

OKTATÁSI SEGÉDANYAG AZ ÉLELMISZERIPARI ÁGAZATHOZ

Az első kiadás készült az Innovációs és Technológiai Minisztérium
NFA-KA-ITM-2/2019. számú támogatási szerződése alapján a Herman Ottó Intézet Nonprofit Kft.
irányításával.

HÚSIPARI ISMERETEK NÉMET NYELVI ALAPJAI (Oktatói segédanyag)

Szerzők:

**Lukácsovics Ivett
Fülöp Mónika**

Lektorok:

**Vargáné Tombácz Zsuzsanna
Karnis Pálné**

Szerkesztő:

Kertai Edit

Kiadja a **Herman Ottó Intézet Nonprofit Kft.**
(1223 Budapest, Park u. 2.)
(tel.: 06-1/ 362-8100, www.hermanottointezet.hu)
Felelős kiadó: Bozzay Péter ügyvezető



Kedves Kolléga!

a tanári kézikönyv megalkotásakor szem előtt tartottam, hogy mire lehet szüksége a szakmai idegen nyelvet tanító kollégának, akinek nincs szakmai tapasztalata. Ezért a tanári kézikönyv elsősorban a feladatok megoldásait tartalmazza, kiegészítve a feladat céljával, illetve a szükséges előkészítéssel, ajánlott munkaformákkal. Ettől természetesen el lehet térni, a cél több úton is elérhető.

a könyvet úgy állítottam össze, hogy akár egyedül, akár tanári útmutatás mellett elsajátítható legyen a tananyag. a leckék egy-egy kompetencia köré szerveződnek, és az általános szókinccstől halad a szakmai felé, mint ahogy a szavak szintjéről eljut a szövegig. természetesen nem tartalmazhat minden szakmai szót és kifejezést, erre a könyv terjedelme nem elég, de nem is ez a cél. Sokkal inkább az, hogy felelevenítve az alapvető nyelvtani ismereteket és általános szókinccset, rövid gyakorlást követően, a szakmai szókinccs alapot adjon ahhoz, hogy idegen nyelven szakmai önéletrajzot tudjon szerkeszteni és állásinterjún szakmai életútjáról tudjon beszélni az a fiatal, vagy nem annyira fiatal, akinek élete során erre van szüksége. a leckék feldolgozása során szükség van a fiatalok elemi szakmai ismereteire, mert több feladat alapoz erre. a feladatok több helyen játékosak, inkább játékok, de nagyban segítik a cél elérését. a leckékben nem felejtkeztem el a német nyelv sokszínűségéről, az országismereti feladatok arra hívják fel a figyelmet, hogy egy-egy kifejezés országonként eltérő lehet. a könyv nem nyelvkönyv, összefoglaló jelleggel jelenik meg a nyelvtani rész a könyv végén, ezért csak segíti rendszerezni a korábban tanultakat, de nem pótolja az idegen nyelvi órákat a sikeres érettségire való felkészülésben. a gyengébb teljesítményű csoportokban szükség lehet több nyelvtani gyakorló feladatra, de a szakmai szókinccs elsajátítható kiegészítés nélkül, hiszen az előző leckékben tanult szavak, kifejezések ismétlődnek a későbbiekben.

Célom volt, hogy esetlegesen segítséget nyújtsak új feladattípusok megismerésében és alkalmazásában. ötleteket adjak interneten elérhető oldalakkal ahhoz, hogy egyszerű, könnyen el- és előkészíthető feladatokkal színesebbé tehetjük az idegen nyelv órákat is. remélem, hogy a könyv hozzásegíti önt abban, hogy a húsipari szakmai idegen nyelvet könnyen át tudja adni diákjainak, nem kell órákat az interneten keresgéeléssel tölteni és közelebb kerül egy gyönyörű szakmához.

Fülöp Mónika, szerző

Inhaltverzeichnis

Vorwort	3
lektion 1 Personalien	5
lektion 2 Sorgfalt	11
lektion 3 Eigenverantwortung	18
lektion 4 Zeitmanagement	23
lektion 5 Teamfähigkeit	30
lektion 6 Kreativität	34
lektion 7 Organisationsfähigkeit	43
lektion 8 Schriftliches Ausdrucksvermögen	49
lektion 9 Kommunikationsfähigkeit	64
Überblick der Grammatik	74

Deutsch

Ungarisch

der Familienbetrieb	családi vállalkozás
die Fertigprodukte	késztermékek
der Fleischermeister	hentesmester
das Fleischgeschäft	húsbolt
der Fleischladen	húsbolt
die Fleischwaren	húsárúk
der kühlwagen	hűtőkocsi
die Lebensmittelindustrie	élelmiszeripar
schlachten	vág
der Schlachthof	vágóhíd
das Unternehmen	vállalkozás
verantwortlich	felelős
die verkäuferin	eladó

3. Vorstellung der Familie.



Ergänzen Sie bitte den text mit den Wörtern aus der aufgabe1.

Ziel: Hörverstehen, rechtschreiben üben, neuen Wortschatz vertiefen.

Lösung:

Ich heiße Peter Bauer, wohne mit meinen Eltern und meinem Bruder in einem kleinen Dorf. Im Sommer wurde ich volljährig, lerne noch in einer Fachschule für Lebensmittelindustrie. In der Zukunft möchte ich in unserem Familienbetrieb arbeiten, den mein Vater von seinem Vater geerbt hat. Er heißt Mathias, ist 47 Jahre alt und Fleischermeister von Beruf. Wir haben einen Schlachthof, einen Fleischerladen neben dem Schlachthof wie einen in der Stadt, zwei Apartmenthäuser, insgesamt 8 Angestellte im Unternehmen, für das mein Vater zuständig ist.

Meine Mutter, Elisa ist 45 Jahre alt, sie hat Handelsschulabschluss. Sie leitet eines der Fleischgeschäfte, das neben dem Schlachthof zu finden ist, aber sie ist auch für das andere Geschäft in der Stadt verantwortlich. Meine Eltern sind seit 24 Jahren verheiratet. Ihr Hobby ist Gartenarbeit.

Ich habe zwei Schwestern. Meine jüngere Schwester heißt Lisa, ist 20 Jahre alt und arbeitet als **Verkäuferin** in unserem Fleischereigeschäft. Sie absolvierte das Technikum für Handel, d.h. sie hat vor zwei Jahren die Abiturprüfungen abgelegt. Sie beschäftigt sich mit der Warenbestellung wie auch mit der Aussetzung der Waren. Sie lebt noch mit uns. Sie möchte später an einer Universität studieren. 5

Meine ältere Schwester heißt Laura, ist 23 Jahre alt. Sie hat das Abitur in einem Technikum für Tourismus abgelegt, so leitet sie unsere zwei Apartmenthäuser. Sie empfängt die Gäste und versorgt sie mit unseren Fertiggerichten, außerdem stellt sie den Gästen Programme zusammen und bietet verschiedene Ausflüge an. Sie ist verheiratet und lebt mit ihrem Mann, Markus in unserem Dorf. 20

Wir haben noch ein zusätzliches **Fleischgeschäft** in der nahliegenden Stadt, in dem meine Tante als Verkäuferin arbeitet. Mein Onkel, Ralf hat einen Mastschweinbetrieb. In unserem Schlachthof **schlachten** wir die gemästeten Schweine und verarbeiten das Fleisch zu Fertigprodukten wie Wurst- und Fleischwaren. Mein Cousin, Roland liefert die Tiere vom Betrieb in den **Schlachthof**. Zum Glück haben wir mit mehreren Gaststätten und Hotels Verträge, nach denen rohes Fleisch als Zutaten zu Speisen geliefert wird und die **Fertigprodukte** zum Frühstück oder als Vorspeise serviert werden. Mein Schwager liefert die Waren mit einem **Kühlwagen** in die Hotels und Gaststätten. 30

Ich helfe jeden Tag meinem Vater besonders gern bei der Produktion. Nach den Prüfungen möchte ich als Fleischer bei meinem Vater arbeiten, um Erfahrungen zu sammeln.

a) **Ergänzen Sie bitte die Verben mit Substantiven aus dem Legekreis, dann halten Sie sie mit den ungarischen Bedeutungen schriftlich fest.**

Ziel: neuen Wortschatz vertiefen, Chunks lernen

Lösung:

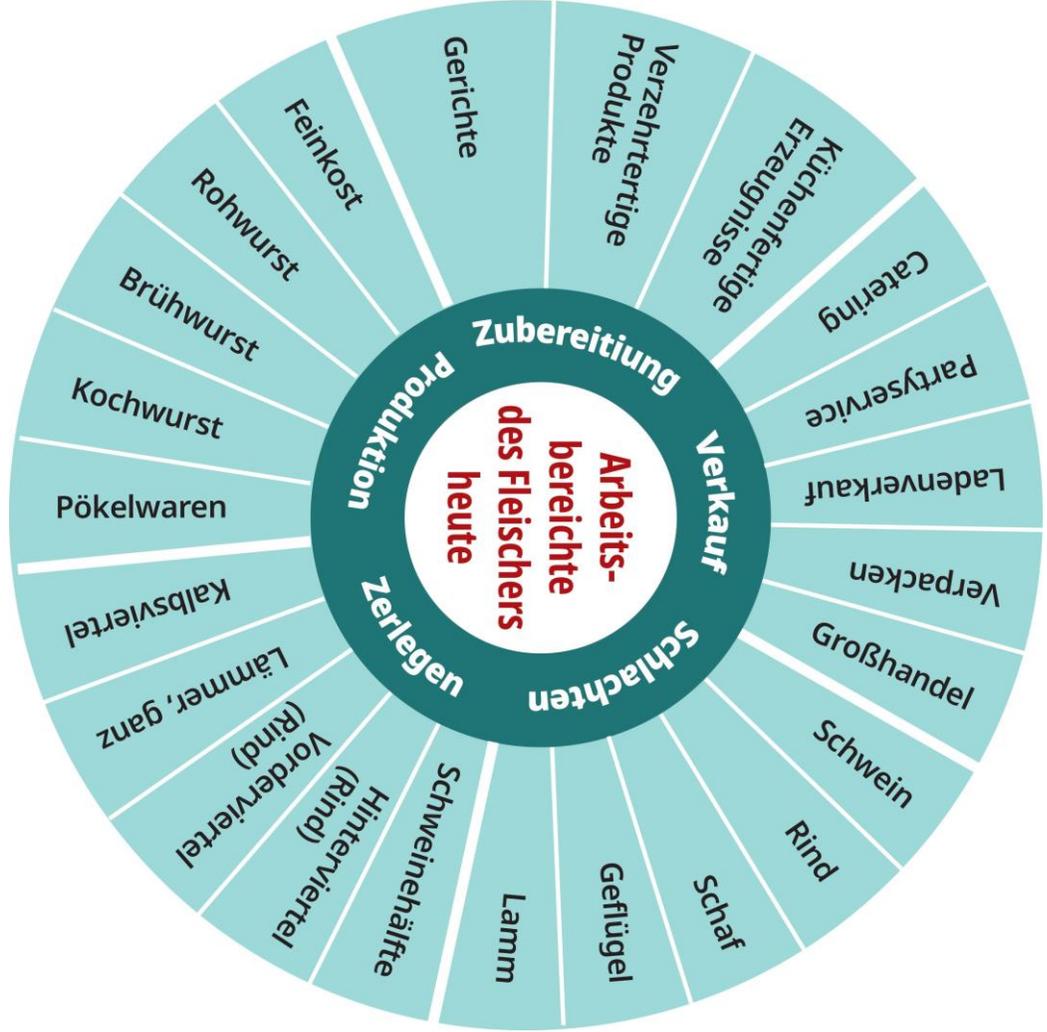
auskennen:	sich mit den Hygienevorschriften auskennen
beraten:	die kunden kompetent beraten
betäuben:	die tiere betäuben
beurteilen:	die Fleischqualität beurteilen
dazugeben:	Würzmittel und konservierungsstoffe dazugeben
eintreiben:	Schlachttiere eintreiben
entfernen:	die innereien der tiere entfernen
enthäuten:	die tiere enthäuten
entnehmen:	Fleischproben entnehmen
herstellen:	Feinkosterzeugnisse, Fertiggerichte und konserven herstellen
kochen:	das Fleisch kochen
kontrollieren:	abläufe kontrollieren
räuchern:	das Fleisch räuchern
schlachten:	die Schlachttiere schlachten
untersuchen:	das Fleisch auf Fadenwürmer untersuchen
verarbeiten:	das Fleisch zu Fleisch- und Wurstwaren verarbeiten
verpacken:	die Fleischprodukte verpacken
vorbereiten:	das Fleisch zum verkauf vorbereiten
zerkleinern:	das Fleisch verkleinern
zerlegen:	das Fleisch zerlegen

b) **Ein Fleischer arbeitet in verschiedenen Bereichen.**

Der kreisel gibt ihnen einen Überblick dieser arbeitsbereiche. Machen Sie eine „Strichliste“ darüber, welche tätigkeit wie oft Sie im Betrieb ausüben. Sie können folgende Wörter verwenden:

wöchentlich, monatlich, jede Woche, noch nie, selten, manchmal, oft, häufig.

Ziel: das Gelernte systematisieren und anwenden



Lektion 2 Sorgfalt

1. a) In einem Fleischereibetrieb sind die Hygiene und der Arbeitsschutz von großer Bedeutung, denn die Gesundheit des Menschen ist am wichtigsten. Bilden Sie Dreier-Gruppen, besprechen Sie, was Sie auf den Bildern sehen, dann halten Sie bitte die Sätze in Ihrem Heft fest.

Ziel: *Einstimmung auf das Thema durch ein Bild, Vorwissen aktivieren, Interesse wecken, Rechtschreiben üben* EA / GA

Variante: in leistungsschwächeren Gruppen kann man die ausdrücke auf zetteln schreiben, den tn verteilen und zuerst den Bildern zuordnen

Lösungsbeispiel:



sich am Finger schneiden



sich verbrennen / verbrühen



sich das Bein brechen



Stromschlag erleiden

b) Worauf muss man in dem Betrieb aufpassen? Erzählen Sie Ihrem Partner mithilfe der angegebenen Wörter darüber, was alles während der Arbeitszeit passieren kann.

Ziel: vorwissen aktivieren, freies Sprechen trainieren

EA

Lösungsbeispiel:

Wenn der Boden im Betrieb nass ist, kann man rutschen und sich dabei das Bein brechen.

1. der Boden ist nass – rutschen – sich das Bein brechen
2. ein Elektrogerät kaputtgeht – Stromschlag erleiden
3. mit heißem Wasser das Schwein brühen – sich an der Hand verbrühen
4. müde sein – sich mit dem Messer im Oberschenkel stecken
5. sich undiszipliniert benehmen – einen Unfall erleiden
6. im Gefrierraum stürzen – sich am Gesicht wegen Frost verletzen

2. a) Unfallverhütung ist das oberste Gebot in der Fleischerei. Was muss der Mitarbeiter im Betrieb tragen? Im Suchrätsel finden Sie die wichtigsten Schutzausrüstungen und Kleidungsstücke. Wenn Sie alle gefunden haben, tragen Sie sie bitte in die unterstehende Tabelle ein.

Ziel: neuen Wortschatz einführen, arbeit mit dem Wörterbuch, vorarbeit für aufgabe 3.

EA

Lösung:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1			S		S							M			E							
2				T		T							U	S								G
3					E		E						O	N								E
4						C		C			H				D							H
5							H		H	Z						S						Ö
6								S	T	S						C						R
7			S				G	A	C		C						H					S
8	B			C		L	U		H		H							U				C
9	A				H			M	S	U		U							T			H
10	R					U			M	C	T		T								Z	U
11	T					S	T			I	H	Z		Z								T
12	S					C		Z			S	U	H		S							Z
13	C					H			H			T	T	A		C						
14	H						Ü				E			I	Z	N		H				
15	U					R					L			E	S	D		Ü				
16	T					Z						M			F	C	S		R			
17	Z					E										E	H	C			Z	
18																		L	U	H		E
19	S	C	H	N	I	T	T	S	C	H	U	T	Z	H	A	N	D	S	C	H	U	H
20			G	E	S	I	C	H	T	S	S	C	H	U	T	Z	H	E	L	M	E	H

Deutsch

Ungarisch

Bartschutz	szakállvédő
Gehörschutz	zajvédő
Gesichtsschutzhelm	arcvédő
Gummistiefel	gumicsizma
Latzhose	kantáros nadrág
Mundschutz	szájmaszk
Schnittschutzhandschuh	vágásbiztos kesztyű
Schürze	kötény
Schutzhelm	védősisak
Schutzschuh	védőbakancs
Schutzschürze	lánckötény
Stechschutzhandschuh	lánckesztyű

b) Tragen Sie bitte die Schutzausrüstungen und Kleidungsstücke aus der Aufgabe 2a unter die Bilder ein. Das Wörterverzeichnis kann Ihnen dabei helfen.



Schutzschürze /Kettenschürze



Bartschutz



Mundschutz



Schutzhelm



Gummistiefel



Schürze



Gesichtsschutzhelm



Schutzschuh



Gehörschutz



Latzhose



Stechschutzhandschuh



Schnittschutzhandschuh

3. Auf welche Gefahren machen die Warnschilder einen aufmerksam?

Ordnen Sie bitte die Ausdrücke den Warnschildern zu, dann sprechen Sie über die Gefahrmöglichkeiten in dem Fleischereibetrieb mit Ihrem Partner, dann besprechen Sie es auch in der Gruppe.

Ziel: neuen Wortschatz einführen, freies Sprechen trainieren

EA / PA

Lösungsbeispiele:

		
<p>Warnung vor Hindernissen am Boden Hier kann man stolpern/ ausrutschen.</p>	<p>Warnung vor heißer Oberfläche Hier sind die Oberflächen heiß, deshalb kann man sich verbrennen.</p>	<p>Warnung vor Absturzgefahr Hier kann man abstürzen, deshalb muss man aufpassen.</p>
		
	<p>Warnung vor Absturzgefahr Man muss aufpassen, denn hier kann man abstürzen.</p>	<p>Warnung vor niedriger Temperatur und Kälte Hier ist die Temperatur niedrig, man kann Kälte- oder Gefrier- verletzungen erleiden.</p>
		
<p>Warnung vor elektrischer Spannung Hier kann man Stromschlag erleiden.</p>	<p>Warnung vor giftigen Stoffen Hier arbeitet man mit giftigen Stoffen, deshalb muss man behutsam arbeiten.</p>	<p>Warnung vor stechenden Gegenständen Hier arbeitet man mit stechenden Gegenständen, deshalb kann man sich verletzen/schneiden.</p>

4. Peter erzählt über einen früheren Unfall in einem Fleischereibetrieb. Hören Sie sich bitte den Text an und ergänzen Sie bitte die Lückenskizze. (Hörtext Nr. 3 der CD)

Ziel: selektives Hören trainieren, rechtschreiben üben, Wortschatz erweitern und vertiefen, notiz machen

EA

Lösung:

Herr Maier ist **Gewürzberater** von Beruf.

Was sieht man an ihm?

- ✓ er humpelt
- ✓ er zieht sein Bein nach

Er arbeitete damals **in einem Zerlegbetrieb**.

Der Unfall passierte so

- er hat **das Roastbeef vom Hinterviertel abgetrennt**.
- er ist **mit dem Messer abgerutscht**.
- er hat **seine Hauptschlagader des Oberschenkels getroffen**.

im Krankenhaus **hat man ihn mehrmals operiert**.

Warum ist der Unfall passiert? **Er hat keine Schutzschürze getragen**.

Transkription:

Schon dreimal war Herr Maier, der Gewürzfachberater, jetzt in unserer Wurstküche. Mein Chef scheint ihn schon länger zu kennen. Beim letzten Mal fragte er ihn, was eigentlich mit seinem Bein ist, da er humpelt und es nachzieht.

