bestände **ausgelichtet** oder verjüngt werden. Sie beobachten, wie sich menschliche Einflüsse oder **Naturereignisse** auf den Wald auswirken, und entscheiden, ob **Maßnahmen** ergriffen werden müssen.

Förster sind zuständig für **forstliche Bauwerke** im Wald. Sie planen den Bau von Wegen und deren Unterhalt, sichern **steile** Stellen vor dem Abrutschen und sorgen für den **Hochwasser-** oder Lawinenschutz. Für diese Aufgaben müssen sie die Lage, Topografie und Funktion ihres Waldgebiets kennen. Sie schützen das **ökologische Gleichgewicht** in ihrem Gebiet.

Bei den anfallenden Holzernte-, Waldpflege- und Bauarbeiten berechnen sie die Kosten. Sie organisieren die Arbeiten und planen und leiten den Einsatz von Mitarbeitern und Maschinen.

Als Leiter öffentlicher oder privater **Forstunternehmen** kümmern sie sich um den Holzverkauf und die **Vermarktung**, rechnen die Kosten und machen die **Bilanz**.

Sie halten Vorträge, leiten **Exkursionen**, gestalten waldpädagogische Programme oder Waldlehrpfade.

In deiner Arbeit als Forstwirt kümmerst du dich hauptsächlich um den Erhalt und die Pflege der heimischen Wälder. Im Freien baust du engen Kontakt zur Natur auf und lernst sie zu verstehen – und ein Fitnessstudio brauchst du auch nicht mehr. Diese Aufgaben können dich erwarten:

Du kümmerst dich um die Wege und Pfade, entwässerst und **begradigst** sie wenn nötig, **verdichtest** ihren Untergrund, und stellst die eine oder andere Bank auf – schließlich sollst nicht nur du Freude an deinem Arbeitsplatz haben.

Die Wildpflege gehört auch zu deinen Aufgaben. Du baust Hochsitze und Wildfutterstellen, hängst **Nistkästen** auf und verpflegst Rehe und andere Tiere im Winter mit Zusatznahrung.

Ein Wald ist nicht nur Erholungsgebiet, sondern liefert auch den wertvollen Rohstoff Holz. Eine deiner Hauptaufgaben ist daher das richtige Ernten und **Aufbereiten** von Holz. Du musst eine Vorauswahl der zu fällenden Bäume treffen, diese fachgerecht mit der Kettensäge umlegen. Außerdem entastest, zerlegst und lagerst du sie richtig. In deiner täglichen Arbeit wirst du mit einer Vielzahl von unterschiedlichen Geräten zu tun haben – von der kleinen Motorsäge bis zum großen Harvester. Während und nach deiner Ausbildung lernst du all diese Maschinen zu bedienen – oft finanziert dir dein Arbeitgeber sogar **den Schein** dazu.

Wörter:

nachhaltig - fenntartható,

langfristig - hosszútávú

auslichten - gyérít, ritkít

die Maßnahme - intézkedés

forstliches Bauwerk - erdészeti építmény

das Hochwasser - árvíz

steil - meredek

das ökologische Gleichgewicht - ökológiai egyensúly

das Forstunternehmen - erdészeti vállalkozás

die Vermarktung - eladás, értékesítés

die Bilanz - mérleg

die Exkursion - tanulmányi kirándulás

begradigen - kiegyenesíteni

verdichten - tömöríteni

der Nistkasten - fészekodú

das Aufbereiten - feldolgozás

der (Führer)schein - jogosítvány

FÖRSTER	FORSTWIRT
ist zuständig für eine nachhaltige Waldbewirtschaftung	kümmert sich um die Wege und Pfade im Wald
macht die Planung der Waldbestände	pflegt das Wild
sorgt für den Hochwasser oder Lawinenschutz	baut Hochsitze und Futterstellen
sichert steile Stellen vor dem Abrutschen	erntet Holz
plant und leitet die Arbeiten im Wald	arbeitet mit kleinen und größeren Maschinen
leitet die Vermarktung von Holz, berechnet die Kosten, macht Bilanz	
leitet Exkursionen	



8. Lesen Sie die Texte und beantworten Sie die Fragen!

Wer darf in Deutschland ohne Einschränkung arbeiten?

Wer vor dem 18. Lebensjahr nach Deutschland kam und hier einen Schulabschluss erworben hat.

