**3.135.**

**SZAKKÉPZÉSI KERETTANTERV**

**55 581 04**

**VIDÉKFEJLESZTÉSI SZAKTECHNIKUS**

**SZAKKÉPESÍTÉS-RÁÉPÜLÉSHEZ**

**I. A szakképzés jogi háttere**

A szakképzési kerettanterv

– a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,

– a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

* az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
* az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet, és
* az 55 581 04 Vidékfejlesztési szaktechnikus szakképesítés-ráépülés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó rendelet

alapján készült.

1. **A szakképesítés-ráépülés alapadatai**

A szakképesítés-ráépülés azonosító száma: 55 581 04

A szakképesítés-ráépülés megnevezése: Vidékfejlesztési szaktechnikus

A szakmacsoport száma és megnevezése: 20. Mezőgazdaság

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XXXIII. Mezőgazdaság

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 1

Elméleti képzési idő aránya: 40%

Gyakorlati képzési idő aránya: 60%

**III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: érettségi vizsga

Bemeneti kompetenciák:-

Szakmai előképzettség: 54 621 02 Mezőgazdasági technikus

Előírt gyakorlat:-

Egészségügyi alkalmassági követelmények: vannak

Pályaalkalmassági követelmények: nincsenek

1. **A szakképzés szervezésének feltételei**

**Személyi feltételek**

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** | **Szakképesítés/Szakképzettség** |
| - | - |

**Tárgyi feltételek**

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: nincs

*Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: nincs*

1. **A szakképesítés-ráépülés óraterve nappali rendszerű oktatásra**

A szakképző iskolai képzés összes szakmai óraszáma 1 évfolyamos képzés esetén: 1085 óra (31 hét x 35 óra)

A szakképző iskolai képzés összes szakmai óraszáma szabadsáv nélkül 1 évfolyamos képzés esetén: 976 óra (31 hét x 31,5 óra)

1. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszáma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Szakmai követelmény-modulok** | **Tantárgyak** | **Elméleti  heti óraszám** | **Gyakorlati heti óraszám** |
| **11065-12**  **Fenntartható vidékfejlesztés** | Vidékfejlesztési alapismeretek | 2 |  |
| Környezettudatos gazdálkodás | 3 |  |
| Ökológiai gazdálkodás gyakorlata |  | 6 |
| **11066-12**  **Településfejlesztés** | Településfejlesztés | 1,5 |  |
| **11067-12**  **Alternatív jövedelemszerzés** | Alternatív jövedelemszerzés | 4 |  |
| Alternatív jövedelemszerzés gyakorlata |  | 7 |
| **11068-12**  **Támogatások, pályázatok** | Vidékfejlesztési támogatások, pályázatok | 2 |  |
| Pályázatírás gyakorlata |  | 6 |
| **Összes óra:** | | **12,5** | **19** |
| **Összes óra:** | | **31,5** | |

A 2. számú táblázat „A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma” megadja a fent meghatározott heti óraszámok alapján a teljes képzési időre vonatkozó óraszámokat az egyes tantárgyak témaköreire vonatkozóan is (szabadsáv nélküli szakmai óraszámok).

2. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Szakmai követelménymodul** | **Tantárgyak/témakörök** | **Elméleti órák száma** | **Gyakorlati órák száma** |
| **11065-12**  **Fenntartható vidékfejlesztés** | **Vidékfejlesztési alapismeretek** | **62** |  |
| *Vidékfejlesztési alapok* | *20* |  |
| *A vidék funkciói* | *20* |  |
| *A fenntarthatóság feltételei* | *22* |  |
| **Környezettudatos gazdálkodás** | **93** |  |
| *Az ökológiai gazdálkodás* | *31* |  |
| *Állatjólét, állategészségügy* | *31* |  |
| *Mezőgazdasági melléktermékek és hulladékok kezelése, felhasználása* | *31* |  |
| **Ökológiai gazdálkodás gyakorlata** |  | **186** |
| *Környezetkímélő technológiák gyakorlata* |  | *93* |
| *Állatjólét, állategészségügy gyakorlat* |  | *93* |
| **11066-12**  **Településfejlesztés** | **Településfejlesztés** | **46** |  |
| *Területfejlesztés, területi szintek* | *8* |  |
| *Vidéki települések jellemzői* | *12* |  |
| *Településfejlesztés, településmarketing* | *26* |  |
| **11067-12**  **Alternatív jövedelemszerzés** | **Alternatív jövedelemszerzés** | **124** |  |
| *Vidéki turizmus* | *31* |  |
| *Kisüzemi élelmiszer előállítás* | *31* |  |
| *Bioenergia előállítása és felhasználása* | *31* |  |
| *Gyógy-és fűszernövények, tájfajták, energianövények termesztése, felhasználása* | *31* |  |
| **Alternatív jövedelemszerzés gyakorlata** |  | **217** |
| *Gyógy-és fűszernövények, tájfajták, energianövények termesztésének gyakorlata* |  | *74* |
| *Falusi vendéglátás, helyi termékek készítése gyakorlat* |  | *69* |
| *Kisüzemi élelmiszer tartósítás, feldolgozás gyakorlata* |  | *74* |
| **11068-12**  **Támogatások, pályázatok** | **Vidékfejlesztési támogatások, pályázatok** | **62** |  |
| *Agrárrendtartás* | *15* |  |
| *Támogatások, pályázatok, projektek* | *32* |  |
| *Kommunikáció, kapcsolattartás* | *15* |  |
| **Pályázatírás gyakorlata** |  | **186** |
| *Támogatások igénylése* |  | *78* |
| *Pályázat készítés, projektelemzés* |  | *108* |
| **Összes óra:** | | **387** | **589** |
| **Összes óra:** | | **976** | |
| Elméleti/gyakorlati óraszámok %-os aránya: | | 39,65 | 60,34 |

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, *a* *témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás*.

