

**4.94.**  
**SPECIÁLIS KERETTANTERV**  
**a**  
**31 215 02**  
**VIRÁGKÖTŐ**  
**részsakképesítés**  
**szakiskolában történő oktatásához**  
**tanulásban akadályozottak (st) számára**  
**a**  
34 215 04 Virágkötő és virágkereskedő szakképesítés  
kerettanterve alapján

## **I. A szakképzés jogi háttere**

A speciális kerettanterv

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet, és
- a 31 215 02 Virágkötő részsakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó rendelet

alapján készült.

## **II. A részsakképesítés alapadatai**

A részsakképesítés azonosító száma: 31 215 02

A részsakképesítés megnevezése: Virágkötő

A szakmacsoport száma és megnevezése: 20. Mezőgazdaság

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XXVI. Kereskedelem

Elméleti képzési idő aránya: 30%

Gyakorlati képzési idő aránya: 70%

## **III. A részsakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség  
vagy iskolai előképzettség hiányában

Bemeneti kompetenciák: a képzés megkezdhető a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit kiadó rendelet 3. számú mellékletében a mezőgazdasági szakmacsoportra meghatározott kompetenciák birtokában

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: -

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Az első szakképzési évfolyamot követően 70 óra

#### **IV. A részszzakképzés szervezésének feltételei**

##### **Személyi feltételek**

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

| <b>Tantárgy</b> | <b>Részszzakképesítés/Szakképzettség</b> |
|-----------------|--|
| -               | -  |

##### **Tárgyi feltételek**

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a részszzakképesítésszakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: nincs

*Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: nincs*

#### **V. A fogyatékosági típushoz kapcsolódó általános információk, javaslatok**

##### **Tanulásban akadályozottak**

##### **1. A tanulásban akadályozottság fogalma, jellemzői**

„A tanulásban akadályozottak csoportjába tartoznak azok a gyermekek, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképességei, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.” (Mesterházi, 1998, 54.)

Az idegrendszeri károsodás mellett és helyett ebben a definícióban megjelenik a szociális környezet igen erős hatása, amely a későbbi tanulási sikerességet meghatározóan befolyásolhatja.

A tanulási akadályozottság az esetek nagy részében az iskolába lépés évében realizálódik. Ám

egyes gyermekeknél már az óvodás korban is felmerülhet a gyanú az sikertelen iskolai előmenetelre.

A tanulási akadályozottság a tanulás minden területére kiterjed, hosszan tartó, végigkíséri a gyermeket egész iskolai pályafutása alatt. A tanulási képesség fejlődésében olyan átfogó zavar következik be, amely jelentősen akadályozza a gyermek tanulását.

Az érintett tanulónál előfordulhatnak problémák a következő területeken:

- észlelés (egyensúly észlelés, nehézségi erő észlelés, taktilis-kinesztetikus észlelés, auditív észlelés, vizuális észlelés, amnesztikus funkciók)
  - kivitelezés-végrehajtás (izomtónuszavar, nagymozgások, finommozgások, mimika)
  - szociális-emocionális terület:
- 
- a késztetések területén (apátia, passzivitás, túlérzékenység, hiperaktivitás),
  - az általános pszichés állapotban (levertség, féktelenség, szorongás),
  - a motiváció alakulásában (motivátlanság, megközelíthetlenség),
  - a munkavégzésben (gyors kifáradás, vontatott tempó, impulzivitás),
  - az önirányításban (rövid zárati cselekvések, labilitás, rigiditás),
  - az önértékelésben (kisebbségi érzés, hiányos énkép, túlzott elbizakodottság, egocentrizmus)
  - és a szociális beilleszkedésben (elszigeteltség, kapcsolatteremtési nehézségek, túlzott alkalmazkodás, belátás hiánya, agresszivitás).
- (Englbrecht - Weigert, 1996, 33-38. )

A tanulási akadályozottak körét tehát az enyhén értelmi fogyatékosnak minősítettek, illetve az iskolában tanulási problémákkal küzdő gyermekek alkotják.

„A tanulási akadályozottság változó, változtatható állapot. A folyamatosan ható, kiváltó okok feltárásával, ezek kedvező irányú befolyásolásával, a tanulási akadályozottság részben megelőzhető, részben súlyosságának mértékében csökkenthető.” (Mesterházi Zsuzsa)

Gyógypedagógiai eszközökkel ezen az állapoton sokat lehet változtatni, és meg lehet előzni a tanulási akadályozottság további romlását. Ha azonban nem kapnak elég segítséget, akkor kudarc-kudarcra halmozódik, egyre jobban elfordulnak az iskolától, tanulási kedvük (motivációjuk) és önértékelésük rohamosan csökken, és ezzel életesélyeik is romlanak. Megfelelő segítséggel azonban ez elkerülhető és hozzá lehet őket segíteni az örömmel és figyelemmel végzett eredményes tanuláshoz. A segítség a fiatal egyéni fejlesztését és a tanulási környezet számára megfelelővé alakítását egyaránt jelenti.

A tanulási akadályozottság – ahogy már szó volt róla – elsősorban iskolai tanulási helyzetekben jelentkezik, összefüggésben az alapképességek eltérő, lelassult fejlődésével, melynek következményei sok esetben a középiskolás fiatal tanulási teljesítményében is megjelennek, ezért az oktatás során még ekkor is nagy figyelmet kell fordítani rájuk. A problémák az érzékelés-észlelés (percepció), a kivitelezés-végrehajtás, a szocio-emocionális területeken, valamint a kommunikáció terén egyaránt jelentkezhetnek.

A társas kapcsolatokban, a szociális interakciókban jelentkező nehézségek a tanulásban akadályozott emberek esetében igen gyakoriak, még akkor is, ha az iskolát befejezve sikerül munkát találniuk, családot alapítaniuk. A szociális készségek fejlesztésének a hívei szerint a „mentális zavarok egy részét a szociális kompetencia hiánya okozza”. Ha ez így van, akkor jelentős eredményeket lehet elérni, ha figyelmünket a szociális készségek fejlesztésére fordítjuk, s energiát fektetünk bele mind a tanórákon, mind pedig azokon kívül.

## **2. A szegregált és integrált szervezeti formák**

**Szegregált** intézményekben tanulnak tanulásban akadályozott diákok. Amely gyógypedagógiai intézményekben megfelelő végzettségű szakemberek, gyógypedagógusok dolgoznak, valamint speciális tantervet alkalmaznak, mindezt kislétszámú osztályokban.

**Integráció** esetében a tanulásban akadályozott fiatalok és a nem tanulásban akadályozott fiatalok együtt vesznek részt a tanítási folyamatban, a szabadidős tevékenységekben. A tanulásban akadályozott gyermekek többségi iskolai nevelésének esetében az integráció feladata, hogy a számukra szükséges pedagógiai többletszolgáltatásokat az ép fejlődésű kortárs csoporton belül kapják meg. Tanulási akadályozottság esetén több területet érintő, tartós, súlyos problémáról van szó, mely megfelelő szakmai segítség nélkül a többségi iskolákban nagyon megnehezíti az érintett gyermek és pedagógus életét is. A probléma gyökere nem kifejezetten a gyermekben van, hanem a többségi iskola és a sajátos igényű tanuló találkozásában.

Hazánkban is egyre nagyobb teret hódít meg az integrált/inkluzív oktatás, nevelés, melynek elengedhetetlen feltétele a gyógypedagógiai segítségnyújtás és a megfelelően strukturált környezet.

**Inklúzió** mint optimalizált, kibővített integráció is jelen van a mai oktatási rendszerünkben. Az inklúzió a többségi iskola folyamatos, rendszerszerű átalakulását jelenti. Ebbe a folyamatba az összes tanulót bevonják. A gyermek áll a középpontban. Nem zavaró elemként, hanem új kiindulópontként és egyúttal célként. Individuális gondoskodás jár valamennyi tanulónak, legyen bármiben akadályozott vagy nem. Ebben az értelmezésben az inkluzív pedagógia több mint gyógypedagógia, és több, mint az eddigi integrációs pedagógia. Az integrált, inkluzív oktatásban kiemelt szerepet kap a differenciált oktatás.

## **2.1. Az integráció/inklúzió feltételei**

„A tanulásban akadályozott gyermekek többségi iskolai integrációjának az a célja, hogy ezek a gyermekek a pedagógiai többletszolgáltatásokat ne kortárs csoportjaiktól elkülönülten, hanem velük együtt kapják meg, kiegészítve a pedagógiai ráhatások körét a szocializáció abból fakadó elemeivel, hogy a gyermekek heterogén csoportokban tanulnak.” (Dr. Papp Gabriella és Faragóné Bircsák Márta Módszertani intézményi útmutató a tanulásban akadályozott gyermekeket befogadó iskolák számára 2005.)

### **1. Objektív tényezők**

Az objektív tényezők közé tartoznak a tanulásban akadályozott gyermek iskolai boldogulását segítő tárgyi feltételek.

- Az iskolának rendelkeznie kell megfelelő intézményi dokumentumokkal (alapító okirat, pedagógiai program, nevelési program, helyi tanterv) Ki kell dolgoznia egy egységes, minden tanulóra kiterjedő, azonos tananyagot közvetítő **tantervet**, eltérés mindössze a tanulóktól elvárt, az egyéni képességekhez illeszkedő követelmények szintjén jelentkezhetsz.
- A **kisebb osztálylétszámú osztály** kialakításakor figyelembe kell venni a fiatal tanulási akadályozottságát, így az osztályban 2 főnek számít, mert tanítása több figyelmet, megsegítést és speciális bánásmódot igényel.
- Ajánlott a tanterem berendezésénél figyelembe venni a strukturált tanítási környezet kialakítását (mobilizálható padok, tanulói boxok, pihenősarok, IKT-s eszközök, kézikönyvtár), többféle kisebb tér létrehozása az osztálytermen belül, például kiscsoportos munkához, illetve célszerű az egyéni tanuláshoz különálló asztalokat elhelyezni.
- A befogadó intézményeknek lehetővé kell tenniük a megfelelő fejlesztést biztosító

többletszolgáltatások elérését.