Herr Maier erzählte, dass er bei einer kleinen Fleischerei in Bayern seine Lehre absolviert und nach dem Zivildienst bei einem Zerlegbetrieb am Band angefangen hat. Beim abtrennen des Roastbeefs vom Hinterviertel ist er mit dem Messer abgerutscht und hat die Hauptschlagader des rechten Oberschenkels getroffen. Mit dem Notarztwagen wurde er dann ins Krankenhaus gefahren und sofort operiert. In den folgenden acht Tagen musste man ihn noch viermal operieren. Sein Bein wurde kürzer, stellte sich eine Fußänderung ein, ein sogenannter Spitzfuß. Deshalb musste man sein Fuß versteifen. Nach einem dreiviertel Jahr konnte er das Krankenhaus verlassen. Herr Maier erzählte, dass er keine Stechschutzschürze getragen hat, deshalb konnte er sich so schwer verletzen.

5. Hatten Sie schon einen Unfall erlebt? Sprechen Sie in der Gruppe darüber.

Ziel: neuen Wortschatz anwenden, freies Sprechen trainieren



6. Die Hygiene ist in einem Fleischereibetrieb sehr wichtig. Es besteht aus drei großen Bereichen. Können Sie diese benennen? Ergänzen Sie bitte den Kreis. Die rückwärts geschriebenen Wörter können Ihnen bei der Lösung helfen.

Ziel: Wortschatzerweitern



eneigyhlanosreP	Personalhygiene	
eneigyhtkudorP	Produkthygiene	
eneigyhsbeirteB	Betriebshygiene	

7. a) Die Mitarbeiter sollen sich an einige hygienische Vorschriften halten.

Bringen Sie bitte die Wörter in die richtige Reihenfolge und halten Sie die Sätze fest.

Ziel: Sätze bilden, Wortschatz erweitern

EA

Lösung:

a) die Straßenkleidung – komplett – abgeben – vor Beginn der Tätigkeit

Pe Man muss die Straßenkleidung vor dem Beginn der Tätigkeit komplett abgeben.

b) Gegenstände des persönlichen Gebrauchs – in Betriebsräumen- nicht – nehmen

Pe Man darf Gegenstände des persönlichen Gebrauchs in Betriebsräumen nicht nehmen.

c) wenn – die Hände – sich verunreinigen, – desinfizieren

Pe Wenn man sich die Hände verunreinigt, muss man sie desinfizieren.

d) im Pausenraum – essen und trinken – nur

Pe Man darf nur im Pausenraum essen und trinken.

e) Fleischprodukte – lagern – bei den vorgeschriebenen Temperaturen

P Man muss die Fleischprodukte bei den vorgeschriebenen Temperaturen lagern.

f)) am Ende eines Produktionstages – Maschinen, arbeitstischen – desinfizieren

B Am Ende des Produktionstages muss man Maschinen Arbeitstischen desinfizieren.

b) Tragen Sie zu den Sätzen den Buchstaben nach der Erklärung ein.

P=Produktthygiene, B=Betriebshygiene, Pe = Personalhygiene

lektion 3 Eigenverantwortung

1. a) Was für Gebäude sehen Sie auf den Bildern? Tragen Sie bitte Ihre Lösungen unter die Bilder ein.

Ziel: Einstimmung auf das Thema, Interesse wecken

EA / PA

Lösung:



das Einfamilienhaus



die Kirche (die Frauenkirche in Dresden)



der Betrieb



das Kaufhaus (KaDeWe in Berlin)



das Zelt

b) Was macht man in diesen Gebäuden? Machen Sie bitte eine Liste.

Ziel: Vorwissen aktivieren, Rechtschreiben üben

EA / PA

Lösungsbeispiele:

arbeiten, einkaufen, schlafen, leben,
wohnen, beten, Urlaub machen,
essen, trinken

d) Welche Räumlichkeiten gibt es in einem Gebäude? Finden Sie sie im Suchrätsel?

Ziel: vorwissen aktivieren

EA

Lösung:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1				P	A	U	S	E	N	R	A	U	M		
2			T	O	I	L	E	T	T	E					
3	K											L			
4	W	I	U	M	K	L	E	I	D	E	R	A	U	M	
5	K	O	N									G			T
6	Ü		H	D								E			R
7	C			N	E					R		R			E
8	H	K			Z	R			E			R			P
9	E		A			I	Z	M				A			P
10				M			M	I				U			E
11					M	I		M	M			M			N
12					Z	E			E	M					H
13				R			R				R	E			A
14			O	B	Ü	R	O					R			U
15	V	S	C	H	L	A	F	Z	I	M	M	E	R	S	

d) Welche Räume von oben gibt es in einem Fleischereibetrieb? Notieren Sie sie in Ihr Heft.

Ziel: vorwissen aktivieren, Wortschatz erweitern

EA

Lösung: Büro, toilette, Umkleideraum, Pausenraum, küche

2. a) Für die Ausstattung eines Fleischereibetriebs gibt es einige Faustregeln, an die man sich halten muss. Hören Sie sich den Text an und entscheiden Sie sich, welche Aussagen richtig sind. Markieren Sie bitte die richtigen Aussagen mit einem X. (Hörtext Nr.4 der CD)

Ziel: Wortschatz erweitern, detailliertes Hören trainieren

EA

Lösung:

- Es gibt einen logischen aufbau im Betrieb.
- Jeder Betrieb hat zwei Eingangstore, damit lebende tiere und Produkte ihren Weg nicht kreuzen.
- Man muss bei dem Entwurf nicht daran denken, dass man zwei Bereiche (Weißbereich und Schwarzbereich) im Betrieb ausstatten kann.
- Die Mitarbeiter dürfen zwischen den Bereichen frei übergehen.
- im Schwarzbereich findet man die Garage, den abfallraum.
- Die Mitarbeiter können sich in den Pausen nicht nur im Pausenraum aufhalten.
- im Weißbereich findet die Produktion wie ausbeinen, zerlegen, Pökeln, rauchen, verpackung statt.
- im Büro arbeitet man in Straßenkleidung.
- Die verschiedenen kühlräume findet man im Schwarzbereich.
- Die Waren liefert man durch das Eingangstor.

Transkription:

Unser Betrieb liegt am rande des Dorfes, es wird von einem zaun umwandet, damit Unbefugte in den Betrieb nicht reinkommen können. außerdem können auch Wildtiere keine verunreinigung in den Betrieb schleppen. Der Betrieb wird logisch nach den vorschriften aufgebaut. Es gibt zwei Eingangstore: durch eines der tore liefert man die lebendigen tiere an und durch das andere liefert man die Waren aus. Es ist darum so ausgestattet, denn sie dürfen ihren Weg nicht kreuzen. im Betrieb gibt es zwei Bereiche: der sogenannte „schmutzige“ Schwarz- und der „saubere“ Weißbereich. Diese zwei Bereiche sollen voneinander gut getrennt sein. Das heißt auch, dass die Mitarbeiter des Schwarzbereichs dürfen nicht den Weißbereich betreten. im Schwarzbereich muss man sich die Straßenkleidung ausziehen und im Weißbereich die arbeitskleidung anziehen. Es gibt in beiden Bereichen toiletten. zum Schwarzbereich gehören die Stallung der tiere, die Schlachthalle, die Garage, der abfallraum, der reinigungsraum. Wenn der tierkörper gereinigt und gespaltet wird, kommt in den Weißbereich. Hier zerlegt man die Fleischstücke, beint sie aus und dann werden gekocht, gepökelt, geräuchert und verpackt. Die Produkte lagert man im kühlraum, dann liefert man sie durch das ausgangstor in die Hotels oder in unse- ren Laden. in den Pausen können die Mitarbeiter im Pausenraum essen und trinken, sich kurz erholen und aufhalten. Der Chef sitzt in seinem Büro und organisiert von dort alles.

b) Hören Sie sich den Text noch einmal an, und ergänzen Sie bitte die Tabelle.

Ziel: das Gelernte systematisieren, Wortschatz vertiefen



Schwarzbereich	Weißbereich
Stallung	zerlegung
Garage	kühlraum
abfallraum	Pökelraum
reinigungsraum	räucherammer
Schlachthalle	verpacken
toilette	Lager
Umkleideraum	Pökelraum
	Büro
	Umkleideraum

3. Versuchen Sie seinen Lehretrieb zu zeichnen. Tragen Sie auch die Räumlichkeiten ein.

Ziel: das Gelernte anwenden

EA

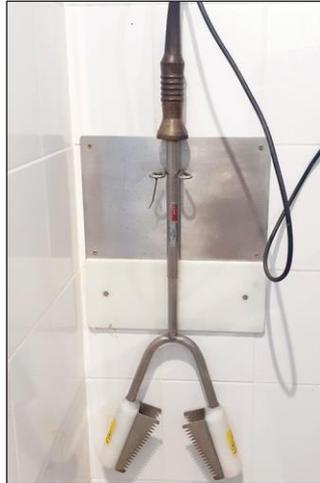
4. Der Betrieb funktioniert, wenn es auch gut ausgerüstet ist. Im Betrieb gibt es verschiedene Maschinen und Geräte. Ordnen Sie bitte die Bezeichnungen den Bildern zu. Das Wörterverzeichnis kann Ihnen dabei helfen.

Ziel: Wortschatz erweitern, arbeit mit dem Wörterverzeichnis

EA / GA



Betäubungsbox



Betäubungszange



Transportbahn



Kreis- und Bandsäge



Brühtunnel



Abfammgerät



Aufschnittmaschine



Kutter



Kochkessel



Hamburgerpresse



Mischmaschine



Fleischwolf

lektion 4 Zeitmanagement

1. Fotogeschichte.

Ziel: Einstimmung auf das Thema durch eine Fotogeschichte, Vorwissen aktivieren, Interesse wecken (PA) / (GA)

Die TN sammeln **Ausdrücke** zu den einzelnen Fotos, dann können sie in Pa oder Dreiergruppen eine Geschichte ausdenken und im Plenum vortragen.

2. Welche Wörter sind rückwärts zu lesen? Tragen Sie bitte die ungarische Bedeutung der Wörter mithilfe des Wörterverzeichnisses ein.

Ziel: Wortschatz erweitern, Arbeit mit dem Wörterverzeichnis (EA)
Die Teilnehmer versuchen die Wörter zu erraten, dabei ist auch das Wörterverzeichnis hilfreich.

Lösung:

Deutsch

Ungarisch

ausbeinen	kicsontoz
auskehren	kiseper
auslage	kihelyezett áru
Bestellung	megrendelés
Fleischware	hús
Frische	frissesség
Gefrieranlage	fagyasztóberendezés
Ladenverkauf	bolti eladás
Produkt	termék
rauch	füst
räucherammer	füstölőkamra
tränken	itat
umpacken	átforgat
zerlegen	darabol

Lösung:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1					B																	
2					O							T										
3					L							E										
4					T							R						T				
5	F				I							M	S		A							
6	Ü											É		T								
7	S	D			H						L	K	I									
8	T	A			Ú						E											
9	Ö	R			S				D													
10	L	A						N														
11	Ö	B						E	K	I	H	E	L	Y	E	Z	E	T	T	Á	R	U
12	K	O				R						F						F				Á
13	A	L		G									R					Ü				T
14	M			E											I			S				F
15	R	M														S		T				O
16	A							K	I	C	S	O	N	T	O	Z	S	S				R
17																	Á	E				G
18															D				S			A
19															A					S		T
20													L									É
21				K	I	S	E	P	E	R			E									G
22	F	A	G	Y	A	S	Z	T	Ó	B	E	R	E	N	D	E	Z	É	S			

3. Worin unterscheidet sich der Tag von Paul und der von Peter?

Ziel: Hörverstehen, den neuen Wortschatz anwenden

EA

Wann?

am Morgen frühstückt er, nachdem er aufgestanden ist.

..... *um 6.45 Uhr*

Er isst zu Hause zu Mittag.

.....

am vormittag kontrolliert man kühl- und Gefrieranlagen.

.....

Seine tante gibt die Bestellung für den nächsten tag ab.

..... *am Nachmittag*

am nachmittag macht er die Hausaufgaben.

.....

Danach arbeitet er mit seinem vater im Betrieb.

..... *bis 18 Uhr*

am abend chattet er mit seinen Freunden.

.....

4. Hören Sie die Erzählung von Peter noch einmal an, dann ergänzen Sie den Text.

Ziel: Hörverstehen, den neuen Wortschatz vertiefen

EA

In unserem Betrieb fängt jeder Tag früh am Morgen an. Um 4.30 Uhr steht die ganze Familie auf. Nachdem ich mich im Badezimmer gewaschen, mir die Zähne geputzt und mir das Arbeitskleidung angezogen habe, gehe ich zuerst in den Schweinestall. Ich kehre dort die Buchten aus und tränke die Tiere. Danach dusche ich und ziehe mir Jeans und T-Shirt an, bevor ich in die Schule gehe. Danach so gegen 6:00 Uhr frühstücke ich zügig. Ich kann nur früh am Morgen im Betrieb helfen, denn der Bus fährt um 6:45 Uhr ab. Von 8:00 Uhr bis 13:30 Uhr habe ich Unterricht, danach esse ich in der Mensa zu Mittag. Ich kann um 14:30 Uhr mit dem Bus nach Hause fahren. Dienstags spiele ich außerdem mit meinen Mitschülern Fußball, donnerstags nehme ich von 14:30 Uhr bis 16:00 Uhr am Englischkurs teil.

Im Betrieb gibt es morgens sehr viel zu tun, denn wir müssen jeden Tag für die Bestellungen das Fleisch vorbereiten. Bis 7 Uhr liefern wir die Fleischereierzeugnisse zum Ladenverkauf ins Geschäft in der Stadt. Wir müssen auch ins Appartement die bestellten Fleischteile und Fleischprodukte bis 8 Uhr zur Verfügung stellen. Wir kümmern uns um die Frische wie auch um die hygienische Lieferung und fachkundige Lagerung des Fleisches, denn die Zufriedenheit und Zuversicht der Kunden bedeuten uns auch die Zukunft unseres Betriebs.

Wir kontrollieren täglich mehrmals die Temperatur der Kühl- und Gefrieranlagen, die wir auch dokumentieren müssen. ~~Wir müssen~~ auch täglich die Selchkammer kontrollieren, manchmal auch ein- und ausladen und auch Rauch herstellen.

Jeden zweiten Tag schlachten wir, am nächsten Tag verarbeiten wir die Fleischstücke, also zerlegen und beinen wir die Fleischteile aus. In den folgenden Tagen stellen wir Fleischwaren her. An bestimmten Tagen lassen wir das Fett aus, so können wir jeden Tag frische Grammeln/Grieben verkaufen. Da wir viele Produkte herstellen, müssen wir die Wirtschaftlichkeit vor Augen halten. Zu den täglichen Aufgaben gehören noch, dass wir Pökelfleisch wie Speck und Schinken und Schinken mit Kochsalz und Nitritpökelsalz einreiben und überprüfen, man muss sie wöchentlich umpacken Aus gekühltem Fleisch können

wir erst nach einigen Tagen Produkte herstellen, die wir vakuumverpacken. Natürlich müssen wir jeden Tag bis 14 Uhr den Betrieb aufräumen, reinigen und desinfizieren.

45 Meine Tante muss bis 16 Uhr für den nächsten Tag die Bestellung des Geschäftes abgeben. Sie präsentiert tagsüber Fleischereierzeugnisse, dekoriert Auslagen und sorgt für die Ordnung und Sauberkeit im Verkaufsraum.

Am Nachmittag, nachdem ich zu Hause angekommen bin, mache ich die Hausaufgaben.

50 Dann gehe ich meinem Vater helfen. Im Allgemeinen arbeiten wir bis ca. 18:00 Uhr, dann isst die ganze Familie gemeinsam zu Abend. Dann haben wir Zeit die Probleme zu besprechen und über unsere Erlebnisse zu berichten. Natürlich sprechen wir auch über die Aufgaben des kommenden Tages. Nach dem Abendessen chatte ich mit meinen

55 Freunden, sehe mir einige Videos oder einen Film an. Ich sehe nur selten fern. Manchmal lerne ich für den nächsten Tag noch. So gegen 21:30 Uhr dusche ich und um 22:00 Uhr gehe ich schlafen.

5. Was passt zusammen?

Ziel: Chunks erlernen

EA / PA

Die tn finden anhand des textes die richtige Lösung.

1. der tag	e) anfangen
2. die temperatur	i) kontrollieren
3. in den Schweinestall	l) gehen
4. im Betrieb	b) helfen
5. die tiere	a) tränken
6. das Fett	c) auslassen
7. über die Erlebnisse	o) berichten
8. auslagen	m) dekorieren
9. Fleischstücke	d) zerlegen und ausbeinen
10. Produkte	n) herstellen
11. die Buchten	h) auskehren
12. die Selchkammer	f) kontrollieren
13. Pökelfleisch mit kochsalz	j) einreiben
14. für die Ordnung und Sauberkeit	k) sorgen
15. über die aufgaben	g) sprechen



dekoriieren: auslagen dekorieren – im Geschäft muss man die auslage dekorieren.



einreiben: Pökelfleisch mit Kochsalz oder Nitritpökelsalz einreiben
 – Wir stellen auch Speck und Schinken her, wir reiben dazu Pökelfleisch mit Kochsalz oder Nitritpökelsalz ein.



kontrollieren: die Temperatur in der Räucherammer kontrollieren
 – Wir müssen täglich mehrmals die Temperatur in der Räucherammer kontrollieren.



präsentieren: Fleischereierzeugnisse präsentieren
 – im Geschäft präsentiert meine Tante die Fleischerezeugnisse.



sorgen: für die Ordnung und Sauberkeit sorgen – Meine Tante sorgt für die Ordnung und Sauberkeit im Geschäft.



sprechen: über die Aufgaben des kommenden Tages sprechen
 – Beim Abendessen sprechen wir über die Aufgaben des kommenden Tages.



zerlegen: die Fleischstücke zum Ladenverkauf zerlegen
 – Die Fleischstücke müssen wir zum Ladenverkauf zerlegen.

b) Interview für das Schulradio.

Ziel: Sprechen üben



8. Tagesablauf von den Tag von Clemens und Philipp.

Ziel: Leseverstehen, Zuordnen, Wortschatz vertiefen



Text	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Zeitpunkt	C	D	F	E	a	B
Bild	e	a	c	f	d	b

9. In einem Betrieb gibt es tägliche Arbeitsvorgänge wie auch welche, die saisonal vorkommen. Das heißt, dass einige Fleischteile und Fleischprodukte zu bestimmten Zeiten besser nachgefragt sind. Hören Sie bitte die Erzählung von Peter und ergänzen Sie.

zen Sie bitte die Tabelle mit den fehlenden Angaben.

**| Brät | traditionelle Produkte | Innereien | geräucherte Pökelwaren
| Pörköltfleisch (2x) | Grillwurst | Sülze | Schweinehälfte**

Monat	Feste und Ereignisse
Januar – Februar	<p>Das ist die Zeit in Ungarn zu Hause Wurst zu füllen, deshalb gibt es größere Nachfrage nach Brät (70% Muskelfleischanteil – 30 % Fettanteil). auch die <u>Schweinehälfte</u> ist gefragt, denn die Kunden können zu Hause nach ihrem Geschmack Fleischerzeugnisse herstellen. Die Alleinstehenden und die älteren Leute kaufen Fleischerzeugnisse aus Innereien, die sehr gern die verzehren.</p>
März – April	<p>zu Ostern verzehrt man mehr <u>geräucherte Pökelwaren</u> wie z.B. Schinken.</p>
Mal – Juni	<p>Es gibt viel Familienereignisse, deswegen braucht man mehr Fleischstücke und <u>Gulaschfleisch</u>.</p>
Juli – August	<p>Das Wetter ist ideal im Garten zu grillen, deshalb stellen wir <u>Grillwurst</u> und grillfähige Fleischzuschnitte in größerer Menge</p>
September – Oktober	<p>viele Familien bereiten sich auf die Weinlese vor, zu dieser Zeit braucht man <u>Gulaschfleisch</u>.</p>
November – Dezember	<p>zu Weihnachten gibt es Spezialitäten, man isst mehr <u>Schnitzel</u>, Rouladen und das ist die Zeit des Zubereitens von Sülze, die Nachfrage nach Schweineohr, Schwanz, Spitzbein, Eisbein und Kopf ist größer. Man bereitet mehr energieliefernde Fleischstücke zu.</p>

lektion 5 Teamfähigkeit

1. Um Fleisch zu gewinnen, braucht man bestimmte Schritte zu machen. In Folgenden finden Sie die Schlachttechnologie und Grobzerlegung des Schweines. Erraten Sie die Schüttelwörter, dann tragen Sie sie bitte in die Tabelle ein. Das Wörterverzeichnis hilft Ihnen dabei.