**A**

**11065-12 azonosító számú**

**Fenntartható vidékfejlesztés**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11065-12 azonosító számú Fenntartható vidékfejlesztés** **megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11065-12** **Fenntartható vidékfejlesztés** | **Vidékfejlesztési alapismeretek** | | | **Ökológiai gazdálkodás** | | | **Ökológiai gazdálkodás gyakorlata** | |
| Vidékfejlesztési alapok | A vidék funkciói | A fenntarthatóság feltételei | Az ökológiai gazdálkodás | Állatjólét, állategészségügy | Mezőgazdasági melléktermékek és hulladékok kezelése | Környezetkímélő technológiák gyakorlata | Állatjólét, állategészségügy gyakorlat |
| FELADATOK | | | | | | | | |
| Részt vesz a szakmai és kulturális programok szervezésében |  | x | x |  |  |  |  |  |
| A táj terhelhetőségének megfelelően gazdálkodik |  |  |  | X | x | x | x | x |
| Fenntartható gazdálkodást folytat |  |  |  | X | x | x | x | x |
| Nemzeti és- EU-s előírásokat alkalmaz |  |  | x |  |  |  | x | x |
| Segíti a vidéki gazdaság diverzifikációját |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Részt vesz a szakmai és kulturális programok szervezésében |  | x |  |  |  |  |  |  |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | | | | | |
| A vidékfejlesztés célja, feladatai | x | x |  |  |  |  |  |  |
| A vidéki területek jellemzői | x | x |  |  |  |  |  |  |
| A vidék funkciói |  | x |  |  |  |  |  |  |
| A vidékfejlesztés intézményrendszerének jellemzői |  |  | x |  |  |  |  |  |
| A helyes mezőgazdasági és környezeti állapot jellemzői |  |  |  |  |  |  | x | x |
| A helyes gazdálkodási gyakorlat alkalmazási módja, jellemzői |  |  |  | X |  |  | x |  |
| Az EU környezetvédelmi, állatjólléti és állathigiéniai szabályai |  |  |  | X |  |  |  | x |
| Melléktermékek környezetbarát felhasználásának módjai |  |  |  |  | x |  | x |  |
| A vidékfejlesztési programok szervezésének módjai |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Foglalkoztatási és vállalkozási lehetőségek |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kapcsolattartás és kommunikáció |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | | | | | |
| Szakmai nyelvi íráskészség, írásbeli fogalmazókészség |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Szakmai nyelvű beszédkészség | x | x | x |  |  |  |  |  |
| ECDL 7. m. Információ és kommunikáció | x | x | x | X |  |  | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | | | | | |
| Szervezőkészség |  |  |  |  |  |  | x | x |
| Elhivatottság, elkötelezettség | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Megbízhatóság |  |  |  | X | x | x | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | | | | | |
| Kapcsolatteremtő készség | x |  |  | X | x |  |  |  |
| Meggyőzőkészség | x |  |  |  |  |  | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | | | | | |
| Ismeretek helyénvaló alkalmazása | x | x | x | x | x | x | x |  |
| Helyzetfelismerés |  |  |  | X | x | x |  |  |

1. **Vidékfejlesztési alapismeretek tantárgy** **62 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja:**

A vidék, vidékfejlesztés jelentőségének, tartalmának, történetének megismertetése. Az EU vidékpolitikájának ismeretében a mezőgazdasági termelés és a vidékfejlesztés viszonyának jobb megértése. A vidék funkcióinak definiálása. A fenntarthatóság gazdasági, társadalmi és kulturális vonatkozásainak megismerése.

* 1. **Kapcsolódó szakmai tartalmak**

A vidékfejlesztés célja, feladatai

A vidéki területek jellemzői

A vidék funkciói

Az Európai Unió vidékfejlesztési politikája

Az Európai Tanács „Vidéki Térségek Európai Chartája”

A Cork-i Deklaráció

A vidékfejlesztés intézményrendszerének jellemzői

A vidékfejlesztési programok szervezésének módjai

LEADER szemlélet, közösségi kezdeményezések szerepe a vidékfejlesztésben

Térségi versenyképesség, helyi gazdaság fejlesztése

Foglalkoztatási és vállalkozási lehetőségek

Kapcsolattartás és kommunikáció

A fenntarthatóság feltételei

* 1. **Témakörök:**
     1. **Vidékfejlesztési alapok  *20 óra***

A vidék fogalma, a vidékfejlesztés fogalma. A vidékfejlesztés a diverzifikációt, a természeti erőforrásokkal való gazdálkodást, a környezeti funkciók fejlesztését, valamint a kultúra, a turizmus fejlesztését is jelenti, ezért ezek bemutatása és kölcsönhatásuk ismertetése a témakör feladata.

A vidéki településeken élő lakosság jövedelemszerzési lehetőségeinek és életminőségének javítása a legfontosabb cél. Eszközeinek ismertetésére a továbbiakban kerül részletesen sor. Ebben a témakörben az összefüggések és lehetőségek bemutatásán van a hangsúly. A vidékfejlesztés komplexitása, több szakigazgatási terület összehangolt rendszere: az agrárpolitika, regionális politika, területfejlesztés, településfejlesztés, foglalkoztatás-politika oktatásügy és egészségügy területi integrálásának bemutatása. Az egyes területek tartalmát tisztázni kell.

Az agrárfejlesztés és vidékfejlesztés közötti kapcsolat

A multifunkciós vidék bemutatása, a gazdaság, a mezőgazdasági termelés mellett az ökológiai és társadalmi-kulturális funkció.

A vidékfejlesztés forrásai: helyi erőforrások, az EU-s támogatások és nemzeti pénzalapok felhasználása.

A fenntartható helyi fejlődés eszköze a LEADER- a helyi gazdasági kapcsolatokra épülő vidékfejlesztés

A vidékfejlesztés, agrárfejlesztés és területfejlesztés kapcsolata

A vidék meghatározására alkalmas mennyiségi mutatók

* + 1. **A vidék funkciói 20 óra**

Gazdasági funkciók:

A vidéki térségek gazdasági funkciói: jövedelmező mezőgazdaság élelmiszertermelési céllal, megújítható nyersanyagok előállítása ipari és energia célokra,kis- és közepes méretű vállalkozások támogatása, üdülés és turizmus fejlesztése, a genetikai alapok őrzése. A mezőgazdaság fejlesztése, munkahelyek megtartása

Ökológiai funkciók: A föld, a víz, a levegő ésszerű, fenntartható használata, a biotópok, a zöld területek, a táj, a biológiai és genetikai sokféleség megőrzése

Társadalmi-gazdasági funkciók:

Őrzik és fejlesztik a vidék szociális-kulturális szerepét.

A helyi vidékfejlesztési stratégia szereplői, lehetséges partnerek az operatív együttműködésben (falugazdász, kistérségi koordinátor, szaktanácsadók)A vidék sajátos feltételeinek figyelembe vétele, tiszteletben tartva a szubszidiaritás és szolidaritás alapelveit. A mezőgazdaság versenyképességének javítása, a környezet állapotának javítása és a területgazdálkodás támogatása. Az életminőség javítása és a gazdasági tevékenységek sokszínűbbé tétele a vidéki térségekben. Helyi vidékfejlesztési stratégiák kidolgozása és végrehajtása, A köz- és a magánszféra között létrejövő helyi partnerségek: LEADER közösségi kezdeményezés jelentősége és a jó gyakorlat példái.