## **2. Szubjektív tényezők**

- A **befogadó nevelőtestület, pedagógus** szemlélete, módszerei, segítőkészsége, kreativitása, elkötelezettsége valamint a sérülésről szóló ismeretei.
- A **szülők** támogatása, hozzáállása és aktivitása.
- A **gyógypedagógus** érzékenysége a probléma, illetve a gyermek iránt, felkészültsége, szakmai tudása, személyisége. A szakemberek közti kapcsolatrendszerben a leglényegesebb a pedagógus és a gyógypedagógus jó kapcsolata.
- A **társak és a környezet** elfogadása. A sikeres integráció, beilleszkedés és elfogadás a személyiség szempontjából nézve kétirányú. Múlik azon is, hogy a környezet, az osztálytársak mennyire elfogadóak, mennyire hajlandóak a viselkedésükön változtatni ahhoz, hogy a sérült gyermeket olyannak fogadják el amilyen, és igyekezzenek egyenrangúként kezelni. De múlik a sérült gyermek személyiségén is. Minél fiatalabb korban kerül sor az integrációra annál nagyobb eséllyel lesz sikeres.
- Teamban dolgozó szakemberek együttműködése, partneri kapcsolatai

### **2.2. Az integráció formái lehetnek:**

- Lokális integráció: az integráció legegyszerűbb és viszonylag könnyen megvalósítható változata, amikor a sajátos nevelési igényű és a nem sajátos nevelési igényű tanulók között semmilyen kapcsolat nem áll fenn, mindössze az iskola épülete közös. A tanulásban akadályozott tanulók külön osztályokban, csoportokban tanulnak.
- Szociális integráció: ebben a formában már tudatosan szervezett az együttnevelés, a tanulásban akadályozott fiatalok a foglalkozásokon, a tanórákon kívüli időben találkoznak a többségi iskolába járó kortársaikkal.
- Funkcionális integráció: az integrációnak ezen formája is két szinten valósulhat meg. A sajátos nevelési igényű és a nem sajátos nevelési igényű tanulók csoportja egy épületben tanul, külön osztályban, azonban a két párhuzamos osztály órarendjét tudatosan úgy szervezik, hogy bizonyos óráik egybeessenek (pl. készségórák, bizonyos tanórák). Így a két csoport találkozása tervezett és rendszeres, az együtt eltöltött időnek van célja. A teljes integráció az integráció legmagasabb szintje, amikor együtt fejlesztik a gyermekeket, a tanulásban akadályozott gyermek a tanítási idő minden percét ép kortársaival tölti el.

Az integrációnak számos előnye lehet a tanulásban akadályozott fiatalok esetében. Megfigyelhető, hogy fejlesztő környezetet jelent számukra ez a kortárs közösség, amely jelentheti azt, hogy tanulnak a többiektől, ingergazdag környezetben vannak, több ismerethez hozzájuthatnak, de akár azt is, hogy gyorsabb fejlődés tapasztalható náluk. A tanulók személyiségfejlődésében is pozitív változásokat hozhat, például: nő az önbizalmuk. Hosszabb távon sikeresebb lehet a társadalmi beilleszkedése azoknak a tanulóknak, akik integrált környezetben vettek részt az oktatás-nevelés folyamatában. Emellett barátságok alakulhatnak ki, valamint megtanulhatják a segítségkérést, illetve annak elfogadását is a fiatalok.

### **3. A tananyag feldolgozása során alapvető szempontok:**

1. az ismeret sokoldalú szemléltetése, elméleti ismeretek gyakorlati megerősítése,
2. az új ismeretek fokozatos, kisebb lépésekben történő közlése,

3. az ismeretek többszöri ismétlést, begyakorlást igénylő rögzítése,
4. az alapvető ismeretek folyamatos felidézése,
5. a hiányzó vagy nem megfelelő mélységű ismeretek időbeni pótlása,
6. az egyes tantárgyakban megjelenő azonos ismeretanyag összehangolása,
7. lényeges elemek, ok - okozati összefüggések kiemelése, megláttatása, rész - egész viszonyának bemutatása,
8. a tananyag feldolgozása során a vizsgakövetelményekben megfogalmazottakat hangsúlyosan kell kezelni.

#### **4. Módszertani javaslatok**

**4.1. Kooperatív tanulás:** a kortársakkal való közös munka és a kooperatív tanulás hatékonyan fejlesztik a tanulók értelmi és szociális-érzelmi képességeit. A kooperatív tanulás minden tanulónak hasznára válik: az a tanuló, aki magyaráz a másinak, jobban és hosszabb időre megjegyzi az információt, az pedig, akinek magyaráznak, az ismeretszintjének megfelelőbb információkat kap, hiszen társa felfogási képessége alig magasabb, mint az övé. Együttműködésen alapuló problémamegoldás csökkentheti a zavaró magatartás mennyiségét és intenzitását a tanórák alatt. Fontos, hogy az osztály szabályait (házirendet) az egész osztály közreműködésével alakítsák ki, és hogy mindig jól látható helyen legyen elhelyezve az osztályteremben.

**4.2. Projekt módszer:** közösen végzett tevékenységek köre. A központban egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a tanárok és tanulók együtt dolgoznak fel több szempont szerint elemezve, komplex módon. A módszer legfontosabb értéke a munkafolyamat. Mindenki saját képességei, lehetőségei, tapasztalatai alapján végzi el a feladatot. A munkafolyamat eredménye a produktum.

#### **4.3. Komplex Instrukciós Program (KIP)**

9. Az osztályon belüli rangsorbeli problémák már az iskola kezdő szakaszában felismerhetők és kezelhetők válnak.
10. A csoportfoglalkozások alatt a heterogén összetételű osztályokban a speciális instrukciós eljárás alkalmazásán keresztül lehetőség nyílik a tanulónak az együttműködési normákra történő felkészítésére.
11. Sokféle, eltérő képességet megmozgató tananyag alkalmazásával a felszín alatt megbúvó képességek kibontakoztatása.
12. A fentiekén kívül módszer másik fontos célja a tanárok szakmai hozzáértésének fejlesztése a csoportmunka-szervezés során. A pedagógusoknak meg kell tanulniuk, hogy az új módszerben mi a szerepük az osztálymunka alatt, ezért a módszer bevezetése, elsajátítása során szükség van munkájuk folyamatos, szakértői ellenőrzésére, a kollégák közötti együttműködésre.  
 "Azok a tanulók, akik a közösségből társadalmi okok miatt kirekesztődnek, vagy azok, akiknek tanulásában lemaradás tapasztalható, gyakran vonakodnak részt venni a közös munkában, emiatt azonban kevesebbet tanulnak, mint azok, akik aktívabbak. Az osztályrangsor élén elhelyezkedő tanulók nagyobb befolyást gyakorolnak a csoport döntéshozatalára, gyakrabban kérik őket segítségadásra, és több alkalom jut véleményük kifejtésére, mint a rangsor alján elhelyezkedőknek. Az utóbbiak véleményét általában figyelmen kívül hagyják (ez a megnyilvánulás a státuszprobléma jelensége). A Komplex instrukciós programban a tanár célja az,

hogy minden diáknak megadja a lehetőséget a munkában való egyenrangú munkavégzésre, tudatosítja, hogy mindenkinek van olyan képessége, amely alkalmassá teszi a feladatok megoldásában való sikeres közreműködésre." (Cohen, E. G.: Designing Groupwork. Teacher College Press, New York, 1994.)

### **A módszer elvei**

1. Differenciált, nem rutinszerű feladatok alkalmazása, ez minden esetben nyitott végű, több megoldást kínáló, sokféle, eltérő képességek mozgósítására alkalmas feladatokat jelent.
2. A felelősség megosztásának elve magába foglalja az egyén felelősségét a saját és a csoport teljesítményéért, illetve a csoport felelősségét az egyén teljesítményéért.
3. A tanulók munkájának ellenőrzése a normákon és a szerepeken keresztül történik. A közös munkában az alábbi együttműködési normák betartása valósul meg: „Jogod van a csoporton belüli segítségkérésre bárkitől.”

„Jogod van a csoporton belüli segítségkérésre bárkitől.”

„Kötelességed segíteni bárkinek, aki segítségért fordul hozzád.”

„Segíts másoknak, de ne végezd el helyette a munkát.”

„Mindig fejezd be a feladatod.”

„Munkád végeztével rakj rendet magad után.”

„Teljesítsd a csoportban kijelölt szereped.”

A fenti normák kifüggesztve láthatók az osztály falán, és minden alkalommal emlékeztetik a tanulókat a csoportmunka lényegére, alapelveire. A normák együttes alkalmazása lehetővé teszi a tanulók számára egymás viselkedésének ellenőrzését. A munkában minden tanulónak meghatározott szerep jut, ezek az egymást követő csoportmunkák során cserélődnek, rotálódnak. Ez a szerepváltás segíti elő a képességek sokoldalú fejlesztését, a státuszprobléma kezelését. A szerep mindig a feladat típusától és a csoport létszámától függ. Az ideális csoportlétszám 3-5 fő. A foglalkozások során az alábbi tanulói szerepek alkalmazása a leggyakoribb: kistanár, beszámoló, jegyzetelő, anyagfelelős, rendfelelős. A szerepek száma függ a csoportlétszámtól. Esetenként egy tanulónak lehet több szerepe is, illetve a fentieken kívül más szerepek is előfordulhatnak (pl. időfelelős, konfliktuskezelő stb). A szerepek rotációja alapkövetelmény. A szerepeken keresztül mindenkinek meg kell tanulnia a munka irányítását, a beszámolást, a helyes, zökkenő- és balesetmentes munkavégzést, végeztetést.

4. A csoporton belül kialakult hierarchia, rangsor kezelése az eltérő, sokféle képesség mozgósítására alkalmas feladatokon keresztül megváltoztatható. A pedagógus feladata annak tudatosítása, hogy nincs olyan tanuló, aki minden képességben kiváló, de mindenki számára van olyan feladat, melyet maradéktalanul meg tud oldani, valamint egyedül senki nem olyan tájékozott, mint a csoport együttesen. Az együttműködési normák és a tanulói szerepek kialakításának már az iskolába kerülés pillanatától kezdve fontos célja annak biztosítása, hogy a diákok mind jobban megértsék a velük szemben támasztott elvárásokat, és a felső tagozatot elérve képesek legyenek direkt tanári irányítás nélkül is dolgozni.
5. A tanár szerepe szintén változik. A hagyományos csoportmunkánál a tanár hajlamos a direkt beavatkozásra, irányításra. Ennél a módszernél a beavatkozás szükségtelen. Az együttműködési normán keresztül a tanár hatalmát átruházza a tanulókra. A rendszer megfelelő működése esetén a tanár feladatainak egy részét maguk a diákok végzik el. A tanulók csak végső esetben fordulnak segítségért a tanárhoz, hisz lehetőségük nyílik a feladat megbeszélésére egymás között. A csoportban a tanulónak a korábbiól eltérő szerepek jutnak: kérdez, előad, beszerzi az anyagot, elsimítja a konfliktusokat stb. A

szerepek az egymást követő csoportmunkák során cserélődnek. Ez elősegíti a csoporttagok közötti együttműködést, a szerepek elsajátítását, a mások iránti tisztelet kialakulását.

6. A tanár munkája során szakít a rutin-döntéshozatallal. Reagálása attól függ, hogy a csoport milyen úton hajtja végre a feladatot, és a meglévő státuszprobléma milyen jellegű beavatkozást igényel. A feladatok jellege megkívánja, hogy új és differenciált feladatokat és módszereket alkalmazzon, ezzel készítve absztrakt gondolkodásra a tanulókat. Az egyéni feladatot pedig úgy kell meghatározni, hogy a diáknak szüksége legyen a csoportfeladat eredményére, vagyis máris jelentkezik annak igénye, hogy a közös csoportfeladat végrehajtása megfelelő színvonalú legyen az egyéni továbbhaladás érdekében. Az elvek betartása tudatos, logikus munkaszervezést kíván.
7. A Komplex instrukciós programban a csoporttevékenység az osztálytermi munka magja, de alkalmazása nem kizárólagos. A csoporttevékenység beépül a tananyagba. A tanárok a módszert akkor alkalmazzák, amikor a cél a konceptuális tanulás, a magasabb rendű gondolkodás és a tartalom mély megértése. Továbbra is módszereink közé tartozik az ismeretek tényszerű közlése, a frontális osztálytanítás. A Komplex instrukciós program alkalmazására lehetőség van többek között egy anyagrész összefoglalásánál, egy új tananyagrész előkészítésénél, de új ismeret szerzésére és feldolgozására is alkalmat adhat. Ezt a módszert a tanítási órák körülbelül egyötödében alkalmazzuk.
8. A csoportmunka elemei a csoport-feladatlapok, a háttér információt nyújtó adatlapok, az egyéni feladatlapok, illetve a munkához szükséges eszközök, anyagok. Bár az órai munka legfontosabb része a csoportfeladat, a munka minden esetben egyéni feladatmegoldással zárul.