Was ist eine Meldebestätigung? Wofür wird sie gebraucht?

Nachweis des Wohnsitzes, um hier arbeiten und studieren zu können.

Was bedeutet der Ausdruck „Minijobber“?

Tätigkeiten mit weniger als 50 Arbeitstagen pro Jahr.

Ist der ungarische Führerschein in Deutschland gültig?

Ja.

Was bedeutet in Österreich die Meldepflicht? Wie ist es in Deutschland und wie in Österreich geregelt?

Es muss ein ausgefülltes Meldeformular vorliegen.

In welchen Bereichen werden Arbeitnehmer als Saisonarbeiter gesucht?

In den Bereichen Tourismus, Land- und Forstwirtschaft.

Welche Unterlagen braucht man, um sich um eine Stelle zu bewerben?

Bewerbungsschreiben, Lebenslauf, Zeugnisse und Bewerbungsfoto

Was bedeutet Vollzeitarbeit?

8 Stunden Arbeit pro Tag.

Wie viel Tage Urlaub kann ein Arbeitnehmer pro Jahr in Anspruch nehmen?

30 Werktage im Arbeitsjahr.

A feladat célja, hogy a tanulók információkat szerezzenek a külföldi munkavállaláshoz. Az internetről letölthetőek bejelentőlap minták, melyeket közösen ki lehet tölteni a tanórán, egyenként elemezve a pontokat.

Minták és további információk a témával kapcsolatban letölthetőek az alábbi oldalakról:

<https://www.sympat.me/de/wie-deutschland-anmelden/>

<https://www.erkennung-in-deutschland.de/tools/berater/de/>

<https://www.markt.de/ratgeber/jobs-karriere/Arbeiten-in-Deutschland/>

WÖRTERVERZEICHNIS

abbrechen, brach ab, h. abgebrochen	letörni, abbahagyni
die Abdeckung, -en	fedő, fedés
abfallen, fiel ab, i. abgefallen	leesni
das Abitur, -e	érettségi
ablassen, ließ ab, h. abgelassen	leengedni
ablegen	lefektetni
der Abschluss, -e	végzettség
abzielen	apellál valamire
allerdings	mindazonáltal, azonban
allerlei	mindenféle
die Alpen	Alpok
anfallend	esedékes
anfangen, fing an, h. anfangen	kezdeni
anhängen	hozzákapcsolni, ráakasztani, ráerősíteni, rácsatolni
der Anhänger, -	pótkocsi
ankommen, kam an, i. angekommen	megérkezni
anrichten	tálal, okoz valamit
anschließen, schloss an, h. angeschlossen	csatlakozni
antreiben, trieb an, h. angetrieben	meghajtani
der Antrieb, -e	meghajtás
die Anzahl	létszám
anzeigen	mutat, jelez valamit, feljelen
arbeitslos	munkanélküli
die Art, -en	fajta
der Ast, -e	ág
die Aufbewahrung, -en	megőrzés, tárolás
auffallend	feltűnő
aufschneiden, schnitt auf, h. aufgeschnitten	felvág, felszeletel
auftreten, trat auf, i. aufgetreten	fellépni
die Ausbildung, -en	képzés
der Ausfall, -e	kiesés
der Ausflug, -e	kirándulás
das Ausland	külföld
auslegen	kirakni
ausnutzen	kihasználni
ausrechnen	kiszámolni
aussäen	vetni
das Aussehen	kinézet
außerordentlich	kivételes

die Aussicht,-en	kilátás
die Ausstattung,-en	berendezés
die Ausstellung,-en	kiállítás
der Badeanzug,-üe	fürdőruha
baden	fürdeni
der Bahnhof,-öe	pályaudvar
der Bart,äe	szakáll
das Becken,-	medence
der Bedarf	szükséglet
bedeckt	borult, borús
bedienen	kiszolgálni
die Bedienungsanleitung,-en	használati utasítás
befallen, befiel, h.befallen	megtámadni, ellepni
befördern	szállítani, előléptetni
beheben,beheb,h.behoben	megszüntet, kiküszöböl (hibát)
das Beil,-e	balta
die Beißzange,-n	harapófogó
beliebt	kedvelt
benutzen	használni
die Bereitschaft,-en	készenlét,készültség
der Berg,-e	hegy
die Berghütte,-n	menedékház
die Beschäftigung,-en	elfoglaltság, foglalkoztatás, állás
die Besichtigung,-en	megtekintés
besitzen,besaß,h.besessen	birtokolni
betragen,betrug,h. betragen	kitesz valamennyit
der Betrieb,-e	üzem
das Betriebsmittel,-	üzemanyag
die Betriebsstunde,-n	üzemóra
die Bettwäsche,-n	ágynemű
die Bewerbung,-en	pályázat, jelentkezés
bewirtschaften	művelni, gazdálkodni
die Bewirtschaftung,-en	gazdálkodás
bieten, bot, h. geboten	kínálni
bilden	képezni
das Bildungssystem,-e	képzési rendszer
das Binnenland,-äer	belföld
das Blatt,-äer	levél
der Blick,-e	pillantás
der Blinker,-	index
die Bodenqualität,-en	talajminőség
bohren	fúrni