* + 1. **A fenntarthatóság feltételei  *22 óra***

Az agrárgazdaságban a struktúraváltás hatása a vidékfejlesztésre. Vidékfejlesztéssel összefüggő oktatás, kutatás és szaktanácsadás támogatása. Struktúraváltás: tájjellegű termékek-specifikumok, tájfajták előállításának segítése és ösztönzése, erdősítés, ültetvények megújítása. Az élőmunka igényes ágazatok fejlesztése, a termőföld nem élelmiszertermelési célú hasznosításának támogatása

Az agrárgazdaság foglalkoztatási szerepének megőrzése

Az agrárgazdaság fejlesztése a fenntartható fejlődés követelményei szerint

Falusi turizmus és más alternatív foglalkoztatási lehetőségek kihasználása

A falvak és tanyák megújítása, arculatuk javítása

A helyi közösség összefogása, helyi vidékfejlesztési stratégia kidolgozása

A fiatalok és vállalkozók vidéki kötődésének erősítése

Az infrastruktúra fejlesztése

A vidék szellemi színvonalának emelése, a felnövekvő nemzedék számára esélyegyenlőség megteremtése az oktatásban

A vidék gazdasági bázisának erősítése, megszilárdítása, a gazdasági tevékenységi kör diverzifikálása

A vidéki foglalkoztatási és kereseti viszonyok javítása

A vidéki életkörülmények és életfeltételek javítása

A vidéki társadalmi közösségek, szakmai és civil szerveződések és kulturális értékek megőrzése, védelme

Az élő és épített környezet védelme

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne: (ajánlás)***

***Szaktanterem***

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | X |  |
| 1.2. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | X |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | X |  |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása |  |  | X |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  |  | X |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  |  | x |  |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x | jogszabályok, diagramok, képek |
| 1.4. | kooperatív tanulás |  |  | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

„A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.”

1. **Környezettudatos gazdálkodás tantárgy** **93 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja:**

A környezettudatos gazdálkodás lehetőségeinek és kötelezettségeinek elsajátítása. A temészetközeli gazdálkodás megismerése. Ráirányítani a tanulók figyelmét a környezetkímélő technológiák előnyeire, a fenntartható gazdálkodásra.

* 1. **Kapcsolódó szakmai tartalmak**

A helyes mezőgazdasági és környezeti állapot jellemzői

A helyes gazdálkodási gyakorlat alkalmazási módja, jellemzői

Az EU környezetvédelmi, állatjólléti és állathigiéniai szabályai

Melléktermékek környezetbarát felhasználásának módjai

* 1. **Témakörök**
     1. **Az ökológiai gazdálkodás *31 óra***

A témakör részletes kifejtése: Az ökológiai gazdálkodás fogalma, célja. Az intenzív mezőgazdasági termelés kedvezőtlen környezeti hatásai. A természeti erőforrások és a biodiverzitás megőrzésének jelentősége. Helyi erőforrásokat felhasználó zárt rendszerek jellemzői. A kemikáliák felhasználásának korlátozása Az Európai Mezőgazdasági Vidékfejlesztési Alapból (EMVA) nyújtott agrár-környezetgazdálkodási támogatások. Kölcsönös megfeleltetési jogszabályok, környezetgazdálkodási minimumkövetelmények: Jogszabályban foglalt gazdálkodási követelmények, Helyes Mezőgazdasági és Környezeti Állapot (HMKA). A trágya- és növényvédőszer-használatra vonatkozó minimumkövetelmények.

A Helyes Gazdálkodási Gyakorlat előírásai

Az agrár-környezetgazdálkodási támogatás ökológiai célprogramjaival összefüggő kötelezettségek

A gazdálkodási napló pontos vezetése, permetezési napló, egyéb nyilvántartások.

Tenyészet Információs Rendszer ( TIR) és az Egységes Nyilvántartási és Azonosítási Rendszer ( ENAR) nyilvántartásokban a regisztráció szükségessége .A jogszerű földhasználat módja.

Természetközeli gazdálkodás jellemzői. A Natura 2000 hálózat

Biotermékek előállításának szabályai. Biogazdálkodás az átállási időszakban és az átállás után. Ellenőrző szervezetek és tanúsítványok az EU-ban és Magyarországon.

* + 1. **Állatjólét, állategészségügy  *31 óra***

A témakör részletes kifejtése: Az állategészségügy fogalma. Történeti áttekintés: az állategészségügy helyzete napjaink Európájában

Az állattartó kötelezettségei az állategészségügy területén.

Állatjelölés jelentősége, az egyes állatfajok jelölése, nyilvántartások folyamatos és eseti vezetése

Egységes Nyilvántartási és Azonosítási Rendszer (ENAR). Az ENAR az egyedek nyilvántartásán kívül biztosítja az állatok nyomon követését, továbbá alapját képezi az érintett szakterületek nyilvántartási rendszerének.

Tenyészet Információs Rendszer (TIR) feladata

Bejelentési kötelezettség alá eső megbetegedések

A marhalevél szerepe, típusai

Ellenőrzés, monitoring szerepe, az ellenőrzésre jogosult szervezetek

Az állatjólét fogalma, alaptézisei

Az állatok 5 szabadságjogának érvényesülése

Az állattartó kötelezettségei

Az állatok biztonságos elhelyezése

Az egyes állatfajok védelmére vonatkozó előírások, ezen belül:

A sertések védelme

A borjak védelme

Tojótyúkok védelme

A Kölcsönös Megfeleltetés alkalmazása az állattartás minden területén.

* + 1. **Mezőgazdasági melléktermékek és hulladékok kezelése 31 *óra***

Mezőgazdasági melléktermékek és hulladékok fogalma, csoportosítása

Melléktermékek hasznosítása: takarmányozás, energia, biogáz termelés

Mezőgazdasági hulladékok kezelése, felhasználása, megsemmisítése

A növénytermesztés környezetvédelmi feladatai

[Az állattartás környezetvédelmi feladatai](file:///\\filesrv05\SZKFO\2.5_allatjolet\allatjolet.htm#a5)

Az állattartó telepek trágyatároló műtárgyainak kialakítására vonatkozó szabályok

Silótakarmányok tárolása

A felszín alatti vizek védelme

A felszíni vizek minőségének védelme

A szennyvizek és szennyvíziszapok mezőgazdasági felhasználása

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás:)***

***szaktanterem***

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  | Szakirodalom, , folyóiratok, projektek, jogszabályok stb.) |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x | Esettanulmányok |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x | x |  |  |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | számítógép, internet |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Leírás készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x |  |
| 2.3. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x |  |
| 2.4. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  | Szakirodalom (könyvek, folyóiratok, projektleírások) |
| 2.5. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x |  |  |  |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x |  |  |  |
| 3.2 | Utólagos szóbeli beszámoló | x |  |  |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  | Szakirodalom, jogszabályok, bizonylatok |
| 4.3 | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  | x |  |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat | x | x | x |  |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | x |  |
| 1.3. | megbeszélés | x | x | x |  |
| 1.4. | szemléltetés | x | x | x |  |
| 1.5. | házi feladat | x |  |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja:**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Ökológiai gazdálkodás gyakorlata tantárgy**  **186** **óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja:**

Az ökológiai gazdálkodás gyakorlatának elsajátítása ökológiai szemléletváltás, megtanítása. A környezet- és természetvédelem koordinálása.