## **5. Oktatásszervezési eljárások, pedagógiai többletszolgáltatások**

**5.1. A heterogén csoportalkotás** hozzájárulhat a tanulásban akadályozott tanulók és többségi társaik között növekvő szakadék csökkentéséhez, valamint elősegítheti a diákok és a tanárok pozitív hozzáállását a sajátos nevelési igényű tanulókhoz. A tudásszint szerinti csoportosítás a tanulásban akadályozott tanulók marginalizációjához vezethet.

**5.2. A differenciálás** létjogosultságát az indokolja, hogy a résztvevők alapvetően különböznek egymástól. Nem tarthatók azok a feltételezések, amelyek egy tényezőt tesznek felelőssé a gyerekek tanulási folyamatban való részvételének színvonaláért pl.: életkor, intelligencia, nyelvi fejlettség, apa foglalkozása stb. Helyette inkább több sajátosság együttes hatását kell feltételeznünk. Azt hogy melyek ezek, pontosan nem tudjuk. Mégis a következő sajátosságait érdemes a tanulóknak megismerni a differenciálás érdekében: továbbhaladáshoz szükséges előzetes, megalapozó tudás; aktivizálhatóság; önálló, egyéni munkavégzés terén való fejlettség; együttműködési képesség színvonala; társas helyzet jellemzői. Mindezeket figyelembe kell vennünk annak eldöntésekor, hogy közös tanulási vagy differenciált tanulási feltételeket biztosítunk tanulóink számára. A differenciálás módozatai a következő lehetnek:

- Differenciálás a segítségadásban: ha azonos tananyagot dolgozunk fel a tanulásban akadályozott fiatalok több segítséget igényelhetnek pl.: a feladat megismétlése a nekik megfelelő nyelvi szinten, a feladat kis lépésekre bontása, példa bemutatása, analógiák kihasználása, mintaadás stb.
- Differenciálás a feladatok szintjén: adhatunk kevesebb feladatot a lassúbb munkatempójú fiatalok részére, vagy éppen többet a gyorsabbaknak.
- Differenciálás a tevékenységek szintjén: használhatnak-e a gyerekek valamilyen eszközt vagy nem. Kötött vagy választható-e a tevékenység. A választási lehetőség



biztosítása fokozhatja a gyerekek motivációját, felelősségérzetüket.

- Differenciálás a szociális keretek szintjén: a gyerekek tanulhatnak egyedül, párban, kiscsoportban (azonos vagy megosztott feladatokon) vagy akár rugalmas tanuló csoportokban.

- Differenciálás a tanulási stílus szerint: egyesek inkább vizuális típusúak, mások auditív vagy motoros beállítottságúak, de előfordulhat ezeknek a kombinációja is. Érdeemes tájékozódni, hogy adott csoportban melyik dominál és annak megfelelően alakítani az ismeretközvetítést.

- Differenciálás a célok szintjén: mindezek függvényében irreális lehet azonos célok kitűzése.

- Differenciálás az értékelésben: ha a fentieknek megfelelően szervezzük az oktatást, akkor a szokásos iskolai értékelési módok (osztályzás, egyszavas minősítés) nehézkessé, szinte lehetetlenné válnak. A legalkalmasabb forma a leíró, szöveges értékelés lehet, amelynek feltételei is vannak. Az értékelés a konkrét teljesítményre vagy viselkedésre vonatkozik, sohasem címkéz. Tartalmában komplex, mind pozitív, mind negatív elemek megjelennek. A fejlődés előző fokához kell, hogy kapcsolódjék és a perspektíva következő fokát jelöli meg. Emellett a továbblépésre vonatkozóan konkrét javaslatokat fogalmaz meg, a címzettek számára differenciáltan és érthető módon.

**5.3. Otthonos tanulókörzet rendszere:** tanulók a tanítás ideje alatt egy kisszámú teremből álló tanulási környezetben maradnak, és mintegy csoportfeladatként csak néhány pedagógus biztosítja számukra az oktatást, majdnem minden tantárgy esetében. Különösen a tanulásban akadályozott tanulók számára fontos ez, hiszen erősíti bennük az érzést, hogy tartoznak valahová. Ez elősegíti az állandó környezet kialakítását, valamint a nem tudásszint szerint szervezett oktatás megvalósítását.

**5.4 Fejlesztő helyiség kialakítása** „Érdeemes kialakítani egy fejlesztő helyiséget az iskolában, ahol a szükséges egyéni fejlesztéseket lehet folytatni. Ez a szoba nem pusztán egy kicsi fejlesztő szoba, hanem a folyamatosan gyarapodó fejlesztő eszközök, szakirodalom gyűjtőhelye is legyen. Érdeemes a könyvtárakhoz hasonlóan egy kölcsönző rendszert működtetni, így lehetővé válik a szakmai anyagok terítése a kollégák között.” (Dr. Papp Gabriella és Faragóné Bircsák Márta Módszertani intézményi útmutató a tanulásban akadályozott gyermekeket befogadó iskolák számára 2005.)

**5.5. Az IKT-s eszközök** használata jelentős szerepet kap a rehabilitációs, rehabilitációs és a tanórai célok megvalósításában és feladataiban. Az olyan oktatóprogramok, amelyek valamilyen információszerzési lehetőséget adnak – a multimédia segítségével –, nagyon alkalmasak arra, hogy a tanulásban akadályozott tanulók számára megkönnyítsék az adott tananyag megértését, elsajátítását. A látványos, változatos és érdekes oktatóprogramok segítenek a tervezésben, a rigid gondolkodás oldásában az olvasás megszerettetésében. A multimédiás elemek (hang, kép, animáció) képesek arra, hogy a fiatalok figyelmét hosszabb távon fenntartsák, az új ismeretanyagot megértsék, és az IKT-s eszközök segítségével az elsajátított tananyagról játékos formában győződjenek meg.

## VI. Szakiskolai óraterv OKJ szerinti részsakképesítés oktatásához

A részsakképesítés képzésének heti és éves szakmai óraszámai:

|  |   |                             |  |                              |   |
|--|---|-----------------------------|--|------------------------------|---|
|  | Előkészítő<br>évfolyam<br>heti óraszám 36 | 9. évfolyam<br>heti óraszám | 9. évfolyam<br>éves óraszám<br>(36 héttel) | 10. évfolyam<br>heti óraszám | 10. évfolyam<br>éves óraszám<br>(35 héttel) |
|--|---|-----------------------------|--|------------------------------|---|

|                                     |      |           |               |           |            |
|-------------------------------------|------|-----------|---------------|-----------|------------|
|                                     | hét  |           |               |           |            |
| Közismeret                          | 31,5 | 10,5      | 378           | 11,5      | 402,5      |
| Szakmai elmélet és gyakorlat együtt | 0    | <b>21</b> | <b>756+70</b> | <b>21</b> | <b>735</b> |
| Összesen                            | 31,5 | 31,5      | 1134+70       | 32,5      | 1137,5     |
| 8-10% szabad sáv (közismereti rész) | 3,5  | 1,5       | 54            | 1,5       | 52,5       |
| 8-10% szabad sáv (szakmai rész)     | 0    | 2         | 72            | 2         | 70         |
| Mindösszesen (teljes képzés ideje)  | 35   | 35        | 1260+70       | 36        | 1260       |

A részsakképesítés oktatására fordítható idő **1703** óra (756+70+735+72+70) nyári összefüggő gyakorlattal és szakmai szabadsávval együtt.

1. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszám évfolyamonként szabadsáv nélkül**

| Szakmai követelmény-modulok             | Tantárgyak                         | Heti óraszám |            |     |              |            |
|---|------------------------------------|--------------|------------|-----|--------------|------------|
|   |                                    | 9. évfolyam  |            |     | 10. évfolyam |            |
|   |                                    | elméleti     | gyakorlati | ögy | elméleti     | gyakorlati |
| 11074-12<br>Növényismeret és -kezelés   | Növényismeret és -kezelés          | 3,5          |            | 70  | 3            |            |
|   | Növényismeret és kezelés gyakorlat |              | 7,5        |     |              | 5          |
| 11075-12<br>Virágkötészet               | Virágkötészet                      | 3            |            |     | 4            |            |
|   | Virágkötészet gyakorlat            |              | 7          |     |              | 9          |
| Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám |                                    | 6,5          | 14,5       |     | 7            | 14         |
| Összes heti/ögy óraszám                 |                                    | 21           |            | 70  | 21           |            |

Jelmagyarázat: ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a részsakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

## 2. számú táblázat

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszám  
évfolyamonként

| Szakmai követelménymodul                 | Tantárgyak/témakörök                 | Óraszám     |            |     |              |            | Összesen |
|--|--------------------------------------|-------------|------------|-----|--------------|------------|----------|
|  |                                      | 9. évfolyam |            |     | 10. évfolyam |            |          |
|  |                                      | elméleti    | gyakorlati | ögy | elméleti     | gyakorlati |          |
| 11074-12<br>Növényismeret és-<br>kezelés | Növényismeret és -kezelés            | 126         |            |     | 105          |            | 231      |
|  | Növényteni alapismeretek             | 30          |            |     |              |            | 30       |
|  | Díznövény termesztési alapismeretek  | 20          |            |     |              |            | 20       |
|  | Egy- és kétnyári díznövények         | 20          |            |     |              |            | 20       |
|  | Évelő díznövények                    | 20          |            |     |              |            | 20       |
|  | Lombhullató díszfák és díszcserjék   | 18          |            |     |              |            | 18       |
|  | Örökzöld díszfák és díszcserjék      | 18          |            |     |              |            | 18       |
|  | Növényházi levéldíznövények          |             |            |     | 50           |            | 50       |
|  | Növényházi virágos díznövények       |             |            |     | 55           |            | 55       |
|  | Növényismeret és –kezelés gyakorlat  |             | 270        |     |              | 175        | 445      |
|  | Díznövény termesztési alapismeretek  |             | 55         |     |              |            | 55       |
|  | Cserepes és vágott növények kezelése |             | 40         |     |              |            | 40       |
|  | Egy- és kétnyári díznövények         |             | 40         |     |              |            | 40       |
|  | Évelő díznövények                    |             | 45         |     |              |            | 45       |
|  | Lombhullató díszfák és díszcserjék   |             | 50         |     |              |            | 50       |
|  | Örökzöld díszfák és díszcserjék      |             | 40         |     |              |            | 40       |
|  | Növényházi levéldíznövények          |             |            |     |              | 85         | 85       |
|  | Növényházi virágos díznövények       |             |            |     |              | 90         | 90       |
| 11075-12<br>Virágkötészet                | Virágkötészet                        | 108         |            |     | 140          |            | 248      |
|  | A virágkötészet fogalma, története   | 5           |            |     |              |            | 5        |
|  | Virágkezelések                       | 10          |            |     |              |            | 10       |
|  | Anyagok, eszközök                    | 20          |            |     |              |            | 20       |
|  | A virágkötészet törvényei            | 30          |            |     |              |            | 30       |
|  | Virágkötészeti stílusok              | 10          |            |     |              |            | 10       |
|  | Tűzött virágdíszek                   | 15          |            |     |              |            | 15       |
|  | Csokrok                              | 18          |            |     |              |            | 18       |
|  | Koszorúk                             |             |            |     | 24           |            | 24       |
|  | Díszítő csomagolások                 |             |            |     | 18           |            | 18       |
|  | Haj- és ruhadíszek                   |             |            |     | 18           |            | 18       |
|  | Növény-összeültetések                |             |            |     | 20           |            | 20       |
|  | Száraz és selyem virágdíszek         |             |            |     | 20           |            | 20       |