die Bohrmaschine,-n	fúrógép
breit	széles
die Bremse,-n	fék
die Brille,-n	szemüveg
die Buchführung	könyvelés
die Bundeskanzlerin,-nen	szövetségi kancellár
das Bundesland,-äer	tartomány
die Bundesrepublik,-en	szövetségi köztársaság
charakterisieren	jellemezni
der Check,-s	ellenőrzés
der Dachs	borz
defekt	meghibásodott, sérült
das Denkmal,äer	emlékmű
die Dichtung,-en	tömítés
der die Verwandte ,-n	rokon
dienen	szolgálni
direkt	közvetlen
die Donau	Duna
der Draht,äe	drót
die Drahtbürste,-n	drótkefe
das Drittel,-	harmad
der Druck	nyomás
die Druckluft	sűrített levegő
drücken	nyomni
der Dübel,-	tipli
die Ebene,-n	síkság, alföld
die Ecke,-n	sarok
die Egge,-n	borona
das Eichhörnchen	mókus
eigen	saját
die Eigenschaft,-en	tulajdonság
einbiegen, bog ein,i.eingebogen	befordulni
der Einfluss,üe	befolyás
eingebildet	beképzelt
eingraben,grub ein,h. eingegraben	beásni
einheitlich	egységes
die Einladung,-en	meghívó, meghívás
einpacken	becsomagolni
einrichten	berendezni
einstellen	beállítani
einverstanden sein, war,i. gewesen	egyetérteni
der Einwohner,-	lakos

einzeln	egyenként
engagiert	elkötelezett
der Elch	jávorszarvas
die Entfernung,-en	távolság
die Entlohnung,-en	bérezés
entscheiden,entschied,h.entschieden	dönteni
entwickeln (sich)	fejlődni
entziehen,entzog,h.entzogen	megvonni, elhúzni
die Erfahrung,-en	tapasztalat
der Erfolg,-e	siker
erhöhen	megemelni
erledigen	elvégezni
ernten	betakarítani, aratni
die Erweiterung,-en	bővítés
das Erzeugnis,-se	bizonyítvány
es mangelt an	hiányzik, kevés
etwas macht Spaß	örömet okoz
eventuell	esetleg
das Fach,äer	tárgy, szak
der Facharbeiter,-	szakmunkás
die Fachzeitschrift,-en	szakfolyóirat
das Fahrzeug,-e	jármű
der Fall,-äe	eset
fallen,fiel,i.gefallen	esni
der Familienstand,äe	családi állapot
faul	lusta
faulen	tönkremegy, megrothad
der Fehler,-	hiba
die Feile,-n	reszelő
feilen	reszelni
die Ferien	szünet
die Ferienwohnung,-en	nyaraló
die Fertigkeit,-en	készség, képesség
feucht	nedves
der Feuerlöscher,-	tűzoltó
der Filterwechsel,-	szűrőcsere
finden,fand,h.gefunden	találni
flach	sík, lapos
die Fläche-n	felszín, terület
die Flachzange,-n	lapos orrú fogó
flexibel	rugalmas
der Fluss,üe	folyó