Bäenbtuug	Ü	Betäubung
Ebuuntltng	Ü	Entblutung
Brnhuüg	Ü	Brühung
Ehnuatrnag	Ü	Enthaarung
nheanharcaten	Ü	Nachenthaaren
Slepatn	Ü	Spalten
aeashuhtclcsn	Ü	Ausschlachten

Ziel: neuen Wortschatz einführen, arbeit mit dem Wörterverzeichnis

EA

Lösung:

Deutsch

Ungarisch

Betäubung	kábítás
Entblutung	elvéreztetés
Brühung	bőr járulékos részeinek eltávolítása
Enthaarung	
nachenthaaren	tisztítás, szépítés
ausschlachten	bontás
Spalten	hasítás

2. Zu den einzelnen Arbeiten in der Schweineschlachtung gehören bestimmte Geräte und Maschinen. Im Anhang finden Sie einige davon. Nachdem Sie die Bilder im Anhang zerschnitten haben, ordnen Sie sie den Arbeiten in der Tabelle zu.

(Anhang 2)

Ziel: Wortschatz erweitern, vorwissen aktivieren

EA

Bild des Arbeitens	Arbeiten	Maschine, Gerät
	<p>Betäubung</p>	
	<p>Entblutung</p>	
	<p>Brühung und Enthaarung</p>	
	<p>nachenthaaren</p>	
	<p>ausschlachten</p>	
	<p>Spalten</p>	

3. a) Bobby Müller erzählt über seinen Beruf. Hören sie sich bitte den Text an und ergänzen Sie bitte den Lückentext. (Hörtext Nr.5 der CD.)

Ziel: Hörverstehen üben, Wortschatz vertiefen

EA

MUNCHIES: Wie war es für Sie, das erste Mal ein Tier zu töten?

Bobby Müller: Das war ein ganz seltsames Gefühl. Das erste tier, das ich getötet habe, war eine Sau. ich war 16 Jahre alt. Mein vater war auch Metzger und hat mich oft zur arbeit mitgenommen, ich wusste also, was passieren wird. auch in der Lehre habe ich gleich zu Beginn miterlebt, wie ein tier mit Bolzenschuss oder Stromschlag betäubt wird. Das ist krass, in der einen Sekunde steht es noch, in der nächsten – Bumm! – kracht das tier leblos zu Boden. Das erste Mal selbst den Bolzenschussapparat anzusetzen war intensiv. ich war gehemmt, weil ich es richtig machen wollte, damit die Sau nicht leidet. als das tier tot war, staunte ich, dass ich das wirklich konnte.

MUNCHIES: Wie läuft das Töten genau ab?

Bobby Müller: Jeden Montag bestellen wir die tiere zu uns ins Schlachthaus. Der tierarzt beurteilt zuerst das verhalten der tiere und checkt die medizinischen Befunde. Danach heißt es: ruhig bleiben! Sobald die klappe zum transporter aufgeht, verhalten wir uns leise und bedacht, um das tier nicht unnötig zu stressen. Wir führen tiere einzeln in den Schlachtraum, um zu verhindern, dass sie bei der Schlachtung zusehen müssen. ich glaube zwar nicht, dass es ihnen etwas ausmacht, aber ich finde, das ist einfach respektvoller so. Danach betäuben wir das tier, entweder mit dem Bolzenschussgerät bei großem vied oder bei kleineren tiere wie Schafen mit dem Elektroschocker.

(Quelle: <https://www.vice.com/de/article/mbykz8/wie-man-sich-fuehlt-wenn-man-beruflich-tiere-totet-metzger-schweiz-dech>)

b) Machen Sie bitte eine Notiz darüber, wie er in seinem Betrieb Schweine schlachtet.

Ziel: notiz machen, rechtschreiben üben, Sprechen üben

EA / PA

tiere bestellen – tierarzt checkt die Befunde – sich leise und bedacht verhalten – Schweine in den Schlachtraum führen – mit dem Bolzenschussgerät oder Elektroschocker tiere betäuben

c) Erzählen Sie Ihrem Partner anhand der Notiz, was Sie gehört haben.

lektion 6 Kreativität

1. a) *In den Ferien und in der Freizeit machen viele Leute sehr gern Urlaub. Im Suchgitter finden Sie 14 verschiedene Urlaubstypen. Finden Sie alle?*

Ziel: Einstimmung auf das Thema, Interesse wecken, Vorwissen aktivieren (EA)

Die TN können ihre Vorkenntnisse im Thema Urlaub aktivieren. Sie können die verschiedenen Urlaubstypen gruppieren: nach Reiseziel, Aktivitäten, Teilnehmer usw.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
1								S	D										L					A	
2								R	T	O									U					L	
3								O	W	Ä	R								X					L	
4								M		I	D	F							U					-	
5								A			N	T	U						S					I	
6	S							N				T	E	R					U					N	
7		K						T				F	E	T	L				R					C	
8			I					I				A	R	R	A				L					L	
9				U				S					M	U	I	U			A					U	
10					R			C						I	R	P	B	U						S	
11						L		H							L	L	S	B						I	
12							A	E								I	A							V	
13								U	N									E	U					E	
14								E	B										N	B				-	
15							S	T	R	A	N	D	U	R	L	A	U	B		U				U	
16			W	E	I	H	N	A	C	H	T	S	M	Ä	R	K	T	E		R				R	
17				E								K	U	R	Z	U	R	L	A	U	B	L	L		
18			R							S	O	M	M	E	R	U	R	L	A	U	B			A	
19																								U	U
20																								B	B

b) *Jeder möchte sich im Urlaub erholen und ausruhen, aber es ist unterschiedlich, wem was bedeutet, einen guten Urlaub zu machen. In der Tabelle finden Sie Aspekte, die das Erfolg eines Urlaubs bestimmen können. Wenn Sie die richtigen Ausdrücke den einzelnen Aspekten zuordnen, können Sie über einen gelungenen Urlaub sprechen und schreiben.*

Ziel: Vorwissen aktivieren, das Gelernte systematisieren (EA) / (PA)

Das Thema Urlaub kann mit dieser Aufgabe richtig systematisiert werden, damit die TN über ein Thema frei und zusammenhängend sprechen können.

Lösung:

<p>Z Zeitpunkt</p>	<p>im Juni im Juli im August im Winter im Sommer in den Frühlingsferien</p>	
<p>Wetter</p>	<p>Es ist kalt / kühl / warm / heiß / schwül. Es regnet / schneit / donnert / blitzt / hagelt / friert. Es ist bewölkt / regnerisch / sonnig / windig / neblig / stürmisch / wolzig. Das Wetter ist angenehm / schrecklich / unerträglich / wechselhaft.</p>	
<p>Unterkunft</p>	<p>in einem appartement in einem drei-Sterne-Hotel auf einem Campingplatz bei Freunden bei einer Gastfamilie in einem Gästehaus</p>	
<p>Verpflegung</p>	<p>Halbpension nur Frühstück vollverpflegung ohne verpflegung</p>	
<p>Verkehrsmittel</p>	<p>mit dem auto mit dem Bus mit dem Fahrrad / auf zwei rädern per anhalter mit dem Flugzeug (fliegen)</p>	
<p>Urlaubsziel</p>	<p>in die Berge / in die Matra ans Meer / an die See an den See / an Balaton ins ausland / nach Deutschland / in die Schweiz / in den Libanon / in die USA ins inland an einen Fluss auf eine insel / auf insel Sylt</p>	
<p>Programme</p>	<p>die Stadt besichtigen ins Museum / kino / theater gehen in die Disco gehen an einer Fahrradtour / reittour teilnehmen in die Wüste fahren auf einem kamel reiten am Strand baden / in der Sonne liegen / faulzen in einem Erlebnispark die zeit verbringen tiere streicheln</p>	

c) Sie können mit Ihrem Partner einen idealen, dann einen schiefgegangenen Urlaub zusammenstellen. Tragen Sie es auch den anderen Teilnehmern vor.

Ziel: Wortschatz anwenden, Sprechen trainieren

PA

2. a) Die Tante von Peter hat einen Ferienhof, wo sie und ihre Familie den Gästen verschiedene Aktivitäten anbieten. Was denken Sie, was kann man in einem Ferien- oder Bauernhof machen? Wählen Sie die treffenden Bilder aus.

Ziel: neuen Wortschatz einführen, Chunks erlernen

EA



an Reittouren teilnehmen



Tiere streicheln



Schweine schlachten



Pralinen herstellen



grillen



angeln



sich eine Ballettaufführung ansehen



am Strand faulenzen



Marmelade einkochen



sich im Kino einen Film ansehen

3. Der Schlachthof. Peter erzählt über den Schlachthof, der nicht sehr weit weg von dem Ferienhof, am Rande des Dorfes liegt.

Ziel: globales Leseverstehen, neuen Wortschatz einführen

EA

in unserem Betrieb wird das Fleisch nach der Kühlung verarbeitet. Das nennt man Produktion und Zubereitung. Wir müssen den Vorschriften folgen, in denen der Grundstoff, die Zusatzstoffe und auch die Technologie angegeben werden. Die Tierhälften werden neben dem Schlachtraum zerlegt und in der Wurstküche zu Wurst verarbeitet. Da muss jeder Handgriff sitzen. Nur auf diese Weise kann unser Kuttermeister wie früher bei der Hausschlachtung Lyoner, Wiener, Leberkäse und verwandte Brühwurstsorten herstellen. Und das völlig ohne Zugabe der sogenannten Kutterhilfsmittel Phosphat oder Citrat. Er braucht auch keine Ascorbate, Emulgatoren und Geschmacksverstärker, da das Fleisch sein einmaliges, ursprüngliches Frischfleischaroma behält.

Schweineschlachttag bei uns ist immer Kochwursttag: Das Kopffleisch wird gekocht, dazu die Zungen und auch die Füße. Es entstehen typische Hausschlachtwürste, wie Kräuterleberwurst, Zungenrotwurst, Bäckchenpresssack und frische Blut- und Leberwürste, dazu edle Sorten wie die feine Leberwurst und die mit Pilzen, Beeren, Orangen, Trockenfrüchten, Rotwein verfeinerten Pasteten.

(Quelle: www.hermannsdorfer.de)

a) Wenn Sie aufgepasst haben, können Sie die Lückenskizze leicht ergänzen und anschließend über das Unternehmen von Brigitte erzählen.

Ziel: selektives Leseverstehen, neuen Wortschatz vertiefen, Notiz machen, Sprechen üben

EA

✓ Das Fleisch verarbeitet man nach **Vorschriften**

- ✓ die Tierhälfte wird
 - **zerlegt**
 - **in der Wurstküche zu Wurst verarbeitet**
- ✓ Man stellt her
 - **Lyoner**
 - **Wiener**
 - **Leberkäse**
 - **verwandte Brühwurstsorten**
- ✓ Man braucht keine
 - **Kutterhilfsmittel**
 - **Ascorbate**
 - **Emulgatoren**
 - **Geschmacksverstärker**

- ✓ an Kochwursttagen verfeinert man die Wurstsorten mit
 - Pilzen
 - Beeren
 - Orangen
 - Trockenfrüchten
 - Rotwein

b) Erzählen Sie bitte Ihrem Partner über die Verarbeitung anhand der Notiz.

Ziel: freies Sprechen trainieren

EA

4. Hier sehen Sie verschiedene Fleischerzeugnisse. Schreiben Sie eine Liste der Fleischerzeugnisse in Ihr Heft.

Ziel: Vorkenntnisse aktivieren, Rechtschreiben üben, Arbeit mit dem Wörterverzeichnis

EA



a) Im Schlangentext fi Sie einige typische Wurst- und Fleischwaren in Deutschland. Notieren Sie bitte in Ihr Heft. Sie können Ihre Lösung in der Aufgabe 4c kontrollieren.

Ziel: Wortschatz erweitern, Rechtschreiben üben

EA

FLEISCHWURSTBOCKWURSTSALAMIJAGDWURSTKALBSLEBERWURSTWIENERBLUT
 WURSTKASSELERMETTWURSTCERVELATWURSTTEEWURSTKOCHSCHINKENLEBERK
 ÄSEBIERWURSTTHÜRINGERSPECKMORADELLASCHINKENSPECKKAISERFLEISCHWEI
 ßWURSTCURRYWURSTKATENSCHINKENKNACKERFLEISCHROTWURSTSCHINKENSÜL
 ZEFLEISCHWURSTBRATWURSTZUNGENROULADE

b) Peters Familie stellen viele Sorten von Wurst- und Fleischwaren her. Im Anhang finden Sie Bilder von Fleischerzeugnissen. Nachdem Sie sie zerschnitten haben, ordnen Sie sie den Begriffen in der Tabelle zu.

Ziel: vorkenntnisse aktivieren, neuen Wortschatz einführen

EA / GA

Vorbereitung: im anhang die Bilder ausschneiden

Lösung:



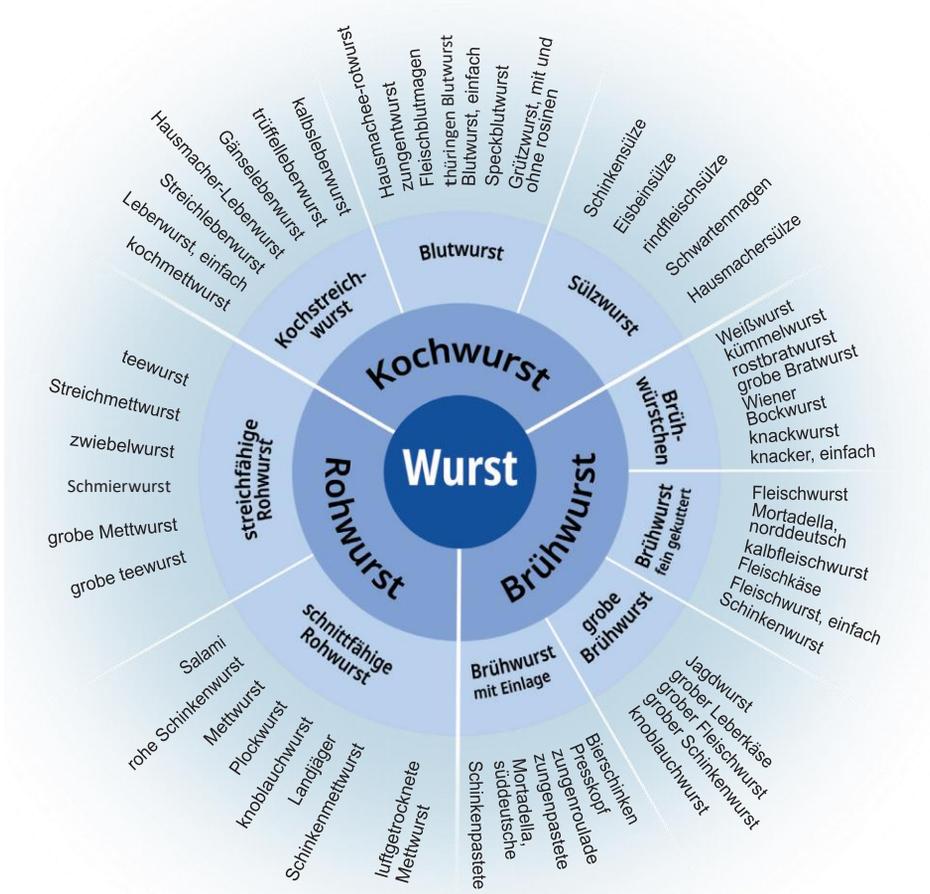
Wurstwaren			Fleischwaren	
Kochwurst	Brühwurst	Rohwurst	gepökelt	ungepökelt
				
Blutwurst	Weißwurst	Salami	Schinken	roastbeef
				
Leberwurst	Bockwurst	Cervelatwurst	Speck	kasseler kotelett
				
Sülzwurst	Mortadella		rinderzunge	Schweinebraten

G) Wenn Sie den Kreis ergänzen, bekommen Sie einen Überblick der Wurstwaren.

Ziel: Wortschatz erweitern, vorwissen aktivieren, das Gelernte systematisieren, Informationen einholen (EA)

Tip: der Lehrer könnte die TN darauf aufmerksam machen, dass es in der Produktion in Deutschland und Ungarn Unterschiede gibt.

- | Salami |
- | Schinkensülze |
- | schnittfähige Rohwurst |
- | kochstreichwurst |
- | kochwurst |
- | Bierwurst |



5. Die Wurstwaren werden in 5 Schritten hergestellt. Stellen Sie die einzelnen Schritte in die richtige Reihenfolge.

Ziel: Wortschatz erweitern, Informationen einholen (EA)

Lösung:

- b** vorbereitung der Grund-, zusatzstoffen und Wursthüllen
- c** zubereitung des Bräts
- a** Füllen
- e** räuchern und/oder Wärmebehandlung
- d** Lagerung

6. Das Ziel eines Betriebes ist, dass das Fleisch und die Fleischerzeugnisse nicht verderben, deshalb werden sie haltbar gemacht.

a) Welche Verfahren kennen Sie? Die rückwärtsgeschriebenen Wörter helfen Ihnen dabei.

Ziel: vorwissen aktivieren, Wortschatz erweitern

EA

hcsilakisyhp **physikalisch**

hcsimehc **chemisch**

b) Im Suchrätsel finden Sie die physikalischen Haltbarmachungsverfahren. Tragen Sie sie in die Tabelle ein.

Ziel: Wortschatz erweitern, rechtschreiben üben

EA



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Ö	H	F	E	S	Z	I	B	H	O	Z	K	N	N
2	V	J	J	M	T	U	U	S	Ä	C	F	E	E	N
3	C	B	C	M	E	D	Ö	Ö	N	A	N	R	Ä	N
4	S	E	Ö	X	R	P	D	X	O	K	E	J	E	H
5	T	S	R	Z	I	F	O	S	C	I	Ö	L	V	J
6	T	T	V	I	L	W	P	O	S	R	H	D	H	Ö
7	G	R	B	Y	I	W	R	I	Ä	Ü	Y	Ä	R	Z
8	P	A	V	J	S	T	R	O	K	N	C	Ö	H	Ä
9	Ö	H	T	T	I	U	B	E	G	A	S	E	N	X
10	T	L	Ä	G	E	F	R	I	E	R	E	N	P	K
11	M	E	U	T	R	Y	C	N	D	Ö	N	K	Ö	E
12	V	N	S	O	E	X	P	B	B	K	W	M	Q	F
13	U	A	G	G	N	E	O	I	O	V	Z	T	O	M
14	P	V	A	K	U	U	M	I	E	R	E	N	R	X

Deutsch

Ungarisch

kühlen	hűtés
Gefrieren	fagyasztás
trocknen	szárítás
Pasteurisieren	pasztőrözés
Sterilisieren	sterilizálás
vakuumieren	vakuumkezelés

Lösung:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1					S								N	N
2					T							E	E	
3		B			E						N	R		N
4		E			R					K	E		E	
5		S			I				C	I		L		
6		T			L			O	S		H			
7		R			I		R	I		Ü				
8		A			S	T	R		K					
9		H			I	U	B	E	G	A	S	E	N	
10		L		G	E	F	R	I	E	R	E	N		
11		E		T	R									
12		N	S		E									
13		A			N									
14	P	V	A	K	U	U	M	I	E	R	E	N		

c) Welche sind die chemischen Verfahren? Wenn Sie die Vokalen eintragen, bekommen Sie die chemischen Haltbarmachungsverfahren. Im Wörterverzeichnis finden Sie die ungarische Bedeutung der Wörter.