|  |             |            |           |            |            |             |
|--|-------------|------------|-----------|------------|------------|-------------|
| Virágdiszek összerendezése               |             |            |           | 40         |            | 40          |
| <b>Virágkötészet gyakorlat</b>           |             | <b>252</b> |           |            | <b>315</b> | <b>567</b>  |
| Virágkezelések elvégzése                 |             | 52         |           |            |            | 52          |
| Anyagok, eszközök ismerete, használata   |             | 46         |           |            |            | 46          |
| Színek és formák gyakorlati alkalmazása  |             | 60         |           |            |            | 60          |
| Virágkötészeti stílusok alkalmazása      |             | 24         |           |            |            | 24          |
| Tűzött virágdiszek készítése             |             | 70         |           |            |            | 70          |
| Csokrok készítése                        |             |            |           |            | 60         | 60          |
| Koszorúk készítése                       |             |            |           |            | 60         | 60          |
| Díszítő csomagolások készítése           |             |            |           |            | 25         | 25          |
| Haj- és ruhadiszek készítése             |             |            |           |            | 35         | 35          |
| Növény-összeültetések készítése          |             |            |           |            | 35         | 35          |
| Száraz és selyem virágdiszek készítése   |             |            |           |            | 45         | 45          |
| Virágdiszek összerendezése               |             |            |           |            | 55         | 55          |
| Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám: | <b>234</b>  | <b>522</b> |           | <b>245</b> | <b>490</b> | <b>1491</b> |
| Összes éves/ögy óraszám:                 | <b>756</b>  |            | <b>70</b> | <b>735</b> |            | <b>1561</b> |
| Elméleti óraszámok/aránya                | 479/ 30,7%  |            |           |            |            |             |
| Gyakorlati óraszámok/aránya              | 1082/ 69,3% |            |           |            |            |             |

Jelmagyarázat: ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, *a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.*”

**A**  
**11074-12 azonosító számú**  
**Növényismeret és –kezelés**  
**megnevezésű**  
**szakmai követelménymodul**  
**tantárgyai, témakörei**

**A 11074-12 azonosító számú, Növényismeret és –kezelés megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| 11074-12<br>Növényismeret és –kezelés  | Növényismeret és-kezelés |                                      |                               |                    |                                    |                                 |                              |                                 | Növényismeret és –kezelés gyakorlat  |                                      |                               |                    |                                    |                                 |                              |                                 |
|--|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
|  | Növénytani alapismeretek | Dísznövény termesztési alapismeretek | Egy- és kétnyári dísznövények | Évelő dísznövények | Lombhullató díszfák és díszcserjék | Örökzöld díszfák és díszcserjék | Növényházi levéldísznövények | Növényházi virágos dísznövények | Dísznövény termesztési alapismeretek | Cserepes és vágott növények kezelése | Egy- és kétnyári dísznövények | Évelő dísznövények | Lombhullató díszfák és díszcserjék | Örökzöld díszfák és díszcserjék | Növényházi levéldísznövények | Növényházi virágos dísznövények |
| FELADATOK  |                          |                                      |                               |                    |                                    |                                 |                              |                                 |                                      |                                      |                               |                    |                                    |                                 |                              |                                 |
| Vágott virágok, zöldek kezelését végzi (visszavágás, lelevelezés, vízberakás, speciális kezelések)     | X                        | X                                    |                               |                    |                                    |                                 |                              | X                               | X                                    | X                                    |                               |                    |                                    |                                 |                              |                                 |
| Cserepes növényeket gondoz (öntözés, tápoldatozás, tisztítás)  |                          |                                      |                               |                    |                                    |                                 |                              | X                               | X                                    | X                                    |                               |                    |                                    |                                 | X                            | X                               |
| Előkészíti a virágokat, a növényeket, a növényi részeket és a kellékeket virágkötészeti felhasználásra |                          |                                      |                               |                    |                                    |                                 |                              |                                 | X                                    | X                                    | X                             | X                  | X                                  | X                               | X                            | X                               |
| Szaktanácsot ad a virágdíszek kiválasztásával kapcsolatban   |                          | X                                    | X                             | X                  | X                                  | X                               | X                            | X                               | X                                    |                                      |                               |                    |                                    |                                 | X                            | X                               |
| Szaktanácsot ad a növény elhelyezésre, ápolásra vonatkozóan  |                          | X                                    | X                             | X                  | X                                  | X                               | X                            | X                               | X                                    |                                      |                               |                    |                                    |                                 | X                            | X                               |
| SZAKMAI ISMERETEK  |                          |                                      |                               |                    |                                    |                                 |                              |                                 |                                      |                                      |                               |                    |                                    |                                 |                              |                                 |
| Vágott virágok, vágott zöldek kezelési eljárásai   | X                        | X                                    |                               |                    |                                    |                                 | X                            | X                               | X                                    | X                                    |                               |                    |                                    |                                 |                              |                                 |
| Cserepes növények gondozása  |                          |                                      |                               |                    |                                    |                                 | X                            | X                               | X                                    | X                                    |                               |                    |                                    |                                 | X                            | X                               |
| Kellékek előkészítése virágkötészeti felhasználásra  |                          |                                      | X                             | X                  | X                                  | X                               |                              |                                 |                                      |                                      | X                             | X                  | X                                  | X                               |                              |                                 |
| A növények morfológiai tulajdonságai   | X                        |                                      |                               |                    |                                    |                                 |                              |                                 |                                      |                                      |                               |                    |                                    |                                 |                              |                                 |
| A növények fiziológiai tulajdonságai   | X                        |                                      |                               |                    |                                    |                                 |                              |                                 |                                      |                                      |                               |                    |                                    |                                 |                              |                                 |
| Dísznövények felismerése   |                          |                                      | X                             | X                  | X                                  | X                               | X                            | X                               |                                      |                                      | X                             | X                  | X                                  | X                               | X                            | X                               |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A vágott virágok, vágott zöldek, növények és növényi részek felhasználási lehetőségei           |   |   | X | X | X | X | X | X |   |   | X | X | X | X | X | X |
| Élettani betegségek, kór- és kárképek felismerése, kezelése a virágüzleti körülményekhez képest | X | X |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Köznyelvi szöveg hallás utáni megértése   | X | X | X | X | X | X | X | X |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Köznyelvi beszédképesség  | X | X | X | X | X | X | X | X |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Virágkötészeti kéziszerszámok, eszközök használata  |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X |   |   |   |   |   |   |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Precizitás  |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X |   |   |   |   |   |   |
| Szorgalom, igyekezet  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Kézügyesség   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X | X | X | X | X | X | X |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Közérthetőség   | X | X | X | X | X | X | X | X |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Segítőkészség   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Hatékony kérdészés készsége   | X | X | X | X | X | X | X | X |   |   |   |   |   |   |   |   |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A környezet tisztán tartása   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Körültekintés, elővigyázatosság   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X |   |   |   |   |   |   |
| Problémamegoldás, hibaelhárítás   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X |   |   |   |   |   |   |



**1.1.A tantárgy tanításának célja**

A virágkötő munkája során élő és tartósított növényekkel, növényi részekkel dolgozik, ezért ismernie kell a növényeket és legfontosabb tulajdonságaikat.

A növénytani alapismeretek témakör a növények külső és belső tulajdonságaival, életfolyamataival foglalkozik. Az élő növény tulajdonságainak és az élettani folyamatoknak az ismerete az elkészített alkotások esztétikai értéke és a növények eltarthatósága miatt fontos.

A dísnövény termesztési témakörök tartalmazzák a dísnövények termesztésével és felhasználásával foglalkozó ismereteket. A növények tulajdonságainak (név, szaporítási mód, környezeti és kezelési igények, felhasználási lehetőségek) ismerete alapvető a virágkötészeti tevékenység szakszerű elvégzéséhez.

**1.2.Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A növénytani alapismeretek témakör kapcsolódik a biológiai tanulmányokhoz. A dísnövényeket a virágkötészet használja fel, így szoros kapcsolat van a két szakmai tantárgy között. A virágkezelések közös témakör, mindkét tantárgyban fontos témakör, csak más hangsúllyal és részletezésben.

**1.3.Témakörök****1.3.1. Növénytani alapismeretek****30 óra/231 óra**

Növények külső és belső alaktan

A növény fő részei: a gyökér, a szár, a levél, a virág, a termés, és felhasználásuk a virágkötészetben

A növények alaktana (a levelek, virágok formája, színe, összetettsége, a termések típusa)

A belső felépítés alapfogalmai (sejtek, szövetek, szervek)

A növények életjelenségei

A növények növekedése, fejlődése (mag, gyökér, szár, levél, virág, termés)

A növények felépítő és lebontó folyamatai, szaporodás, mozgás

Kertészeti szaporítási módok

Növényrendszertan

A növénycsoportok (mohák, harasztok, nyitvatermők, zárvatermők) jellemzői

A fontosabb dísnövénycsoportok jellemzői

A növény és a környezet kapcsolata

A növények kapcsolata más növényekkel, állatokkal és az emberrel

A kapcsolatok pozitív és negatív hatásai

A növények alkalmazkodása az élettelen környezeti tényezőkhez

A növények fontosabb kórokozói és kártevői

A honos védett növények védettségének fontossága

A védett növények felhasználásának korlátai

**1.3.2. Dísnövény termesztési alapismeretek****20 óra/231 óra**

A dísnövénytermesztés környezeti tényezői

A növények igényeinek megfelelő környezeti tényezők (hőmérséklet, fény, víz, tápanyag, talaj) biztosítása a dísnövénytermesztésben, figyelembe vétele az eladás, felhasználás során

A dísnövény termesztés tárgyi feltételei

A dísnövénytermesztéshez szükséges építészeti és műszaki berendezések (pl.

növényház, öntözőberendezés), anyagok (pl. termesztő-edények, talajkeverékek) és eszközök (pl. kéziszerszámok, erő- és munkagépek)

Növények szaporítása, nevelése, ápolása, kezelése

A dísnövények termesztése: a növények ivaros vagy ivartalan szaporítása, a fejlődő növények nevelése és ápolása (pl. öntözés, tápoldatozás, növényvédelem).