flüssig	folyékony
folgend	következő
die Forstwirtschaft	erdészet
die Fräse,-n	marógép
frech	szemtelen
die Freude,-n	öröm
freuen sich	örülni
der Frontlader,-..	homlokrakodó
führen	vezetni
füttern	etetni
der Gabelheuwender,-	szénaforgató
das Gebäude,-	épület
das Gebiet,-e	terület
das Gebirge,-	hegység
der Geburtsort,-e	születési hely
gefährlich	veszélyes
gehören zu D	tartozik valamihez, valakihez
gelangen,i.	elérni, kerülni
die Gelenkwelle,-n	kardántengely
die Gemeinde,-n	község, település, gyülekezet
gemütlich	meghitt, otthonos, kényelmes
geradeaus	egyenesen
gereinigt	tisztított
die Gerste	árpa
der Geschäftsbrief,-e	üzleti levél
das Getriebe,-	hajtás, átvitel, hajtómű
gießen, goss,h.gegossen	önteni, öntözni
der Gipfel,-	csúcs
glatt	egyenletes, sima, csúszós
gleich	egyenlő, egyforma
das Grad	fok
das Gras,-äer	fű
die Größe,-n	nagyság
die Grundschule,-n	általános iskola
die Grundstufe,-n	alapfok
gut gelaunt	jókedvű
hacken	kapálni
die Hackmaschine,-n	kapálógép
der Hagel	jégeső
der Hammer,-	kalapács
hämmern	kalapáccsal ütni
hart	kemény

hartnäckig	nyakas
die Hauptstadt,äe	főváros
das Haustier,-e	háziállat
der Hebel,-	emelő
heftig	heves
heiraten	házasodni
heiß	forró
herstellen	előállítani
der Hieb,-e	vágás
die Hiebsart,-e	vágásmód
hilfsbereit	segítőképz
der Himmel,-	égbolt
die Hitze	hőség
der Hobel,-	gyalu
der Hochdruckreiniger,-	magasnyomású tisztító
hochwertig	kiváló minőségű, nagy értékű
hoffen	remélni
die Holzarbeit,-en	famunka
das Hubwerk,-e	emelő szerkezet
die Hydraulik	hidraulika
das Hydrauliksystem,-e	hidraulika rendszer
der Iltis	görcény
der Imbusbit,-s	imbusz
die Insel,-n	sziget
das Installationswerkzeug,-e	szelőkészlet, szerszámkészlet
die Jahreszeit,-en	évszak
die Kabeltrommel,-n	kábeldob
der Kahlschlag	tarvágás
kälteempfindlich	hidegre érzékeny
der Kamin,-e	kandalló, kémény
die Kanalisation,-en	csatornázás
die Kantine,-n	büfé
der Kartouchenschlüssel	patronkulcs, Crova
keimen	csírázni
kennenlernen	megismerni
die Kenntnis,-se	ismeret
die Kettensäge,-n	láncfűrész
klar	tiszta
der Kleiderhaken,-	ruhafogas
klettern i.	mászni
klingen,klang,h.geklungen	hangzani
die Kombinationszange,-n	kombinációs/kombinált fogó

die Kompetenz,-en	képesség
der Kompressor,-en	kompresszor
kontrollieren	ellenőrizni
das Korn,	mag
die Kraftmaschine,-n	erőgép
der Kraftstoffbehälter	üzemanyagtartály
das Kraftstoffsystem,-e	üzemanyagrendszer
die Kreiselegge,-n	körborona
die Kreissäge,-n	körfűrész
kühl	hűvös
die Lage,-n	fekvés
landen	leszáll, megérkezik
die Landesregierung,-en	tartományi kormány
die Landwirtschaft	mezőgazdaság
lässig	laza, lezser
lauten	hangozni
der Lebenslauf,äe	életrajz
die Leistung,-en	teljesítmény
leistungsgerecht	teljesítménytől függő, teljesítmény szerinti
links	balra
locker	laza
lockern	lazítani
lockig	göndör
der Luftfilter,-	levegő szűrő
der Marktstand,äe	piaci stand
der Maßstab,äe	mérce, mérőszalag
die Mauer,-n	fal
das Medikament,-e	gyógyszer
melken,molk,h.gemolken	fejni
das Messgerät,-e	mérőeszköz
die Metallarbeit,-en	fém munka
mitbringen,brachte mit,h.mitgebracht	magával hozni
die Mitte	közepe
das Mittelgebirge,-n	középhegység
der Motorölstand,äe	motorolaj szint
die Möglichkeit,-en	lehetőség
der Multimeter,-	multiméter
die Mutter,-n	anya
die Müllkiste,-n	szemetes láda
nachdenken,dachte nach,h.nachgedacht	gondolkodni
der Nagel,ä	szög
nahegelegen	közelben fekvő