Ziel: Wortschatz erweitern, rechtschreiben üben, arbeit mit dem Wörterverzeichnis

EA

Lösung:

S_lz_n	Ü	..... Salzen	Ü	..... sózás
P_k_ln	Ü	..... Pökeln	Ü	..... pácolás
r_ch_rn	Ü	..... Räuchern	Ü	..... füstölés
k_ns_rv r_ngsst_ff_	Ü	..... Konservierungsstoffe	Ü	..... tartósítószerék

d) Ordnen Sie bitte die Erklärungen den Begriffen zu.

Ziel: Wortschatz anwenden

EA

- Lösung:
1. räuchern
 2. Pökeln
 3. kühlen
 4. Gefrieren
 5. trocknen
 6. vakuumieren
 7. Salzen

Lektion 7 Organisationsfähigkeit

**I. Was für Gegenstände, Geräte und Maschinen findet man in einem Geschäft?
Wie finden Sie dieses Geschäft? Sehen Sie sich das Bild an und machen Sie eine Liste.**

Ziel: neues Thema einführen, Interesse wecken, Vorwissen aktivieren, freies Sprechen trainieren

EA



Lösungsvariante:

Verkaufstheke	Mikrowellengerät	Kasse
Waage	Gläser	Regale
Beleuchtung	Glasaufsatz	

anreizend zum Kauf, die Waren sind schön präsentiert, alles ist einsehbar,

das Geschäft ist offen, rein und sauber

2. In dem Fleischereigeschäft der Familie arbeitet auch Peters Schwester, Lisa.

a) Sie erzählt über ihre Arbeiten. Hören Sie sich bitte Lisa an und ergänzen Sie den Text.

Ziel: Hörverstehen üben, rechtschreiben üben

EA

5 So blutig, wie viele sich den Fleischerberuf vorstellen, ist er nicht. Die meisten Metzgereien schlachten nicht mehr selbst. Wenn Schweinehälften und Rinderviertel angeliefert werden, sind Blut und Innereien schon entfernt. Ich habe den Beruf Fleischerin mit der Fachrichtung, Verkauf gelernt.

10 Meine Aufgabe besteht heute darin, Fleisch und Wurst für den Verkauf vorzubereiten, in der Theke zu präsentieren und die Kunden zu beraten. Manchmal arbeite ich in den Produktionsräumen, zerlege das Fleisch und stelle Wurst her – so wie es auch zu den Aufgaben von Fleischern mit der Fachrichtung „Herstellen von Feinkost und Konserven“ gehört. Ein Tier geschlachtet habe ich noch nie. Muss ich auch gar nicht. Ein Schreiner braucht ja auch keine Bäume fällen zu können. Schlachten gehört zu den Aufgaben von Fleischern mit der Fachrichtung „Schlachten“.

15 Warum ich Fleischerin geworden bin? Ich wollte einen kreativen Beruf erlernen. Das hört sich erst mal komisch an. Aber mein Beruf hat sich mit den Bedürfnissen der Kunden gewandelt. Die Nachfrage nach Produkten, die schon küchenfertig zubereitet und gewürzt sind, wird immer größer: Ob Geschnetztes in verschiedenen Marinaden, gefüllter Braten, Fleisch in Blätterteig oder asiatische Fleischspießchen – man muss immer wieder neue Ideen haben und gut mit Kunden umgehen können, um herauszufinden, was gut ankommt oder gewünscht wird. So wurden auch meine Aufgaben mehr, denn ich muss für den Verkauf zum Beispiel Braten, Schnitzel oder Hackfleisch vorbereiten, also das Fleisch parieren, füllen, in Scheiben oder in Würfeln schneiden, pökeln und würzen. Ich mag auch Wurst, Feinkost und Salate in der Verkaufstheke herstellen.

25

(Quelle: Szakiskolai Fejlesztési Program – Szklenár Judit)

3. a) Damit man Kunden beraten können, muss man die Teilstücke kennen. Teilstücke gewinnt man durch die Grobzerlegung. Bei der Grobzerlegung in dieser Lektion wird die DLGSchnittführung (=Deutsche Landwirtschaftsgesellschaft) vorgestellt. Im Internet und im Wörterverzeichnis finden Sie Hilfe dazu, dass Sie die Bezeichnungen der Teilstücke aus der Aufgabe 3.b eintragen können.

Ziel: Wortschatz erweitern, rechtschreiben üben, arbeiten mit dem Wörterverzeichnis

EA

b) In D-A-CH-Ländern gibt es unterschiedliche Bezeichnungen für dasselbe Teilstück. Recherchieren Sie bitte im Internet, um verschiedene Bezeichnungen zu finden.

Ziel: digitale Kompetenzen stärken, Wortschatz erweitern

EA / PA / GA



DLG-Bezeichnung	Regionale / überregionale Bezeichnungen
1. Backe	Göderl
2. kamm	Nacken, Halsgrat
3. Spitzbein	Pfote, Stelze
4. Eisbein	Haxe, Dickbein, Schinkenbein
5. Bug	Schulter, Blatt
6. Bauch	Wammerl, Blattrippe
7. Wamme	Dünnung, Griff
8. Schinken	Häschen, Lungenbraten
9. rippenkotelett	Karree, Stilekotelett
10. Lendenkotelett	Filetkotelett
11. Oberschale	Binderspalt
12. Unterschale	Magenrose, Beinscherzel
13. rüchenspeck	Sämmerinnenrolle
14. nuss	Beißelstück, Maus, Mäuschen

c) Jedes Teilstück hat seine Verwendungsmöglichkeit. Im Suchrätsel finden Sie die verschiedenen Verwendungsmöglichkeiten für Schweinefleisch.

Ziel: Wortschatz erweitern

EA

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1						G			S					
2				K		U			C					
3			K	O		L	S	C	H	M	O	R	E	N
4			U	C		A			W					
5			R	H		S			E					
6		R	Z	F	S	C			I					
7		O	B	L	C	H			N					
8		U	R	E	H				E					
9		L	A	I	N	D	Ü	N	S	T	E	N		
10		A	T	S	I				T					
11		D	E	C	T				E					
12		E	N	H	Z		B	R	A	T	E	N		
13		N			E				K					
14	G	R	I	L	L	E	N		S					



d) Ordnen Sie bitte die Verwendungsmöglichkeiten den einzelnen Fleischteilen zu. Im Internet können Sie recherchieren.

<https://www.rasting.de/service/kleine-fl> *wein/*
<https://beilerei.com/rezепte-wissen/fl> *weinefl* *die-besten-schweineteile-und-ihre-verwendung*
<https://www.fl> *e.info/fl* *ten/schweinefl*

Ziel: digitale kompetenzen stärken, rechtschreiben üben, landeskundliche informationen einholen

EA / PA / GA

Fleischteile	Verwendung
kamm	Braten, Grillen, Kurzbraten, Schmoren, Kochen
Spitzbein	Kochfleisch
Eisbein	Braten, Grillen, Kochfleisch
Bug	Braten, Dünsten, Schmoren, Grillen
Bauch	Grillen, Kurzbraten, Kochfleisch
Filet	Kurzbraten, Grillen
rippenkotelett	Kurzbraten

Lendenkotelett	Kurzbraten
Oberschale	Schnitzel, Rouladen, Braten, Kurzbraten, Grillen
Unterschale	Schnitzel, Rouladen, Braten, Kurzbraten, Grillen
nuss	Schnitzel, Gulasch

3. a) *Im Fleischereigeschäft möchte Herr Kraus für das Abendessen etwas kaufen. Er lässt sich von Lisa beraten. Hören Sie sich das Gespräch an, stellen Sie die Textteile in die richtige Reihenfolge. (Hörtext Nr. 7 der CD)*

Ziel: Hörverstehen üben, rechtschreiben üben

EA

- 1** – Guten Tag, **was darf ich Ihnen heute anbieten?**
- 3** – **Da kann ich Ihnen** Gyrospfanne oder Chinapfanne **empfehlen.**
- 6** – In Ordnung, **geben Sie mir bitte** von den angebotenen Waren die Menge für zwei Personen.
- 2** – **Ich hätte gern** etwas zum schnellen Zubereiten.
- 4** – **Ich nehme** 800 Gramm von der Gyrospfanne.
- 8** – **Nein, danke,** das reicht für heute.
- 9** – **Das macht zusammen** 11,20 €. Ich wünsche Ihnen guten Appetit.
- 5** – **Darf ich Ihnen** dazu unseren Tsatsiki aus der eigenen Herstellung **anbieten?** Dazu den griechischen Salat und etwas Brot? So hätten Sie ein vollständiges Gericht.
- 11** – Auf Wiedersehen.
- 7** – **Darf ich Ihnen noch etwas anbieten?**
- 10** – Danke schön. **Auf Wiedersehen.**

b) *Spielen Sie mit Ihrem Partner ähnliche Dialoge.*

Ziel: Sprechen üben, Wortschatz anwenden

PA

Lektion 8 Schriftliches Ausdrucksvermögen

1. Das Lösungswort des Kreuzworträtsels gibt Ihnen das Thema dieser Lektion an. Tragen Sie die richtigen Antworten senkrecht in Kästchen ein.

Ziel: Einstimmung auf das neue Thema, Vorwissen aktivieren, Interesse wecken, Wiederholung des Gelernten, Rechtschreiben (EA)



Lösung: **Bewerbung**

Ungarisch: **pályázat**

2. Peter steht vor dem Schulabschluss. Er möchte sich noch Erfahrungen sammeln, deshalb bewirbt er sich um einen Job, bevor er im Betrieb seines Vaters zu arbeiten anfängt. Was gehört Ihrer Meinung nach zu einer Bewerbung? Markieren Sie die richtigen Antworten.

Ziel: Vorwissen aktivieren, Wortschatz erweitern (EA)

Foto | Fremdsprachenzertifikate | Geburtsurkunde | Lebenslauf |
 Motivationsbrief / Bewerbungsschreiben | Besuch im Personalbüro |
 Kopie der Zeugnisse und Bescheinigungen | Studentenausweis | Referenzen

3. a) Um die passende Arbeitsstelle zu finden, braucht man die Stellenanzeigen richtig zu verstehen. Wo kann man Stellenanzeigen finden? Die rückwärts geschriebenen Wörter helfen Ihnen dabei. Was ist am populärsten heutzutage?

Ziel: Vorwissen aktivieren, Rechtschreiben (EA) / (PA)

mi tenretni Ü im Internet
 fua menie reylF Ü auf einem Flyer

- ni den negnutiez **Ü** in den Zeitungen
- mi örübstiebra **Ü** im Arbeitsbüro
- ieb netnakeB **Ü** bei Bekannten

b) Die Stellenanzeige richtig zu verstehen bedeutet, dass der Bewerber die Voraussetzungen in der Anzeige erfüllt. Lesen Sie die Voraussetzungen in der Anzeige und die Informationen über die Personen. Wer erfüllt welche Voraussetzungen?

Ziel: Wortschatz einführen, vorwissen aktivieren

PA

Die aufgabe können die tn sowohl in Einzelarbeit, als auch in Partnerarbeit lösen.



Wir sind ein mittelständisches Unternehmen im Bereich der Herstellung von Rohwurstspezialitäten. Im Mittelpunkt unseres Handels steht die Zufriedenheit unserer Kunden. Daran arbeiten wir täglich trendorientiert, mit großem Engagement unter hohen Qualitätsansprüchen.

Werden Sie Mitglied in unserem Team. Wir suchen ab sofort eine/n engagierte/n

Fleischer (m/w/d)

Ihr Profil:
 Sie verfügen über eine abgeschlossene Berufsausbildung im Fleischerhandwerk.
 Sie besitzen Kenntnisse der einzuhaltenden Qualitätsstandards im Lebensmittelbereich.
 Idealerweise haben Sie Berufserfahrung in der Herstellung von Rohwurst.
 Selbstständiges und eigenverantwortliches Arbeiten setzen wir ebenso voraus wie Teamfähigkeit und ein hohes Maß an Zuverlässigkeit

Ihr Aufgabengebiet

- Herstellung und Vorbereitung von Fleisch- und Wurstwaren für den Verkauf
- Einhaltung von Qualitäts- und Hygienerichtlinien
- Arbeiten nach Rezepturen
- Kommissionieren von Fleischspezialitäten

Es erwartet Sie:

- Leistungsorientierte Vergütung
- Familienorientierte Firmenpolitik
- Flache Hierarchie und schnelle Entscheidungswege

Sind Sie interessiert? Dann freuen wir uns auf Ihre aussagekräftigen Bewerbungsunterlagen, gerne online unter b.luetgert@bille-salami.de

H. Bille GmbH & Co. KG · Vennortter Str. 7– 9 · 33803 Steinhagen (Brockhagen)
 Telefon 05204-91030 · www.bille-salami.de

Mark Knauf,
 Fleischermeister,
 mehrjährige Arbeit im
 ausländischen Betrieb, nur
 Teilzeitarbeit, zuverlässig
 und arbeitet genau.

Peter Bauer, Praktikant,
 hat keine abgeschlossene
 Ausbildung, zeitlich
 vollkommen flexibel, sucht
 einen Praktikumsplatz.

Mátyás Kiss, Fleischer,
 mehrjährige Arbeit in
 ausländischen Betrieben im
 Team, auch allein gearbeitet,
 flexibel, verfügt über Fahrer-
 laubnis, spricht fließend
 Deutsch, kennt die einzuhal-
 tende Qualitätsstandards

Lösung:

	Ausbildung	Erfahrung	Flexibilität / Zuverlässigkeit	HACCP
Peter Bauer	nicht erfüllt	keine Info	erfüllt	keine Info
Mátyás kiss	erfüllt	erfüllt	erfüllt	erfüllt
Mark knauf	überfordert	erfüllt	erfüllt	keine Info

c) Begründen Sie Ihre Wahl, wen Sie auswählen würden.

Ziel: Meinungen äußern, Grammatik üben, Sprechen üben

EA

Die tn können mit kausalen Satzverbindungen ihre Wahl begründen.

„weil, denn, deshalb, nämlich“.

4. Um die Stellenanzeige richtig zu verstehen, muss man auch wissen, was man unter den einzelnen Voraussetzungen versteht.

a) Es gibt verschiedene Arbeitsformen. Ordnen Sie die angegebenen Arbeitsformen den Aussagen zu.

Ziel: neuen Wortschatz einführen, vorwissen aktivieren, selektives Leseverstehen üben

EA / PA

vollzeitarbeit	teilzeitarbeit	nebenjob	Saisonarbeit	Büroarbeit
2.	4.	1.	5.	3.

- Eva ist Studentin und sie braucht Geld, um die Miete und Studentengebühren bezahlen zu können. Deshalb arbeitet sie an den Wochenenden und in den Ferien in einem Schnellimbiss.
- klaus arbeitet 40 Stunden pro Woche.
- Susi vereinbart termine, führt telefongespräche, bereitet Besprechungen vor.
- Ditta hat zwei kleinkinder, deshalb kann sie nur 4 Stunden am tag arbeiten.
- Paul reist jedes Jahr nach italien Äpfel zu pflücken oder nach österreich Spargel zu ernten.

b) In den Anzeigen liest man oft Teamfähigkeit, Zuverlässigkeit usw. Diese sind Kompetenzen, die das technische Können, die persönlichen Fähigkeiten und die kommunikativen, sozialen Fähigkeiten eines Bewerbers beschreiben.

Können Sie einige aufzählen?

Ziel: vorwissen aktivieren

EA

Hier fi Sie die häufi en Kompetenzen, wenn Sie die rückwärts geschriebenen Wörter erraten. Tragen Sie die Lösungen und Ihre ungarische Bedeutung in die Tabelle.

Ziel: neuen Wortschatz einführen, vorwissen aktivieren, arbeit mit dem Wörterbuch

EA

	Deutsch	Ungarisch
gnutrowtnarevnegiE	Eigenverantwortung	személyi felelősség
tätilibixelF	Flexibilität	rugalmasság

tiiegihäfsnoitakinummok	Kommunikationsfähigkeit	kommunikációs készség
tätivitaerk	Kreativität	kreativitás
tiiegihäfsnoitasinagrO	Organisationsfähigkeit	szervező készség
sehcltfrhcs negömrevskurdsua	schriftliches Ausdrucksvermögen	írásbeli kifejező készség
tlafgroS	Sorgfalt	gondosság, alaposág
tiiegihäfmaet	Teamfähigkeit	csapatjátékos
tnemeganamtiez	Zeitmanagement	időgazdálkodás

c) Was bedeuten diese Kompetenzen? Ordnen Sie die obigen Kompetenzen den Erklärungen zu.

Ziel: detailliertes Lesen üben, Wortschatz erweitern

EA / PA

kreativität

c ich bin experimentierfreudig und bereit, neue Wege zu gehen. ich kann unkonventionelle, ungewöhnliche neue ideen entwickeln und dementsprechend umzusetzen. ich bin einfallsreich, habe Phantasie und probiere gerne auch neues aus.

Flexibilität

d ich kann mein gewohntes Denken und Handeln an neue veränderte Situationen anpassen. Ebenso kann ich neue aufgaben, Herausforderungen annehmen und mich ohne angst mit ihnen auseinandersetzen.

Eigenverantwortung

a ich weiß, dass ich für mein Leben und meine Entscheidungen selbst verantwortlich bin. Das heißt auch, dass jede Situation in meinem Leben durch mein Handeln entscheidend mitgestaltet wird.

Sorgfalt

e ich erledige arbeitsaufträge gewissenhaft, gründlich, vollständig und verlässlich. Hierbei wahre ich auch den Überblick, achte ich auf geordnete Unterlagen und auf die Dokumentation von vorgängen und wichtigen Details.

kommunikationsfähigkeit

b ich kann sowohl kontakte herstellen als auch ein Gespräch anstoßen. Ebenso kann ich mit mehreren Partnern ein Gespräch führen oder einzelnen aufmerksam zuhören oder einen schwierigen Dialog aufrechterhalten. zudem vermittele ich meinen Gesprächspartnern Wertschätzung und achtung.

teamfähigkeit

f ich besitze die Fähigkeit, fair und kollegial im team gemeinsam ziele zu definieren und zu erreichen. ich kann mich voll und ganz für die gemeinsamen ziele einsetzen. auch fällt es mir nicht schwer, Unterstützung anzunehmen sowie anzubieten.

zeitmanagement

h ich löse gestellte aufgaben und ziele im vereinbarten zeitraumen. Für größere Projekte entwickle ich stets einen zeitplan und halte diesen ein. Des Weiteren achte ich aber auch darauf, mir zeiträume für Erholungsphasen einzuräumen.

Organisationsfähigkeit

i ich kann ziele in arbeitsaufgaben umsetzen und dabei die verfügbaren ressourcen optimal einbauen. Dabei beziehe ich Erfahrungen aus der vergangenheit mit ein und berücksichtige auch zukünftige entwicklungen. ich kann verschiedene arbeitsaufgaben miteinander koordinieren und in eine sinnvolle abfolge bringen.

schriftliches ausdrucksvermögen

g Meine Schriftsprache ist sehr deutlich und verständlich. ich verfüge über einen umfangreichen Wortschatz und Stilsicherheit, die eine situationsgerechte Wortwahl garantieren.

(Quelle: Kompetenzliste www.dji.de)

1. c	2. c	3. c	4. c	5. c	6. c	7. c	8. c	9. c
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

5. a) In diesem Suchrätsel sind 7 Adjektive versteckt, die den Fähigkeiten entsprechen. Können Sie sie finden?

Ziel: Wortschatz erweitern, wiederholen, Koppelung von Wortarten üben

EA

Tipp: Hier könnte man auch Eigenschaften wiederholen, damit die TN in der Lektion 10 über ihre Stärken und Schwächen erzählen können.

7. Im Folgenden finden Sie den Europass Lebenslauf von Florian Muster. Können Sie ihn mit den angegebenen Wörtern ergänzen?

Ziel: Wortschatz erweitern, detailliertes Lesen üben



Typ: Hier gibt es die Möglichkeit über das deutsche Schulsystem zu sprechen, was der Unterschied zwischen abitur und mittlerer reife ist.