A cserepes növények gondozásának és a vágott virágok kezelésének szerepe a megtermelt dísnövények minél hosszabb ideig történő eladhatóságának, virágkötészeti célra történő felhasználhatóságának biztosításában

### **1.3.3. Egy- és kétnyári dísnövények**

**20 óra/231 óra**

Az egy- és kétnyári növények ismertetése (jellemzés, termesztés, ápolás, kezelés, felhasználás)

A palánták kezelési szabályai

### **1.3.4. Évelő dísnövények**

**20 óra/231 óra**

Az évelő vágott virágok ismertetése (jellemzés, termesztés, ápolás, kezelés, felhasználás), előnyei, alkalmazásuk lehetőségei

### **1.3.5. Lombhullató dísfák és díscserjék**

**18óra/231 óra**

A lombhullató dísfákról, díscserjékről származó növényanyag ismertetése (fás szárrészek, virágzó és terméshajtások), felhasználási lehetőségei

### **1.3.6. Örökzöld dísfák és díscserjék**

**18óra/231óra**

A fenyő és örökzöld lomblevelű hajtások, termékek, tobozok ismertetése, felhasználása a virágkötészetben, különösen a kegyeleti és a karácsonyi díszekben

### **1.3.7. Növényházi levéldísnövények**

**50 óra/231 óra**

A változatos formájú, színes vagy tarka levelű dísnövények ismertetése, felhasználása a belső és külső terekben

Virágtartókon, bútorokon, ablakpárkányon, télikertben történő elhelyezésük

A szoliter méretű növények, pálmák, az ámpolnanövények, a broméliák díszítő szerepe a különböző terekben

A levéldísnövények alkalmazása növény-összeültetésben

### **1.3.8. Növényházi virágos dísnövények**

**55 óra/231 óra**

A cserepes virágzó dísnövények ismertetése, felhasználása ajándékozási célra, lakásdíszként

Virágzás után többnyire elvesztik díszítő értéküket, ezért alkalmi díszeknek tekinthetők

## **1.4.A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

*Tanterem, szaktanterem, laboratórium, demonstrációs terem*

## **1.5.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

### **1.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete |         |         | Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása) |
|---------|-----------------------------------|---|---------|---------|--|
|         |                                   | egyéni                                  | csoport | osztály |  |
| 1.1     | magyarázat                        |   |         | x       | -  |

|       |                    |   |   |   |   |
|-------|--------------------|---|---|---|---|
| 1.2.  | elbeszélés         | x |   |   | - |
| 1.3.  | kiselőadás         |   |   | x | - |
| 1.4.  | megbeszélés        |   | x |   | - |
| 1.5.  | vita               |   | x |   | - |
| 1.6.  | szemléltetés       |   |   | x | - |
| 1.7.  | projekt            |   | x |   | - |
| 1.8.  | kooperatív tanulás |   | x |   | - |
| 1.9.  | szimuláció         |   |   | x | - |
| 1.10. | kísérlet           |   | x |   | - |
| 1.11. | házi feladat       | x |   |   | - |

**1.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

| Sor-szám  | Tanulói tevékenységforma                                    | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) |                |               | Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása) |
|-----------|---|---|----------------|---------------|--|
|           |   | Egyéni  | Csoport-bontás | Osztály-keret |  |
| <b>1.</b> | <b>Információ feldolgozó tevékenységek</b>                  |   |                |               |  |
| 1.1.      | Olvasott szöveg önálló feldolgozása                         | x   |                |               | -  |
| 1.2.      | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása            |   | x              |               | -  |
| 1.3.      | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel                 |   |                | x             | -  |
| 1.4.      | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel                  |   |                | x             | -  |
| 1.5.      | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása             |   |                | x             | -  |
| 1.6.      | Információk önálló rendszerezése                            | x   |                |               | -  |
| 1.7.      | Információk feladattal vezetett rendszerezése               |   | x              |               | -  |
| <b>2.</b> | <b>Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok</b> |   |                |               |  |
| 2.1.      | Írásos elemzések készítése                                  |   | x              |               | -  |
| 2.2.      | Leírás készítése  | x   |                |               | -  |
| 2.3.      | Válaszolás írásban mondat szintű kérdésekre                 |   |                | x             | -  |
| 2.4.      | Tesztfeladat megoldása                                      |   |                | x             | -  |
| 2.5.      | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel                      | x   |                |               | -  |
| 2.6.      | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban                   |   | x              |               | -  |
| 2.7.      | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban                  |   | x              |               | -  |
| <b>3.</b> | <b>Csoportos munkaformák körében</b>                        |   |                |               |  |
| 3.1.      | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás          |   | x              |               | -  |
| 3.2.      | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással               |   | x              |               | -  |
| 3.3.      | Csoportos helyzetgyakorlat                                  |   | x              |               | -  |
| 3.4.      | Csoportos verseny/játék                                     |   | x              |               | -  |

**1.6.A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

## **2. Növényismeret és –kezelés gyakorlattantárgy**

**445 óra/445 óra**

### **2.1.A tantárgy tanításának célja**

A virágkötő munkája során élő és tartósított növényekkel, növényi részekkel dolgozik, ezért ismernie kell a növényeket és legfontosabb tulajdonságaikat. A biztos növényfelismerés alapvető elvárás egy virágkötővel szemben. A növényismeret elsajátítására a szakmai gyakorlatok a legalkalmasabbak.

### **2.2.Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A dísnövényeket a virágkötészet használja fel, így szoros kapcsolat van a két szakmai tantárgy között. A virágkezelések közös témakör, mindkét tantárgyban fontos témakör, csak más hangsúllyal és részletezésben.

### **2.3.Témakörök**

#### **2.3.1. Dísnövény termesztési alapismeretek**

**55 óra/445 óra**

Dísnövények szaporítási, nevelési, ápolási munkái

A virágkötőtől elvárt szaktanácsok adásához szükséges alapvető termesztési munkafolyamatok elvégzése

#### **2.3.2. Cserepes és vágott növények kezelése**

**40 óra/445óra**

A virágüzletbe érkező cserepes növények, vágott virágok és zöldek frissen tartásának, eladhatóságuk megőrzésének módjai

Átvétel, öntözés, növényvédelem, tisztítás, tárolás stb. módjai, anyagai, eszközei

#### **2.3.3. Egy- és kétnyári dísnövények**

**40 óra/445óra**

A növényismeret gyakorlása

Az egy- és kétnyári palánták forgalmazásának jellemző időszakai, felhasználási céljai

#### **2.3.4. Évelő dísnövények**

**45 óra/445óra**

A növényismeret gyakorlása

Az évelő vágott virágok választéka évszakonként

#### **2.3.5. Lombhullató dísfák és díscserjék**

**50 óra/445 óra**

A növényismeret gyakorlása

A tavasszal virágzó cserjék virágzó hajtásainak felhasználása a tavaszi (Húsvéti) készítményekben, nyáron a szabadföldi rózsza felhasználása csokrok készítéséhez

Ősszel a színes, húsos termések felhasználása a mindsenti koszorúkban, virágdíszekben

A száraz termések felhasználása szárazkötészeti díszek anyagaiként

#### **2.3.6. Örökzöld dísfák és díscserjék**

**40 óra/445 óra**

A növényismeret gyakorlása

Az örökzöld dísfákról, díscserjékről származó növényanyag felhasználása a virágkötészetben, tartós díszek készítésére

#### **2.3.7. Növényházi levéldísnövények**

**85 óra/445 óra**

A növényismeret gyakorlása

A cserepes levéldísnövények szerepe a lakások, középületi helyiségek belső terének kialakításában

A trópusi területekről származó levéldísznövények szaporításának és nevelésének helyszíne a növényház

### 2.3.8. Növényházi virágos dísznövények

90 óra/445 óra

A növényismeret gyakorlása

A cserepes virágzók alkalmi díszek, többségük napjainkban szinte egész évben kapható

A jellegzetes tavaszi virágok (pl. tulipán, jácint, nárcisz) és az őszi-téli ünnepekhez kötődő virágok (krizantém, mikulásvirág, ciklámen)

### 2.4.A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

Szaktanterem, demonstrációs terem, gyakorlóterem, virágüzlet, tankert, külső helyszín, természeti környezet

### 2.5.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

#### 2.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos oktatási módszerek (ajánlás)

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete |         |         | Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása) |
|---------|-----------------------------------|---|---------|---------|--|
|         |                                   | egyéni                                  | csoport | osztály |  |
| 1.1.    | magyarázat                        |   |         | x       | -  |
| 1.2.    | elbeszélés                        | x                                       |         |         | -  |
| 1.3.    | kiselőadás                        |   |         | x       | -  |
| 1.4.    | megbeszélés                       |   | x       |         | -  |
| 1.5.    | vita                              |   | x       |         | -  |
| 1.6.    | szemléltetés                      |   |         | x       | -  |
| 1.7.    | projekt                           |   | x       |         | -  |
| 1.8.    | kooperatív tanulás                |   | x       |         | -  |
| 1.9.    | szimuláció                        | x                                       |         |         | -  |
| 1.10.   | kísérlet                          |   | x       |         | -  |
| 1.11.   | házi feladat                      | x                                       |         |         | -  |

#### 2.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

| Sor-szám  | Tanulói tevékenységforma                         | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) |                |               | Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása) |
|-----------|--|---|----------------|---------------|--|
|           |  | Egyéni  | Csoport-bontás | Osztály-keret |  |
| <b>1.</b> | <b>Információ feldolgozó tevékenységek</b>       |   |                |               |  |
| 1.1.      | Olvasott szöveg önálló feldolgozása              | x   |                |               | -  |
| 1.2.      | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |   | x              |               | -  |
| 1.3.      | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel      |   |                | x             | -  |
| 1.4.      | Hallott szöveg feldolgozása                      |   |                | x             | -  |
| 1.5.      | Információk önálló rendszerezése                 | x   |                |               | -  |
| 1.6.      | Információk feladattal vezetett rendszerezése    |   | x              |               | -  |

|           |   |   |   |  |   |
|-----------|---|---|---|--|---|
| <b>2.</b> | <b>Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok</b> |   |   |  |   |
| 2.1.      | Írásos elemzések készítése                                  |   | x |  | - |
| 2.2.      | Leírás készítése  |   | x |  | - |
| 2.3.      | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel                      | x |   |  | - |
| 2.4.      | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban                   |   | x |  | - |
| 2.5.      | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban                  |   | x |  | - |
| <b>3.</b> | <b>Csoportos munkaformák körében</b>                        |   |   |  |   |
| 3.1.      | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással               |   | x |  | - |
| 3.2.      | Csoportos helyzetgyakorlat                                  |   | x |  | - |
| <b>4.</b> | <b>Gyakorlati munkavégzés körében</b>                       |   |   |  |   |
| 4.1.      | Növénykezelési szakmai munkatevékenység                     |   | x |  | - |
| 4.2.      | Műveletek gyakorlása  | x |   |  | - |
| 4.3.      | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján                   |   | x |  | - |
| 4.4.      | Önálló szakmai munkavégzés közvetlen irányítással           | x |   |  | - |
| 4.5.      | Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett               | x |   |  | - |
| 4.6.      | Munkanapló vezetése   | x |   |  | - |