A természeti erőforrásokkal való ésszerű, az eltartó képességnek megfelelő

gazdálkodás, környezetkímélő termelési gyakorlat, összefüggő ökológiai hálózat kialakítása. Őshonos fafajokból álló erdőállomány védelme és fejlesztése. Állatok védelme.

* 1. **Kapcsolódó szakmai tartalmak:**

A helyes mezőgazdasági és környezeti állapot (HMKÁ). A jó gazdálkodási gyakorlat előírásainak alkalmazása. Az EU környezetvédelmi, állatjólléti és állathigiéniai szabályainak alkalmazása. A szabályozás, az ellenőrzés és a monitoring során az együttműködés biztosítása

Melléktermékek környezetbarát felhasználásának módjai (komposzt, energiatermelés, takarmányozás)

* 1. **Témakörök**
     1. **Környezetkímélő technológiák gyakorlata *93 óra***

**A témakör részletes kifejtése:**

Ökológiai szemléletváltás az agráriumban

A környezet- és természetvédelem koordinálása, a természeti erőforrásokkal való ésszerű, az eltartó képességnek megfelelő gazdálkodás.

A biodiverzitás védelme, a természetes élő rendszerek megőrzése,

Őshonos fafajokból álló erdőállomány védelme és fejlesztése, az erdőtelepítés volumenének fokozása a mezőgazdasági művelés szempontjából kedvezőtlenebb területeken.

A vizek és vizes élőhelyek védelme,

Az integrált növénytermesztés és kertészeti termelés gyakorlata.

Az ökológiai  növénytermesztés gyakorlata.

Az ökológiai kertészet gyakorlata**.**

Az ökológiai szőlőtermesztés gyakorlata

Az ökológiai gyepgazdálkodás gyakorlata.

A helyes tápanyag-gazdálkodás követelményeinek betartása. Talajmintavétel, levélanalízis

A növényvédelem előírásainak betartása, a szükséges nyilvántartások vezetése.

A növényvédelmi tevékenység során kiürült csomagoló burkolatok, göngyölegek szakszerű összegyűjtése, kezelése, ártalmatlanítása.

A természet- és tájvédelem előírásainak betartása.

A helyes növényi sorrend tervezése, betartása a gazdálkodás során

A talajerózió elleni védelem gyakorlata.

A defláció elleni védekezés lehetőségei.

A talaj szervesanyag-tartalmának és a talajszerkezetnek védelme.

Madárvédelem, élőhely védelem a gyakorlati munka során, a vonatkozó célprogramok előírásainak betartása

Hektáronként kiadható maximális nitrogén (N) hatóanyag mértékének kiszámítása adott területen

A művelés minimális szintjének gyakorlati alkalmazása.

A gazdaság területének rendben tartása.

A kötelező nyilvántartások vezetése

* + 1. **Állatjólét, állategészségügy gyakorlat  *93 óra***

Az állattartás során a gyakorlatban szükséges az állat számára olyan életkörülmények biztosítása, amelyek megfelelnek az állat fajának, fajtájának, nemének, korának jellemző fizikai, élettani, tenyésztési, viselkedési és szociális sajátosságainak, valamint egészségi állapotának.

A szükséges férőhely kiszámítása. A padozat, almozás ellenőrzése. A megfelelő mikroklíma biztosítása. A mért klimatikus értékek elemzése.

Az állategészségügyi és állatjóléti előírásoknak megfelelő elhelyezés biztosítása

Az állat etetése és itatása az állategészségügyi előírások betartásával.

Az állatok rendszeres megfigyelése és szükség esetén állatorvosi ellátás biztosítása.

A leggyakoribb bejelentési kötelezettség alá eső betegségek felismerése, a szükséges intézkedések megtétele ilyen betegség gyanúja esetén.

Műszaki berendezések ellenőrzése

Sérült, beteg álatok elkülönítése, ápolása

Rendszeres tisztítás, fertőtlenítés elvégzése

Az állatok tartása, szállítása és forgalmazása során az állat-egészségügyi, állatvédelmi és környezetvédelmi előírások betartása.

Az ökológiai állattartás gyakorlata:

A szarvasmarha ökológiai szemléletű tartása és takarmányozása

A juh és a kecske ökológiai szemléletű tartása és takarmányozása

A sertés ökológiai szemléletű tartása és takarmányozása

A baromfi-félék ökológiai szemléletű tartása és takarmányozása

Ökológiai méhészetek fenntartása

Extenzív állattartás feltételeinek ismerete és gyakorlati alkalmazása (szarvasmarha-, juh-, sertés- és baromfifajták)

Állati eredetű biotermékek minősítése, előírások alkalmazása

Tanúsítványok, védjegyek felismerése

Az állattartás környezetvédelmi feladatainak ellátása. Szervestrágya, hígtrágya szabályos tárolása és felhasználása A szennyvizek és szennyvíziszapok mezőgazdasági felhasználása. Veszélyes állati hulladékok kezelése.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne:***

***tangazdaság, ökológiai gazdaság***

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  | Szakirodalom, minősítési dokumentumok, folyóiratok, projektek, jogszabályok stb.) |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x | x |  |  |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | számítógép, internet |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Leírás készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x |  |
| 2.3. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x |  |
| 2.4. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  | Szakirodalom (könyvek, folyóiratok, projektleírások) |
| 2.5. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x |  |  |  |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x |  |  |  |
| 3.2. | Utólagos szóbeli beszámoló | x |  |  |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | szerszámok, talajvizsgálat eszközei, mezőgazdasági gépek |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  | Szakirodalom, jogszabályok, bizonylatok |
| 4.3 | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  | x |  | meterológiai eszközök |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | Magyarázat |  | x |  |  |
| 1.2. | Megbeszélés |  | x |  |  |
| 1.3. | Szemléltetés |  | x |  |  |
| 1.4. | kooperatív tanulás |  |  | x |  |
| 1.5. | Szimuláció |  | x |  |  |

* 1. ***A tantárgy értékelésének módja***

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11066-12 azonosító számú**

**Településfejlesztés**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11066-12 azonosító számú Településfejlesztés megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11066-12 Településfejlesztés** | **Településfejlesztés** | | |
| Területfejlesztés, területi szintek | Vidéki települések jellemzői | Településfejlesztés, településmarketing |
| FELADATOK | | | |
| Településfejlesztési munkában részt vesz | x | x | x |
| Marketing munkát végez |  |  | x |
| A településfejlesztési szervezetekkel együttműködik |  |  | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | |
| A településfejlesztés feladatai |  |  | x |
| A térségmenedzsment jellemzői |  |  | x |
| Területi szintek | x |  |  |
| Vidéki települések jellemzői |  | x |  |
| Az épített örökség védelme |  | x | x |
| Az elmaradott térségek, települések fejlesztési lehetőségei | x |  | x |
| A tartós munkanélküliséggel küzdő települések fejlesztése | x |  | x |
| Mezőgazdasági térségek fejlesztése | x |  | x |
| Ipari szerkezetváltással érintett térségek fejlesztése | x |  | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | |
| Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése | x | x | x |
| Olvasott szakmai szöveg megértése | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | |
| Szervezőkészség |  |  | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | |
| Kapcsolatfenntartó készség |  |  | x |
| Kezdeményezőkészség |  |  | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | |
| Okok feltárása | x | x | x |