- | Angaben zur Person
- | angestrebte Tätigkeit
- | Berufserfahrung
- | Schul- und Berufsausbildung
- | Persönliche Fähigkeiten
- | zusätzliche Informationen

EuROPASS LEBENSLAuF					
Angaben zur Person	Florian Muster				
	Musterstraße 55, 50667 köln (Deutschland)				
	(+49) XXX XXX XX XX				
	Muster@xxx.de				
Angestrebte Tätigkeit	Fleischerpraktikant				
Berufserfahrung					
15.07.2011– 15.10.2012	Auslandspraktikum in Dänemark Maglegårdsvej 8, 4000 roskilde • Schlachten • Zerlegen • Verkaufstheken präsentieren und Produkte verkaufen				
Schul- und Berufsausbildung					
05.07.2003– 20.06.2009	Mittlere Reife Geschwister-Scholl-realschule Musterstraße 5, 50823 köln				
Persönliche Fähigkeit					
Muttersprache(n)	Deutsch				
Weitere Sprache(n) Englisch	vErStEHEn		SPrECHEn		SCHrEiBEn
	Hören	Lesen	an Gesprächen teilnehmen	zusammen hängendes Sprechen	
	B1	B1	B1	B1	B2
kommunikative Fähigkeiten	• Teamgeist • Verantwortungsbewusstsein				
Organisations- und Führungstalent	Organisationsfähigkeit, erworben bei der vielfältigen Farmarbeiten während meines auslandspraktikums				
Digitale kompetenz	SELBStBEUrTEiLUnG				
	Daten- verarbeitung	kommuni- kation	Erstellung von inhalten	Sicherheit	Problem- lösung
	Elementare verwendung	Selbst- ständige verwendung	Elementare verwendung	Elementare verwendung	Elementare verwendung

Führerschein	t
Sonstige Fähigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> • Mitglied bei der Jugendfeuerwehr im Stadtfeuerwehrverband Köln e.v. • Ich spiele Gitarre in einer Band
Zusätzliche Informationen	
	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitszeugnis zum Auslandspraktikum • Europass Mobilitätsnachweis des Auslandspraktikums • Realschulabschlusszeugnis

8. a) Sie bekommen noch weitere Informationen über den sorgfältig formulierten Lebenslauf. Ergänzen Sie den Text mit den angegebenen Wörtern.

Ziel: Wortschatz vertiefen, detailliertes Lesen üben, rechtschreiben üben

EA

| Monat und Jahr | Lebenslauf | Ausbildung | Unterschrift
 | Berufserfahrung | Muttersprache | Persönliche Daten | Foto

Lebenslauf

Ein Lebenslauf sollte eine Seite lang sein. Wenn jemand viel Berufserfahrung hat, können es auch zwei Seiten sein. In Deutschland ist es üblich, auf den Lebenslauf ein Foto von sich aufzubringen. Darauf sollte man freundlich aussehen und gut gekleidet sein. Am besten lässt man es von einem Fotografen machen. Wichtig bei einem Lebenslauf ist, dass man die Informationen zur Person, zu ihrer

- 5 Ausbildung und ihrer beruflichen Laufbahn schnell findet. Deshalb gibt es in einem Lebenslauf verschiedene Überschriften wie z. B. Berufserfahrung, Persönliche Daten, Schulbildung / Ausbildung, und andere. Bei Zeitangaben im Lebenslauf ist es am besten, wenn man den Zeitraum mit Monat und Jahr angibt. Ein Lebenslauf muss lückenlos sein: Auch wenn man eine Zeitlang nicht gearbeitet hat, sollte man angeben und erklären, was man in dieser Zeit getan hat. Sprachkenntnisse kann mit den Ausdrücken Muttersprache, Fremdsprache und den Europäischen Referenzrahmen beschreiben. Zu einem Lebenslauf gehören am
- 15 Schluss auch die Angabe des Ortes, des Datums und die Unterschrift.

b) Wie ist das passende Foto zum Lebenslauf?

Auf der Internetseite www.karrieribibel.de finden Sie 10 Tipps für das perfekte Foto. Lesen Sie die Tipps, dann wählen Sie ein Foto aus. Sagen Sie bitte Ihrem Partner Ihre Meinung über das gewählte Foto, ob Sie es dem Lebenslauf einfügen würden oder nicht. Begründen Sie bitte auch Ihre Entscheidung.

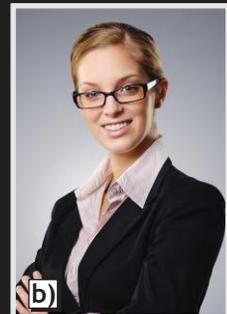
Ziel: digitale kompetenz stärken, Sprechen üben, Chunks anwenden

EA / PA / GA



10 Tipps für das perfekte Bewerbungsfoto

1. Egal wie nervös Sie sind: Ein freundliches Lächeln macht das Bild sofort sympathischer.
2. Nachbearbeitung ist – in Maßen – erlaubt. Ein wenig mehr Licht und Kontrast hier und da sind völlig okay. Lassen Sie jedoch weder Kilos noch Falten verschwinden.
3. Verwenden Sie niemals Freizeitbilder, die Sie dann zuschneiden. Der Unterschied zu einem eigens geschossenen Bewerbungsfoto bleibt immer sichtbar.
4. Sorgen Sie bei der Aufnahme für gute Beleuchtung. Meiden Sie auf jeden Fall Gegenlicht, störende Reflexionen und Glanz auf der Haut (abputern!).
5. Experimentieren Sie mit verschiedenen Kopfhaltungen und Perspektiven. Bereits eine leichte Neigung oder Drehung kann den Eindruck völlig verändern.
6. Achten Sie auf einen dezenten Hintergrund, der farblich zu Ihnen und Ihrer Kleidung passt. Ein unruhiger Hintergrund lenkt ab und stiehlt Ihnen die Hauptrolle.
7. Verzichten Sie auf alle Kleidungsstücke mit Motiven oder Worten. Solche Verzerrungen gehören in die Freizeit und wirken alles andere als professionell.
8. Kleiden Sie sich passend zum angestrebten Job. Natürlich müssen Sie sich in Ihrer Kleidung wohlfühlen. Auf allzu grelle Farben sollten Sie aber verzichten.
9. Lassen Sie Ihre Bewerbungsfoto idealerweise von einem professionellen Fotografen machen. Ein semi-professioneller Hobby-Fotograf aus dem Freundeskreis kann – wenn er gut ist – aber auch ausreichen.
10. Die heute gängige Bewerbungsfoto Größe variiert zwischen 6 mal 4 oder 9 mal 6 cm. Beide entsprechen dem sogenannten goldenen Schnitt und wirken daher besonders schön. Hochformat ist dabei die Regel, mit Querformat fallen Sie aber mehr auf – jedoch nur, wenn Sie den Ausschnitt gekonnt wählen.



Lösung:



b) Obwohl der Mann freundlich aussieht und gut gekleidet ist, ist es doch ein negatives Beispiel, weil das Hemd zu weit ausgeknöpft ist.



c) Es ist ein passendes Bewerbungsfoto, denn die Frau ist zurückgezogen, ihr Haar ist perfekt. Sie ist gut angezogen und freundlich. Es hat wahrscheinlich ein professioneller Fotograf gemacht, der Hintergrund ist dezent.



d) Es ist ein passendes Foto, der Mann ist gut angezogen, er könnte aber ein bisschen freundlicher sein.



e) Es ist gar kein passendes Foto. Das wurde in der Freizeit gemacht.

9. Jetzt ist die Zeit Ihren Lebenslauf zu erstellen. Halten Sie folgende Punkte vor Augen:

- Ü Orientieren Sie sich am Aufbau und Inhalt des Lebenslaufs von Florian Muster.
- Ü Wählen Sie zur Strukturierung Ihres Lebenslaufs nur die Überschriften aus, die für Sie Bedeutung haben.
- Ü Lesen Sie den Lebenslauf am Ende noch einmal durch und vergleichen Sie mit dem Muster.
- Ü Wenn Sie Möglichkeit haben, lassen Sie Ihren Lebenslauf von einem Muttersprachler korrigieren.

Sie können Ihren Lebenslauf im Internet (<https://europass.cedefop.europa.eu/hu/documents/curriculum-vitae>) in vielen Sprachen erstellen, den Sie später auch aktualisieren können.

Ziel: Text verfassen, schriftliche Kommunikation üben, eine Textsorte reproduzieren, digitale Kompetenzen stärken

EA

10. Zur Bewerbung gehört auch der Motivationsbrief / das Bewerbungsschreiben oder das Anschreiben, in dem man den Leser über seine Motivationen seiner Bewerbung informieren oder weitere relevante Informationen mitteilt, über welche man im Lebenslauf nicht geschrieben haben.

Florian Muster bewirbt sich um einen Ausbildungsplatz in Lengerich.

Du möchtest live erleben, wie der arbeitsalltag in unserer Metzgerei ist? Du könntest dir vorstellen, nach der Schule eine ausbildung als Fachverkäufer/in oder Fleischer in einer traditionellen, handwerklichen Metzgerei zu machen, bist dir aber noch nicht sicher? Wir sind der Gewinner des ausbildung aSS 2018 – Deutschlands beste ausbilder!

Voraussetzungen:

Guter Haupt- oder realschulabschluss / mittlere reife oder (Fach-)abitur

Anforderungen:

Sauberkeit und gepflegtes Äußeres, tatkraft, verantwortungsbereitschaft, teamfähigkeit, Sorgfalt und Handgeschick

Dauer: Drei Jahre; verkürzbar auf bis zu zwei Jahre

Ablauf: tägliche Praxis im Betrieb und an ein bis zwei tagen in der Woche theoretischer Unterricht an der Berufsschule

Verdienst: 1. ausbildungsjahr: 600 €
 2. ausbildungsjahr: 800 €
 3. ausbildungsjahr: 1.000 €

Anmelden: Herr Dirk Ludwig
 inhaber
 06661 70999 – 88
 post@der-ludwig.de

Florian schreibt seinen Motivationsbrief. Welches Wort passt zu welchem Abschnitt? Bringen Sie die Textteile in die richtige Reihenfolge.

Ziel: textsorte Bewerbungsbrief kennen lernen, formale und sprachliche Gegebenheiten im text erkennen, vorkenntnisse aktivieren, das Gelernte anwenden EA

- | | | |
|---------------------------|----------------|------------------|
| 1. adresse des Empfängers | 5. Ort / Datum | 9. anrede |
| 2. Einleitung | 6. Hauptteil | 10. Unterschrift |
| 3. Schluss | 7. anlage | 11. Gruß |
| 4. absender | 8. Betreff | |

Lösung:

4	Florian Muster / Musterstraße 55, 50667 köln (Deutschland) / Muster@xxx.de / (+49) XXX XXX XX XX
3	Über eine Einladung zu einem vorstellungsgespräch würde ich mich sehr freuen.
2	ihre anzeige im internet hat mein interesse geweckt. Da ich gerne in einem Lebensmittelbetrieb arbeiten würde und die erforderlichen voraussetzungen für die Stelle mitbringe, möchte ich mich bei ihnen um den ausbildungsplatz für Fleischer bewerben.

10	Florian Muster
7	Lebenslauf, zeugnisse
8	Bewerbung als Fleischerpraktikant
6	Meinen Schulabschluss habe ich in köln erworben. anschließend habe ich Berufserfahrungen in der Lebensmittelindustrie in köln und in Dänemark gesammelt. im Schulbetrieb habe ich sowohl in der verarbeitung als auch im verkauf gearbeitet. zu meinen aufgaben gehörten Schweine schlachten, Fleischstücke ausbeinen, zerlegen, Produkteverkaufen.
5	köln, den 10. Juni 2020
9	Sehr geehrter Herr Ludwig,
11	Mit freundlichen Grüßen
1	Jörg Heemann Landwirtschaftliches Lohnunternehmen 49525 Lengerich

II. Welcher Textbaustein passt zur Frage? Ergänzen Sie die Buchstaben a-e.

Ziel: Wortschatz vertiefen

EA

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Wo habe ich die anzeige gelesen? | Ü <u> c </u> |
| 2. Warum bin ich für die Stelle geeignet? | Ü <u> a,e </u> |
| 3. Über welche kenntnisse, kompetenzen und Erfahrungen verfüge ich, die für die Stelle wichtig sind? | Ü <u> e </u> |
| 4. Was erwarte ich? | Ü <u> d </u> |

-
- a) ich glaube, dass ich die den beschriebenen anforderungen aufgrund meiner Qualifikationen, meiner praktischen Berufserfahrungen und meiner persönlichen Eigenschaften entspreche.
 - b) ich habe zwei Jahre Erfahrung im Bereich Fleischverarbeitung.
 - c) ihre Stellenanzeige vom 20.05.2020 hat mein interesse sofort erweckt.
 - d) ich würde mich freuen, wenn Sie mir die Gelegenheit geben würden, Sie von meinen Qualifikationen in einem persönlichen Gespräch zu überzeugen.
 - e) ich spezialisierte mich in einem Lebensmittelunternehmen als Leiter des Bereichs Fleischverarbeitung auf roh- und Pökelwaren.

12. Folgende typische Sätze können in einem Anschreiben vorkommen. Können Sie sie formulieren? Schreiben Sie die richtigen Sätze in Ihr Heft.

Ziel: Wortschatz erweitern, Sätze bilden, Grammatik üben

EA / PA

Lösung:

- a) Mit interesse / ihre anzeige / im internet / lesen / und / um die Stelle / möchte / sich bewerben
Mit Interesse habe ich Ihre Anzeige im Internet gelesen und möchte mich um die Stelle bewerben.
- b) Meine ausbildung für Fleischer / ich / vor zwei Jahren / erfolgreich / abschließen
Meine Ausbildung für Fleischer habe ich vor zwei Jahren erfolgreich abgeschlossen.
- c) Seitdem / in einer Fleischerei / sein / tätig / in köln
Seitdem bin ich in einer Fleischerei in Köln tätig.
- d) Meine Hauptaufgabe / Fleischverarbeitung / sein.
Meine Hauptaufgabe war Fleischverarbeitung.
- e) ich / zuständig für / sein / Herstellen von Wurstwaren.
Ich bin für Herstellen von Wurstwaren zuständig.
- f) Meine arbeit / mir / gefallen / weil / im team arbeiten.
Meine Arbeit gefällt mir, weil ich gern im Team arbeite.
- g) außerdem / sich interessieren für/Präsentation von Waren.
Außerdem interessiere ich mich für Präsentation von Waren.
- h) Fortbildung / im thema Qualitätskontrolle / machen
Fortbildung habe ich im Thema Qualitätskontrolle gemacht.
- i) neben Belastbarkeit und Eigenverantwortung / beweisen / Organisationstalent / können
Neben Belastbarkeit und Eigenverantwortung kann ich Organisationstalent beweisen.
- j) Über gute digitale kompetenzen / verfügen / benutzen / Word, Excel, Power Point / regelmäßig
Über gute digitale Kompetenzen verfüge ich, benutze regelmäßig Word, Excel und Power Point.
- k) Wenn / möglich / sein / es/, fl xible arbeitszeit / haben / möchte
Wenn es möglich ist, möchte ich flexible Arbeitszeit haben.
- l) ich / sich freuen über / würde / eine Möglichkeit / zu einem persönlichen Gespräch
Ich würde mich über eine Möglichkeit zu einem persönlichen Gespräch freuen.

Wenn Sie den Text mit Anrede, Datum, Gruß und Unterschrift ergänzen, haben Sie ein weiteres Muster von Anschreiben.

13. Ergänzen Sie die Ausdrücke mit den Verben in der Wortwolke. Halten Sie die ungarische Bedeutung der Ausdrücke in der Tabelle fest. Manche Verben passen zu mehreren Nomina.

Ziel: Wortschatz vertiefen, Chunks lernen



Deutsch

Ungarisch

a) eine Schule besuchen	iskolába jár
b) einen abschluss machen	végzettséget szerez
c) eine Prüfung ablegen	levizsgázik
d) ein Praktikum absolvieren	gyakorlatot teljesít
e) eine ausbildung als / zu machen	valamilyen képzet
f) eine Fortbildung machen	továbbképzí magát
g) einen Beruf erwerben / ausüben	szakmát szerez / szakmát gyakorol
h) Berufserfahrungen sammeln	szakmai tapasztalatot gyűjt
i) kenntnisse sammeln	ismereteket szerez
j) sich auf ein Fachgebiet spezialisieren	szakterületre specializálódik

14. Suchen Sie im Internet nach einer Stellenanzeige (www.agrarjobboerse.de oder www.landwirtschaftskammer.de).

Ziel: digitale kompetenzen stärken, im internet recherchieren, text der Schreibabsicht entsprechend verfassen

EA

Ü **U**nterstreichen Sie die Aufgaben und Voraussetzungen in der Anzeige.

Ü **M**achen Sie Notizen über Ihre Berufserfahrungen (was, wann und wo haben Sie sie gesammelt) und darüber, welche Voraussetzungen Sie mitbringen.

Ü **S**chreiben Sie den Motivationsbrief aufgrund der Muster.

lektion 9 Kommunikationsfähigkeit

1. a) Wenn man sich um eine Arbeitsstelle beworben hat, hofft man auf die Möglichkeit eines Vorstellungsgesprächs. Was finden Sie an einem Arbeitsplatz wichtig? Kreuzen Sie bitte an.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> tägliche arbeitszeit | <input type="checkbox"/> arbeiten im team |
| <input type="checkbox"/> vollzeit | <input type="checkbox"/> gute kollegen |
| <input type="checkbox"/> Spaß an der arbeit | <input type="checkbox"/> gutes arbeitsklima |
| <input type="checkbox"/> sicherer arbeitsplatz | <input type="checkbox"/> freundlicher chef |
| <input type="checkbox"/> guter verdienst: Lohn / Gehalt | <input type="checkbox"/> aufstiegsmöglichkeiten |
| <input type="checkbox"/> kurzer Weg zur arbeit | |

b) Begründen Sie Ihre Entscheidungen zu den Punkten.

z. B.: Ich habe keine Familie, deshalb ist mir wichtig, dass ich gute Kollegen habe.

c) Haben Sie vielleicht andere Erwartungen gegenüber einer Arbeitsstelle? Zählen Sie sie bitte auf.

Ziel: Einstimmung auf das neue Thema, Vorwissen aktivieren, Interesse wecken, Sprechen üben

EA / PA

2. An einem Vorstellungsgespräch nehmen die Vertreter des Arbeitgebers und Sie teil. Hier haben Sie die Möglichkeit sich persönlich vorzustellen. Es gibt aber Themen, zu denen Sie keine Auskunft geben sollten. Was meinen Sie, welche sind das? Markieren Sie sie.

Ziel: neuen Wortschatz einführen, Arbeit mit dem Wörterverzeichnis, Vorwissen aktivieren

EA

- religiöse Zugehörigkeit
- bisherige Erfahrungen
- persönliche Angaben
- aktuelle oder geplante Schwangerschaft
- politische Orientierung
- Gehaltsvorstellungen
- Motivationen
- finanzielle Verhältnisse ihrer Familie



3. a) Welche Themen können aber an einem Vorstellungsgespräch in Frage kommen? Im Suchrätsel sind 10 versteckte Wörter. Können Sie sie finden? Ihre ungarische Bedeutung finden Sie im Wörterverzeichnis. Tragen Sie bitte die Wortpaare anschließend in die nachstehende Tabelle ein.

Ziel: neuen Wortschatz einführen, arbeiten mit dem Wörterverzeichnis, rechtschreiben



Lösung:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	
1																									F	
2																										O
3																										R
4		A	U	F	S	T	I	E	G	S	M	Ö	G	L	I	C	H	K	E	I	T	T				
5																								B	T	
6				G	E	H	A	L	T	S	V	O	R	S	T	E	L	L	U	N	G	I				
7			K				R												O		E	L				
8				E			B				E								I	Z	S	D				
9					N		E					K				E	T		S			C	U			
10						N	I			R					B	A	T					H	N			
11							T		Ä				A	V		I						W	G			
12							S	N	T				G	I	E							Ä				
13							T	S	I			F	T	B								C				
14							A			S	U	O		R								H				
15							G			A	M		A									E				

Deutsch

Ungarisch

arbeitstag	munkanap
arbeitszeit	munkaidó
aufgabe	feladat
aufstiegsmöglichkeit	előrejutási lehetőség
Fortbildung	továbbképzés
Gehaltsvorstellung	elképzelés a fizetésről / fizetési igény
kenntnis	ismeret
Motivation	motiváció
Schwäche	gyengeség
Stärke	erősség

b) Welche Frage gehört zu welchem Thema? Ordnen Sie das Thema aus der Aufgabe 3a der passenden Frage zu. Die TN können diese Aufgabe auch in PA lösen, dann können sie einander überzeugen.