## 2.6.A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**  
**11075-12 azonosító számú**

**Virágkötészet**  
**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11075-12 azonosító számú, Virágkötészet megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

| 11075-12<br>Virágkötészet  | Virágkötészet                    |                |                   |                           |                         |                    |         |          |                      |                    |                       |                              | Virágkötészet gyakorlat    |                          |                             |                             |                                     |                              |                   |                    |                                |                              |                                 |  |                            |
|--|----------------------------------|----------------|-------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------|---------|----------|----------------------|--------------------|-----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|----------------------------|
|  | Avirágkötészetfogalma, története | Virágkezelések | Anyagok, eszközök | A virágkötészet törvényei | Virágkötészeti stílusok | Tűzött virágdíszek | Csokrok | Koszorúk | Díszítő csomagolások | Haj- és ruhadíszek | Növény-összeültetések | Száraz és selyem virágdíszek | Virágdíszek összerendezése | Virágkezelések elvégzése | Anyagok, eszközök ismerete, | Színek és formák gyakorlati | Virágkötészeti stílusok alkalmazása | Tűzött virágdíszek készítése | Csokrok készítése | Koszorúk készítése | Díszítő csomagolások készítése | Haj- és ruhadíszek készítése | Növény-összeültetések készítése | Száraz és selyem virágdíszek készítése | Virágdíszek összerendezése |
| FELADATOK  |                                  |                |                   |                           |                         |                    |         |          |                      |                    |                       |                              |                            |                          |                             |                             |                                     |                              |                   |                    |                                |                              |                                 |  |                            |
| Különböző stílusú csokrokat készít                                     | X                                | X              | X                 | X                         | X                       |                    | X       |          |                      |                    |                       | X                            |                            | X                        | X                           | X                           | X                                   |                              | X                 |                    |                                |                              |                                 | X                                      |                            |
| Különböző stílusú tűzött virágdíszeket készít                          | X                                | X              | X                 | X                         | X                       | X                  |         |          |                      |                    |                       | X                            |                            | X                        | X                           | X                           | X                                   | X                            |                   |                    |                                |                              |                                 | X                                      |                            |
| Különböző stílusú koszorúkat készít                                    | X                                | X              | X                 | X                         | X                       |                    |         | X        |                      |                    |                       | X                            |                            | X                        | X                           | X                           | X                                   |                              |                   | X                  |                                |                              |                                 | X                                      |                            |
| Alkalmi virágdíszeket készít   | X                                | X              | X                 | X                         | X                       | X                  | X       | X        | X                    | X                  |                       | X                            |                            | X                        | X                           | X                           | X                                   | X                            | X                 | X                  | X                              | X                            |                                 | X                                      |                            |
| Virágdíszítési feladatokat végez                                       |                                  | X              | X                 | X                         | X                       |                    |         |          |                      |                    |                       |                              | X                          | X                        | X                           | X                           | X                                   |                              |                   |                    |                                |                              | X                               |  | X                          |
| Virágkötészeti termék csomagolási feladatait végzi                     |                                  |                | X                 | X                         | X                       |                    |         |          | X                    |                    |                       |                              |                            | X                        | X                           | X                           | X                                   |                              |                   |                    | X                              |                              |                                 |  |                            |
| Növény-összeültetéseket végez  |                                  |                | X                 | X                         | X                       |                    |         |          |                      |                    | X                     |                              |                            | X                        | X                           | X                           | X                                   |                              |                   |                    |                                |                              | X                               |  |                            |
| SZAKMAI ISMERETEK  |                                  |                |                   |                           |                         |                    |         |          |                      |                    |                       |                              |                            |                          |                             |                             |                                     |                              |                   |                    |                                |                              |                                 |  |                            |
| Különböző stílusú csokrok készítésének technikái, szabályai            |                                  | X              | X                 | X                         | X                       |                    | X       |          |                      |                    |                       |                              |                            | X                        | X                           | X                           | X                                   |                              | X                 |                    |                                |                              |                                 | X                                      |                            |
| Különböző stílusú tűzött virágdíszek készítésének technikái, szabályai |                                  | X              | X                 | X                         | X                       | X                  |         |          |                      |                    |                       |                              |                            | X                        | X                           | X                           | X                                   | X                            |                   |                    |                                |                              |                                 | X                                      |                            |
| Különböző stílusú koszorúk készítésének technikái, szabályai           | X                                | X              | X                 | X                         | X                       |                    |         | X        |                      |                    |                       |                              |                            | X                        | X                           | X                           | X                                   |                              |                   | X                  |                                |                              |                                 | X                                      |                            |
| Alkalmi virágdíszek készítésének technikái, szabályai                  |                                  | X              | X                 | X                         | X                       | X                  | X       | X        | X                    | X                  |                       |                              |                            | X                        | X                           | X                           | X                                   | X                            | X                 | X                  |                                |                              |                                 | X                                      |                            |
| Virág és ajándék díszítések készítésének technikái, szabályai          |                                  |                |                   |                           |                         |                    |         |          | X                    | X                  |                       |                              |                            | X                        | X                           | X                           | X                                   |                              |                   |                    | X                              | X                            |                                 | X                                      |                            |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Csomagolási technikák   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |   | X | X | X | X |   |   |   | X |   |   |   |   |
| Növény-összeültetések készítésének technikái, szabályai, módjai |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   | X | X | X | X |   |   |   |   | X |   |   |   |
| Vonalak, formák, felületek                                      |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Formai törvények  |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Színtörvények   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Biológiai törvények   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Virágkötészet stílusai, irányzatai                              |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   | X |
| <b>SZAKMAI KÉSZSÉGEK</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Olvasott szakmai szöveg megértése                               | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése                         | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Mennyiségérzék  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Kézírás   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |
| Virágkötészeti kéziszerszámok, eszközök használat               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <b>SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK</b>                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Állóképesség  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   | X | X | X | X | X | X | X |
| Kézügyesség   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Térlátás  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X |   |   |   |   |   |   | X |
| <b>TÁRSAS KOMPETENCIÁK</b>                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Prezentációs készség  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |
| Határozottság   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Irányíthatóság  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |
| <b>MÓDSZERKOMPETENCIÁK</b>                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Intenzív munkavégzés  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Gyakorlatias feladatértelmezés                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| A környezet tisztán tartása                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   | X | X | X | X | X | X | X |

### **3. Virágkötészet tantárgy**

**248 óra/248 óra**

#### **3.1.A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanulással a tanulók sajátítsák el a virágkötészeti munkák elkészítéséhez szükséges ismereteket, fejlődjön szín- és formaérzékük.

A tantárgy célja a tanulók ízlésének formálása, esztétikai nevelése, kezűgyességének fejlesztése mellett alkotó fantáziájának kibontakoztatása.

Értsenek a tanulók a megtermelt növényanyag virágkötészeti felhasználásához, csokrok, virágtálak, koszorúk készítéséhez, termék, asztalok és ajándéktárgyak díszítéséhez, a virágok értékesítéséhez.

#### **3.2.Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy szorosan kapcsolódik a növények ismeretéhez, mert belőlük készíti a virágdíszeket. A formai és színtörvények megtanulását segíti a rajz alapismereteinek elsajátítása, valamint a fizikai szinten ismerete. A virágkötészet története témakör az egyetemes világtörténelemhez és a művészettörténethez kapcsolódik. A virágkezelésekhez szükség van a növények élettanának megismerésére.

#### **3.3.Témakörök**

##### **3.3.1. A virágkötészet fogalma, története**

**5 óra/248 óra**

A virágkötészet növényekből és segédanyagokból virágdíszeket állít elő

Feladata az ünnepi események, belső és külső terek díszítése, hangulatossá tétele

Kézműves és művészi szinten művelhető

Ki lehet virágkötő mester?

A virágkötészet hazai és nemzetközi szervezetei, érdekvédelmi képviseletei, kamarák és szakmai egyesület

Nagykereskedések, virágpiacok

Virágkötészeti szakmai sajtó, szakkönyvek, szakkiadók

Virágkötészet hazánkban és a nagyvilágban (kiállítások, versenyek, weboldalak)

A virágkötészet fejlődése az ókortól napjainkig, kiemelten a magyarországi virágkötészeti kultúra utóbbi 120 éves időszakára

##### **3.3.2. Virágkezelések**

**10 óra/248 óra**

Vágott virágok kezelése: átvétel, alsó levelek leszedése, száruk visszavágása, tartósítás, tárolás, speciális kezelések (drótozás, tüskék eltávolítása, fás száruk kezelése, fiolázás, szár bevágása, szárvégek lezárása, nyálka elfolytatása, szárvég eltávolítása, portokok kicsípése, gyökérrel szedés, lankadt virágok kezelése, kinyílasztás)

Cserepes növények ápolása: elhelyezés, öntözés, tápanyag-utánpótlás, növényvédelem, levéltisztítás, átültetés

##### **3.3.3. Anyagok, eszközök**

**20 óra/248 óra**

Az ipari alap- és segédanyagok segítik a virágdíszek technikai kivitelezését, a kellékek díszítő hatással is rendelkeznek

Virágtartók (vázák, virágtálak, kosarak) és díszítőanyagok (szalagok, zsinórok, gyertyák, ünnepi díszítőanyagok)

Csomagolóanyagok (selyempapír, celofán, kristályfólia, dízscsomagoló papír), rögzítő

anyagok (tűzőhab és kellékei, mohagolyó, kenzántú, koszorúalapok), kötöző anyagok (kötöző szalagok, takarószalagok, drótok)

Vegyí anyagok (festékek, lakkok, virágtartósítók), eszközök (kések, ollók, kéziszerszámok, ragasztópisztoly) gépek (koszorúkötő, szárpucoló, tobozdrótozó, stb.) jellemzői, felhasználási lehetőségeik a virágkötészetben

Természetes alapanyagok, növényi részek felhasználása a virágkötészetben

A természetből begyűjthető növényi részek (moha - engedéllyel, zuzmó, hajtások, termések, tobozok) kiegészítik a dísnövények választékát

Jellemzésük, beszerzési lehetőségeik, tárolásuk, felhasználásuk

A belőlük készült virágkötészeti alapok

Természetvédelem alatt álló növények felhasználási korlátai

#### **3.3.4. A virágkötészet törvényei**

**30 óra/248 óra**

Formai, szín- és biológiai törvények

A virágkötészet törvényszerűségeinek alapos megismerése teszi lehetővé, hogy az elkészült virágdíszek esztétikusak legyenek, megfeleljenek a közízlés kívánalmainak

Alapformák, karakterformák, mozgásformák, vonalak, felületek

Arányosság (aranymetszés), szimmetria, aszimmetria, súlypont, ritmus, kontraszt, harmónia