**4. Településfejlesztés tantárgy** **46 óra**

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A területfejlesztés, településfejlesztéshez kapcsolódó alapvető fogalmak feladatok megismerése. A tanuló legyen képes a településfejlesztési projektekben az együttműködésre, kapcsolattartásra. A partnerségi szemlélet kialakítása, a fejlesztés terület alapú szemléletének alkalmazása. A településmenedzsment munkájának megismerése, közreműködés a településmarketing feladataiban.

**4.2. Kapcsolódó szakmai tartalmak**

A területfejlesztés feladata

A településfejlesztés feladata, szereplői

Az EU térségi kategóriái (NUTS)

A vidéki települések jellemzői, épített és kulturális értékei

A településmarketing szerepe, eszközei

A fejlesztések támogatása, partnerség

Településmenedzsment szerepe a fejlesztésekben

**4.3. Témakörök**

* + 1. **Területfejlesztés, területi szintek  *8 óra***

A területfejlesztés a kormányzati beavatkozások sorozata, amely a területi (regionális) fejlődés spontán folyamatait korrigálja.

Az országra, valamint térségeire kiterjedő társadalmi, gazdasági és környezeti területi folyamatok figyelése, értékelése, a szükséges tervszerű beavatkozási irányok meghatározása.

A társadalmi gazdasági és területi különbségek mérséklése, és az erre a célra fordítható források.

A fenntartható fejlődésmellett gazdasági, település- és térszerkezet kialakítása.

Területi szintek jellemzése. NUTS: Az EU statisztikai területi egységeinek jegyzéke.

Országos szint. Regionális szint. Megyei szint. Kistérségek. Települési szint

* + 1. **Vidéki települések jellemzői *12 óra***

A település az ember élettevékenységének táji, műszaki kerete, földrajzilag meghatározott, összefüggő területen épített és természeti elemekből álló együttes.

A város és környéke sajátosságai. A falu, a község, a tanya közigazgatási, kulturális és társadalmi jellemzői. A falu a városi joggal nem rendelkező csoportos település egészét jelenti a jórészt lakóhely szerepű belterülettel, a munkahely szerepű külterülettel és a települést éltető helyi társadalommal együtt. A falu társadalmi és települési egység, amelyben meghatározó szerep jut a hagyományoknak.

A község egy vagy több településből és lakatlan településrészekből álló, jogilag és térképileg elhatárolt, jogszabály által községi jogállásúnak minősített és névvel ellátott államigazgatási területi egység.

A tanya: funkcionálisan és igazgatásilag a falvakhoz, városokhoz kapcsolódó két funkcióra - termelésre és lakásra - szerveződött szórványtelepülés

* + 1. **Településfejlesztés, településmarketing *26 óra***

A településfejlesztési stratégia kialakítása

A marketing feladata, eszközei, 4P

A település arculatának meghatározása, a pozitív településkép kialakítása.

A településmarketing, mint a közösség marketingje

A marketing folyamat tervezésének lépései, visszacsatolás.

Települési, kistérségi helyzetértékelés, SWOT analízis, kérdőívek, interjúk, ötletek gyűjtése, csoport technikák alkalmazása.

Helyi gazdaságfejlesztés, foglalkozás bővítés lehetőségeinek feltárása.

Sikeres településmarketing projektek elemzése.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***
  2. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  | Szakirodalom fejlesztési projektek |
| 1.2. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Információk önálló rendszerezése |  | x |  |  |
| 1.4. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  | x |  | térképek |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x |  |  | kérdőívek |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| 2.3. | Tesztfeladat megoldása | x |  |  |  |
| 2.4. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 2.5. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  | x |  |  |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x |  |  |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | elbeszélés |  |  | x |  |
| 1.2 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  |  | x |  |
| 1.5. | vita |  |  | x |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x | projektek |

* 1. ***A tantárgy értékelésének módja***

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.”

**A**

**11067-12 azonosító számú**

**11067-12**

**Alternatív jövedelemszerzés**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11067-12 azonosító** számú Alternatív jövedelemszerzés **megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11067-12 Alternatív jövedelemszerzés** | **Alternatív jövedelemszerzés** | | | | **Alternatív jövedelemszerzés gyakorlata** | | |
| Vidéki turizmus | Kisüzemi élelmiszer előállítás | Bioenergia előállítása és felhasználása | Gyógy- és fűszernövények, tájfajták, energianövények termesztése, felhasználása | Gyógy- és fűszernövények, tájfajták, energianövények termesztésének gyakorlata | Falusi vendéglátás, helyi termékek készítése gyakorlata | Kisüzemi élelmiszer tartósítás, feldolgozás gyakorlata |
| FELADATOK | | | | | | | |
| Kisüzemi élelmiszertermelést folytat |  | x |  |  |  |  | x |
| Elsődleges termékfeldolgozást végez |  | x |  | x | x |  | x |
| Gyógy- és fűszernövényt termeszt  Tájfajtákat és helyi fajtákat termeszt |  |  |  | x | x | x |  |
| Helyi terméket értékesít | x | x |  | x |  | x | x |
| Falusi vendéglátást folytat | x |  |  |  |  | x |  |
| Részt vesz a térségi turizmus fejlesztésében | x |  |  |  |  | x |  |
| Energianövényeket termeszt |  |  | X |  |  |  |  |
| Bioenergiát állít elő |  |  | X |  |  |  |  |
| Melléktermékeket hasznosít |  |  | X |  |  | x |  |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | | | | |
| A magyar néprajzi tájegységek jellemzői | x |  |  |  |  | x |  |
| Térségi turizmusfejlesztés, falusi turizmus | x |  |  |  |  | x |  |
| Kisüzemi élelmiszertermelés és termékfeldolgozás sajátosságai |  | x |  |  |  |  | x |
| Energiatermelésre alkalmas növények jellemzői |  |  | X |  |  |  |  |
| Bioenergia előállításának módjai |  |  | X |  |  |  |  |
| Gyógy- és fűszernövények termesztése |  |  |  | x | x |  |  |
| Kézműves mesterségek és termékek | x | x |  |  |  | x |  |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | | | | |
| Olvasott szakmai szöveg megértése | x | x | x | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | | | | |
| Önállóság | x | x | X | x | x | x | x |
| Precizitás |  | x |  |  |  |  | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | | | | |
| Kapcsolatteremtő készség | x |  |  |  |  | x |  |
| Udvariasság | x | x |  |  |  | x |  |
| MÓDSZER KOMPETENCIÁK | | | | | | | |
| Ismeretek helyénvaló alkalmazása | x | x | x | x | x | x | x |