Ziel: Wortschatz erweitern, vertiefen, informationen einholen

EA / PA

Lösung:

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Warum möchten Sie sich beruflich ändern? | <u>Motivation</u> |
| 2) Welche ziele verfolgen Sie mit diesem Job? | <u>Motivation</u> |
| 3) Wovor haben Sie am meisten angst? | <u>Schwäche</u> |
| 4) Wo möchten Sie in fünf Jahren stehen? | <u>Aufstiegsmöglichkeit</u> |
| 5) Welche sind ihre drei positiven Eigenschaften? | <u>Stärke</u> |
| 6) Was können Sie tun, was die anderen nicht können? | <u>Stärke / Kenntnis</u> |
| 7) Was möchten Sie in der zukunft beruflich erreichen? | <u>Aufstiegsmöglichkeit</u> |
| 8) Wie flexibel sind Sie? | <u>Arbeitszeit / Arbeitstag</u> |
| 9) Wofür waren Sie in ihrem alten Job verantwortlich? | <u>Aufgabe</u> |
| 10) Sind Sie bereit, sich wieder in die Schulbank zu setzen? | <u>Fortbildung</u> |
| 11) Wie viel möchten Sie verdienen? | <u>Gehaltsvorstellung</u> |
| 12) Warum denken Sie, dass Sie für diese Stelle qualifiziert sind? | <u>Kenntnis</u> |

4. Florian Muster hat die Einladung zu einem Vorstellungsgespräch bekommen. Das heißt, er ist schon in der zweiten Runde. Hören Sie bitte gut zu und notieren Sie die Fragen zu den Antworten. (Hörtext der CD 9)

Ziel: Hörtext detailliert verstehen, rechtschreiben üben, vorwissen aktivieren, informationen einholen

EA

Lösung:

- Guten tag. Mein name ist Hemme. Es freut mich, Sie kennenzulernen.
- **Haben Sie gut zu uns gefunden?**
- Ja, ich habe den Weg gefunden, es war leicht und einfach. ich fahre gern und viel, deshalb war es keine Herausforderung.

– **Darf ich Ihnen einen Kaffee oder etwas anderes anbieten?**

– Danke, ich nehme gern einen kaffee.

– in ihrem Lebenslauf steht, dass Sie im ausland Praktikum gemacht haben. **Was waren Ihre Aufgaben genau dort?**

– ich habe tiere versorgt, das heißt tiere gefüttert und gepflegt. ich habe auch auf den Feldern gearbeitet, zum Beispiel Böden geeeggt, gedüngt, Heu geerntet.

– **Was können Sie tun, was die anderen nicht können?**

– ich habe auslandserfahrung, ich habe Einblick in die Organisation eines Betriebs. ich kann schlachten, Fleischstücke zerlegen und küchenfertige Produkte verkaufen.

– Das ist prima. **Warum möchten Sie bei uns Praktikum machen?**

– ich habe große interesse an dem Beruf als Fleischer. Bei ihnen kann ich verschiedene Produkte herstellen und verkaufen, außerdem bin ich teamfähig und flexibel.

– **Wo möchten Sie in fünf Jahren stehen?**

– ich möchte bei ihnen arbeiten, es wäre schön, wenn ich einer der besten Mitarbeiter wäre. ich möchte eine feste Freundin haben und über das Familienleben Gedanken machen.

– **Wann könnten Sie bei uns anfangen?**

– ich denke, meine kündigungssfrist beträgt einen Monat, so im September kann ich bei ihnen anfangen.

– **Haben Sie Fragen?**

– ich weiß nicht, wie viel ich bei ihnen verdienen kann?

– Wie es gesetzlich vorgeschrieben ist, wenn Sie aber ausgezeichnet arbeiten, können Sie Extrageld bekommen. Danke für ihr interesse. Wir werden ihnen per E-Mail Bescheid geben.

– Danke schön. auf Wiedersehen.

– auf Wiedersehen.

5. a) Beim Vorstellungsgespräch spielen die Fragen eine große Rolle. Welche Fragepronomen kommen Ihnen in den Sinn? Notieren Sie sie.

Ziel: vorwissen aktivieren, Grammatik üben

EA / PA

Lösung:

*wer, was, wie, wo, wann, wie lange, warum, seit wann, bis wann,
was für ein / eine, welche/r/s, wie viel, wie oft*

b) Ergänzen Sie bitte das fehlende Fragepronomen.

Lösung:

_____ **Wann** _____ haben Sie ihre ausbildung gemacht? **A**

_____ **Wie lange** _____ waren Sie in England? **A**

<u>Wie</u>	würde ein typischer arbeitstag aussehen? F
<u>Was / Welche</u>	wären meine aufgaben? F
<u>Wann</u>	muss ich jeden tag anfangen? F
<u>Was</u>	möchten Sie noch von uns wissen? A
aus <u>welchem</u>	Grund haben Sie sich entschieden, diese ausbildung zu machen? ■
<u>Was für</u>	besondere kenntnisse haben Sie, die gerade Sie für diese Stelle qualifizieren? ■
<u>Wie oft</u>	bieten Sie Fortbildungen für ihre Mitarbeiter an? F
<u>Welche</u>	Gehaltsvorstellungen haben Sie? ■

c) **Markieren Sie bitte, wer hat welche Frage gestellt. F = Florian, A = Arbeitgeber**

Ziel: Sprechabsicht erkennen

EA

d) **Wie können Sie Fragen formulieren? Erstellen Sie Fragesätze zu den angegebenen Stichpunkten.**

Ziel: Fragesätze bilden, Grammatik üben, rechtschreiben, Wortschatz vertiefen, in der Situation vorstellungsgespräch sprachlich angemessen handeln

EA

aufstiegsmöglichkeiten in der Firma:

Kann ich Karriere machen?

Urlaubstage pro Jahr:

Wie viele Urlaubstage habe ich in einem Jahr?

arbeitskleidung:

Gibt es eine Vorschrift für Arbeitskleid?

anzahl der Mitarbeiter:

Wie viele Mitarbeiter hat die Firma?

Bezahlung der Überstunden:

Bezahlen Sie die Überstunden?

Länge der Probezeit:

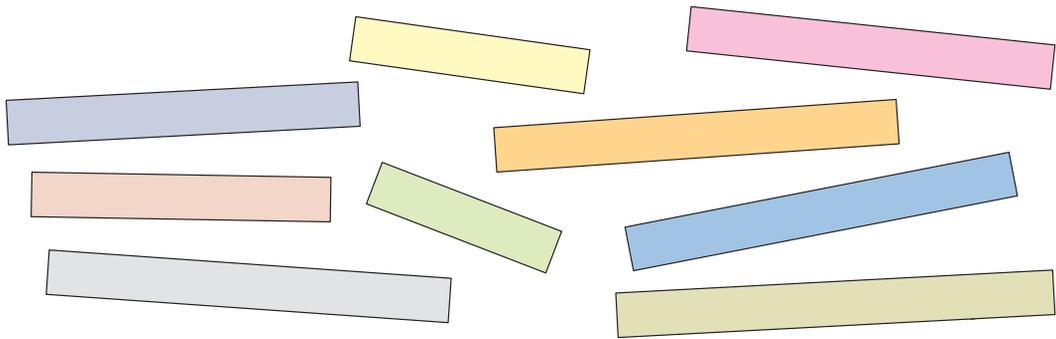
Wie lange ist die Probezeit?



6. Florian Muster erzählt im Vorstellungsgespräch über seinen berufl Werdegang und seine beruflichen Wünsche. Lesen Sie den Lückentext und ergänzen Sie bitte die Redemittel.

Ziel: text detailliert verstehen, in der Situation vorstellungsgespräch sprachlich angemessen handeln, Wortschatz vertiefen

EA



ich komme aus köln, ich habe dort die Geschwister-Scholl- Realschule
besucht und die mittlere Reife erworben. ich hatte
 die Möglichkeit, im Betrieb meines vaters aushilfearbeit zu machen. Die arbeit
 hat mir gut gefallen, deshalb habe ich eine Ausbildung zum
 Fleischer gemacht. Danach bin ich nach Dänemark gefahren und habe
ein Jahr in einer Fleischerei gearbeitet.

Ich musste Schweine schlachten, ausbeinen, Fleischstücke zerlegen
 außerdem habe küchenfertige Produkte hergestellt.

Mir würde es Spaß machen, wenn ich auch kunden beraten
 könnte. Ich habe viele Erfahrungen auch in Wurstwaren-
 herstellung, deshalb bin ich...

7. Jetzt sind Sie dran. Notieren Sie bitte, was Sie bisher beruflich gemacht haben. Schreiben Sie über Ihren Werdegang und berufliche Wünsche einen Brief an seinen Freund.

Ziel: Wortschatz vertiefen, text verfassen

EA

8. Schlüpfen Sie mit Ihrem Partner in die Rolle des Arbeitgebers und des Bewerbers. Spielen Sie zu zweit ein Vorstellungsgespräch. Die Rollen können Sie wechseln.

Ziel: Sprechen üben, in der Situation vorstellungsgespräch sprachlich angemessen handeln (PA)

Vorbereitung: Stellenanzeigen sammeln, ausschneiden

Die Lehrer nimmt in den Unterricht mehrere Stellenanzeigen mit, die tn wählen eine aus und spielen zu zweit.

9. a) Kleider machen Leute. Die Kleidungen haben eine große Wirkung auf die Mitmenschen, deshalb ist es unerlässlich, über das Dresscode des Bewerbungsgesprächs zu sprechen. Sprechen Sie über ein ausgewähltes Foto.

Ziel: Sprechen üben, Meinungen äußern, vorkenntnisse aktivieren (PA)



10. Kleidung im Vorstellungsgespräch. Ganz wichtig ist beim Bewerbungsgespräch, wie man angekleidet ist. Recherchieren Sie bitte nach den Stichpunkten im Internet, welche Vorschriften und Ratschläge es in Bezug auf Dresscode in einem Vorstellungsgespräch gibt.

Ziel: digitale kompetenzen stärken, informationen einholen, Leseverstehen

EA / PA

Lösungsbeispiele:

1. Man sollte geduscht, mit gewaschenen Haaren und gepflegten Händen und Fingernägeln erscheinen. Die Kleidung sollte gepflegt, ohne Knitterfalten, frei von Fusseln und Flecken sein, die Schuhe geputzt. Parfums beziehungsweise Aftershave nutzen Sie allenfalls dezent. Auf eine Mahlzeit mit Knoblauch oder auf das Trinken von Alkohol haben Sie am Vorabend verzichtet, damit ihr Atem frisch riecht.

2. Helle Bluse und Blazer in gedeckten Farben wie blau, grau oder Anthrazit
Hose oder knielanger Rock, Hosenanzug
Strumpfhose (auch bei warmem Wetter)
Pumps mit nicht zu hohen Absätzen

Man sollte vermeiden:

- enge und körperbetonte Kleidung
- Minirock
- Dekolleté
- High Heels
- nackte Beine

3. Farblich passendes, langärmeliges Hemd; der oberste Knopf bleibt offen
Schwarze Schuhe, schwarzer Gürtel
Schwarze Kniestrümpfe beziehungsweise lange Socken
Krawatte nur in sehr konservativen Branchen, zum Beispiel Banken

Man sollte vermeiden:

- Durchscheinendes T-Shirt unter dem Hemd
- Weißer Socken
- Jeans und Sneakers
- kurze Hosen
- kurzärmelige Hemden

4. Wichtig ist, an die Branche anzupassen. In einer Bank ist ein Anzug oder ein Kostüm Pflicht, in einem Startup oder mittelständischen Familienunternehmen genügt meist eine Jeans und ein Hemd oder eine Bluse.

5. Dezente und neutrale Farben wie Weiß, Blau, Schwarz, Braun.
6. rot

11. Ihr Partner ist verzweifelt, denn er/sie weiß nicht, wie er/sie sich an einem Vorstellungsgespräch angezogen werden soll. Geben Sie ihm/ihr Ratschläge. Vergessen Sie bitte die Redemittel nicht.

Ziel: Sprechen üben, das Gelernte anwenden



ich würde...

ich schlage Dir...

an deiner Stelle würde...

Du solltest...

Du könntest

Es ist ratsam, zu...

Es wäre dem Anlass entsprechend, wenn...

Überblick der Grammatik

1. **Lesen Sie bitte folgende Geschichte aufmerksam durch.**

Ziel: Wortarten erkennen, Fragewörter wiederholen

EA

Tipp: Der Lehrer hat die Möglichkeit die Fragepronomen ausführlicher zu erörtern

Wie aus alten Apfelkisten ein neues Bücherregal wird

auch bei uns auf dem Hof gibt es solche Schätze ...

aber fangen wir ganz am anfang an: Eines tages haben wir uns auf den Weg gemacht, die Schuppen und Dachböden des Höllpaulihofs zu erkunden. Denn dort gibt es richtig viel zu entdecken. Martin hat in den alten Schuppen und Dachböden hauptsächlich die alten apfelkisten gesehen. alt. Staubig. Morsch. kleine apfelkisten eben. apfelkisten, die zu jenen Dingen gehören, die früher auf Bauernhöfen größere rollen gespielt haben, mittlerweile aber – aufgrund der veränderten zeiten – nur mehr selten einen auftritt auf der großen Bühne des Bauernhoflebens bekommen. Man könnte sagen: Pragmatisch. Praktisch. Sophie hingegen. Sophie sah von anfang an Schätze. Schätze, die sie seit kindheitstagen liebt: alte Möbel, alte Werkzeuge, alte Geschichten, alte kisten. Lauter Dinge, denen neues Leben eingehaucht werden könnte. Die augen wurden größer und größer, das Herz begann lauter und lauter zu pochen, der kopf ging über vor ideen und, und, und... Und leider fehlte bisher meistens die zeit (und manchmal auch die praktische Erfahrung), alle ideen umzusetzen. Man könnte sagen: verrückt. Überschwänglich. Jedenfalls – und das haben wir schon öfter bemerkt – ergänzen sich unsere Eigenschaften glücklicherweise sehr gut. Und so hat es sich ergeben, dass wir während der Weihnachtsfeiertage zeit fanden, unsere kreativität und unser handwerkliches talent zu verbinden und gemeinsam einen Schatz zu heben: ein neues Bücherregal.

(Quelle: www.hofgeschichten.at)

2. a) Suchen Sie bitte Wörter in der Geschichte, die auf die folgenden Fragen antworten.

Wer?/Was?:

wir, Martin, Apfelkisten, man, Sophie, Schätze, Möbel, Werkzeuge, Geschichten, Augen, das Herz, der Kopf, die Zeit, Erfahrung, Kreativität

Was macht er / sie?:

fangen wir an, es gibt, haben wir auf den Weg gemacht, größere Rolle gespielt haben, bekommen, fehlte die Zeit, es hat sich ergeben, haben wir bemerkt

Wie? / Was für ein? / Welcher?

alt staubig, morsch, pragmatisch, praktisch, neu, größer, lauter, verrückt, überschwänglich

b) Wie nennt man diese Wortarten, die auf diese Fragen antworten:

Wer? Was?: **Substantive, Personalpronomina**

Was macht er / sie?: **Verben**

Wie / Was für ein? Welcher?: **Adjektive**

3. Die Wortarten sind:

- **das Verb:** bezeichnet tätigkeiten, vorgänge, zustände
- **das Substantiv:** hat ein eigenes Geschlecht, bezeichnet Lebewesen, Dinge, Gedanken, Gefühle
- **der Artikel:** begleitet das Substantiv und kennzeichnet sein Geschlecht
- **das Pronomen:** kann vor dem oder für das Substantiv stehen
- **die Konjunktion:** verbindet Wörter und Sätze miteinander
- **die Präposition:** gibt verhältnisse an
- **das Numerales:** gibt die Menge an
- **das Adverb:** bezeichnet die zeit, den Ort, die art und Weise und den Grund eines Geschehens
- **das Adjektiv:** bezeichnet wie eine Person, ein Ding, eine Handlung ist

4. In jeder Reihe befinden sich Wörter der gleichen Wortart. Um welche Wortart handelt es sich dabei? Suchen Sie die passenden Bezeichnungen und schreiben Sie sie über die Wörter.

Pronomen, Verb, Konjunktion, Präposition, Adjektiv, Artikel, Substantiv

Substantiv

Fleisch rind Schwein Praktikant

Artikel

der ein dem die eine einer einem des einen

Adjektiv

verrückt alt groß pragmatisch

Verb

haben sehen entdecken ausbeinen zerlegen

Konjunktion

und oder denn weil dass sondern

Präposition

aufgrund auf von an während mit zu für durch

Pronomen

er es uns unser mein sie Sie

Wortarten

Die Wörter lassen sich in zwei Gruppen einteilen:

i. Wörter,

die man flektieren kann

die man konjugieren kann

vErBEn

ii. Wörter,

die man deklinieren kann

die man nicht flektieren kann

SUBStantiv

PrÄPOSiTiOnEn

PrOnOMEn

kOnJUnktiOnEn

aDJektiv

aDvErBiEn

artikEL

5. Tempora des Verbs

Ziel: die tempora des verbs wiederholen.

Tipp: Der Lehrer kann die Grammatik auf Ungarisch erklären. Die Sätze der folgenden aufgaben können in verschiedenen zeitformen umgewandelt werden. Damit haben die tn mehr Möglichkeit zum Üben.

Die Frösche in der Milch

Eine Fabel nach Äsop
gestaltet von Janine kahl

in einem heißen Sommer **hatte** die Sonne den teich **ausgetrocknet** und zwei Frösche **mussten** sich auf die Wandschaft **machen**. im benachbarten Bauernhaus **fanden** sie die küche und die kühle Speisekammer und dort einen topf mit frischer fetter Milch. Schwupps, **sprangen** sie **hinein** und **tranken**, dass es **schmatzte**. als sie nun satt **waren**, **wollten** sie wieder heraus. Sie **schwammen** zum rand des kruges, doch weil sie so viel **gesoffen hatten**, **kamen** sie nichtmehr an ihn **heran**, sosehr sie auch **hampelten** und **strampelten**. allmählich **ließen** auch ihre kräfte **nach**. Da **sagte** der eine Frosch: „Es **ist** aus, kamerad! Wir **sind verloren!** Es **hat** keinen Sinn mehr, dass wir uns weiter **abmühen!**“ Damit **ließ** er sich **sinken** und **ertrank** in der Milch. Der andere Frosch aber **gab** die Hoffnung nicht **auf**. Er **schwamm** und **strampelte** die ganze nacht, und als am nächsten Morgen die Sonne in die kammer **schien**, **saß** der Frosch auf einem großen Butterklumpen. Er **nahm** all seine kraft **zusammen** und hupps, **sprang** er aus dem Milchkrug und davon.

a) **Unterstreichen Sie bitte im gelesenen Text die Verbformen. Tragen Sie sie bitte dann in die nachstehende Tabelle ein.**

früher	jetzt	später
hatte ausgetrocknet	ist	
musstenmachen	hat	
fanden	abmühen	
sprangen hinein		
tranken		
schmatzte		
gesoffen hatten		
kamen heran		
hampelten		
strampelten		
ließen nach		
sagte		
sind verloren		
ließ sinken		
ertrank		
gab auf		
nahm zusammen		
sprang		

verben sagen uns, was wann passiert. Sie lassen sich in verschiedene tempora einordnen.

Das Präsens drückt die Gegenwart einer Handlung oder eines Geschehens aus.