Alapszínek, színárnyalatok, tónusok, hideg-meleg színek, színharmóniák, szinkontrasztok

Színek jellemzése: optikai megjelenés, pszichológiai hatás

Formai és szám szimbólumok

Biológiai törvényszerűségek

#### **3.3.5. Virágkötészeti stílusok**

**10 óra/248 óra**

A virágkötészeti stílusok jellemzői

A különböző virágkötészeti stílusokban készített virágdíszek jellegzetes sajátosságokkal rendelkeznek

Dekoratív (biedermeier, struktúra), vonalas-grafikus, vegetatív, paralel stílusok

Új törekvések, irányzatok a virágkötészetben

A japán virágkötészet jellemzői, hatása az európai modern virágkötészetre, a stílusok kialakulására

#### **3.3.6. Tűzött virágdíszek**

**15 óra/248 óra**

Rögzítő anyag (tűzőhab) segítségével tűzött virágdíszek készítése vázába, tálakba és kosarakba

A tűzött virágdíszek alkalmazási lehetőségei, készítésének törvényszerűségei

A tűzött virágdíszek csoportosítása virágtartó (vázadísz, virágtál, virágkosár), nézőpont (körkörös, egyoldalas), formai törvényszerűségek (szimmetrikus, aszimmetrikus), az elrendezés iránya (vízszintes, függőleges), stílus (dekoratív, vonalas-grafikus, vegetatív, paralel) szerint

A tűzött virágdíszek elkészítése: a virágtartó kiválasztása, előkészítése, a rögzítő anyag elhelyezése, a növényanyag betűzése, kellékezés

#### **3.3.7. Csokrok**

**18 óra/248 óra**

A csokrok, mint a virágüzleti forgalom legnagyobb részét kitevő virágdíszek

A különböző alkalmakra, különböző formákban és stílusokban készült csokrok

jellegzetességei

Történelmi csokrok, csokorformák (körkörös, egyoldalú), alkalmi csokrok (ajándék, esküvői, kegyeleti), stíluscsokrok (dekoratív, vonalas-grafikus, vegetatív, paralel), vázacskok

Esküvői csokrok jellemzői, készítési technikái, jellegzetes növényanyagai és díszítő kellékei

Kegyeleti csokrok jellemzői, készítési technikái, jellegzetes növényanyagai és díszítő kellékei

### **3.3.8. Koszorúk**

**24 óra/248 óra**

A koszorúk készítésének célja (kegyeleti és díszítési cél)

A koszorú váza, a felhasznált növényanyag, a technika és az alkalom szerinti csoportosítás

A koszorúk csoportosítása koszorúalap (vázas és tömör alapú), technika (kötött, tűzött, ragasztott, vegyes), felhasználás (kegyeleti, díszítő), stílus (dekoratív, vonalas-grafikus, vegetatív, paralel) szerint

Kegyeleti (temetési, mindenszenteki, megemlékezési) koszorúk jellemzői, növényanyagai és díszítő kellékei

Díszkoszorúk, füzérek, girlandok, fesztónok jellemzői, növényanyagai és díszítő kellékei

A koszorúkészítés törvényszerűségei: arányosság, egyéb formai törvények, színhatások

### **3.3.9. Díszítő csomagolások**

**18 óra/248 óra**

Csokrok csomagolása

A csomagolás anyagai, díszcsomagolás készítésének törvényszerűségei

Cserepes növények csomagolása

A csomagolás anyagai, készítésének törvényszerűségei

Ajándékdíszítések jellemzői, felhasználható növény- és díszítőanyagai, készítésének szempontjai

### **3.3.10. Haj- és ruhadíszek**

**18 óra/248 óra**

A különböző alkalmakra készült haj- és ruhadíszek, virágékszerek jellemzői, felhasználásuk, felhasználható növény- és díszítőanyagai

### **3.3.11. Növény-összeültetések**

**20 óra/248 óra**

A növény-összeültetések tartós és alkalmi céllal készülnek földlabdás vagy cserepes növényekből

A növény-összeültetés készítésének törvényszerűségei, felhasználható növényanyaga

A növénykiválasztás szempontjai

Tartós és alkalmi növény-összeültetések jellemzői

A virágtartó kiválasztása, előkészítése

A növény-összeültetés menete

Floráriumok, fatörzs beültetések

A hidrokultúrák nevelés jellemzői, technika megoldásai, eszközei, módjai

A növényfalak készítésének jellemzői

### **3.3.12. Száraz és selyem virágdíszek**

**20 óra/248 óra**

A száraz virágkötészeti növények, növényi részek felhasználása tartós díszek (csokrok, virágtálak, kosarak, koszorúk, fali díszek, faliképek, térdíszek) készítésére  
Selyem virágdíszek készítése

### 3.3.13. Virágdíszek összerendezése

**40 óra/248 óra**

Az asztaldíszek, a színpaddíszek, a kiállítások, bálók virágdíszének készítése szempontjai

Esküvő, temetés, az év ünnepeinek virágdíszei (húsvét, karácsony, Valentin-nap, halottak napja, ballagások)

A virágdísz készítésének szempontjai, jellegzetes növény- és kellékanyagai

Virágdíszek esztétikus elhelyezésének szempontjai a virágüzlet kirakatában

### 3.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)

Tanterem, szaktanterem, laboratórium, demonstrációs terem

### 3.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

#### 3.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete |         |         | Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása) |
|---------|-----------------------------------|---|---------|---------|--|
|         |                                   | egyéni                                  | csoport | osztály |  |
| 1.1.    | magyarázat                        |   |         | x       | -  |
| 1.2.    | elbeszélés                        | x                                       |         |         | -  |
| 1.3.    | kiselőadás                        |   |         | x       | -  |
| 1.4.    | megbeszélés                       |   | x       |         | -  |
| 1.5.    | vita                              |   | x       |         | -  |
| 1.6.    | szemléltetés                      |   |         | x       | -  |
| 1.7.    | projekt                           |   | x       |         | -  |
| 1.8.    | kooperatív tanulás                |   | x       |         | -  |
| 1.9.    | szimuláció                        |   |         | x       | -  |
| 1.10.   | kísérlet                          |   | x       |         | -  |
| 1.11.   | házi feladat                      | x                                       |         |         | -  |

#### 3.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

| Sor-szám  | Tanulói tevékenységforma                         | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) |                |               | Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása) |
|-----------|--|---|----------------|---------------|--|
|           |  | Egyéni  | Csoport-bontás | Osztály-keret |  |
| <b>1.</b> | <b>Információ feldolgozó tevékenységek</b>       |   |                |               |  |
| 1.1.      | Olvasott szöveg önálló feldolgozása              | x   |                |               | -  |
| 1.2.      | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |   | x              |               | -  |
| 1.3.      | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel      |   |                | x             | -  |

|           |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|
| 1.4.      | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel                  |   |   | x | - |
| 1.5.      | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása             |   |   | x | - |
| 1.6.      | Információk önálló rendszerezése                            | x |   |   | - |
| 1.7.      | Információk feladattal vezetett rendszerezése               |   | x |   | - |
| <b>2.</b> | <b>Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok</b> |   |   |   |   |
| 2.1.      | Írásos elemzések készítése                                  |   | x |   | - |
| 2.2.      | Leírás készítése  | x |   |   | - |
| 2.3.      | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre                  |   |   | x | - |
| 2.4.      | Tesztfeladat megoldása                                      |   |   | x | - |
| 2.5.      | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel                      | x |   |   | - |
| 2.6.      | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban                   |   | x |   | - |
| 2.7.      | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban                  |   | x |   | - |
| <b>3.</b> | <b>Csoportos munkaformák körében</b>                        |   |   |   |   |
| 3.1.      | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás          |   | x |   | - |
| 3.2.      | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással               |   | x |   | - |
| 3.3.      | Csoportos helyzetgyakorlat                                  |   | x |   | - |
| 3.4.      | Csoportos verseny/játék                                     |   | x |   | - |

### 3.6. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

## **4. Virágkötészet gyakorlat tantárgy**

**567 óra/567 óra**

### **4.1. A tantárgy tanításának célja**

A szakmai gyakorlat oktatásának célja a virágkötészeti, virágkereskedelmi feladatok elvégzésére alkalmas szakemberek képzése, akik alkalmasak a mindennapi munka során előforduló feladatok szakszerű elvégzésére.

### **4.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Fő kapcsolódó tantárgy a növényismeret- és kezelés.

### **4.3. Témakörök**

#### **4.3.1. Virágkezelések elvégzése**

**52 óra/567 óra**

Vágott virágok kezelésének gyakorlása: átvétel, alsó levelek leszedése, szárok visszavágása, tartósítás, tárolás, speciális kezelések (drótozás, tüskék eltávolítása, fás szárok kezelése, fiolázás, szár bevágása, szárvégek lezárása, nyálka elfolytatása, szárvég eltávolítása, portokok kicsípése, gyökérrel szedés, lankadt virágok kezelése, kinyílasztás)

Cserepes növények ápolásának gyakorlása: elhelyezés, öntözés, tápanyag-utánpótlás, növényvédelem, levéltisztítás, átültetés

#### **4.3.2. Anyagok, eszközök ismerete, használata**

**46 óra/567 óra**

Virágtartók (vázák, virágtálak, kosarak) és díszítőanyagok (szalagok, zsinórok, gyertyák, ünnepi díszítőanyagok)

Csomagolóanyagok (selyempapír, celofán, kristályfólia, dízscsomagoló papír), rögzítő anyagok (tűzőhab és kellékei, mohagolyó, kenzántű, koszorúalapok), kötöző anyagok (kötöző szalagok, takarószalagok, drótok)

Vegyí anyagok (festékek, lakkok, virágtartósítók), eszközök (kések, ollók, kéziszerszámok, ragasztópisztoly) gépek (kárpitós tűzőgép, koszorúkötő gép, szártisztító gép, tobozdrótozó gép, stb.) ismerete, használatuk gyakorlása

Az anyagok és eszközök tanulmányozása virág és kellék nagykereskedésekben, nagybani virágpiacokon

#### **4.3.3. Színek és formák gyakorlati alkalmazása**

**60 óra/567 óra**

A színek és formák helyes alkalmazásához ízlésformálás, gyakorlati tapasztalat szükséges

A formai és színharmónia megvalósítása a virágdíszekben

Színhangulatok, színellentétek, stb. készítése színes felületek segítségével

#### **4.3.4. Virágkötészeti stílusok alkalmazása**

**24 óra/567 óra**

A különböző virágkötészeti stílusú virágdíszek készítése

Dekoratív (biedermeier, struktúra), vonalas-grafikus, vegetatív, paralel stílusok, új törekvések, irányzatok gyakorlati alkalmazása

#### **4.3.5. Tűzött virágdíszek készítése**

**70 óra/567 óra**

Az asztaldísznek, térdekorációnak, alkalmi díszeknek használható, virágtartóban, rögzítő anyag segítségével készült vázadíszek, virágtálak és kosarak készítése

Legelőször a legegyszerűbb, dekoratív stílusú tűzött virágdíszek készítése, majd az alkalmakra szóló (esküvő, kegyelet, ünnepek stb.) dekoratív (struktúra, biedermeier),

bonyolultabb összeállítású tűzött virágdíszek készítése

Végül a különböző stílusokban készített tűzött tálak, vázák, kosarak készítése

#### **4.3.6. Csokrok készítése**

**60 óra/567 óra**

A csokrok készítésének különböző technikái, a csokrok formái, felhasználási lehetőségei

Legelőször a körkörös és az egyoldalú dekoratív ajándécsokrok, majd az esküvői és kegyeleti csokrok, végül a különböző stílus szerinti, és egyedi összeállítású csokrok készítése

#### **4.3.7. Koszorúk készítése**

**60 óra/567 óra**

A növényanyag és a díszítő kellékek elhelyezése a koszorúalapra kötött, tűzött vagy ragasztásos technikával

Legelőször az egyszerűbb megemlékezési, mindenszenteki koszorúk, füzérek, girlandok, fesztonok, majd a drótvázás kötött, vegyes technikájú, illetve a nagyobb tűzött temetési koszorúk, végül az elegáns, különleges kivitelű kegyeleti és díszkoszorúk készítése

#### **4.3.8. Díszítő csomagolások készítése**

**25 óra/567 óra**

Ajándék-díszítések, díszcsomagolások készítésének változatos technikái, stílusai, módjai

A precíz kidolgozás, az ötletgazdagság fontossága.