**5. Alternatív jövedelemszerzés tantárgy**  **124** **óra**

* 1. **A tantárgy tanításának célja**
  2. **Kapcsolódó szakmai tartalmak**

Kisüzemi élelmiszertermelés és elsődleges termékfeldolgozás

Gyógy- és fűszernövény termesztés

Tájfajták és helyi fajták termesztése

Helyi termékek előállítása, értékesítése

Falusi vendéglátás vidéki turizmus

Energianövények ismerete, termesztéstechnológiája

Bioenergiát állítása és felhasználása

Mezőgazdasági melléktermékek hasznosítása

* 1. **Témakörök**
     1. **Vidéki turizmus  *31 óra***

A vidéki turizmus sajátosságai, jelentősége a lakosság jövedelem növelésében

A vidéki turizmusba tartozó turizmusfajták

A vidéki turizmus iránti kereslet jellemzői

A vidéki turizmus fejlesztése - a diverzifikálás szükségessége

A vidéki termálturizmus jellemzői

A vidéki lovas turizmus jellemzői

A vidéki kastélyturizmus jellemzői

A vidéki gasztroturizmus jellemzői

Az ökoturizmus jellemzői

A vidéki kézműves turizmus jellemzői

A vadászturizmus jellemzői

Falusi turizmus

A falusi-, agroturisztikai szolgáltató tevékenység részletes feltételei

Falusi vendégasztal és a családi magánétkezésekhez előállított házi élelmiszerekhez és gasztronómiai hagyományokhoz kapcsolódó tevékenységek bemutatása

Turisztikai program kínálat jelentősége, helyi lehetőségei

A gasztronómiai rendezvények, a hagyományápolás a népművészetek, a népszokások, a népi mesterségek, hagyományőrző csoportok bemutatása

* + 1. **Kisüzemi élelmiszer előállítás *31 óra***

Az élelmiszer fogalma, értékelése, táplálékpiramis

Élelmiszerromlások

Tartósítási eljárások, élelmiszer-feldolgozás

Tartósítás fizikai módszerekkel

A tartósítás biológiai módszerei

Tartósítás kémiai módszerekkel

Gyümölcsök tartósítása hőkezeléssel

Tejtermékek készítése házilag

Fűszerkeverékek, teakeverékek készítése

Húsfélék és feldolgozási lehetőségek

Sütéssel tartósított ételek

A kistermelői élelmiszertermelés, előállítás és értékesítés feltételei

Elsődleges termelés, elsődleges termékek előállítása, termesztése vagy tenyésztése,

Kisüzemi élelmiszer előállítás és feldolgozás táplálkozásélettani vonatkozásai

A kistermelő regisztrációs kötelezettsége, értékesítés esetén vezetett nyilvántartások az előállított termékek mennyiségéről, az előállítás idejéről, az értékesített mennyiségről és az értékesítés helyéről, idejéről.

* + 1. **Bioenergia előállítása és felhasználása  *31 óra***

Megújuló energiaforrások

Passzív napenergia hasznosítás:

Aktív napenergia hasznosítás

Szélenergia és felhasználása

Geotermikus energia felhasználási lehetőségei

Vízenergia termelése és felhasználása

A biomassza fogalma

A biomassza csoportosítása

A biomassza keletkezése

A biomassza energetikai felhasználásának lehetőségei

Mezőgazdasági melléktermékek energia célú felhasználása

A biomassza, mint energiahordozó jellemzői

A szilárd halmazállapotú biomassza hasznosítása

A folyékony halmazállapotú biomassza hasznosítása

A gáz halmazállapotú biomassza hasznosítása

* + 1. **Gyógy-és fűszernövények, tájfajták, energianövények, termesztése, felhasználása  *31 óra***

Alternatív növények termesztésének jelentősége, jövedelemtermelő képességük

A gyógynövények és a növényi drog fogalma

A növényi drogok fajtái

A növényi drogok elnevezése

A növényi drogok csoportosítása

A növényi drogok minősítésének általános szempontjai

# Legismertebb gyógy- és fűszernövényünk jellemzői és termesztéstechnológiája:

Édeskömény, kapor, levendula, kerti kakukkfű, borsmenta, citromfű orvosi macskagyökér, orvosi zsálya, majoránna, rozmaring, csicsóka, fehérmustár, ricinus, bazsalikom, köles, mák, bodza

# Gyógynövények feldolgozása

A gyógynövények értékmegőrzésének szempontjai

Előkészítő műveletek

A gyógynövények szárítása

Illóolajok kinyerésének módozatai

Energianövények jellemzői és termesztésük: cukorcirok, szudáni fű, cukorrépa, kender, kínai nád, energiafű, energiamályva, akác, nyár, energiafűz

A tájfajták és helyi fajták sajátosságai, szerepük az egészséges táplálkozásban.

Az agrobiodiverzitás megőrzésének jelentősége.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***
  2. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  | x |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | X |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása | x |  | X |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  | X |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Energia növények felismerése | x |  |  | energianövények, képek |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| **5.** | **Vizsgálati tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Gyógynövények, drogok azonosítása | x |  |  | gyógynövények és drogok |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat |  | x | x |  |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | x |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | Vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  | x | x |  |
| 1.7. | projekt | x | x |  |  |
| 1.8. | kooperatív tanulás |  | x | x | Népi hagyományok gyűjtése, elemzése |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |

* 1. ***A tantárgy értékelésének módja***

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Alternatív jövedelemszerzés gyakorlata tantárgy 217 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A vidéki megélhetés biztosítása a legfontosabb feladat a vidékfejlesztők számára, ezért az un. alternatív (az eddigiektől eltérő) jövedelem termelési lehetőségek megismerése, a régi jól bevált gyakorlatok megtanulása kiemelten fontos része a képzésnek.

* 1. **Kapcsolódó szakmai tartalmak**

A tangazdaságban, vagy termelő üzemben a gyógy-és fűszernövények termelésében részt vesznek a tanulók. Bemutatókertben, vagy üzemben az energia növények termesztéstechnikai munkáiban közreműködnek. A környékükön megfigyelik és gyűjtik az értékes helyi zöldség, gyümölcs, szőlő fajtákat.

A falusi vendéglátás teendőit gyakorolják. Főzési gyakorlatokon az élelmiszerek feldolgozását, tartósítását elsajátítják.