der Nährstoff,-e	tápanyag
der Nebel	köd
der Neffe,-n	unokaöccs
neugierig	kíváncsi
die Nichte,-n	unokahúg
der Norden	észak
der Nordpol	Északi-sark
die Nordsee	Északi – tenger
die Oberstufe,-n	felsőfok
der Osten	kelet
die Ostsee	Balti-tenger
parallel	párhuzamos
die Pfanne,-n	serpenyő
die Pflanze,-n	növény
pflanzen	palántázni
die Pflicht,-en	kötelesség
der Pflug,üe	eke
der Pinsel,-	ecset
der Plan,äe	terv
planen	tervezni
der Platz,äe	hely
das Praktikum,-a	gyakorlat
präzise	precíz, pontos
das Produkt,-e	termék
die Qualifikation,-en	képesítés, képzettség, végzettség
rechts	jobbra
die Regel,-n	szabály
regelmäßig	rendszeresen
der Regen	eső
reif	érett
die Reihe,-n	sor
reinigen	tisztítani
die Reise,-n	utazás
die Reiseapotheke,-n	útipatika
der Reiseführer,-	útikönyv
der Reisepass,äe	útlevél
der Rentner,-	nyugdíjas
die Reparatur,-en	javítás
restlich	maradék
der Ringmaulschlüssel,-	csillagkulcs
die Rinne,-n	eresz, csatorna
das Rohr,-e	cső

die Rohrzange,-n	csőfogó
die Säge,-n	fűrész
sägen	fűrészelni
der Samen,-	mag
sammeln	gyűjteni
sämtlich	teljes, összes
der Schaden,ä	kár
schädigen	károsítani
die Scheibe,-n	szelet, üveg, lemez, tárcsa
die Schicht,-en	műszak
die Schieblehre,-n	tolómérő
die Schleifmaschine,-n	csiszológép
schließen,schloss,h.geschlossen	zární
der Schlüssel,-	kulcs
das Schmieren	kenni, olajozni
der Schmutz	piszok, szennyeződés
schneiden,schnitt,h.geschnitten	vágni
die Schneidzange,-n	csípőfogó
schneien	havazni
der Schnurrbart, äe	bajusz
das Schossen	hajtás (növény)
die Schraube,-n	csavar
der Schraubendreher,-	csavarhúzó
der Schraubstock,öe	satupad
schulterlang	vállig érő
die Schutzbrille,-n	védőszemüveg
der Schutzhandschuh,-e	védőkesztyű
schützen vor D	védeni
der Schwager,ä	sógor
das Schweißen	hegesztés
schweißen	hegeszteni,forrasztani
das Schweißgerät,-e	hegesztőgép
die Schweißzange,-n	hegesztőpálca fogó
der Schwerpunkt,-e	súlypont
der Schwiegervater, ä	após
sehenswert	megtekintésre érdemes
selten	ritka
der Service	kiszolgálás
die Sicherheit,-en	biztonság
der Sonnenschein,-e	napsütés
die Sorte,-n	fajta
die Staatsangehörigkeit,-en	állampolgárság

stark	erős
stattfinden,fand statt,h.stattgefunden	lezajlik, megtartják
der Steckschlüssel,	dugókulcs
die Stelle,-n	állás
die Stellenanzeige,-n	álláshirdetés
das Stemmeisen,-	véső, feszítővas
die Störung,-en	zavar
strecken	nyújtózkodni, ágaskodni
streichen,strich,h.gestrichen	festeni, mázolni
das Stroh	szalma
der Strohhallen,-	szalmabála
die Strohhallenpresse,-n	bálázó
das Strohverteilgerät,-e	szalmakiosztó
stumpf	tompa
der Sturm,üe	vihar
der Süden	dél
das System,-e	rendszer
das Tal,äer	völgy
die Tiefebene,-n	alföld
treffen,traf,h.getroffen	találkozni
trocken	száraz
die Trockenheit	szárazság
die Umgebung,-en	környék
unerlässlich	elengedhetetlen
unhöflich	udvariatlan
das Unkraut,-.er	gaz, gyom
die Unterkunft,üe	szállás
die Unterstufe,-n	alsó tagozat
der Übergang,äe	átmenet
überlegen	gondolkodni, átgondolni
überwachen	felügyelni
überwintern	áttelelni
der Verbandskasten,	elsősegély doboz
verbringen, verbrachte, h. verbracht	eltölteni
verbunden sein mit D,war, i. gewesen	összeköttetésben lenni
die Vereinbarung,-en	megállapodás
vereint	egyesült
vereist	jeges, eljegesedett
vermarkten	eladni
verschieden	különböző
der Verschleiß,-e	kopás, elhasználódás
die Versicherung,-en	biztosítás