#### **4.3.9. Haj- és ruhadíszek készítése**

**35 óra/567 óra**

A kitűzők, haj- és ruhadíszek, kalapdíszek, virágékszerek készítése különböző stílusban és technikával

#### **4.3.10. Növény-összeültetések készítése**

**35 óra/567 óra**

A növény-összeültetések növényanyagának összeválogatásánál figyelembe veendő szempontok: a növények igényessége, mérete, növekedési üteme, színe és formája

Az alkalmi, a tartós (talaj- és hidrokultúrás) növény-összeültetések, virágfalak különböző technikai megoldásai

#### **4.3.11. Száraz és selyem virágdíszek készítése**

**45 óra/567 óra**

A száraz és a selyem virágdíszek (fali dísz, falikép, csokor, tál, kosár, koszorú, térdísz) készítése

Törékenységüknek és száraz körülmények között történő tárolásuk követelményének figyelembe vétele

#### **4.3.12. Virágdíszek összerendezése**

**55 óra/567 óra**

Asztaldíszek, színpaddíszek, kiállítások, bálok virágdíszjeinek elkészítése, elhelyezése a helyszínen

Esküvő, temetés, egyéb ünnepi (húsvéti, karácsonyi, Valentin-napi, halottak napi, ballagási) virágdíszek elkészítése

Virágdíszek esztétikus elhelyezése a virágüzlet kirakatában

#### **4.4. A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

*Szaktanterem, demonstrációs terem, gyakorlóterem, virágüzlet, tankert, külső helyszín, természeti környezet*



#### 4.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)

##### 4.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete |         |         | Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása) |
|---------|-----------------------------------|---|---------|---------|--|
|         |                                   | egyéni                                  | csoport | osztály |  |
| 1.1.    | magyarázat                        |   |         | X       | -  |
| 1.2.    | elbeszélés                        | X                                       |         |         | -  |
| 1.3.    | kiselőadás                        |   |         | X       | -  |
| 1.4.    | megbeszélés                       |   | X       |         | -  |
| 1.5.    | vita                              |   | X       |         | -  |
| 1.6.    | szemléltetés                      |   |         | X       | -  |
| 1.7.    | projekt                           |   | X       |         | -  |
| 1.8.    | kooperatív tanulás                |   | X       |         | -  |
| 1.9.    | szimuláció                        | X                                       |         |         | -  |
| 1.10.   | kísérlet                          |   | X       |         | -  |
| 1.11.   | házi feladat                      | X                                       |         |         | -  |

##### 4.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)

| Sor-szám  | Tanulói tevékenységforma                                    | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) |                |               | Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása) |
|-----------|---|---|----------------|---------------|--|
|           |   | Egyéni  | Csoport-bontás | Osztály-keret |  |
| <b>1.</b> | <b>Információ feldolgozó tevékenységek</b>                  |   |                |               |  |
| 1.1.      | Olvasott szöveg önálló feldolgozása                         | X   |                |               | -  |
| 1.2.      | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása            |   | X              |               | -  |
| 1.3.      | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel                 |   |                | X             | -  |
| 1.4.      | Hallott szöveg feldolgozása                                 |   |                | X             | -  |
| 1.5.      | Információk önálló rendszerezése                            | X   |                |               | -  |
| 1.6.      | Információk feladattal vezetett rendszerezése               |   | X              |               | -  |
| <b>2.</b> | <b>Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok</b> |   |                |               |  |
| 2.1.      | Írásos elemzések készítése                                  |   | X              |               | -  |
| 2.2.      | Leírás készítése  |   | X              |               | -  |
| 2.3.      | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel                      | X   |                |               | -  |
| 2.4.      | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban                   |   | X              |               | -  |
| 2.5.      | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban                  |   | X              |               | -  |
| <b>3.</b> | <b>Csoportos munkaformák körében</b>                        |   |                |               |  |
| 3.1.      | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással               |   | X              |               | -  |
| 3.2.      | Csoportos helyzetgyakorlat                                  |   | X              |               | -  |
| <b>4.</b> | <b>Gyakorlati munkavégzés körében</b>                       |   |                |               |  |
| 4.1.      | Növénykezelési szakmai munkatevékenység                     |   | X              |               | -  |

|      |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|--|---|
| 4.2. | Műveletek gyakorlása                              | x |   |  | - |
| 4.3. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján         |   | x |  | - |
| 4.4. | Önálló szakmai munkavégzés közvetlen irányítással | x |   |  | - |
| 4.5. | Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett     | x |   |  | - |
| 4.6. | Munkanapló vezetése                               | x |   |  | - |

#### **4.6. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

## Összefüggő szakmai gyakorlat

### OKJ szerinti részsakképesítés oktatásához

1/9. évfolyamot követően 70 óra

Az összefüggő nyári gyakorlat egészére vonatkozik a meghatározott óraszám, amelynek keretében az összes felsorolt elemet kötelezően oktatni kell az óraszámok részletezése nélkül, a tanulók egyéni kompetenciafejlesztése érdekében.

| Szakmai követelménymodulok               | Tantárgyak/Témakörök                       |
|--|--|
| <b>11074-12 Növényismeret és-kezelés</b> | <b>Növényismeret és –kezelés gyakorlat</b> |
|  | Dísznövény termesztési alapismeretek       |
|  | Egy- és kétnyári dísznövények              |
|  | Évelő dísznövények                         |
|  | Lombhullató díszfák és díszcserjék         |
|  | Örökzöld díszfák és díszcserjék            |
|  | Növényházi levéldísznövények               |
|  | Növényházi virágos dísznövények            |
| <b>11075-12 Virágkötészet</b>            | <b>Virágkötészet gyakorlat</b>             |
|  | Virágkezelések elvégzése                   |
|  | Anyagok, eszközök ismerete, használata     |
|  | Színek és formák gyakorlati alkalmazása    |
|  | Virágkötészeti stílusok alkalmazása        |
|  | Tűzött virágdíszek készítése               |
|  | Csokrok készítése                          |
|  | Koszorúk készítése                         |
|  | Díszítő csomagolások készítése             |
|  | Haj- és ruhadíszek készítése               |
|  | Száraz és selyem virágdíszek készítése     |
|  | Növény-összeültetések készítése            |

## **11074-12 Növényismeret és –kezelés**

### **Növényismeret és –kezelés gyakorlat**

#### **Témakörök**

##### **Dísznövény termesztési alapismeretek**

Dísznövények szaporítási, nevelési, ápolási munkái

A virágkötőtől elvárt szaktanácsok adásához szükséges alapvető termesztési munkafolyamatok elvégzése

##### **Egy- és kétnyári dísznövények**

A növényismeret gyakorlása

##### **Évelő dísznövények**

A növényismeret gyakorlása

##### **Lombhullató díszfák és díszcserjék**

A növényismeret gyakorlása

##### **Örökzöld díszfák és díszcserjék**

A növényismeret gyakorlása

##### **Növényházi levéldísznövények**

A növényismeret gyakorlása

##### **Növényházi virágos dísznövények**

A növényismeret gyakorlása

## **11075-12 Virágkötészet**

### **Virágkötészet gyakorlat**

#### **Témakörök**

##### **Virágkezelések elvégzése**

Vágott virágok kezelése: átvétel, alsó levelek leszedése, szárok visszavágása, tartósítás, tárolás, speciális kezelések (drótozás, tüskék eltávolítása, fás szárok kezelése, fiolázás, szár bevágása, szárvégek lezárása, nyálka elfolytatása, szárvég eltávolítása, portokok kicsípése, gyökérrel szedés, lankadt virágok kezelése, kinyílasztás)

Cserepes növények kezelése: elhelyezés, öntözés, tápanyag-utánpótlás, növényvédelem, levéltisztítás, átültetés

##### **Anyagok, eszközök ismerete, használata**

Virágtartók (vázák, virágtálak, kosarak) és díszítőanyagok (szalagok, zsinórok, gyertyák, ünnepi díszítőanyagok)

Csomagolóanyagok (selyempapír, celofán, kristályfólia, díszcsomagoló papír), rögzítő anyagok (tűzőhab és kellékei, mohagolyó, kenzántű, koszorúalapok), kötöző anyagok

(kötöző szalagok, takarószalagok, drótok)

Vegyí anyagok (festékek, lakkok, virágtartósítók), eszközök (kések, ollók, kéziszerszámok, ragasztópisztoly) gépek ismerete, használatuk gyakorlása

Az anyagok és eszközök tanulmányozása virág és kellék nagykereskedésekben

### **Színek és formák gyakorlati alkalmazása**

A színek és formák helyes alkalmazásához ízlésformálás, gyakorlati tapasztalat szükséges

A formai és színharmónia megvalósítása a virágdíszekben

Színhangulatok, színellentétek, stb. készítése színes felületek segítségével

### **Virágkötészeti stílusok alkalmazása**

A különböző virágkötészeti stílusú virágdíszek készítése

Dekoratív (biedermeier, struktúra), vonalas-grafikus, vegetatív, paralel stílusok, új törekvések, irányzatok gyakorlati alkalmazása

### **Tűzött virágdíszek készítése**

Az asztaldísznek, térdekorációnak, alkalmi díszeknek használható, virágtartóban, rögzítő anyag segítségével készült vázadíszek, virágtálak és kosarak készítése

Egyszerűbb, dekoratív stílusú tűzött virágdíszek készítése

### **Csokrok készítése**

A csokrok készítésének különböző technikái, a csokrok formái, felhasználási lehetőségei

Körkörös és egyoldalú dekoratív ajándécsokrok, esküvői és kegyeleti csokrok készítése

### **Koszorúk készítése**

A növényanyag és a díszítő kellékek elhelyezése a koszorúalapra kötött, tűzött vagy ragasztásos technikával

Egyszerűbb megemlékezési, mindenszenteki koszorúk, füzérek, girlandok, fesztonok készítése