A tájegységre jellemző népi mesterségek, népművészeti alkotásokat megismerik, részt vesznek az előállításában. A helyi termékek árusításának lehetőségeit feltérképezik.

* 1. **Témakörök**
     1. **Gyógy-és fűszernövények, tájfajták, energianövények termesztésének és feldolgozásának gyakorlata tantárgy  *74 óra***

A technológia elemeinek ismertében a gyakorlatokon a gyógy-és fűszernövények, tájfajták, és energianövények termesztése.

A technológia elemei:

Éghajlat, talajigény megállapítása, vetésváltás kidolgozása, vetés, szaporítás, talajelőkészítés. Tápanyagigény megállapítása és trágyázás. Ápolás és gyomirtás. Betakarítás és tárolás. Feldolgozás és felhasználás.

* + 1. **Falusi vendéglátás, helyi termékek készítése gyakorlat 69 *óra***

A falusi turizmus, vendéglátás gyakorlata. Szálláshelyek, vendéglátás, programok. A komplex agro- és ökoturisztikai szolgáltatások kiépítésének lehetőségei, módja, tervezése. A működő szolgáltatások bővítése, korszerűsítése, és marketingje. A falusi vendégasztal szolgáltatásnyújtás. A foglalkoztatást elősegítő, alternatív tevékenységek: népművészeti termékek készítése, a kiválasztott népi mesterségek termékeinek előállítása

* + 1. **Kisüzemi élelmiszer tartósítás, feldolgozás gyakorlata *74 óra***

A leggyakoribb egyszerű élelmiszer feldolgozási eljárás, tartósítás gyakorlása tankonyhában, vagy üzemi körülmények között. Tejtermékek, gyümölcsök, zöldségfélék tartósítása. Egyszerű, tájjellegű ételek készítése

Az élelmiszer előállítók kötelezettsége:

* betartani a mikrobiológiai előírásokat,
* tudomásul venni a meghatározott higiéniai eljárásokat,
* betartani a hőmérsékleti követelményeket,
* működtetni a hűtőláncot,
* tudomásul venni a szükséges mintavételi és laboratóriumi vizsgálatokat,
* használják a GHP (Jó Higiéniai Gyakorlat) útmutatókat.
* Nyomon követhetőség: bármely szállító vagy címzett gyors azonosítása, az eladást követően is dokumentálni kell az áru útját
  1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***
  2. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x | x |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x |  |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Leírás készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása | x |  |  |  |
| 2.3. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x |  |  |  |
| 2.4. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x |  |  |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | gyógy és fűszernövények felismerése | x | x | x |  |
| **4.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x |  |  |  |
| 4.2. | Utólagos szóbeli beszámoló | x |  |  |  |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 5.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | , |
| 5.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  |  |
| **6.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 6.1. | Helyi termékek előállítása munkatevékenység | x | x |  | kézműves mesterségek, népművészet alapanyagai |
| 6.2. | Műveletek gyakorlása | x | x |  | főzéshez,sütéshez szükséges anyagok, eszközök, |
| 6.3. | Hagyományos élelmiszer tartósítás gyakorlása | x | x |  | tartósításhoz szükséges anyagok, eszközök |
| **7.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 7.1. | Kisüzemi élelmiszer feldolgozó üzem megfigyelése adott szempontok alapján | x | x | x |  |
| **8.** | **Vizsgálati tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 8.1. | Mintavételek végzése | x | x |  |  |
| 8.2. | Minták elemzésének elvégzése | x | x |  |  |
| 8.3. | Mérési gyakorlat | x | x |  |  |
| 8.4. | Laboratóriumi alapmérések | x | x |  |  |
| **9.** | **Szolgáltatási tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 9.1. | Adminisztráció vezetése | x | x | x |  |
| 9.2. | Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett | x | x |  |  |
| 9.3. | Önálló szakmai munkavégzés közvetlen irányítással | x |  |  |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | bemutatás |  | x |  |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  |  |
| 1.3. | szemléltetés |  | x |  |  |
| 1.4. | gyakorlati munka | x | x | x | szerszámok, konyhai eszközök |
| 1.5. | kooperatív munkavégzés |  | x |  | alapanyagok a helyi termék előállításához |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.”

**A**

**11068-12 azonosító számú**

**Támogatások, pályázatok**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11068-12 azonosító számú Támogatások, pályázatok megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11068-12**  **Támogatások, pályázatok** | **Vidékfejlesztési támogatások, pályázatok** | | | **Pályázatírás gyakorlata** | |
| Agrárrendtartás | Támogatások, pályázatok, projektek | Kommunikáció, kapcsolattartás | Támogatások igénylése | Pályázat készítés |
| FELADATOK | | | | | |
| Támogatást igényel | x | x | x | x | x |
| Vidékfejlesztési pályázatot készít | x | x | x | x | x |
| A gazdálkodókkal kapcsolatot tart |  | x | x | x | x |
| A szakhatóságokkal egyeztet |  | x | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | | |
| Az agrárpiaci rendtartás jellemzői | x |  |  |  |  |
| Településfejlesztési, vidékfejlesztési támogatások |  | x |  | x |  |
| Pályázati források és pályázati technikák alkalmazása |  | x |  |  | x |
| Térinformatika alkalmazása a mezőgazdaságban |  | x |  | x |  |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | | |
| ECDL 3. m. Szövegszerkesztés |  |  |  | x | x |
| ECDL 4. m. Táblázatkezelés |  |  |  | x | x |
| ECDL 7. m. Információ és kommunikáció |  |  | x | x | x |
| Szakmai nyelvi íráskészség, írásbeli fogalmazókészség |  |  | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | | |
| Önállóság |  | x | x | x | x |
| Pontosság | x | x |  | x | x |
| Felelősségtudat | x | x | x | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | | |
| Kapcsolatfenntartó készség |  |  | x | x | x |
| Tömör fogalmazás készsége |  | x | x | x | x |
| MÓDSZER KOMPETENCIÁK | | | | | |
| Okok feltárása |  | x |  | x | x |
| Lényegfelismerés (lényeglátás) |  |  |  | x | x |
| Logikus gondolkodás |  |  |  | x | x |

**7. Vidékfejlesztési támogatások, pályázatok tantárgy** **62 óra**

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A vidékfejlesztés legnagyobb forrása a támogatások, pályázati pénzek elnyerése. Ezért kell a helyes pályázatírási gyakorlatot elsajátítani a képzés során. A gazdálkodóknak rendszeres adatszolgáltatási kötelezettsége van a támogatásokhoz kötődően. Fontos, hogy a szakember eligazodjon ezekben és segítséget tudjon nyújtani a partnereinek.