verteilen	elosztani
verursachen	okozni
verwenden	használni
vielerlei	sokféle
vorbereiten	előkészíteni
die Vorführung,-en	előadás
der Vorrat,äe	tartalék
vorstellen sich	bemutatkozni
der Vorteil,-e	előny
die Walze,-n	henger
die Wartung,-en	karbantartás
die Wartungsarbeit,-en	karbantartási munka
die Wasserpumpenzange,-n	vízpumpa fogó
die Wasserwaage	vízmerék
wellig	hullámos
die Werkstatt,äen	műhely
das Werkzeug,-e	szerszám
der Werkzeugkasten,ä	szerszamos táska
der Westen	nyugat
wetterfest	időjárásnak ellenálló
wiegen,wog,h.gewogen	mérni
die Wildwirtschaft,-en	vadgazdálkodás
die Wissenschaft,-en	tudomány
wohlfühlen (sich)	jól érezni magát
der Wohnort,-e	lakóhely
die Wolke,-n	felhő
wünschen	kívánni
die Zange,-n	fogó
zentral	központi
ziehen,zog,h.gezogen	húzni
ziemlich	eléggé
zuführen	odavezet
die Zukunft	jövő
der Zusammenhang,äe	összefüggés
zusammenschweißen	össze hegeszteni, összeolvasztani
zusätzlich	plusz
zuverlässig	megbízható

11. Quellenverzeichnis

2. Kapitel

<https://de.islcollective.com/download/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/personliche-daten-steckbrief/81336>

<https://www.mypostcard.com/designs/liebe/du-bist-wunderbar-30293>

3. Kapitel

<https://www.amazon.de>

<https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/grammatik/prapositionen/kathis-zimmer/31787>

<https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/grammatik/lokale-prapositionen/evas-zimmer/59776>

<https://quizlet.com/272093802/mein-zimmer-beschreiben-diagram/>

<https://www.researchgate.net/publication/268511953> Die Forstwirtschaft Ungarns

4. Kapitel

<https://www.hannoversche.de/wissenswert/5-beliebtesten-ausbildungsberufe-der-deutschen>

<https://www.studycheck.de/berufe/foerster>

5. Kapitel

<https://www.versicherung-moestl.at/informationen-downloads/246-2/>

6. Kapitel

<https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/wetter-und-klima/wetter-deutschland/37028#>

8. Kapitel

<https://www.klimafitterwald.at>

<https://de.wikipedia.org/wiki/Forstsch%C3%A4dling>

https://www.umweltbundesamt.de/sites/default/files/medien/384/bilder/dateien/2_schaubild_wald_funktionen_2015-05-05.pdf

[https://hu.pinterest.com/pin/162481499044597825/?amp_client_id=CLIENT_ID\(\)&mweb_uauth_id={{default.session}}&simplified=true](https://hu.pinterest.com/pin/162481499044597825/?amp_client_id=CLIENT_ID()&mweb_uauth_id={{default.session}}&simplified=true)

9. Kapitel

<https://www.ricardo.ch/de/a/benzin-kettensaege-motorsaege-top-905165160/>

<http://www.kwf->

[online.de/images/KWF/Wissen/Bioenergie/Dokumente/HOLZmachen_KWF_MS.pdf](http://www.kwf-online.de/images/KWF/Wissen/Bioenergie/Dokumente/HOLZmachen_KWF_MS.pdf)

<http://fwv-muensterland.de/PDF-Dokumente/Lehrgangsskript.pdf>

<https://www.husqvarna.com/de/forst/bei-der-arbeit/wartung/wartung-der-schneidausrustung/>

<https://www.versicherung-moestl.at/informationen-downloads/246-2/>

A linkek legutolsó letöltési dátuma: 2020.08.09.

A könyvben felhasznált egyéb fotók, képek forrásai:

<https://pixabay.com/>

<https://creativecommons.org/>

<https://www.wikipedia.org/>

<https://commons.wikimedia.org/>