Beispiel: Gibt es nichts, was uns die Arbeit erleichtert?

Das Futur drückt etwas zukünftiges aus. Gebildet wird es mit der konjugierten Form des Hilfsverbs *werden* + infinitiv des vollverbs.

Beispiel: Ihr werdet es sehen.

in der deutschen Sprache unterscheidet man drei vergangenheitsformen:

Das Präteritum / das Imperfekt benutzt man vor allem beim schriftlichen Berichten und Erzählen.

Beispiel: Im benachbarten Bauernhaus fanden sie die Küche und die kühle Speisekammer und dort einen Topf mit frischer fetter Milch.

Beim mündlichen Erzählen verwendet man für die Darstellung von vergangenem meist **das Perfekt**.

Beispiel: Wir sind verloren!

Wenn Sie von einem Ereignis in den verbformen der vergangenheit (Präteritum oder Perfekt) berichten und auch noch die vorgeschichte mitteilen wollen, gebrauchen Sie hauptsächlich **das Plusquamperfekt**. Es wird mit den Präteritumformen von *haben* oder *sein* und dem Partizip Perfekt des vollverbs gebildet.

Beispiel: ... doch weil sie so viel gesoffen hatten...

b) Bestimmen Sie bitte bei folgenden Sätzen den Tempus und setzen Sie an die richtige Stelle ein X.

	Präsens	Präteritum	Perfekt	Plusquamperfekt	Futur
Jeden tag misten wir im Stall aus.	X				
im Sommer haben wir viel zu tun.	X				
Gestern sah ich mir einen Film an.		X			
Man wird den Betrieb erneuern.					X
im Bauernhof konnten wir viel erleben.		X			
ich hatte in der Grundschule nicht viel gelernt.				X	
Schweine haben große Buchten.	X				
Was hast du gegessen?			X		
Wann kommst du wieder zu uns?	X				
ich lernte vor zwei Jahren meinen Freund kennen.		X			

c) Die Stammformen der Verben. Es gibt 3 Stammformen:

Stammform ist der Infinitiv :	legen	liegen
Stammform ist das Präteritum :	legte	lag
Stammform ist das Partizip II. :	gelegt	gelegen

Was fehlt in der Tabelle? Ergänzen Sie bitte die Tabelle. Vergessen Sie bitte die Personalendungen nicht.

Lösung:

Präsens	Präteritum	Perfekt
ich messe	ich maß	ich habe gemessen
es heißt	es hieß	es hat geheißen
wir lernen	wir lernten	wir haben gelernt
sie trinkt	sie trankte	sie hat getränkt
ihr füttert	ihr füttertet	ihr habt gefüttert
er findet	er fand	er hat gefunden
ich erreiche	ich erreichte	ich habe erreicht
er lässt	er ließ	er hat gelassen
wir sprechen	wir sprachen	wir haben gesprochen
sie stehen	sie standen	sie haben gestanden
es trifft	es traf	es hat getroffen
er zieht an	er zog an	er hat angezogen
wir verlieren	wir verloren	wir sind verloren
ich entscheide	ich entschied	ich habe entschieden
es liegt	es lag	es hat gelegen

d) Ergänzen Sie bitte die E-Mail von Erika mit der richtigen Form der angegebenen Verben.

- sein | erleben | füttern | tränken | einkochen | backen | können
essen | liegen | laufen | gefallen | melken | vorstellen**

Hallo Susi,
 gestern war ich mit meiner Freundin auf einem Bauernhof.
 Du kannst dir nicht vorstellen, was alles wir dort erlebt haben.
 Es gibt so viele Tiere, die wir gefüttert und getränkt haben.
 Außerdem haben wir mit der Hauswirtin Marmelade eingekocht,
 Brot gebacken. Wir konnten auch Bratwurst fül-
 len, die wir dann gegessen haben. Es ist eine ganz andere Welt.
 Die Häschen sind im Garten gelaufen, die Schweine ha-
 ben im Hof gelegen. Sie waren so ruhig! Und was mir am besten
gefallen hat, ich habe Kühe gemolken. Das war ein Erlebnis!
 Ich meine, Du sollst einmal den Bauernhof besuchen.
 Liebe Grüße
 Erika

6. Verben mit Vorsilben

Ergänzen Sie bitte mit dem passenden Wort die Regel.

Ziel: trennbare, untrennbare verben wiederholen

trennbar trennbarer betont am Ende

Wenn die vorsilbe betont ist, ist sie trennbar.

Wenn das verb mit trennbarer vorsilbe konjugiert wird, steht die vorsilbe am Ende des Satzes.

untrennbar zusammen unbetont untrennbarer

Wenn die vorsilbe unbetont ist, ist sie untrennbar. Wenn das verb mit untrennbarer vorsilbe konjugiert wird, steht die vorsilbe mit dem verb zusammen.

a) In diesem Suchrätsel sind 18 Verben versteckt. Welche finden Sie?

Lösung:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	B	E	K	O	M	M	E	N	V	E	E					
2		E	M	P	F	A	N	G	E	N	R	A				
3			I	V					R	T	Z	N				
4			S	E				Z	B	S	Ä	R	D			
5	A	V	S	R				E	R	C	H	U	U			
6	U	O	V	B	G			R	I	H	L	F	R			
7	F	R	E	R	E			B	N	E	E	E	C			A
8	S	S	R	I	F	S		R	G	I	N	N	H			U
9	T	T	S	N	A		I	E	E	D			F			S
10	E	E	T	G	L			C	N	E			Ü			M
11	H	L	E	E	L			H	H	N			H			I
12	E	L	H	N	E			E		T			R			S
13	N	E	E		N			N			I		E			T
14		N	N	A	B	K	Ü	H	L	E	N	G	N			E
15	E	I	N	R	E	I	C	H	E	N			E			N
16					M	I	T	M	A	C	H	E	N	N		

trennbare Verben	untrennbare Verben
ausmisten	bekommen
einreichen	besichtigen
mitmachen	empfangen
anrufen	entscheiden
einstreuen	erzählen
abkühlen	gefallen
aufstehen	missverstehen
vorstellen	verbringen
durchführen	zerbrechen

b) Bilden Sie bitte Sätze in verschiedenen Zeitformen.

vorbereiten, das Essen, die Mutter

- **Die Mutter bereitet das Essen vor.**
- **Die Mutter bereitete das Essen vor.**
- **Die Mutter hat das Essen vorbereitet.**
- **Die Mutter wird das Essen vorbereiten.**

abtrocknen, den nabel, man, nach der Geburt

- **Man trocknet nach der Geburt den Nabel ab.**
- **Man trocknete nach der Geburt den Nabel ab.**
- **Man hat nach der Geburt den Nabel abgetrocknet.**
- **Man wird nach der Geburt den Nabel abtrocknen.**

verbringen, den Sommer, wir, jedes Jahr, am Balaton

- **Wir verbringen jedes Jahr am Balaton den Sommer.**
- **Wir verbrachten jedes Jahr am Balaton den Sommer.**
- **Wir haben jedes Jahr am Balaton den Sommer verbracht.**
- **Wir werden jedes Jahr am Balaton den Sommer verbringen.**

anrufen, wann, du, den Chef, ?

- **Wann rufst du den Chef an?**
- **Wann riefst du den Chef an?**
- **Wann hast du den Chef angerufen?**
- **Wann wirst du den Chef anrufen?**

entscheiden, der Betriebsleiter, allein, in vielen Fragen

- ***Der Betriebsleiter entscheidet sich in vielen Fragen allein.***
- ***Der Betriebsleiter entschied sich in vielen Fragen allein.***
- ***Der Betriebsleiter hat sich in vielen Fragen allein entschieden.***
- ***Der Betriebsleiter wird sich in vielen Fragen allein entscheiden.***

7. Modalverben

Die Modalverben ändern den Inhalt einer Aussage. Im Deutschen sind die Modalverben **dürfen, können, mögen, müssen, wollen, sollen**. Diese Verben benötigen normalerweise ein anderes Verb.

Ziel: Modalverben wiederholen

a) Ergänzen Sie bitte die Sätze mit dem passenden Modalverb.

ich **kann/möchte/will** dir helfen.

Wir **müssen/sollen** viel lernen.

Er **kann/darf** leider nicht bleiben.

Ihr **dürft/könnt** das nicht machen.

Wir **können/wollen/möchten** im Sommer ans Meer fahren.

Was **soll/muss/kann** ich noch heute erledigen?

b) Bilden Sie bitte Sätze in verschiedenen Zeitformen.

1. können, du, als Kind, Rad fahren, ?

Konntest du als Kind Rad fahren?

2. wollen, sie, mit ihren Freunden, Computerspiele schreiben

Sie will/wollte mit ihrem Freund Computerspiele schreiben.

3. müssen, der Lehrer, das Problem, gut, erklären, den Schülern

Der Lehrer muss/musste den Schülern das Problem gut erklären.

4. dürfen, an der Kreuzung, man, nach links, nicht, biegen

Man darf/durfte an der Kreuzung nicht nach links biegen.

5. müssen, Peter, seinem Vater, jeden Tag, helfen

Peter muss/musste seinem Vater täglich helfen.

6. sollen, ich, die Lösung, dir, noch einmal, erklären, ?

Soll/sollte ich dir die Lösung noch einmal erklären?

8. Konjunktiv II.

Ziel: konjunktiv ii. wiederholen

Typ: der Lehrer kann auch erörtern, in welchen Situationen konjunktiv ii. verwendet wird.

Wenn man sich etwas vorstellt oder wünscht, was auch möglich ist, verwendet man konjunktiv ii.:

I. in der Gegenwart: Man hat zwei Möglichkeiten Konjunktiv II. zu bilden

1. **Präteritum + e** (verben mit a, o u, erhalten Umlaut)

z.B. *ich finde – ich fand – ich fände*

2. Schwache und einige gemischte verben im konjunktiv ii. unterscheiden sich nicht vom indikativ Präteritum. Deshalb umschreibt man diese verben mit *würde* (bei Modalverben kann man diese Form nicht anwenden)

würde+Infinitiv

z.B. *ich mache – ich würde machen*

II. in der Vergangenheit

konjunktiv ii. von haben / sein + Partizip ii.

z.B. *ich fahre – ich wäre gefahren*

ich mache – ich hätte gemacht

a) **Setzen Sie bitte in die Tabelle die richtigen Verbformen ein.**

Infinitiv	Präteritum	Verbform Konjunktiv II.	umschreibung
fahren	fuhr	führe	würde fahren
dürfen	durfte	dürfte	-
machen	machte	machte	würde machen
schreiben	schrieb	schriebe	würde schreiben
füllen	füllte	füllte	würde füllen
wissen	wusste	wüsste	-
müssen	musste	müsste	-
haben	hatte	hätte	-
sein	war	wäre	-
werden	wurde	würde	-
sprechen	sprach	spräche	würde sprechen

b) konjunktiv ii. hilft auch dabei, dass man irrealer vergliche macht. Die folgende Übung funktioniert wie folgt: immer zwei karten gehören zusammen. (z. B. kein Geld haben – Millionär sein) tn a beginnt mit dem Satz: Der schöne Hans (name nach Wunsch ändern) hat kein Geld. tn B setzt den Satz fort: aber er tut so, als ob er Millionär wäre.

Die tn stehen im kreis, zeigen Sie an einem Beispiel wie die Übung funktioniert (s. o). Der Lehrer gibt jedem tn eine karte. Ein/e tn mit einer karte in kursivschrift fängt an, der/die tn mit der passenden karte setzt den Satz fort. nach diesem Muster werden (möglichst zügig) alle vergleichssätze gebildet.

<i>kein Geld haben</i>	Millionär sein	<i>keine Ausbildung haben</i>	über ein Diplom verfügen
<i>keinen Betrieb haben</i>	ein Grußunternehmen haben	<i>geringes Angebot im Geschäft haben</i>	Spitzenreiter in der region sein
<i>ein altes Handy haben</i>	einen audi haben	<i>im Betrieb allein arbeiten</i>	viele Mitarbeiter haben
<i>ein bisschen Englisch können</i>	fließend Englisch sprechen	<i>keine ausländische Erfahrung haben</i>	im ausland Praktikum absolvieren
<i>keine Arbeit haben</i>	Chef sein	<i>in 3 Schichten arbeiten</i>	in teilzeitarbeit tätig sein

9. Genus der Substantive

im Deutschen teilt man die Substantive in drei Genera. Das Genus wird durch natürliches Geschlecht, die Bedeutung oder die Endung bestimmt. in den nächsten tabellen finden Sie die wichtigsten regeln der Genera.

Maskulin = der

nach der Bedeutung	mit der Endung
männliche Lebewesen	-el
Jahreszeiten	-er
Monate	-ler
Wochentage	-ner
Himmelsrichtungen	-ich
Winde	-ig
niederschläge	-ling

Steine, Edelsteine	-or
Flussnamen	-ant, -and, -ent
Bergnamen	-ar/-är
namen von Seen	-ast
alkoholische Getränke	-eur
autos	-ist
züge	-ismus
Währungen (péznem)	nomen, die vom verb abgeleitet sind und keine Endung haben: blicken → r Blick

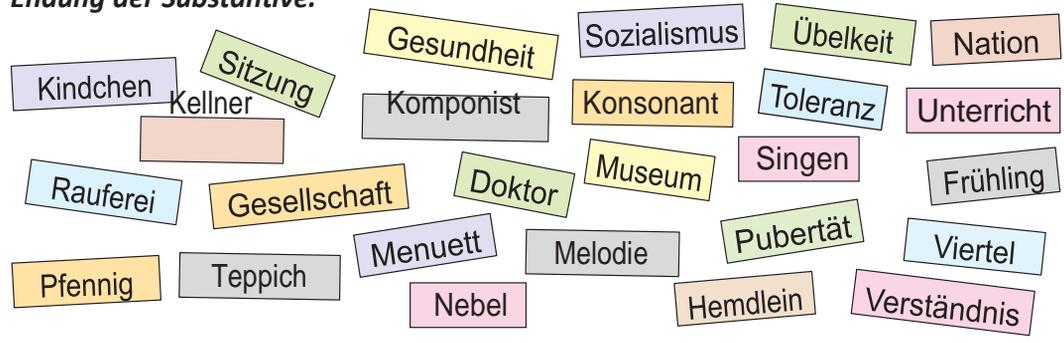
Feminin = die

weibliche Lebewesen	-e
Flüsse	-ei
Blumennamen	-in
Baumnamen	-ie
Schiffe	-ion
Flugzeuge	-tion
kardinalzahlen	-heit
ausländische Flüsse und Berge auf -a, -e	-keit
	-schaft
	-ung
	-a, -anz, -enz, -tät

Neutral = das

junge Lebewesen	-chen
kontinente (nach adjektiven)	-lein
Ländernamen (nach adjektiven)	-nis
Städtenamen (nach adjektiven)	-tum
Buchstaben	-um
Metalle, Grundstoffe	-ett
Mineralien	-tel
Sammelbegriffe	nomen, die von einem verb kommen, im infinitiv: essen → s Essen

a) Gruppieren Sie bitte folgende Substantive nach ihrem Genus. Achten Sie auf die Endung der Substantive.



Maskulin der	Feminin die	Neutrum das
kellner	Gesundheit	kindchen
Sozialismus	Sitzung	Museum
Pfennig	Übelkeit	verständnis
teppich	nation	Menuett
Frühling	rauferei	Singen
komponist	toleranz	Hemdlein
Doktor	Gesellschaft	viertel
nebel	Melodie	
Unterricht	Pubertät	
konsonant		

b) Und nach der Bedeutung? Nennen Sie auch bitte Beispiele mit den Artikeln.

ausländische Flussnamen: die Theiß, die Nawa, der Don

Jahreszeiten: der Sommer, der Herbst, der Winter, der Früh



Buchstaben: der Sommer, der Herbst, der Winter, der Frühling

Sammelbegriffe: das Gef gel, das Gesteine

Blumen: die Tulpe, die Nelke, der Flieder



Winde: der Taifun, der Orkan

Monate: der September

kontinente: das schöne Europa, das unbekannte Australi



Bäume: *die Pappel, die Buche, die Eiche, der Ahorn*

Himmelsrichtungen: *der Süden, der Osten, der Norden, der Westen*

weibliche Lebewesen: *die Frau, die Stute, die Sau, das Mädchen*

männliche Lebewesen: *der Mann, der Junge, der Hengst, der Eber*

Wochentage: *der Montag, der Dienstag*

Flugzeuge: *die Boing*

junge Lebewesen: *das Ferkel, das Fohlen, das Küken*

kardinalzahlen: *die Fünf*

autos: *der BMW, der Opel, der Audi, der Citroën*

alkoholische Getränke: *der Sekt, der Wein, das Bier*

niederschläge: *der Regen, der Schnee*

Metalle, Grundstoffe: *das Kupfer, das Eisen, das Kalium*



10. Präpositionen

Ziel: Wiederholung der Präpositionen

Präpositionen stehen immer mit Substantiven zusammen, meist davor und verlangen einen bestimmten kasus. Es gibt Präpositionen, die mit dem akkusativ, andere mit dem Dativ, manche mit dem Genitiv stehen. Die Substantive, die mit ihnen zusammen vorkommen, müssen in diesem Fall stehen.

➤ Nachdem Kasus:

Präpositionen mit Akkusativ: bis, durch, für, um, gegen, ohne, entlang

Präpositionen mit Dativ: ab, außer, aus, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu

Präpositionen mit Genitiv: wegen, während, infolge, statt, trotz

Wechselpräpositionen (mit Akkusativ oder Dativ): an, auf, in, über, unter, vor, hinter, zwischen, neben

➤ **Nach der Bedeutung:**

Temporale Präpositionen: an, bei, in, nach, seit, vor, von, ab, bis, um

Kausale Präpositionen: vor, wegen, trotz, anlässlich, dank, laut

Modale Präpositionen: mit, ohne, gegen

Lokale Präpositionen: an, auf, in, über, unter, vor, hinter, zwischen, neben, aus, bei, nach, zu, gegenüber, durch, entlang

a) **Lesen Sie bitte den folgenden Text aufmerksam durch. Unterstreichen Sie alle Präpositionen im Text.**

Metzger, Fleischer, Schlachter, Fleischhauer oder Fleischhacker?

Den anfragen **in schriftlicher oder mündlicher Form** nach, interessiert diese Frage sehr viele Menschen. Wie sagt man denn nun **zu jemandem**, der sich **mit der Schlachtung von Tieren und mit der Herstellung und verkauf von Wurst- und Fleischwaren** beschäftigt? Manche sagen Metzger, manche Fleischer, andere Schlachter und wieder andere Fleischhacker oder Fleischhauer. Was ist nun richtig?

Prinzipiell kann man diese Bezeichnungen alle **im deutschen Sprachraum** verwenden, man wird sicher überall verstanden, und wenn es **mit hochgezogenen Augenbrauen** der Fall ist. 1966 wurde zwar **im Deutschen Bundestag** beschlossen, dass das Wort „Fleischer“ **für dieses Handwerk** allgemein **in ganz Deutschland** gelten soll. aber man sollte **bei solchen Beschlüssen** nicht die Gewohnheit der Menschen unterschätzen. Denn Gewohnheiten aufzugeben oder zu ändern, auch wenn es nur ein Wort ist, braucht viel zeit. Und so sagen die Menschen **in den verschiedenen Regionen** immer noch die gewohnten, alten Bezeichnungen. Schlachter: Fangen wir im norden und nord-Westen an. Dort ist der „Schlachter“ oder „Schlächter“ noch ziemlich geläufig. **Im Süden** versteht man darunter jemanden, der wirklich nur die tiere schlachtet.

Fleischer: Die Bezeichnung „Fleischer“ ist **im Osten** Deutschlands verbreitet, wenn wir aber über **Deutschland** fahren, können wir diese Bezeichnungen ruhig verwenden.

Metzger: Das Wort „Metzger“ nehmen die meisten Menschen **im Süden** und Westen Deutschlands, **in der Schweiz** und **in den westlichen Bundesländern** österreichs **in den Mund**.