* 1. **Kapcsolódó szakmai tartalmak**

Az agrárpiaci rendtartás jellemzői

Településfejlesztési, vidékfejlesztési támogatások

Pályázati források és pályázati technikák alkalmazása

Térinformatika alkalmazása a mezőgazdaságban

* 1. **Témakörök**
     1. **Agrárrendtartás *15 óra***

**Az agrárrendtartás fogalma, célja, intézményei**

Az agrárpiaci rendtartás eszközrendszere:

* Intervenciós intézkedések
* Belpiaci intézkedések
* Külpiaci intézkedések
* Kísérő Intézkedések

A kapcsolódó intézkedések részletezve:

* intervenciós felvásárlási ár;
* irányár;
* alapár;
* minimumár;
* intervenciós felvásárlás;
* magántárolási támogatás;
* állami készletezés, állami készlet értékesítése, feldolgoztatás, bértároltatás;
* közraktári támogatás;
* krízislepárlási intézkedés;
* szeszesital-piac ellátását szolgáló lepárlási támogatás;
* szőlőmust és sűrített szőlőmust felhasználásának támogatása;
* export-visszatérítés;
* kiegyenlítő befizetés előírása;
* export bizonylatolása;
* nemzetközi kötelezettségvállalás alapján vámkedvezményes import;
* kvóta meghatározása;
* termelési önkorlátozás
* közvetlen termelői (terület-, állatlétszám- és kvóta-alapú, illetve minőséghez kötött) támogatás;
* a zöldség-, gyümölcstermelői, -értékesítő szervezet támogatása;
* a dohány ágazatban működő termelői csoportok támogatása;
* termelő kapacitások csökkentéséhez nyújtott támogatás;
* belföldi szociális célú élelmiszer-segélyezéshez nyújtott támogatás;
* egyes termékek állati takarmányozási célú, illetve élelmiszer-ipari felhasználására adott támogatás;
* a piacra jutást elősegítő agrár-környezetvédelmi költségek és a biogazdálkodás támogatása;
* közösségi agrármarketing támogatása;
* élelmiszer-biztonság
* termelés- és kereskedelem-finanszírozási eszközök (kamattámogatás, exporthitel-támogatás és exporthitel-biztosítás támogatása);
* minőségi támogatás;
* egyes termékek minőségvizsgálati támogatása;
* informatikai támogatás;
* állam által kezdeményezett export lebonyolítása;
* államilag támogatott forgalomba hozatal;
* a termék megsemmisítése;
* import kezdeményezése, taktikai célú importvásárlás lebonyolítása és e termékek szükség szerinti kedvezményekkel történő forgalomba hozatala;
* egyéb, a miniszter által külön jogszabályban meghatározott eszközök
  + 1. **Támogatások, pályázatok, projektek *32 óra***

Támogatások típusai

A pályázatírás formai és tartalmi feltételei

A projekttervezési technikák

A jó projekt jellemzői:

reális problémákra és lehetőségekre szabott,

illeszkedik a pályázó hosszú távú fejlesztési terveihez,

bírja a partnerek és az érintettek támogatását,

megvalósítható,

egyedi,

jelentős hatással van a külső környezetre is.

* + 1. **Kommunikáció, kapcsolattartás  *15 óra***

A kommunikáció jelentése

A kommunikáció résztvevői

A kommunikáció alkotóelemei

Tömegkommunikáció

A kommunikáció tervezése

A PR

A marketingkommunikáció, disszemináció

Egy projekt belső kommunikációja

A belső kommunikáció célja és feladata

A belső kommunikáció eszközei

Egy projekt külső kommunikációja

A külső kommunikáció célja és feladata

A kommunikáció tervezés lépései:

* Kapcsolati térkép elkészítése
* Kommunikációs terv
* A kapcsolattartás eszközei
* Személyes kommunikáció eszközei
* Csoportkommunikáció eszközei

Tömegkommunikáció eszközei

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

***-***

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  | Szakirodalom fejlesztési projektek |
| 1.2. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Információk önálló rendszerezése |  | x |  |  |
| 1.4. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  | x |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| 2.3. | Tesztfeladat megoldása | x |  |  |  |
| 2.4. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 2.5. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  | x |  |  |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x |  |  |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***
  1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Pályázatírás gyakorlata tantárgy**  **186 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A gyakorlatban tudja alkalmazni a tanuló a támogatás, pályázatírás, projektkészítés technikáit

* 1. **Kapcsolódó szakmai tartalmak**

Támogatások igénylése, kérelmek, regisztráció elkészítése, a monitoring során együttműködés. Pályázatfigyelés, pályázatírás. A projekt felépítése, folyamata

* 1. **Témakörök**
     1. **Támogatások igénylése *78 óra***

Agrár-vidékfejlesztési támogatások:

Területalapú támogatások

Egységes területalapú támogatás

Kiegészítő támogatás

Termelési támogatások

Állatszám alapú támogatások

Aktuális támogatások megismerése az igénylés módja, Támogatási kérelem elkészítése, az elektronikus adatszolgáltatás használata

* + 1. **Pályázat készítés, projektelemzés  *108 óra***

Projekt ötletek gyűjtése, előkészítő munkák

Pályázatfigyelés

SWOT elemzés készítése

A pályázat, projekt tervezése:

A célok eléréséhez szükséges főtevékenységek meghatározása;

A főtevékenységek feladatokra bontása és a konkrét eredmények (indikátorok) pontos kidolgozása;

Szakaszhatárok és munkacsomagok és határidők kijelölése;

Az egyes tevékenységek elvégzéséhez szükséges szükségletek (szakértelem, infrastruktúra, kommunikációs anyag) meghatározása;

Felelősök és megvalósítók kijelölése;

Várható költségek felsorolása,

Kritikus pontok és beavatkozások összegyűjtése.

A pályázati lapok kitöltése, az értékelés szempontjai

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***
  2. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  | pályázati felhívás,  jogszabályok |
| 1.2. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.3. | Információk önálló rendszerezése |  | x |  |  |
| 1.4. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| 2.3. | Tesztfeladat megoldása | x |  |  |  |
| 2.4. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 2.5. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  | x |  |  |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x |  |  |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | Irodahelyiség, irodai anyagok és eszközök (számítógép, nyomtató, fénymásoló, szkenner, telefon, fax, stb.) |
| **5.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Műveletek gyakorlása | x |  |  | Internet elérés és szoftverek  Bizonylatok, nyilvántartások |
| 5.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  | x |  | fejlesztési projektek |
| **6.** | **Szolgáltatási tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 6.1. | Részvétel az ügyfélfogadáson, esetmegfigyelés | x | x |  | falugazdász, MVH. kamara |
| 6.2. | Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett | x | x |  | Támogatási kérelmek  számítógép, internet |
| 6.3. | Önálló szakmai munkavégzés közvetlen irányítással | x |  |  |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | elbeszélés |  |  | x |  |
| 1.2. | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  |  | x |  |
| 1.5. | vita |  |  | x |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | szimuláció |  |  | x |  |
| 1.8. | házi feladat | x |  |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.