Fleischhacker und Fleischhauer: Die Bezeichnungen „Fleischhacker“ und „Fleischhauer“ zu hören muss man **in die östlichen Bundesländer** nach österreich fahren.

(Quelle: <http://www.wurstakademie.com/blog/wo-sagt-man-metzger-fl>

-schlachter-fl

b) *Wohin passen die Ausdrücke mit den Präpositionen? Tragen Sie sie bitte auf die richtige Stelle in die Tabelle ein.*

Akkusativ	Dativ
für dieses Handwerk	in schriftlicher oder mündlicher Form
in den Mund.	zu jemandem
in die östlichen Bundesländer	mit der Schlachtung
über Deutschland	von tieren
	mit der Herstellung
	von Wurst- und Fleischwaren
	bei solchen Beschlüssen
	in den verschiedenen regionen
	im Süden
	im Osten
	in der Schweiz
	in den östlichen Bundesländern
	nach österreich

c) *Ergänzen Sie bitte die Sätze mit der passenden Präposition.*

tante Brigitte steigt seit ihrer kindheit jeden Morgen um vier Uhr aus **dem** Bett. Sie schleicht still durch **das** Schlafzimmer. Ohne **einen** Milchkaffee geht gar nichts. Sie bereitet ihn auch für ihren Mann zu. Dann geht sie mit **ihrem** Becher zu **dem** Bett und weckt ihren Mann. Schnell springt auch er aus **den** Federn und hilft seiner Frau bei **den** arbeiten im Stall. nach zwei Stunden sind sie mit **dem** Melken, Stallausmisten und Füttern fertig. Jetzt versammelt sich schon die ganze Familie um **den** küchentisch zum Frühstück. von **der** selbstgekochten Marmelade bis zum Schinken findet man viele köstlichkeiten auf **dem** tisch. Gegen sieben Uhr machen sich dann alle auf den Weg zu ihrer arbeit, in **die** Schule. Während des ganzen tages geht ein jeder seinen eigenen verpflichtungen nach.

d) *Wie steht es mit der ungarischen Bedeutung der Präpositionen? Markieren Sie bitte an den deutschen bzw. ungarischen Ausdrücken, was dasselbe bedeutet.*

durch den Betrieb	az üzemen keresztül
um den tisch	az asztal körül
um sieben Uhr	7 óra kor
ohne die Hausaufgaben	házi feladatok nélkül
für seine Freundin	a barátnőjének
für einen apfel	egy almáért
bis Mittag	délig
gegen den zaun	a kerítésnek
die Straße entlang	az út mentén
aus der Schule	az iskolából
ab diesem tag	ettől a naptól kezdve
bei der tante	a nagynéninél
mit dem Messer	a késsel
seit Monaten	hónapok óta
von alten zeiten	régi időkről
zu meinen Großeltern	a nagyszüleimhez
nach dem Mittagessen	ebéd után
dem kunden gegenüber	az ügyféllel szemben
außer dem Chef	a főnökön kívül
innerhalb eines tages	egy napon belül
statt der tante	a nagynéni helyett
während des Praktikums	a gyakorlat alatt
wegen des schlechten Wetters	a rossz idő miatt
anlässlich deines Geburtstages	születésnapod alkalmából
trotz der kälte	a hideg ellenére

11. Wechselpräpositionen

Die sind Präpositionen mit lokaler Bedeutung. Sie drücken Lage und Position oder richtung aus. Substantive ändern ihren artikel dementsprechend. Eine Eselbrücke zum Lernen:

HOVA AKaSSzaM a **HOLDAT**?

Wohin? → akkusativ

hängen, hängte, h. gehängt
(sich) stellen, stellte, h. gestellt
(sich) legen, legte h. gelegt
(sich) setzen, setzte, h. gesetzt
stecken, steckte, h. gesteckt

Wo? → Dativ

hängen, hing, h. gehangen
stehen, stand, i. gestanden
liegen, lag, h. gelegen
sitzen, saß, h. gesessen
stecken, stak, h. gestochen

Oft benutzt man auch folgende Formen:

in das = ins
an das = ans

in dem = im
an dem = am

auf das = aufs

a) *Beschreiben Sie bitte das unterliegende Zimmer.*



b) Wohin hat man die Möbel und Gegenstände gelegt / gestellt ...?



12. Rektionen

Ziel: Wiederholung der verben mit rektion

Oft stehenverben mit bestimmten Präpositionen zusammen und daran ist nicht zu ändern.

a) *Im Text in der Aufgabe Lektion 8 Aufgabe 12 (Seite 60) finden Sie Rektion-Verben. Sammeln Sie sie in Ihr Heft.*

b) *Im Anhang fi Sie ein Spiel. Die Karten werden ausgeschnitten und umgedreht in zwei Stapeln auf den Tisch gelegt. Der/Die Erste zieht je eine Verbkarte und eine Präpositions-karte. Kann er/sie einen korrekten Satz bilden, bekommt er/sie einen Punkt. Passt die Kombination nicht, werden die Karten wieder in die Stapel gelegt und der/die Nächste ist dran. Kein Satz darf wiederholt werden. Wer zuerst 5 Punkte hat, gewinnt. (Anhang 5)*

sprechen	erzählen	teilnehmen	sich freuen	sich sorgen
berichten	fragen	sich bewerben	antworten	sich ärgern
beginnen	sich beschweren	bitten	danken	sich entscheiden
gehören	sich informieren	sich interessieren	zweifeln	warten

an	auf	über
nach	für	um
mit	an	auf
über	für	an

13. Konjunktionen, Subjunktionen, Konjunktionaladverbien

Ziel: Wiederholung der satzverbindenden Elemente

Tipp: Der Lehrer kann mit den tn den Satzbau erörtern

Sie verbinden Sätze und Satzteile miteinander. im Deutschen muss man die Wortstellung dabei beachten.

	Konjunktionen	Subjunktionen	Konditionaladverbien
Satzbau	konjunktion + Subjekt + finites verb	Subjunktion + Subjekt ... + finites verb	konditionaladverb + finites verb + Subjekt ...
<i>Beispiel</i>	<i>Mein Vater ist glücklich, denn es gibt wieder viele Bestellungen.</i>	<i>Er ist sehr müde, weil er in dieser Woche viel gearbeitet hat.</i>	<i>Er ist sehr müde, deshalb will er Urlaub nehmen.</i>
Liste	aber denn oder sondern und	als bevor bis da damit dass nachdem ob obwohl seit seitdem während weil wenn wie	also andererseits außerdem da...(dadurch, dafür ...) dann deshalb deswegen einerseits entweder sonst trotzdem weder ... noch zuerst zwar

a) **Verbinden Sie bitte die Sätze mit dem passenden satzverbindenden Element.**

- a) Peter hat kein Geld **und** auch keine arbeit.
- b) **Obwohl** er die Stellenanzeige liest, findet er keine passende Stelle.
- c) Eva fährt nicht mit dem auto, **sondern** mit dem taxi.

- d)** ich war schon einmal in Dresden, **aber** Peter war noch nie dort.
- e)** ich bin hungrig, **weil** ich heute noch nichts gegessen habe.
- f)** **Wenn** du zu uns kommst, zeige ich dir unseren Betrieb.
- g)** ich muss den vertrag abschließen, **bevor** ich in den Urlaub fahre.

b) Im Anhang finden Sie ein Spiel. Bilden Sie bitte Vierer – Gruppen. Jede Gruppe bekommt ein Set Kärtchen. Die Kärtchen werden verdeckt auf den Tisch gelegt. Der/Die Erste deckt zwei Kärtchen auf. Wenn sie zusammenpassen, bildet er/sie einen Satz mit den Konnektoren. Die Sätze werden notiert, später im Plenum vorgelesen und gegebenenfalls korrigiert. (Anhang 6)

entweder	oder
je	desto
weder	noch
nicht nur	sondern auch
sowohl	als auch
einerseits	andererseits
zwar	aber

c) Verbinden Sie bitte die Sätze, beachten Sie den Satzbau.

- a)** Wir können uns morgen treffen. ich habe erst am abend zeit.
Wir können uns morgen treffen, aber ich habe erst am Abend Zeit.
- b)** Wir kaufen keine Milch. Wir kaufen tee.
Wir kaufen keine Milch, sondern Tee.
- c)** Man liefert uns morgen Fleisch. Wir bestellen es jetzt.
Man liefert uns morgen Fleisch, wenn wir es jetzt bestellen.
- d)** ich frage dich. kannst du mich nächste Woche besuchen?
Ich frage dich, ob du mich nächste Woche besuchst.

d) Beenden Sie bitte die Sätze.

- a)** ich esse viel Gemüse, weil.....
- b)** ich hoffe, dass
- c)** ich denke, dass
- d)** ich möchte mich erkundigen, ob
- e)** ich bin froh, denn
- f)** ich habe wenig Geld, deshalb
- g)** ich gehe zu Fuß nach Hause, wenn

Bemerkung:

im internet sind viele internetseiten auch zum Online-Üben zu finden.

www.grammatiktraining.de

www.mein-deutsch-buch.de

www.deutschlernerblog.de

www.derdiedaf.de

www.lingolia.com

www.allgemeinbildung.ch

www.tb-u.de

Quellennachweis

FreyMária: Deutsche Freunde arbeits- und Sprachbuch, Múszaki könyvkiadó, 2016

Valeska Hagner, Sabine Schlüter: im Beruf Hueber verlag, 2018

Alexandra Piel: appetizer Deutsch verlag an der ruhr, 2014

Bryan Harris: Mehr Motivation und abwechslungs im Unterricht verlag ruhr, 2013

Alexandra Piel: Spiele zur Unterrichtsgestaltung, verlag ruhr, 2018

Norbert Latz: Fleischerei heute in Lernfeldern, verlag Handwerk und technik, 2008

Fleischmagazin 6/2017

Erdgas–Fleischereien, BDEW Bundesverband der Energie- und Wasserwirtschaft e. v., 2020

S.34: <https://planet-beruf.de/schuelerinnen/mein-beruf/tagesablaeufe/tagesablaeufe-f/fleischerin/>

S.43: <https://www.vice.com/de/article/mbykz8/wie-man-sich-fuhlt-wenn-man-beruflich-tiere-totet-metzger-schweiz-dech>

S.60: Szakiskolai Fejlesztési Program – *Szklenár Judit*

S.69-71.: https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/5_kompetenznachweis/kB_kompetenzliste_281206.pdf

S.75: *A. Müller-dr. S. Schlüter*: im Beruf Huerber verlag 2013

S.94: <https://hofgeschichten.at/2019/01/12/apfelkisten-buecherregal/>

Überblick der Grammatik: *M. Frey*: Deutsche Freunde (arbeits- und Sprachbuch, konsept H kiadó, 2016

FreyMária: Ohne vergangenheit keine zukunft, 2011, konsept-H könyvkiadó.

Quellen der Fotos

- S.6-7.: <https://www.rawpixel.com/image/937190/paper-note-illustration?referral=575366&source=pinterest>
- S.11.: <https://pxhere.com/th/photo/733170>
<https://pixabay.com/hu/photos/foglalat-dug%C3%B3-jelenlegi-2815743/>
<https://pixabay.com/hu/photos/trauma-t%C3%B6r%C3%A9s-mank%C3%B3-s%C3%A9r%C3%BCl%C3%A9s-5239844/>
https://www.freepik.com/premium-photo/burned-wound_3334410.htm
- S.15.: <https://www.cleanpng.com/>
- S.18.: <https://pixabay.com/hu/photos/h%C3%A1z-%C3%Baj-%C3%A9p%C3%BClet-haza-apartman-66627/>
<https://pixabay.com/hu/photos/drezda-frauenkirche-n%C3%A9metorsz%C3%A1g-2412771/>
<https://pixabay.com/hu/photos/kadewe-berlin-kar%C3%A1csonyi-dekor%C3%A1ci%C3%B3-1595973/>
<https://pixabay.com/hu/photos/kemping-t%C3%A1bor-kaland-a-t%C3%A9t-3893598/>
- S.21-22.: MCS vágóhíd, Stang réka, a gépek: Szklenár Judit: Szakiskolai fejlesztési program
- S.27-28.: https://pt.pngtree.com/freepng/exquisite-wall-clock-vector_1598690.html
- S.30.: <https://pixabay.com/hu/photos/h%C3%Bás-sert%C3%A9sh%C3%Bás-steak-v%C3%A1g%C3%B3h%C3%A1d-3303486/>
- S.31.: MCS vágóhíd, Stang réka
- S.35.: <https://www.pexels.com/photo/city-couple-girl-jacket-433019/>
<https://www.pexels.com/photo/beach-bikini-boats-couple-447658/>
https://www.freepik.com/free-photo/young-sexy-woman-with-tattoo-bathing-suit-having-breakfast-private-pool-girl-relaxing-pool-drinking-coffee-eating-fruits-fruit-plate-smoothie-bowl-by-hotel-pool_9116295.htm
https://www.freepik.com/free-photo/girlfriends-tent-chatting-with-cup-tea_6284496.htm
https://www.freepik.com/free-photo/woman-hand-keeping-hat-machine-window_4495973.htm#page=1&query=car%20travel&position=0
https://www.freepik.com/free-photo/couple-skiing-resort_6799898.htm#page=1&query=winter%20ski%20couple&position=8
<https://pixabay.com/hu/photos/kompj%C3%A1ratok-ferry-haj%C3%B3-cs%C3%B3nak-123059/>
<https://pixabay.com/hu/photos/f%C3%A9nyk%C3%A9p%C3%A9s-turista-pillanatfelv%C3%A9tel-407068/>
- S.36.: <https://pixabay.com/hu/photos/lovagl%C3%A1s-lovak-lovagl%C3%A1si-lehet%C5%91s%C3%A9g-1935051/>

<https://pixabay.com/hu/photos/a-l%C3%A1ny-pedig-szam%C3%A1r-sz-am%C3%A1r-szam%C3%A1r%2C-4340523/>

https://www.freepik.com/free-photo/pork-meat-cutting_2761524.htm#page=1&query=pig%20slaughter&position=9

<https://pxhere.com/en/photo/1567173>

<https://pixabay.com/hu/photos/sommerfest-grill-party-kerti-party-3524650/>

<https://pixabay.com/hu/photos/hal-horg%C3%A1sz-v%C3%A1Dz-hal%C3%A1sz-t%C3%B3-1331930/>

<https://pixabay.com/hu/photos/balett-hatty%C3%Bak-tava-ballerina-dance-2124650/>

https://www.freepik.com/free-photo/backview-girls-beach_2180462.htm#page=4&query=vacation&position=35

<https://pixabay.com/hu/photos/bogy%C3%B3k-vegyes-m%C3%A1lna-%C3%A1fony%C3%A1k-2441679/>

https://www.freepik.com/free-photo/group-people-cinema_4194553.htm#page=3&query=cinema&position=27

S.38.: <https://pixabay.com/hu/photos/kolb%C3%A1sz-sonka-m%C3%A1j-kolb%C3%A1sz-%C3%B6r-sonka-4873861/>

<https://pixabay.com/hu/photos/%C3%A9lelmiszer-kolb%C3%A1sz-h%C3%Bask%C3%A9sz%C3%A1tm%C3%A9nyek-1823197/>

<https://www.pikist.com/free-photo-sozcs>

S.39.: https://www.freepik.com/free-photo/top-view-delicious-gourmet-meat-table_6845349.htm

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Boudin_du_Sud-Ouest.jpg

<https://pxhere.com/hu/photo/1145001>

<https://pxhere.com/hu/photo/1135944> <https://pxhere.com/hu/photo/724216>

<https://pxhere.com/hu/photo/708526> <https://pixabay.com/hu/photos/m%C3%A1j-kolb%C3%A1sz-kolb%C3%A1sz-%C3%A9lelmiszer-556489/>

<https://pixabay.com/de/illustrations/wurst-bockwurst-lebensmittel-1986312/>

<https://pxhere.com/hu/photo/1330786> <https://pxhere.com/hu/photo/658499>

<https://pixabay.com/de/photos/kotelette-bratwurst-platte-4231126/>

<https://hu.wikipedia.org/wiki/Mortadella#/media/F%C3%A1jl:Mortadella.jpg>

<https://pixabay.com/hu/photos/nyelv-teh%C3%A9n-ritka-marhah%C3%B3s-1092267/>

<https://pxhere.com/hu/photo/830938>

S.40.: Fleischerei heute

- S.41.: https://www.freepik.com/free-photo/sausages-types_8746173.htm#page=5&query=sausage&position=27
- S.43.: https://www.freepik.com/free-photo/shop-worker-posing-counter_8794683.htm#page=4&query=meat+shop&position=48
- S.47.: https://www.freepik.com/free-photo/top-view-fresh-pork-steak-with-copy-space_6845370.htm
- S.50.: <https://www.stellenmarkt-direkt.de/ads/120836087>
- S.57-58.: <https://karrierebibel.de/wp-content/uploads/2014/03/Bewerbungsfoto-tipps-Checkliste.pdf>
- <https://pixabay.com/hu/photos/f%C3%A9rfi-%C3%BCzletember-szem%C3%A9ly-feln%C5%91tt-5415565/>
- <https://pixabay.com/hu/photos/%C3%BCzletasszony-professional-a-suit-2697954/>
- <https://pixabay.com/hu/photos/%C3%BCzletember-%C3%BCgyv%C3%A9d-f%C3%A9rfi-1125324/>
- <https://pixabay.com/hu/photos/k%C3%A9rk-portr%C3%A9-l%C3%A9ny-n%C5%91-szem%C3%BCveg-2861449/>
- S.64.: https://www.freepik.com/free-photo/business-job-interview-concept_1211574.htm#page=1&query=interview&position=0
- S.68.: https://www.freepik.com/free-photo/crop-man-pointing-globe-office_1957127.htm#page=1&query=vacation+job&position=5
- <https://pixabay.com/hu/photos/sisak-ipari-biztons%C3%A9gi-logisztikai-1636344/>
- <https://pixabay.com/hu/photos/k%C3%A9rd%C5%91jel-megjegy-z%C3%A9s-k%C3%A9t-p%C3%A9ld%C3%A9nyban-3585355/>
- S.70.: <https://pixabay.com/hu/photos/f%C3%A9rfiak-alkalmazottak-%C3%B6lt%C3%B6ny-munka-1979261/>
- <https://pixabay.com/hu/photos/portr%C3%A9-n%C5%91-fiatal-szem%C3%A9ly-vonz%C3%B3-597173/>
- <https://pxhere.com/hu/photo/1594145>
- <https://pixabay.com/hu/photos/%C3%BCzeti-%C3%B6lt%C3%B6ny-%C3%BCzeti-f%C3%A9rfi-690048/>
- <https://pixabay.com/hu/photos/mosoly-portr%C3%A9-sz%C3%A9ps%C3%A9gl%C3%A9ny-%C3%B6r%C3%B6m-1275668/>
- <https://www.pexels.com/th-th/photo/7115/>
- S.87.: <https://pixabay.com/hu/photos/j%C3%A9g-j%C3%A9gkorszak-j%C3%A9gsap-t%C3%A9l-hideg-953205/>
- <https://pixabay.com/hu/photos/margar%C3%A9ta-fa-daisy-vir%C3%A9g-1507550/>
- <https://pixabay.com/hu/photos/munkahely-csapat-%C3%BCzeti-tal%C3%A9lkoz%C3%B3-1245776/>
- S.88.: <https://pixabay.com/hu/photos/feln%C5%91tt-alkoholtartalm%C3%Ba-italok-1854191/>

<https://pixabay.com/hu/photos/l%C3%A9gi-j%C3%A1rm%C5%B1-manchester-sug%C3%A1rhajt%C3%A1s%C3%Ba-994943/>

<https://pixabay.com/no/photos/gruppe-folk-mote-shopping-4468247/>

https://www.freepik.com/free-photo/dealer-new-cars-stock_1180923.htm#page=1&query=cars&position=41#position=41&page=1&query=cars

S.92-93.: https://www.freepik.com/free-vector/messy-children-room-with-furniture-interior-objects-before-after-cleaning-flat_7498939.htm#page=1&query=room%20before%20after&position=10

